


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по воспитательной
работе

 /О.И. Городишенина
29 августа 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета

протокол от 30 августа
2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Орсаг
Юлия
Витальевна

Подписано
цифровой подписью:
Орсаг Юлия
Витальевна
Дата: 2024.09.10
08:41:25 +03'00'

приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Логопедические занятия»

для обучающихся 5-9 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1))**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1

Цель программы: оказание помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии.

Задачи программы:

- восполнить пробелы в развитии устной речи и формировать полноценную речевую деятельность;
- развивать психические функции и пространственные представления, обеспечивающие функционирование механизмов письменной речи:
- осуществлять коррекцию дисграфии и дислексии;
- формировать и развивать предпосылки, обеспечивающие усвоение программного материала по разделу «Филология»;
- формировать и развивать умения работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Образовательно-коррекционные задачи:

- осуществлять коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, коммуникативной и речевой сфер;
- развивать формы и навыки личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развивать компетенции, необходимые для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Основным недостатком данной группы детей при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма;
- темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;
- комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелой речевой патологией также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Недоразвитие устной речи выражается в следующем:

- лексико-грамматическое недоразвитие ;
- ограниченность понимания содержания и смысла текста (в различных формах предъявления),
- дефицитарность дискурса - связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Неполноценность рече-языковой деятельности проявляется в письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных и вторичных письменных высказываний и в процессе чтения. Характерными проявлениями речевого недоразвития является большое количество специфических (дисграфических) и орфографических ошибок в диктантах и в самостоятельных письменных работах, что обусловлено недостаточной сформированностью языковой и метаязыковой способностей, нарушением процессов регуляции произвольной деятельности и специфическими отклонениями в протекании

высших психических процессов.

В психолого-педагогических характеристиках данной категории школьников отмечаются следующие особенности:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,

- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,

- возможность овладения учащимися абстрактным содержанием учебного материала (например, математических задач) при условии минимизации средств словесного оформления,

- специфичность речемыслительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитико-синтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемыслительных связей,

- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности.

Группа детей с дисграфией и / или дислексией неоднородна по своему составу. С одной стороны, в нее входят учащиеся, нарушения письма и чтения у которых связаны с недоразвитием устной речи, а с другой - дети, имеющие тяжелую дисграфию и / или дислексию, обусловленными различными причинами неречевого генеза.

Вне зависимости от причин появления основными диагностическими ошибками, свидетельствующими о нарушении чтения и письма, являются пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически и артикуляционно сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизм на письме, отсутствие границ слова и предложения и т.д. Ошибки при дисграфии и дислексии являются многочисленными, повторяющимися, стойкими и специфическими. Помимо этого, дислексия проявляется и в замедлении процесса овладения чтением, а также в замедлении темпа, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного, неумении самостоятельно работать с текстом. Эти недостатки имеют устойчивый выраженный характер и препятствуют успешному освоению программы учащимися по всем предметам.

При этом дети, имеющие нарушения письма и чтения неречевого генеза, могут не иметь значительных отклонений в устной речи (в ряде случаев может быть незначительно нарушено звукопроизношение), демонстрировать достаточно широкий круг сведений об окружающем мире. При этом их учебные умения и навыки по грамоте отсутствуют или очень ограничены; мотивация обучения значительно снижена, самоконтроль находится в зачаточном состоянии. Таким образом, для этих детей характерно достаточно уверенное владение устными средствами общения, и в то же время несформированность произвольных процессов, которая тормозит формирование и становление полноценной речевой деятельности.

Какова бы ни была этиология дисграфии и дислексии, без специального коррекционного воздействия эти нарушения не преодолеваются, а часто усугубляются по мере перехода ребенка из класса в класс, усложнения учебного (текстового) материала и увеличения его объема. Недостаточность техники письма и чтения, большое количество ошибок, трудности чтения, понимания и записи текстов приводят к тому, что полноценное освоение учебной программы для таких детей без специально образовательно-коррекционной работы невозможно. Существенным фактором выступает способ предъявления учебного материала, рациональное сочетание устных и письменных текстов и соответствующих заданий в учебном процессе.

Индивидуальный и дифференцированный подход определяется степенью недоразвития речи, а также спецификой структуры нарушения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);

- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;

- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

На реализацию данного коррекционного курса отводится 1 часа неделю: для 5-9 классов – 34 часа в индивидуальной и подгрупповой форме.

1. Содержание коррекционного курса

Содержание логопедических занятий включает направления:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– профилактика нарушений чтения и письма;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционный курс состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Е.Н. Кутеповой, Т.В. Волосовец, О.И. Азовой, Елецкой Е.В., Горбачевской Н.Ю., Прищеповой И.В., Парамоновой Л.Г. В логопедическом обследовании оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие уровень овладения письмом.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности.

На занятиях систематически повторяется пройденный материал для

автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих разделов:

Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).

Раздел направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

1. Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений

и процессов.

2. Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

3. Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Планируемые предметные результаты (5-9 классы)

Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;

- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, -нч-, рщ-);

- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование

навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

Морфология»:

- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова/-ева-**, **-ыва/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли,

грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;

- составлять простой план текста;

- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);

- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;

- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);

- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы коррекционного курса

5 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	9	https://resh.edu.ru/
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Морфемика	7	https://resh.edu.ru/
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.	7	https://resh.edu.ru/
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Развитие анализа структуры предложения	9	https://resh.edu.ru/
6	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

6 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	8	https://resh.edu.ru/
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Морфемика.	6	https://resh.edu.ru/
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.	8	https://resh.edu.ru/
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Развитие анализа структуры предложения.	10	https://resh.edu.ru/

6	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

7 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза	15	https://resh.edu.ru/
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Развитие анализа структуры предложения	17	https://resh.edu.ru/
4	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

8 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза.	8	https://resh.edu.ru/
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Работа с предложением.	6	https://resh.edu.ru/
4	Синтаксис. Предложение.	18	https://resh.edu.ru/
5	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

9 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза.	6	https://resh.edu.ru/
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Работа с текстом.	7	https://resh.edu.ru/
4	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	19	https://resh.edu.ru/
5	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза. 1. Система гласных звуков. 2. Система согласных звуков. 3. Соотношение звуков и букв. 4. Слог, ударение. 5. Основные выразительные средства фонетики. 6. Интонация и ее функции. 7. Буквы, лишённые звукового значения. 8. Буквы, обозначающие один, два звука. 9. Фонетический анализ слов.	9	https://resh.edu.ru/
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Морфемика. 1. Морфема как минимальная значимая единица языка. 2. Чередование звуков в морфемах. 3. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми гласными. 4. Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными. 5. Правописание ё – о после шипящих в корне слова. 6. Правописание ы – и после приставок. 7. Морфемный анализ слов.	7	https://resh.edu.ru/
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. 1. Устный пересказ прочитанного текста. 2. Смысловый анализ текста. 3. Составление простого и сложного плана текста. 4. Способы толкования лексического значения слова. 5. Слова однозначные и многозначные. 6. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. 7. Лексический анализ слов.	7	https://resh.edu.ru/
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Развитие анализа структуры предложения. 1. Словосочетание и предложение. 2. Предложение и его признаки. 3. Предложения распространенные и нераспространенные. 4. Второстепенные члены предложения. 5. Синтаксический анализ простого предложения. 6. Синтаксический анализ сложного предложения. 7. Предложения с прямой речью. 8. Диалог. 9. Пунктуационное оформление диалога на письме.	9	https://resh.edu.ru/
6	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

6 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-----------	--------------	------------------	--

			ые ресурсы
1	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза. 1. Система гласных и согласных звуков. 2. Изменение звуков в речевом потоке. 3. Элементы фонетической транскрипции. 4. Соотношение звуков и букв. 5. Фонетический анализ слов. 6. Буквенные и небуквенные орфограммы. 7. Правописание разделительных ь, ъ. 8. Правописание ы – и после приставок.	8	https://resh.edu.ru/
3	Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Морфемика. 1. Основа слова, виды морфем. 2. Морфемный анализ слов. 3. Приставочный способ словообразования. 4. Суффиксальный способ словообразования. 5. Приставочно-суффиксальный способ словообразования. 6. Бессуффиксный способ словообразования.	6	https://resh.edu.ru/
4	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. 1. Имя существительное, особенности словообразования. 2. Морфологический анализ имен существительных. 3. Словообразование имен прилагательных. 4. Морфологический анализ имен прилагательных. 5. Переходные и непереходные глаголы. 6. Морфологический анализ глаголов. 7. Склонение местоимений. 8. Правильное образование форм имен числительных.	8	https://resh.edu.ru/
5	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Развитие анализа структуры предложения. 1. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. 2. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. 3. Смысловой анализ текста. 4. План текста, главная и второстепенная информация текста. 5. Описание как тип речи. 6. Официально-деловой стиль речи. 7. Публицистический стиль речи. 8. Научный стиль речи. 9. Язык художественной литературы. 10. Разговорная речь.	10	https://resh.edu.ru/
6	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

7 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза.	15	https://resh.edu.ru/

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система гласных и согласных звуков. 2. Изменение звуков в речевом потоке. 3. Соотношение звуков и букв. 4. Буквенные и небуквенные орфограммы. 5. Основные выразительные средства фонетики. 6. Интонация и ее функции. 7. Буквы, лишённые звукового значения. 8. Буквы, обозначающие один, два звука. 9. Фонетический анализ слов. 10. Понятие «орфограмма». 11. Буквенные и небуквенные орфограммы. 12. Основные способы толкования лексического значения слова. 13. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. 14. Лексический анализ слов. 15. Виды морфем, морфемный анализ слов. 		
3	<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Развитие анализа структуры предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды монолога: описание, рассуждение, повествование. 2. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. 3. Способы и средства связи предложение в тексте. 4. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические, словообразовательные, лексические. 5. Смысловый анализ текста. 6. Официально-деловой стиль речи. 7. Публицистический стиль речи. 8. Научный стиль речи. 9. Язык художественной литературы. 10. Разговорная речь. 11. Причастие как особая форма глагола. 12. Синтаксическая функция деепричастия. 13. Общее грамматическое значение наречий. 14. Синтаксические свойства наречий. 15. Предлог как служебная часть речи. 16. Союз как служебная часть речи. 17. Частица, междометия и звукоподражательные слова. 	17	https://resh.edu.ru/
4	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

8 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	<p>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система гласных и согласных звуков. 2. Изменение звуков в речевом потоке. 3. Элементы фонетической транскрипции. 4. Соотношение звуков и букв. 5. Фонетический анализ слов. 6. Буквенные и небуквенные орфограммы. 7. Правописание разделительных ь, ъ. 8. Правописание ы – и после приставок. 	8	https://resh.edu.ru/

3	<p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Работа с предложением.</p> <p>1. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.</p> <p>2. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.</p> <p>3. Смысловой анализ текста.</p> <p>4. План текста, главная и второстепенная информация текста.</p> <p>5. Предложение и его признаки.</p> <p>6. Предложения распространенные и нераспространенные.</p>	6	https://resh.edu.ru/
4	<p>Синтаксис. Предложение.</p> <p>1. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>2. Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>3. Нормы построения словосочетаний.</p> <p>4. Двусоставные и односоставные простые предложения.</p> <p>5. Предложения полные и неполные.</p> <p>6. Нормы построения простого предложения.</p> <p>7. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>8. Виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>9. Способы выражения подлежащего.</p> <p>10. Второстепенные члены предложения, их виды.</p> <p>11. Однородные члены предложения, их признаки.</p> <p>12. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>13. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>14. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.</p> <p>15. Обособление, виды обособленных членов предложения.</p> <p>16. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p>17. Обращение, основные функции обращения.</p> <p>18. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.</p>	18	https://resh.edu.ru/
5	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

9 класс

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
2	<p>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика). Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>1. Фонетический анализ слов.</p> <p>2. Понятие «орфограмма».</p> <p>3. Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>4. Основные способы толкования лексического значения слова.</p> <p>5. Лексический анализ слов.</p> <p>6. Виды морфем, морфемный анализ слов.</p>	6	https://resh.edu.ru/
3	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. Работа с текстом.	7	https://resh.edu.ru/

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текст, сочетание разных типов речи в тексте. 2. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка 3. Смысловой анализ текста. 4. Официально-деловой стиль речи. 5. Публицистический стиль речи. 6. Научный стиль речи. 7. Язык художественной литературы. 		
4	<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о сложном предложении. 2. Понятие о сложноподчиненном предложении, его строении. 3. Нормы построения сложноподчиненного предложения. 4. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. 5. Понятие о бессоюзном сложном предложении. 6. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. 7. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. 8. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. 7. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. 8. Виды сказуемого и способы его выражения. 9. Способы выражения подлежащего. 10. Второстепенные члены предложения, их виды. 11. Однородные члены предложения, их признаки. 12. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. 13. Обособление, виды обособленных членов предложения. 14. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. 15. Обращение, основные функции обращения. 16. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений. 17. Прямая и косвенная речь. 18. Цитирование, способы включения цитат в высказывания. 19. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. 	19	https://resh.edu.ru/
5	Диагностическая работа	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	