

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора
по воспитательной
работе

 О.И. Городишенина
29 августа 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета

протокол от 30 августа
2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Орсаг
Юлия
Витальевна
Подписано
цифровой подписью:
Орсаг Юлия
Витальевна
Дата: 2024.09.10
08:41:25 +03'00'

приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Логопедические занятия»

для обучающихся 5-9 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7))**

Вологда 2024

Пояснительная записка

Коррекционный курс является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.
-

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями.

Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. **Физические и моторные особенности.** Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. **Уровень работоспособности** снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. **Уровень психического развития** не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. **Уровень развития интеллекта** не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера). Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем

общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. *Уровень развития речи* снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. *Внимание* неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. *Восприятие* имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. *Память* отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом запоминания – механическое многократное повторение.

9. *Высшая форма игровой деятельности* (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. *Мотивация, самооценка и критичность* к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. *Эмоциональная или социальная депривация*. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. *Особенности обучения в школе*. Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Обучающиеся с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, сложных для фонематического восприятия или малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочного и суффиксального способа. Обучающиеся могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах, формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, допуская ошибки. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста в словосочетании и предложении, они могут изменить форму существительного, забывая при этом про форму прилагательного и наоборот.

Обучающиеся допускают ошибки и испытывают затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебному предмету «Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В учебном плане коррекционному курсу отводится 1 час в неделю (34 часа в год для 5-9 классов).

1. Содержание коррекционного курса

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить несколько основных направлений коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений

- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Общеучебным навыкам

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5-9 классов. В каждом классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводятся 1 час в неделю в 5-8 классах и 0,5ч в 9 классе.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое занятие – 40 минут;

Форма проведения занятий: групповая, работа в парах, игровая, викторина, словесно-логическая, практическая, беседа, письменная работа, инсценирование, подбор языкового материала, работа с литературными источниками.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедической работы

В результате реализации логопедической программы у обучающихся будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Планируемые личностные результаты.

Ученик сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

1. Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

2. Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

3. Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и

чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Планируемые предметные результаты.

Логопедические занятия также будут способствовать:

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и

грамматическом оформлении речи;

- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;
- развитию лексико-грамматического строя речи;
- развитию внимания, памяти и мышления.
- восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи. Обучающиеся будут знать:
- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы коррекционного курса

5 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	https://resh.edu.ru/
2	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки (2ч)	Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.	https://resh.edu.ru/
3	Согласные звук(6ч)	Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов.	https://resh.edu.ru/

		<p>Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости.</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов.</p> <p>Обозначение мягких согласных на схеме.</p> <p>Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.</p>	
4	Морфемика и словообразование(6ч)	<p>различать морфологические и грамматические признаки частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.); · доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву; <p>Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов.</p> <p>Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове.</p> <p>Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.</p> <p>Однокоренные и родственные слова.</p>	https://resh.edu.ru/
5	Словоизменение Имя существительное(4ч)	<p>Согласование слов в предложении.</p> <p>Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных.</p> <p>Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа.</p> <p>Составление и запись предложений. -</p> <p>Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте.</p> <p>Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.</p> <p>Согласование существительных и глаголов.</p> <p>Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление</p>	https://resh.edu.ru/
6	Имя прилагательное(5ч)		
7	Глагол(5ч)		

		предложений по карточкам и их запись. - Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.	
8	Развитие анализа структуры предложения(4ч)	Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

6 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	https://resh.edu.ru/ - -
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки(6ч)	Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись.	https://resh.edu.ru/

3	Звонкие и глухие согласные(3ч)	<p>Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное числоимён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Записьпредложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков попринципу твердости – мягкости.</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягкихсогласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых -мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений.Смягчение согласных с помощью гласных II ряда.</p>	https://resh.edu.ru/
4	Твёрдые и мягкие согласные(3ч)	<p>Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ. Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.</p>	https://resh.edu.ru/
5	Развитие слогового анализа и синтеза(2ч)	<p>Фонематический, фонетический анализслов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в словеглухих и звонких согласных.</p> <p>Закрепление правописания слов сглухими и звонкими согласными.</p> <p>Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и записьпредложений.</p>	https://resh.edu.ru/
6	Словообразование(2ч)	<p>Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значениекаждой части, место в слове.</p> <p>Морфологический анализ слов. Разборслов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.</p> <p>Однокоренные и родственные слова.</p> <p>Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов.</p> <p>Нахождение и выделение из текста иряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений.</p> <p>Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами.</p> <p>Нахождение и выделение из текста иряда родственных слов. Цепочки родственных слов.</p>	https://resh.edu.ru/

		<p>Составление и запись предложений. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование. Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.</p>	
7	Словоизменение Имя существительное(2ч)	<p>Различение морфологических и грамматических признаков частей речи. Анализ слов (фонетический, морфологический и др.); Доказательство написания звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву. Дифференцирование основных синтаксических единиц, правильное употребление знаков препинания. Анализ текста, составление плана. Устранение ошибок в деформированных текстах, предложениях, словах.</p>	https://resh.edu.ru/
8	Имя прилагательное(2ч)		
9	Имя числительное(2ч)		
10	Местоимение(2ч)		
11	Глагол (2ч)		
12	Развитие анализа структуры предложения (6ч)	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста), вызывающими наибольшие затруднения у учащихся 6-ых классов.	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

7 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	-----------------------	--	--

1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процессачтения.	https://resh.edu.ru/
2	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки(5ч)	Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. - Выделение заданного звука, слога. - Соотнесение количества звуков, букв, слогов. - Характеристика заданного звука, слога. - Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.	https://resh.edu.ru/
3	Согласные звуки(2ч)	<p>Понятие звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. - Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. - Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. - Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме.</p> <p>Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений. - Гласные II ряда, их</p>	https://resh.edu.ru/

		<p>роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.</p>	
3	Согласные звуки(2ч)	<p>Понятие звонкости и глухости согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. - Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. - Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. - Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.</p> <p>Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных(дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.</p> <p>Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме.</p> <p>Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых - мягких согласных (воз - вёз). Составление и запись предложений. - Гласные II ряда, их роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

4	Развитие анализа структуры предложений(16ч)	Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения.	https://resh.edu.ru/
5	Развитие анализа структуры текста(9ч)	<p>Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. - Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.</p>	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

8 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	https://resh.edu.ru/
2	Работа над предложением(16ч)	Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Дифференциация словосочетания и предложения.	https://resh.edu.ru/
3	Работа над текстом(16ч)	Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. - Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

9 класс

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	-----------------------	--	--

1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (1ч)	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	https://resh.edu.ru/
2	Работа над предложением (16ч)	Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.	https://resh.edu.ru/
3	Работа над текстом(16ч)	Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. План текста, сообщения, доклада. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Диагностическая письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
Развитие фонематического анализа и синтеза					
Гласные звуки(2ч)					
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		П- планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
4	Гласные после шипящих и Ц.	1		К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	
Согласные звук(6ч)					
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).	1		П- владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Р- осознают и принимают учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1		К- слушают, излагают и аргументируют свои мнения Л- владеют навыками сотрудничества	

				П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
7	Разделительный мягкий знак.	1			
8	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1			Развивать мелкую моторику рук
9	Непроизносимые согласные.	1			Развивать умение комментировать свои действия.
10	Двойные согласные.	1			
Морфемика и словообразование(6ч)					
11	Основа слова и окончание.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии. П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания. К- высказывают обоснованное суждение. Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Развивать мелкую моторику рук
12	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1			Развивать умение комментировать свои действия.
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	1			Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1			Учить умению рассуждать, делать выводы.
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1			
Словоизменение Имя существительное(4ч)					
17	Изменение существительных по числам.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.	Развивать мелкую моторику рук
18	Изменение прилагательных по числам.	1			

19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1		Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать умение комментировать свои действия.
20	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1			
Имя прилагательное(5ч)					
21	Род имён прилагательных.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
22	Изменение прилагательных по числам.	1			
23	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1			
24	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1			
25	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1			
Глагол(5ч)					
26	Изменение глаголов по временам.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
27	Изменение глаголов по числам.	1			
28	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1			
29	Согласование глаголов с существительными в числе.	1			
30	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1			

Развитие анализа структуры предложения(4ч)					
31	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учитывать умение рассуждать, делать выводы.
32	Обращение.	1			
33	Прямая и косвенная речь.	1			
34	Диагностика результативности коррекционной работы.	1			

6

класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Диагностическая письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1			Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки(6ч)					

3-4	Чередование гласных О-А в корнях - лож-, - лаг. Чередование гласных О-А в корнях -рос-, - раст-, -ращ-.	2		П - осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
5-6	Чередование гласных О-А в корнях - кос-, - кас. Чередование гласных О-А в корнях - гор-, - гар-.	2			
7-8	Правописание гласных в приставках - - пре-, -при-. Правописание гласных в приставках - пре-, -при-.	2			
Звонкие и глухие согласные(3ч)					
9-11	Правописание согласных в приставках без -, воз - (вз -). Правописание согласных в приставках из -, низ -. Правописание согласных в приставках раз – (роз -), через – (чрез -).	3		П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р - осознают и принимают учебную задачу К - слушают друг друга Л - осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
Твёрдые и мягкие согласные(3ч)					
12-14	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм на конце существительных женского рода. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм глаголов в неопределенной форме. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм глаголов во 2 лице единственного числа.	3		П - планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р - осуществляют самопроверку правильность выполнения задания. К - высказывают обоснованное суждение. Л - проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
Развитие слогового анализа и синтеза(2ч)					

15	Правописание сложных слов с соединительной гласной о, е.	2		П - осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
16	Правописание сложных слов без соединительной гласной.				
Словообразование(2ч)					
17	Сложные слова. Сложносокращённые слова. Правописание	2		П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р - осознают и принимают учебную задачу К - слушают друг друга Л - осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
18	сложносокращённых слов при сложении сокращённых основ слов. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Правописание аббревиатур.				
Словоизменение Имя существительное(2ч)					
19	Несклоняемые имена существительные.	2		П - осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
20	Распознавание несклоняемых существительных.				
Имя прилагательное(2ч)					

21 -	Степени сравнения имен прилагательных.Сравнительная.	2		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы
Имя числительное(2ч)					
23 -	Согласование порядковых числительных с существительными.	2		П- планируют деятельность на занятии в соответствии с заданной темой. Р- осуществляют самопроверку правильность выполнения задания. К- высказывают обоснованное суждение. Л- проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
24	Правила сочетания числительных с существительными.				
Местоимение(2ч)					
25 -	Согласование местоимений с существительными.	2		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
26	Согласование местоимений с существительными.				
Глагол(2ч)					
27 -	Изменение глагола по лицам и числам.	2		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.
28	Спряжение глаголов. Окончания глаголов				
Развитие анализа структуры предложения(6ч)					

29 - 30	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	2		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои
31 -	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста	2		Р- выполняют учебные действия в громко	комментировать свои
32	из деформированных предложений.			речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	действия.
33 - 34	Работа над ошибками. Диагностика результативности коррекционной работы.	2		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Учить умению рассуждать, делать выводы.

7

класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Диагностическая письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки(5ч)					

3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1		<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p>	<p>Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).</p> <p>Развивать зрительную память.</p>
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1			
Согласные звуки(2ч)					
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1		<p>Р.:- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П.:- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>К.:- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p>Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p>
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1			
Развитие анализа структуры предложений(16ч)					
10	Причастие как особая форма глагола.	1		<p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p>
11	Причастный оборот.	1			
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1			
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1			
14	Деепричастный оборот.	1			

15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1			
16	Наречие как часть речи.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
17	Анализ предложений с наречиями.	1			
18	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1			
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1			
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1		Р.:- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. П.:- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. К.:- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1			Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
23	Распространение предложений.	1			
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1			
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1			
Развитие анализа структуры текста(9ч)					

26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную
27	Составление текста из деформированных предложений.	1			
28	Тема текста и его основная мысль.	1		Л- осознают границы своего знания и «незнания»	память.
	Заглавие текста.				
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развивать мелкую моторику рук.
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1			
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1			
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1			
33	Работа над ошибками.	1			
34	Диагностика результативности коррекционной работы.	1			

8

класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Диагностическая письменная работа, включающая всебя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	
Работа над предложением(16ч)					

3	Уточнение представлений о предложении.	1		П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р - осознают и принимают учебную задачу К - слушают друг друга Л - осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4	Типы предложений по цели высказывания.	1			
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1		П - осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей	Развивать произвольное
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1		целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.	внимание (устойчивость, концентрацию).
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1		Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать зрительную память.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1			
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1		П - извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р - осознают и принимают учебную задачу К - слушают друг друга Л - осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1			Развивать умение комментировать свои действия.
11	Способы передачи чужой речи.	1			
12	Прямая и косвенная речь.	1			
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1			
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1		П - осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1			
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1			
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1			

18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
Работа над текстом(16ч)					
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей	Развивать мыслительные
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1		целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.	операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
21	Что такое план.	1		Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.	
22	Виды планов.	1			
23	Пересказ по плану.	1		Л- проявляют готовность к работе на занятии.	
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1		Р.- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Развивать мелкую моторику рук
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1		П.- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	Развивать умение комментировать свои действия.
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1		К.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		Л. - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1		П- извлекают необходимую информацию из	Развивать мыслительные

29	Текст – описание. Составление рассказа.	1		высказываний одноклассников, сведений учителя. Р - осознают и принимают учебную задачу К - слушают друг друга Л - осознают границы своего знания и «незнания»	операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1			
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1			
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1		П - осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р - выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л - проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
33	Работа над ошибками.				
34	Диагностика результативности коррекционной работы.	1			

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Диагностическая письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать зрительную память.
Работа над предложением(15ч)					
3	Уточнение представлений о предложении.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4	Типы предложений по цели высказывания.	1			
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1			
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1			
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1			
9	Конструирование сложных	1			

	предложений с сочинительными союзами.				
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1		<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p>
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1			
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1			
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1			
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1		<p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).</p> <p>Развивать зрительную память.</p>
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1			
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1			
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1			
Работа над текстом					
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1		<p>Р.- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П.- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>К.- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p> <p>Л. - В предложенных педагогом ситуациях</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Развивать умение комментировать свои действия.</p>
19	Типы текстов.	1			
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1			
21	План. Виды плана.	1			
22	Составление планов разных видов.	1			

				общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
23	Составление плана определенного текста	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1			
25	Редактирование изложения.	1			
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1			
27	Сочинение – сравнительное описание.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1			
29	Типы текста. Повествование.	1			
30	Типы текста. Рассуждение.	1			
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1			
32	Редактирование сочинения.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
33	Работа над ошибками.	1			
34	Диагностика результативности коррекционной работы.	1			

