

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



/О.И. Городишенина

29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета

протокол от 30 августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2023 г.  
№ 275

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Олимпиадное обществознание (гуманитарный профиль)»**

---

*(предмет, курс внеурочной деятельности)*

для 10-11 классов среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год(ы)

Составитель(и):  
Кривченко Татьяна Владимировна,  
учитель истории  
*(ФИО, должность)*

Вологда  
2023 г.

## Содержание

	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>9</b>

## Пояснительная записка

Всероссийская олимпиада школьников на сегодняшний день является важным инструментом выявления и поддержки одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию того или иного предмета.

В школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Олимпиады помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Олимпиада – это не только грамота победителя или призёра, но и возможность самоутверждения и самовыражения ученика. Она стимулирует углублённое изучение предмета, служит развитию интереса к науке.

Курс «Олимпиадное обществознание» предполагает достижение следующей цели:

- развитие познавательных способностей через вовлечение учащихся в олимпиадное движение по учебным предметам «Обществознание», «Право».

**Задачами** курса являются:

- выявить мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества;

- предоставить обучающимся возможность реализовать предметные способности по обществознанию;

- организовать системное повторение соответствующих тем и разделов по предмету, чтобы работать с материалом повышенной сложности;

- обучить детей умению решать олимпиадные задания;

- развить познавательные интересы школьников, умение самостоятельно добывать знания;

- создать возможность для выпускников школы использовать свои достижения в олимпиадном движении для успешного поступления в ВУЗы страны.

**Место курса внеурочной деятельности:** рабочая программа курса рассчитана на освоение в 10-11 классах. Всего - 68 часов (1 час в неделю): в 10 классе – 34 ч. в год (1 час в неделю), в 11 классе – 34 ч. в год (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **10 класс**

#### **Введение - 3 часа**

Олимпиадное движение: цели и задачи. Виды олимпиад. Перечень олимпиад школьников.

Характеристика и регламент основных олимпиад школьников.

#### **Раздел I. Задания с выбором вариантов ответов - 5 часов**

Задания с одним вариантом ответа. Задания с несколькими вариантами ответов: задания с определенным и неопределенным количеством ответов.

#### **Раздел II. Задания на оценку достоверности ответа – 4 часа**

Задания на оценку двух высказываний. Задания на оценку перечня высказываний по одной теме. Задания на оценку перечня высказываний по различным темам курса.

#### **Раздел III. Задания с рядами понятий, явлений, процессов – 6 часов**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания на заполнение пропусков в рядах.

Задания на выявление лишнего элемента. Задания на выявление обобщающего элемента.

#### **Раздел IV. Задания на соотнесение элементов - 3 часа**

Задания на соотнесение понятий и определений. Задания на соотнесение явлений, процессов, видовых групп и характеристик.

#### **Раздел V. Задания на анализ данных схем, таблиц, графиков, диаграмм - 4 часа**

Задания на заполнение пропусков в схемах и таблицах. Задания на составление схем и таблиц.

Задания на извлечение информации из статистических графиков и диаграмм и осуществлению выводов по данным графиков и схем.

#### **Раздел VI. Задания по работе с визуальным рядом - 2 часа**

Задания на узнавание элементов визуального ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями.

#### **Раздел VII. Решение познавательных задач - 3 часа**

Классификация познавательных задач. Правила анализа условий в познавательных задачах.

#### **Раздел VIII. Работа с обществоведческими текстами как источниками информации - 2 часа**

Общая характеристика заданий по работе с текстами.

#### **Раздел IX. Общая характеристика заданий по работе с текстами - 2 часа**

Общая характеристика заданий по работе с текстами.

#### **Раздел X. Общая характеристика заданий, требующих создание собственных текстов - 2 часа**

Общая характеристика заданий, требующих создание собственных текстов.

## 11 класс

### **Раздел XI. Общие правила оформления заданий с развернутым ответом - 2 часа**

Общие правила оформления заданий с развернутым ответом.

### **Раздел XII. Работа с обществоведческими текстами как источниками информации - 9 часов**

Задания на дополнение текста из списка слов. Задания на поиск информации в учебных и научных текстах. Задания на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задания на использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

### **Раздел XIII. Задания на составление собственных текстов - 8 часов**

Задания на конструирование текста по опорным словам. Задания на составление сложного плана сообщения, доклада, реферата. Задания на написание обществоведческого мини-сочинения, эссе.

### **Раздел XIV. Решение заданий по философии - 3 часа**

Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по философии.

### **Раздел XV. Решение заданий по социологии и социальной психологии - 3 часа**

Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по социологии и социальной психологии.

### **Раздел XVI. Решение заданий по политологии - 3 часа**

Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по политологии.

### **Раздел XVII. Решение заданий по праву - 3 часа**

Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по праву.

### **Раздел XVIII. Решение заданий по экономике - 3 часа**

Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по экономике.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная самостоятельная работа обучающихся; работа в парах и группах.

**Виды деятельности:** решение олимпиадных заданий в рамках факультативных занятий, самостоятельная работа при информационно-методической поддержке учителя.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты отражают:*

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### ***Метапредметные результаты отражают:***

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### ***Предметные результаты отражают:***

знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания;

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

планировать сообщение, рецензию, реферат, творческую работу;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.



**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Воспитательный потенциал
	<b>10 класс</b>		
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<p>В рамках занятий создаются условия для приобретения опыта осуществления социально значимых дел, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</li> <li>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</li> <li>- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</li> <li>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</li> <li>- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной</li> </ul>
1.	Олимпиадное движение: цели и задачи.	1	
2.	Виды олимпиад. Перечень олимпиад школьников.	1	
3.	Характеристика и регламент основных олимпиад школьников.	1	
	<b>Раздел I. Задания с выбором вариантов ответов</b>	<b>5</b>	
4-5	Задания с одним вариантом ответа (закрытые задания)	2	
6-8	Задания с несколькими вариантами ответов: задания с определенным и неопределенным количеством ответов.	3	
	<b>Раздел II. Задания на оценку достоверности ответа</b>	<b>4</b>	
9	Задания на оценку двух высказываний.	1	
10	Задания на оценку перечня высказываний по одной теме.	1	
11-12	Задания на оценку перечня высказываний по различным темам курса.	2	
	<b>Раздел III. Задания с рядами понятий, явлений, процессов</b>	<b>6</b>	
13	Общая характеристика заданий с рядами.	1	
14-15	Задания по принципу образования и продолжения рядов.	2	
16	Задания на заполнение пропусков в рядах.	1	
17	Задания на выявление лишнего элемента.	1	
18	Задания на выявление обобщающего элемента.	1	
	<b>Раздел IV. Задания на соотнесение элементов</b>	<b>3</b>	
19	Задания на соотнесение понятий и определений.	1	
20-21	Задания на соотнесение явлений, процессов, видовых групп и характеристик.	2	
	<b>Раздел V. Задания на анализ данных схем, таблиц, графиков, диаграмм</b>	<b>4</b>	
22	Задания на заполнение пропусков в схемах и таблицах.	1	
23	Задания на составление схем и таблиц.	1	
24-25	Задания на извлечение информации из статистических графиков и диаграмм и осуществлению выводов по данным графиков и схем.	2	
	<b>Раздел VI. Задания по работе с визуальным рядом</b>	<b>2</b>	
26-27	Задания на узнавание элементов визуального ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями.	2	
	<b>Раздел VII. Решение познавательных задач</b>	<b>3</b>	
28	Классификация познавательных задач.	1	
29-30	Правила анализа условий в познавательных задачах.	2	
	<b>Раздел VIII. Общая характеристика заданий по работе с текстами</b>	<b>2</b>	
31-32	Общая характеристика заданий по работе с текстами.		
	<b>Раздел X. Общая характеристика заданий, требующих создание собственных текстов - 2 часа</b>	<b>2</b>	
33-34	Общая характеристика заданий, требующих создание собственных текстов.	2	

11 класс			деятельности;
	<b>Раздел XI. Общие правила оформления заданий с развернутым ответом</b>	<b>2</b>	
1-2	Общие правила оформления заданий с развернутым ответом.	2	
	<b>Раздел XII. Работа с обществоведческими текстами как источниками информации</b>	<b>9</b>	- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
3	Задания на дополнение текста из списка слов.	1	
4-5	Задания на поиск информации в учебных и научных текстах.	2	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
6-8	Задания на поиск информации в учебных и научных текстах. Задания на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений с опорой на контекстные обществоведческие знания.	3	
9-11	Задания на использование информации текста в другой познавательной ситуации, связанной с проблематикой текста.	3	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	<b>Раздел XIII. Задания на составление собственных текстов</b>	<b>8</b>	
12-13	Задания на конструирование текста по опорным словам.	2	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
14-15	Задания на составление сложного плана сообщения, доклада, реферата.	2	
16-19	Задания на написание обществоведческого мини-сочинения, эссе: от алгоритма к творческой работе.	4	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	<b>Раздел XIV. Решение заданий по философии</b>	<b>3</b>	
20-22	Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по философии.	3	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	<b>Раздел XV. Решение заданий по социологии и социальной психологии</b>	<b>3</b>	
23-25	Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по социологии и социальной психологии.	3	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	<b>Раздел XVI. Решение заданий по политологии</b>	<b>3</b>	
26-28	Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по политологии.	3	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	<b>Раздел XVII. Решение заданий по праву</b>	<b>3</b>	
29-31	Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по праву.	3	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
	<b>Раздел XVIII. Решение заданий по экономике</b>	<b>3</b>	
32-34	Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности по экономике.	3	