

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



/О.И. Городишенина

29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета

протокол от 30 августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2023 г.  
№ 275

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Трудные вопросы грамматики**

---

*(предмет, курс внеурочной деятельности)*

для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год(ы)

Составитель(и):  
Круть Ольга Михайловна,  
учитель русского языка и литературы  
Захарова Надежда Петровна  
учитель русского языка и литературы

*(ФИО, должность)*

Вологда  
2023 г.

## Содержание

	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>8</b>

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы грамматики» имеет филологическую направленность и создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

– **Основная цель:** гуманитарное развитие обучающихся, развитие творческих способностей личности, овладение обучающимися свободной письменной речью, подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

– **Основными задачами курса являются:**

– помочь обучающимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;

– совершенствовать практическую грамотность;

– совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

– сформировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

– совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

– совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме индивидуальное восприятие, понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

– формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Программа рассчитана на 17 часов в год в 11 классе (0,5 часа в неделю).

## **Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографические нормы.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание – Н –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных

частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационные нормы.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Формы организации деятельности:**

- практикумы
- интерактивные уроки
- «языковые путешествия»
- ролевые игры
- работа с языковым материалом, словарями

**Виды деятельности:**

- познавательная
- досуговое общение
- межличностное общение
- проектная деятельность.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты отражают:*

Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебноисследовательской и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; эстетическое отношение к миру;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### *Метапредметные результаты отражают:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты отражают:***

*знать и понимать:* критерии оценивания письменного монологического высказывания; особенности понятий: проблема, комментарий, авторская позиция, аргументы, абзацное членение, композиционная стройность; классификацию логических, грамматических, речевых, стилистических, фактических и этических ошибок.

*Умеют:* читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей; передавать в письменной форме индивидуальное восприятие поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений; подбирать аргументы, органично вводить их в текст; стройно и последовательно излагать свои мысли.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

№ п.п.	Тема	Количество часов	Формы работы
1	Введение в курс «Трудности русского языка». Инструктаж по ТБ	1	Лекция
2	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь	1	Практикум
3	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	Работа со словарями
4	Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений	1	Лекция, практикум
5	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	Работа корректором
6	Нормы орфографии. Правописание корней и приставок.	1	Практикум. Работа корректором
7	Нормы орфографии. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н-нн). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	Практикум
8	Нормы орфографии. Правописание н-нн в различных частях речи. Правописание не и ни	1	Практикум
9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	Практикум
10	Нормы пунктуации. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложениях с однородными членами	1	Практикум
11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	Работа корректором
12	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Работа корректором
13	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Работа корректором
14	Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	Работа со словарями
15	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Проблемы, затронутые в тексте. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте	1	Работа редактором
16 - 17	Написание сочинения по тексту	2	Написание сочинения