

## Аннотация к рабочим учебным программам 10-11 класс

**Рабочая программа по учебному предмету** – это нормативно-правовой документ, который является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы СОО;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- когнитивные особенности и познавательные интересы учащихся;
- особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

В образовательной организации разработаны рабочие программы по следующим учебным предметам:

- ✓ Русский язык (базовый уровень)
- ✓ Литература (базовый уровень)
- ✓ Литература (углублённый уровень)
- ✓ Родная литература (русская) (базовый уровень)
- ✓ Иностранный язык (английский язык) (базовый уровень)
- ✓ История(базовый уровень)
- ✓ История (углублённый уровень)
- ✓ Обществознание (базовый уровень)
- ✓ География (базовый уровень)
- ✓ Математика (базовый уровень)
- ✓ Математика (углублённый уровень)
- ✓ Информатика (базовый уровень)
- ✓ Информатика (углублённый уровень)
- ✓ Физика(базовый уровень)
- ✓ Физика (углублённый уровень)
- ✓ Астрономия (базовый уровень)
- ✓ Биология (базовый уровень)
- ✓ Биология (углублённый уровень)
- ✓ Химия (базовый уровень)
- ✓ Химия (углублённый уровень)
- ✓ Право (углублённый уровень)
- ✓ Физическая культура
- ✓ ОБЖ (базовый уровень)
- ✓ МХК (базовый уровень)

- ✓ Индивидуальный проект
- ✓ Финансовая грамотность
- ✓ Российское порубежье
- ✓ Физическая химия
- ✓ Биотехнология
- ✓ Ядерная физика

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28 (с последующими изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ «СОШ № 8»;
- Авторских программ по предмету к УМК.

Рабочие программы разработаны на нормативный срок освоения учебного курса, предмета, дисциплины.

**Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа использует федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Обязательным приложением к рабочей программе являются оценочные материалы, обеспечивающие образовательный процесс - система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).**

*Цель курса* - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в ФГОС СОО, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфики русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

#### *Цели обучения русскому языку*

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;

- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения

#### *Задачи:*

- *образовательные:* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- *воспитательные:* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- *развивающие:* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- *валеологические:* создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению; создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д)

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержанию программы выделяется три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

#### *Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане*

Предметные области	Учебные предметы	КЛАССЫ/ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД			
		10а	11а	10в	11в
Русский язык и литература	Русский язык	34	34	34	34
		За 2 года изучения		68	68

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2021.

#### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» (углубленный уровень). 10-11 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебнику для 10-11 классов под редакцией В.В.Бабайцевой.

Углубленное изучение предмета в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной *целью углубленного изучения предмета является* развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного образования; углубление знаний о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;
- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

- углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями;
- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи, умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными способами информационной переработки текста;
- освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностноориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается

в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание углубленного изучения курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание углубленного изучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на углубленном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углубленный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержанию программы выделяется три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

*Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане*

Предметные области	Учебные предметы	КЛАССЫ/ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД	
Русский язык и литература	Русский язык	106	116
		102	102
За 2 года изучения		204	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Русский язык. Углублённый уровень. 10 -11 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).**

Рабочая программа на базовом уровне разработана на основе авторской программы и ориентирована на использование учебника «Литература», 10 класс, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва: Русское слово, 2021.

Цели литературного образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль литературы как школьного предмета в ряду других гуманитарных предметов.

Как одна из дисциплин эстетического цикла литература предполагает постижение школьниками этого вида искусства, овладение навыками творческого чтения, что невозможно без знакомства с основными законами литературного творчества.

Исходным материалом литературы как вида искусства, является слово, а значит, изучение этой дисциплины способствует формированию навыков устной и письменной речи школьников, освоению ими законов родного языка, раскрытию его поэтических возможностей.

В то же время процесс художественного восприятия немыслим без одновременного творчества читателя, без чего образная структура литературного произведения остаётся мёртвым конгломератом содержательных знаков. Следовательно, литературное образование в школе является составной частью раскрытия творческого потенциала учеников.

Таким образом, определяются основные цели и задачи литературного образования в 10-11 классах:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Главной целью литературного образования в 10-11 классах является изучение историко-литературного процесса в России 19 и 20 века, овладение элементами историко-функционального анализа.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность,

Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

**На изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отводится:  
в 11а классе – 119 часов (3,5 часа в неделю);  
в 11в – 102 часа (3 часа в неделю).**

*Место учебного предмета «Литература» в учебном плане*

Предметные области	Учебные предметы	КЛАССЫ/ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД			
		10а	11а	10в	11в
Русский язык и литература	Литература	119	119	102	102
		За 2 года изучения		238	204

Учебно-методический комплекс:

В.И. Сахаров С.А. Зинин, М. Литература 19 века, 10 класс в 2-х частях: «Русское слово»

В.И. Сахаров С.А. Зинин, М. Литература 20 века, 11 класс в 2-х частях: «Русское слово»

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень).**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования и Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8», а также на основе программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор-составитель Б.А.Ланин.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Изучение литературы на уровне среднего общего образования на углубленном уровне направлено на достижение следующей главной *цели* – помочь учащемуся сделать очередной шаг в своем гуманитарном развитии: от умения осмысленно читать литературное произведение и видеть неразрывную связь формы и содержания к умению мыслить исторически и системно, характеризовать культурный идеал эпохи и соотносить с ним авторский и личностный идеал.

Через эту цель при изучении данного курса достигаются и прочие, такие как:

- развитие системного мышления;
- развитие навыков анализа и синтеза;
- развитие способности эстетического восприятия художественного произведения; – воспитание личности;
- способность к самоидентификации и определению ценностных ориентиров на основе осмысления культурного опыта;
- умение творчески применять общекультурные знания в учебной и социальной деятельности.

*Задачи курса*

*Образовательные:*

- получение систематизированных знаний об истории и теории литературы, формирование целостного представления о месте и роли отечественной литературы во всемирном культурном процессе;
- знакомство с многообразием литературных и научных источников, их группами и разновидностями;— получение навыка работы с такими источниками.

*Развивающие:*

- развитие умения понимать историческую и культурную обусловленность литературного процесса, определять собственную позицию по отношению к культурным феноменам, соотносить свои взгляды и принципы с другими мировоззренческими системами;
- формирование способности рассматривать художественные тексты и вопросы теории литературы с разных точек зрения, сопоставлять различные оценки критиков, определять собственное отношение к художественным текстам и дискуссионным вопросам литературоведения;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа историко-литературной и литературоведческой информации.

*Воспитательные:*

- развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Стержневой методологической идеей курса является принятая методистами России и Европы мысль о необходимости сочетания эстетического и исторического анализа явлений литературы, когда критическое осмысление творчества каждого выдающегося писателя сопровождается историческим обозрением литературного процесса. Такое соединение наиболее полно соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся 10–11 классов, а именно



стремлению к пониманию общих закономерностей, к воссозданию цельной картины мира и определению своего места и назначения в этом мире.

Литература как часть культуры ответственна за формирование духовной доминанты личности, поэтому данный курс по литературе, интегрируя и реализуя информационную, воспитательную и мировоззренческую функции, направлен на подготовку учащихся старших классов к восприятию единого литературного и культурно-исторического процесса с позиций современной антропологии и аксиологии. Литература творчески отражает жизнь во всех ее проявлениях и дает возможность старшекласснику не только открыть для себя взрослый мир, но и приобрести опыт осмысления жизненных ситуаций, проблем и конфликтов, задуматься об уникальности каждого человека и многообразии человеческих типов, освоить богатство русского литературного языка и научиться грамотно и понятно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Литература как «человековедение» помогает молодым людям заглянуть «внутрь себя». В этом возрасте формируется Я-концепция как новый уровень самосознания, что выражается в появлении потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В процессе чтения, восприятия, анализа, интерпретации и оценки произведений формируется мотивационная сфера ученика, система его эмоционально-ценностных ориентаций и самооценки. Литература как искусство слова влияет на формирование и развитие эстетического вкуса школьников.

Специфика программы заключается в том, что она обеспечивает переход к практической направленности обучения на основе системно – деятельностного подхода, формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе среднего общего образования.

Курс литературы строится на основе историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. 10–11 классы — этап познания закономерностей литературы как особого вида творчества. Анализ и интерпретация помогают проникнуть в художественный мир произведения, постичь произведение в его целостности, в единстве формы и содержания, увидеть авторский угол зрения на действительность и многообразные сложные связи произведения с действительностью.

Главная цель изучения литературы в 10-11 классах – создание у школьников целостного представления об историко-литературном процессе через хронологически выстроенное изучение вершинных творений русской классической литературы XIX–XX веков. В целях обеспечения последовательного, систематического изложения материала курс построен на историко-литературной основе, а выбор писательских имён и произведений обусловлен их значимостью для отечественной и мировой культуры, высоким духовно-нравственным потенциалом и эстетическим совершенством. Отбор произведений, как правило художественно совершенных с нравственно-эстетической точки зрения и учитывающих духовный рост личности, предполагает тематические, жанровые и иные переключки, позволяющие сопоставлять, сравнивать изучаемые произведения на протяжении всего курса обучения. Так как в основной школе заложены основы литературного развития школьника, сформированы личностные качества ученика как заинтересованного читателя, то в процессе дальнейшего литературного образования эти качества совершенствуются.

В старших классах происходит обогащение, «наращивание» усвоенных в курсе основной школы понятий и одновременно с этим введение новейшей терминологии (например, понятия «карнавальная смех», «литературная антиутопия» и т. п.). Исходя из этого, следует выделить основные структурно-содержательные параметры и методологические принципы, положенные в основу программы

В целях обеспечения последовательного, систематического изложения материала курс построен на историко-литературной основе, что предполагает следование хронологии литературного процесса. Выбор писательских имён и произведений обусловлен их значимостью для отечественной и мировой культуры, масштабностью их дарований.

Структура программы старшей школы отражает принцип поступательности в развитии литературы и, в частности, преемственности литературных явлений, различного рода художественных взаимодействий

В обзорные темы программы включены произведения, которые могут быть выделены для ознакомительного рассмотрения в рамках обзора.

Монографические разделы содержат как обязательный, «активный», перечень произведений, рассматриваемых текстуально, так и «пассивный» список для самостоятельного чтения, любые произведения из которого могут быть включены в текстуальное изучение в форме индивидуального сообщения, ученического доклада или реферата. В целом программа литературного образования в 10–11 классах адресована ученику современной общеобразовательной школы, человеку XXI века, наследующему духовный опыт великой русской культуры.

Акцент в программе делается на изучение художественного текста с использованием знаний по истории и теории литературы, с опорой на литературную критику. В программе углублённого уровня значительно расширен круг писателей, что позволит учащимся делать обобщения на литературном материале, сопоставлять художественные произведения разных эпох.

Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Приобщение школьников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные знания должны быть функциональными, т. е. помогать постижению произведения искусства. Именно поэтому базовые теоретико-литературные понятия одновременно являются структурообразующими составляющими программы.

#### Ценностные ориентиры

Стратегическая цель общего среднего образования - формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально – экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества

Основу содержания литературного образования в средней школе на углублённом уровне составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, расширение литературного контента, углубление восприятия и анализ художественных произведений в историко-литературном и историко-культурном контекстах, интерпретация произведений в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на углублённом уровне в средней школе преимущественно по отношению к курсу литературы в основной школе и сопрягается с курсом литературы, изучаемым на базовом уровне. В процессе изучения литературы в старших классах происходит углубление и расширение межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, с разными разделами филологической науки и видами искусств на основе использования как аппарата литературоведения, так и литературной критики, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру, развитию умений квалифицированного читателя, способного к глубокому восприятию, пониманию и интерпретации произведений художественной литературы.

В рабочей программе учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Углублённое изучение литературы осуществляется в соответствии с учебным планом гуманитарного профиля с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности обучающихся.

#### *Место учебного предмета «Литература» в учебном плане*

Предметные области	Учебные предметы	КЛАССЫ/ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД
--------------------	------------------	--------------------------------

Русский язык и литература	Литература	106	106
		170	170
За 2 года изучения		340	

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Литература: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни./ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина. - М.: «Вентана-Граф»

Литература: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни./ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина. - М.: «Вентана-Граф»

#### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» (базовый уровень).**

Рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» разработана на основании Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”», приказа Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897».

Программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы в старшей школе, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Изучение предмета «Родная (русская) литература» обеспечит:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

*Цель* рабочей программы соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП СОО ОУ):

- воспитание гражданина и патриота; расширение знаний о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- воспитание осознанного восприятия национального своеобразия русской литературы;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры,
- включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- освоение литературного анализа художественного текста; -овладение терминологическим аппаратом теории литературы;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- совершенствование навыков создания собственного текста, написание сочинений разных жанров.;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий

лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

*Задачи:*

- приобщить учащихся к искусству слова, богатству родной литературы (русской),
- развивать и совершенствовать литературное образование путём чтения и изучения художественных произведений, знакомства с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений;

- расширить читательский кругозор учащихся;
- повысить качество чтения;
- способствовать духовному развитию и совершенствованию учеников;
- активизировать художественно-эстетические потребности детей;
- развить их литературный вкус;
- подготовить их к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу произведения литературы;

литературы;

- стимулировать творческую активность учащихся;
- формировать навык выразительного чтения;
- воспитывать высокие нравственные чувства и качества у подрастающего поколения

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.

Критерии отбора художественных произведений для изучения:

- высокая художественная ценность, гуманистическая направленность,
- позитивное влияние на личность ученика,
- соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно- исторические традиции.

В программе представлены следующие проблемно-тематические блоки:

Личность

Личность и семья

Личность – общество – государство

Личность – природа – цивилизация

Личность – история – современность

*Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане*

Предметные области	Учебные предметы	КЛАССЫ/ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД	
Родной язык и литература	Родная литература (русская)	10а, 10б, 10в	11а, 11б, 11в
		17	17
За 2 года изучения		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

10а, 10в: В.И. Сахаров С.А. Зинин, М. Литература 19 века, 10 класс в 2-х частях: «Русское слово»

11а, 11в: В.И. Сахаров С.А. Зинин, М. Литература 20 века, 11 класс в 2-х частях: «Русское слово»

10б: Литература: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни./ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина. - М.: «Вентана-Граф»

11б: Литература: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и углубленный уровни./ Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина. - М.: «Вентана-Граф»

**Аннотация к рабочей программе по математике (базовый уровень)**

**10-11 класс 306 часов**

Математика на базовом уровне реализуется только в классах гуманитарного профиля (5 часов в неделю в 10 классе и 4 ч в неделю в 11 классе.).Всего 202 ч.

Рабочая программа по математике (базовый уровень) 10-11 класс разработана на основе следующих документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального - перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);

• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

✓ Рабочая программа разработана на основе авторской программы: 5-11 классы, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Принципиальным отличием результатов изучения предметной области «Математика» (базовый уровень) от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» входит в перечень учебных предметов, обязательных для изучения в средней общеобразовательной школе.

Данная программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Программа реализует авторские идеи развивающего обучения алгебре и началам математического анализа, которое достигается особенностями изложения теоретического материала и системой упражнений на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Содержание курса алгебры и начал математического анализа в 10—11 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Числа и величины», «Выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции», «Элементы математического анализа», «Вероятность и статистика. Работа с данными», «Алгебра и начала математического анализа в историческом развитии».**

**Программа по геометрии направлена** на реализацию системно-деятельностного подхода к процессу обучения, который обеспечивает:

• построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся;

• формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

• формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

• формирование позитивного отношения к познанию научной картины мира;

• осознанную организацию обучающимися своей деятельности, а также адекватное её оценивание;

• построение развивающей образовательной среды обучения.

Изучение **геометрии** направлено на достижение следующих целей:

• системное и осознанное усвоение курса геометрии;

- формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию;
- развитие интереса обучающихся к изучению геометрии;
- использование математических моделей для решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- развитие индивидуальности и творческих способностей, направленное на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии.

Учебный предмет «Геометрия» входит в перечень учебных предметов, обязательных для изучения в средней общеобразовательной школе. Данная программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне.

Программа реализует авторские идеи развивающего обучения геометрии, которое достигается особенностями изложения теоретического материала и системой упражнений на доказательство, сравнение, построение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Содержание курса геометрии в 10—11 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: **«Параллельность в пространстве», «Перпендикулярность в пространстве», «Многогранники», «Координаты и векторы в пространстве», «Тела вращения», «Объёмы тел. Площадь сферы», «Геометрия в историческом развитии».**

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану школы

- на изучение учебного предмета «Математика»(базовый уровень) в 10-11 классах отводится всего 306 часов: в 10 классе — 170 ч (5 ч в неделю), в 11 классе — 146ч (4 ч в неделю).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

#### **Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. Учебник: Мерзляк А.Г.Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10 класс: учебник/А.Г. Мерзляк, Д.Н. Номировский, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф. 2019
2. Мерзляк А.Г.Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10 класс: учебник/А.Г. Мерзляк, Д.Н. Номировский, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф. 2019
3. Учебник: Мерзляк А.Г.Математика. Геометрия. Базовый уровень: 11 класс: учебник/А.Г. Мерзляк, Д.Н. Номировский, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф. 2020
4. Мерзляк А.Г.Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 11 класс: учебник/А.Г. Мерзляк, Д.Н. Номировский, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф. 2020

#### **Аннотация к рабочей программе по математике (углублённый уровень)**

##### **10-11 класс - 408 часов (544 часа)**

Математика на углублённом уровне реализуется в классах естественнонаучного и технологического профиля (6 часов в неделю). Всего 408 ч . И технологического профиля (8 часов в неделю). Всего 544ч.

Учебник:

Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала анализа. Углубленный уровень: 10 класс, 11 класс: учебник /А.Г. Мерзляк, Д.Н. Номировский, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф. 2020

Мерзляк А.Г. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия: 10 класс, 11 класс: углубленный уровень: учебное пособие/ А.Г. Мерзляк, Д.Н. Номировский, В. М. Поляков, под ред. В.Е. Подольского – М.: Вентана-Граф. 2020

Рабочая программа по математике (углубленный уровень) 10-11 класс разработана на основе следующих документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального - перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);

✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

✓ Рабочая программа разработана на основе авторской программы: 5-11 классы, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Результаты изучения предметной области «Математика" (углубленный уровень) ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) обеспечивает требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики и включает требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражает:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

#### **Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала анализа. Углубленный уровень: 10 класс,,: учебник /А.Г. Мерзляк, Д.Н. Номировский, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф. 2020

2. Мерзляк А.Г. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия: 10 класс,,: углубленный уровень: учебное пособие/ А.Г. Мерзляк, Д.Н. Номировский, В. М. Поляков, под ред. В.Е. Подольского – М.: Вентана-Граф. 2020

3. Мерзляк А.Г. Математика. Алгебра и начала анализа. Углубленный уровень: 11 класс: учебник /А.Г. Мерзляк, Д.Н. Номировский, В. Б. Полонский и др. – М.: Вентана-Граф. 2021

4. Мерзляк А.Г. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия: 11 класс: углубленный уровень: учебное пособие/ А.Г. Мерзляк, Д.Н. Номировский, В. М. Поляков, под ред. В.Е. Подольского – М.: Вентана-Граф. 2021

### **Аннотация к рабочей программе по физике (базовый уровень) 10 – 11 класс**

Физика на базовом уровне реализуется в естественнонаучном профиле, 2 ч в неделю в 10 классе и 1 час 11 классе.. Всего 102ч

Физика на базовом уровне реализуется в гуманитарном профиле , 1 ч в неделю в 10 и 1 час 11 классе. Всего 68 ч

Рабочая программа по физике (базовый уровень) 10-11 класс разработана на основе следующих документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального - перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);

✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

#### **Авторская программа**

Физика 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Методическое пособие с указаниями к решению задач повышенной трудности/ Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, А. В. Кошкина, И.Н. Корнильев - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018;

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, её влиянием на темпы развития научно-технического прогресса.

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **Усвоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картине мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **Овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **Воспитание** убеждённости в возможности познания законов природы, использования достижений науки на благо развития человеческой цивилизации; в необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- **Использование приобретённых знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### **Учебно-методический комплекс:**

- Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И.Н. Корнильев, А. В. Кошкина «Физика 10 класс (базовый и углублённый уровни)- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019;



- Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И.Н. Корнильев, А. В. Кошкина «Физика 11 класс (базовый и углублённый уровни)» - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

## **Аннотация к рабочей программе по физике (углублённый уровень)**

**10 – 11 класс**

**Количество часов – 340 ч**

Физика на углублённом уровне реализуется в технологическом профиле, 5 часа в неделю в 10 и 11 классе.

Рабочая программа по физике (базовый уровень) 10-11 класс разработана на основе следующих документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального - перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);

✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

✓ Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;

### **Авторская рабочая программа**

«Физика 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни./Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, А. В. Кошкина, Н. Н. Лукиенко - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016;

Реализация программы **на углублённом уровне** позволит учащимся научиться:

-объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

-характеризовать системную связь между понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

-понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приёмами построения теоретических доказательств, прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

-выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

-самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, планировать и проводить физические эксперименты, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

-объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач, решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

### **Учебно-методический комплекс:**

- Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И.Н. Корнильев, А. В. Кошкина «Физика 10 класс (базовый и углублённый уровни)- М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019;

- Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И.Н. Корнильев, А. В. Кошкина «Физика 11 класс (базовый и углублённый уровни)» - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

### **Аннотация к рабочей программе по астрономии 11 класс**

**Количество часов – 34 часа**

Астрономия на базовом уровне реализуется в 11 классах любого профиля 1 час в неделю.

Рабочая программа по астрономии (базовый уровень) 11 класс разработана на основе следующих документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального - перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);

✓ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

✓ Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе авторской программы Е.К. Страут // Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К. Страута: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.

#### **В результате изучения астрономии ученики научатся:**

✓ воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о её связях с физикой и математикой;

✓ использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа;

✓ воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

✓ объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

✓ объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

✓ применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

✓ воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

✓ воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

✓ вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;

✓ формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

✓ описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

✓ объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

✓ характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Учебник: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – М. Дрофа, 2017

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика»**

**(базовый уровень)**

**10-11 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (*базовый уровень*) разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;

Авторские программы:

– Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

– Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

– Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Информатика» входит в обязательную предметную область «математика и информатика».

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

– сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

– сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

– сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

– сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

– сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета отводится в 10 классе -34 ч (1 час в неделю), в 11 классе – 34ч (1 час в неделю), всего - 68ч.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

– Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

–Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика»  
(углубленный уровень)  
10 – 11 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (*углублённый уровень*) разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность” (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);

Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;

Авторские программы:

– Поляков К.Ю. Информатика. УМК для старшей школы: 10 – 11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень, 2020

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета отводится в 10 классе – 102 ч (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 ч (3 часа в неделю), всего - 204 ч.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

– сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

– сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

– сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

– сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

– сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

– Поляков К.Ю. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч., / К.Ю. Поляков. Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

– Поляков К.Ю. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История»  
(базовый уровень)  
10-11 класс**

Программа разработана на основе **нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования/ История. 10-11 классы (базовый уровень);

Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении регионального историко-культурного стандарта»;

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;

Авторские программы:

А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

Авторская программа и поурочные рекомендации. 10 класс. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

**Целью школьного исторического образования** является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачами изучения истории являются:**

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной

деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В рабочей программе прописан региональный компонент при изучении истории России, который реализуется в 10-11 классах в рамках основных разделов.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «История» в 10 и 11 классе на базовом уровне (в классах технологического и естественнонаучного профиля обучения) отводится всего 136 часов: 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 11 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Курс истории в 10-м классе является логическим продолжением исторического образования в основной школе и охватывает период с 1914 года по конец Великой Отечественной и Второй мировой войны. В 11-м классе курс истории охватывает послевоенный период и доходит до наших дней. Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях). – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020;

2. Загладин Н.В., Белоусова Л.С./ Под ред. С.П. Карпова История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. - М.: Русское слово, 2020

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История»  
10-11 класс  
(углубленный уровень)**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования/История. 10-11 классы (углубленный уровень);

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;

Авторские программы:

Авторская программа и поурочные рекомендации. 10 класс. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

История России. 10—11 классы: рабочая программа, углубленный уровень / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2019

**Общей целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. **Данная цель** предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры **задач расширение их по следующим параметрам:**

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения. Всего – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Всеобщая история	История России	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»
10 класс	34	102	-
11 класс	24	78	34

#### **Учебно-методический комплект для обучающихся:**

1) История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914–начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни/Н.В.Загладин, Л.С.Белюсов; под науч.ред.С.П.Карпова.-2-е изд.-М.:Русское слово, 2020

2) История России: начало XX–начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч./О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, В.А.Клоков и др.-М.: Дрофа, 2020

3) Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. Углубленный уровень. 11 кл. – М.: Дрофа, 2020

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**  
**«Обществознание»**  
**(базовый уровень)**  
**(10-11 класс)**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования/ Обществознание. 10-11 классы (базовый уровень);

Образовательная программа среднего общего образования МОУ « СОШ №8» г. Вологды;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ « СОШ №8» г. Вологды;

*Авторские программы:*

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

**Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:** воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО; овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на



уровне среднего общего образования: определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста; представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем; обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии; включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации; расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

согласно учебному плану школы на изучение предмета в 10-11 классах отводится следующее количество часов: в 10 классе – 68 ч в год (2 часа в неделю), в 11 классе – 68ч. в год (2 часа в неделю).

#### **Учебно-методический комплект для обучающихся:**

Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Кудрина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В./ Под ред. Никонова В.А. Базовый уровень. Часть 1,2 – М.: Русское слово, 2020

### **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) (10-11 класс)**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Федеральная рабочая программа среднего общего образования / Обществознание. 10-11 классы (углубленный уровень);

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №8» г. Вологды;  
Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ «СОШ № 8»г. Вологды;  
*Авторские программы.*

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов

личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений; развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии; обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

согласно учебному плану школы на изучение предмета в 10-11 классах отводится следующее количество часов: в 10 классе – 136 ч в год (4 часа в неделю), в 11 классе – 136ч. в год (4 часа в неделю).

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Кудрина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В./ Под ред. Никонова В.А. Базовый уровень. Часть 1,2 – М.: Русское слово, 2020

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«Право»**

**(базовый уровень)**

**10-11 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Право» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Образовательная программа среднего общего образования МОУ « СОШ №8» г. Вологды;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ « СОШ №8»г. Вологды;  
*Авторская программа:*

Право. Поурочные разработки. 10 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущая, Е. С. Королькова. — М.: Просвещение, 2017

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Изучение учебного предмета «Право» предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам

**Задачами** реализации учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### **Место учебного предмета в учебном плане:**

согласно учебному плану школы на изучение предмета в 10-11 классах отводится 68 часов (1 час в неделю): в 10 классе – 34 ч. в год (1 часа в неделю), в 11 классе – 34 ч. в год (1 часа в неделю)

#### **Учебно-методический комплект для обучающихся:**

Право.10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций//под ред. Боголюбова Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеева А.И. – М.: Просвещение, 2020

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета  
«География» (базовый уровень)  
10 класс**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

При реализации курса «География» предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету.

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**Место учебного предмета «География» (базовый уровень) в учебном плане.** В учебном плане на изучение географии на базовом уровне в 10 классе отводится 34 часа: по одному часу в неделю.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Мировая художественная культура»  
10-11 класс**

Рабочая программа «Мировая художественная культура» для 10-11 классов разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность” (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);

Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28 (с последующими изменениями);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3);

Образовательная программа среднего общего образования МОУ « СОШ № 8» г. Вологды;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ « СОШ № 8»г. Вологды;

*Авторская программа:*

Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9кл.; 10-11 кл./ Л.А. Рапацкая. – М.: изд.центр ВЛАДОС,2015.

Учебный предмет «Мировая художественная культура» раскрывает общие закономерности становления, развития и взаимодействия художественных культур как целостной системы, разных сфер духовной деятельности человечества, а также особенности национального и регионального искусства на основе изучения отечественного и мирового искусства (музыка, изобразительное искусство, театр, кино- и фото искусство).

В преподавании учебного предмета «Мировая художественная культура» особое значение имеет:

- воспитание человека, умеющего понимать искусство и задающего высокую планку развитию отечественной художественной культуры;

- интегрированная основа обучения, которая позволит овладеть разными способами анализа художественного наследия, систематизировать знания о видах искусства;

- освоение обучающимися алгоритмов анализа разных видов искусства, выработка основ критического мышления и определение обучающимися собственной позиции в отношении как культурного наследия, так и современного искусства;

- создание учебно-методических материалов, обеспечивающих достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных требований к результатам обучения;

- использование информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в формировании знаний, умений и навыков восприятия и практической творческой деятельности в процессе подготовки компетентного зрителя, слушателя, постоянного посетителя музеев, выставочных залов, театров;

- сочетание наряду с художественно-творческой деятельностью различных форм проектной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение предмета в 10-11 классах (гуманитарный профиль) отводится всего 34 ч.: в 10 классе (0,5 часа в неделю)- 17 часов, в 11 классе (0,5 часа в неделю) – 17 часов.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

Мировая художественная культура. Рапацкая Л. А. 10 класс. В 2-х частях.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 .

Мировая художественная культура. 11 класс, учебник в 2-х частях Л. А. Рапацкая, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Индивидуальный проект»**

#### **10 класс**

Рабочая программа «**Индивидуальный проект**» для 10класса разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);

Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28 (с последующими изменениями);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3);

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;

*Авторская программа:*

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2019

Согласно ФГОС СОО, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится всего - 34ч. (68 ч): в 10 классе -1 ч (2 часа в неделю).

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

Индивидуальный проект. 10 – 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету  
«Финансовая грамотность»  
11 класс**

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для 11 класса разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28 (с последующими изменениями);

Образовательная программа среднего общего образования МОУ « СОШ № 8» г. Вологды;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ « СОШ № 8» г. Вологды;

*Авторская программа:*

Толкачёва С. В. *Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Методические рекомендации. 10—11 классы* : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / С. В. Толкачёва, Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2021.

Курс «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя. Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежно-финансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете. Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

### **Цели учебного курса:**

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение предмета отводится всего –17ч., в 11 классе - 0,5чв неделю.

### **Учебно-методический комплект для обучающихся:**

Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10 – 11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Толкачева С. В.]– М.: Просвещение, 2020

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» 10-11 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.)[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru);

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС основного общего образования учебный предмет «Английский язык» входит в обязательную предметную область «Филология»

- Примерная программа по английскому языку и учебная программа курса английского языка « Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер . Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2014 г., Москва.

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить (п. 11.2 ФГОС среднего общего образования): Авторской программы «Программа курса " Английский язык" 10-11 классы. Базовый уровень» Ю.А Комарова, И.В.Ларионова, Москва, Русское слово, 2014 г.

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) МО РФ.

#### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно



существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах отводится всего 204 часа: в 10 классе — 102 ч (3 ч в неделю), в 11 классе — 102ч (3 ч в неделю).

#### **Цели:**

Целью ступени является обеспечение преемственности с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык» предназначен для обучения школьников английскому языку состоит из следующих компонентов:

## **1. 10 класс**

1. Учебник с аудиодиском «Английский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. 2019 г., Москва

2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык».

3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык».

4. Рабочая программа «Английский язык. 5-9 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык». / авт.-сост. И.В. Ларионова.

## **2. 11 класс**

1. Учебник с аудиодиском «Английский язык». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. 2019 г., Москва

2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык».

3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык».

4. Рабочая программа «Английский язык. 5-9 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык». / авт.-сост. И.В. Ларионова.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Ядерная физика»**

### **11 класс**

Программа разработана на основе **нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766);

Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 8» г. Вологды;

Авторская программа:

Ю.А. Панебратцев. Программа курса «Ядерная физика». Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.В. Антипов и др.-М.:Просвещение,2019.

Элективный курс «Ядерная физика» предназначен учащимся старшей школы, выбравшим технологический профиль или проявившим повышенный интерес к изучению физики. Данный курс интегрированный, он связан содержательно с курсом физики и математики основной школы. Изучение предлагаемого о курса направлено на углубление и обобщение знаний школьников о современной картине мира, основанной на квантовой механике и специальной теории относительности.

Цель курса: расширение, углубление и обобщение знаний о физиче- ских процессах в области ядерной физики, причинах и механизмах их протекания, развитие познавательных интересов и творческих способно- стей учащихся через практическую направленность обучения физике и интегрирующую роль физики в системе естественных наук.

Задачи курса:

— развитие естественно-научного мировоззрения учащихся;

- развитие приёмов умственной деятельности, познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся;
- развитие мотивации учения, формирование потребности в получении новых знаний и применении их на практике;
- расширение, углубление и обобщение знаний по физике, химии, биологии;
- использование межпредметных связей физики с математикой, биологией, химией, историей, экологией, рассмотрение значения этого курса для успешного освоения смежных дисциплин;
- совершенствование экспериментальных умений и навыков в соответствии с требованиями правил техники безопасности;
- рассмотрение связи ядерной физики с жизнью, с важнейшими сферами деятельности человека;
- развитие у учащихся умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими средствами информации;
- формирование у учащихся умений анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
- формирование умений по решению экспериментальных и теоретических задач.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно учебному плану школы на изучение учебного курса «Ядерная физика» в 11 классе отводится 34 часа.

**Учебно-методический комплект для обучающихся:**

Ядерная физика. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Н.И. Воронцова; под редакцией Ю.А. Панебратцева, Г.В. Тихомирова-М: Просвещение, 2021-(Профильная школа)

**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Физическая химия»  
11 класс**

Курс «Физическая химия» интегрированный, содержательно он связан с курсом химии, физики, математики основной школы.

Изучение учебного курса направлено на углубление и обобщение знаний школьников о химическом процессе, в частности о его термодинамике, кинетике, состоянии равновесия, а также о поверхностных явлениях. Несмотря на то что отдельные вопросы термодинамики и кинетики рассматриваются в учебниках химии и физики, представленной в них информации недостаточно для объективной оценки и понимания сути происходящих процессов, полное их осмысление возможно лишь на стыке этих двух наук. К тому же на уровне микрочастиц деление процессов на физические и химические является довольно условным.

Физическая химия изучает химические процессы, опираясь на физические теории и используя физические методы.

Предлагаемый учебный курс посвящён рассмотрению таких тем физической химии, как химическая термодинамика, химическая кинетика, химическое равновесие и поверхностные явления. Значительная часть элективного курса отведена практическим работам, большая часть которых имеет исследовательский характер.

Цели курса:

- расширение, углубление и обобщение знаний о химическом процессе, причинах и механизме его протекания;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся через практическую направленность обучения химии и интегрирующую роль химии в системе естественных наук.

Задачи курса:

- формирование естественно-научного мировоззрения учащихся;
- развитие приёмов умственной деятельности, познавательных интересов, склонностей и способностей учащихся;
- углубление внутренней мотивации учащихся, формирование потребности в получении новых знаний и применение их на практике;

- расширение, углубление и обобщение знаний по химии и физике;
  - использование межпредметных связей химии с физикой, математикой, биологией, историей, экологией, рассмотрение значения данного курса для успешного освоения смежных дисциплин;
  - совершенствование экспериментальных умений и навыков в соответствии с требованиями правил техники безопасности; — рассмотрение связи химии с жизнью, с важнейшими сферами деятельности человека;
  - развитие у учащихся умения самостоятельно работать с дополнительной литературой и другими средствами информации;
  - формирование у учащихся умений анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике;
  - формирование умений по решению экспериментальных и теоретических задач.
- Место учебного курса «Физическая химия» в учебном плане. Курс рассчитан на 51 учебный час в 11в классе

### **Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Биотехнология»**

Программа учебного курса «Биотехнология» на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Актуальность курса связана с необходимостью формирования у старших школьников современных научных представлений о достижениях, сделанных в наиболее бурно развивающихся областях биологии. Учебный курс «Биотехнология» углубляет содержание профильного курса «Общая биология» и предназначен для подготовки старшеклассников, выбравших естественно-научный профиль. В программе данного курса предусмотрено расширение представлений учащихся о структуре гена, конструировании организмов с заданными свойствами, о неограниченных возможностях, представляемых технологией рекомбинантных ДНК.

Предлагаемый курс направлен на формирование профессиональных приоритетов в области молекулярной биологии, микробиологии, генетики, биотехнологии, медицины и биохимии. Изучение проблем, рассматриваемых в рамках данного курса, будет способствовать формированию мировоззренческих устоев старшеклассников

Цель изучения курса «Биотехнология» на уровне среднего общего образования:

формирование у обучающихся представления о биотехнологии, её современном статусе, этапах развития и основных направлениях – клеточной и генной инженерии.

#### **Задачи учебного курса:**

- формировать представления о роли молекулярной биотехнологии в жизни современного человека, ключевых этапах технологии рекомбинантных ДНК, современных достижениях молекулярной биологии, энзимологии нуклеиновых кислот;

- развивать исследовательскую компетенцию путем организации сбора научной информации о способах получения трансгенных организмов и их практическом применении, а также при выполнении проектных работ;

- развивать навыки расшифровки ДНК;

- обеспечить условия для развития коммуникативной активности учащихся;

- формировать умение применять на практике знания о получении продуктов, содержащих генетически модифицированные источники пищи;

- создать условия для профессиональной ориентации старшеклассников, выбравших естественнонаучный профиль.

**Место учебного курса «Биотехнология» в учебном плане.** Курс рассчитан на 34 учебных часа в 11в классе