

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ
по АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)**

**Аннотация к рабочей программе
курса коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
по преодолению нарушений устной и письменной речи**

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий **учителя-логопеда по преодолению нарушений устной и письменной речи** разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года) (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.07.2023, рег. № 74229) (с последующими изменениями);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);

Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;

Устав МОУ «СОШ № 8» г. Вологда;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ « СОШ №8».

Реализация программы направлена на **преодоление нарушений устной и письменной речи обучающихся**.

Цель реализации программы – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного освоения образовательной программы.

Основными **задачами** коррекционного курса являются:

1. Развитие коммуникативных навыков:

– формирование новых форм общения, развитие и тренировка различных коммуникативных умений;

- формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;
- развитие вербальной (устной) коммуникации, способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, завершать разговор, получать и уточнять информацию от собеседника;
- обучение адекватной передаче информации.

2. Коррекция нарушений речи:

- развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений, развитие связной речи.
- улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе дифференциации звуков речи;
- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии), развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания, голоса и просодики, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке, формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма:

- развитие способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное;
- развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;
- развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;
- совершенствование двигательного навыка письма, развитие динамических моторных функций.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса, составляет 135 часов (один час в неделю): 1 класс – 33 часа, 2 - 4 класс – по 34 часов.

Аннотация к рабочей программе курса коррекционно-развивающих занятий учителя по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку

Рабочая программа **курса коррекционно-развивающих занятий** учителя по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года) (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ

Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.07.2023, рег. № 74229) (с последующими изменениями);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);

Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;

Устав МОУ «СОШ № 8» г. Вологда;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ « СОШ №8».

Реализация курса направлена на восполнение индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку и совершенствование познавательной деятельности (на учебном материале).

Главной целью коррекционно-развивающей работы по русскому языку является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование умений и навыков каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной устной и письменной речи (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыки учебной работы;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствование совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Содержание программы способствует формированию фонетической системы языка (слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия), совершенствованию грамматического строя речи, практическому усвоению грамматических средств языка, направлена на уточнение, расширение обогащение лексического запаса, способствует практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

Реализация программы курса предполагает различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи, способствует развитию и коррекции моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики), психических процессов (зрительной и слухо-речевой памяти, зрительно-предметного и пространственного восприятия, произвольного внимания, концентрации, переключаемость, мышление), коммуникативных умений.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане (коррекционно-развивающая область) на изучение данного курса выделено в 1 классе 2 часа в неделю (всего за год – 66 часов), во 2, 3, 4 классах – по 2 часа в неделю (всего за год – по 68 часов). Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения, всего - 270 часов.

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы

Рабочая программа педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой сферы разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года) (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.07.2023, рег. № 74229) (с последующими изменениями);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);

Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;

Устав МОУ «СОШ № 8» г. Вологда;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ « СОШ №8».

Общая цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в эмоциональном

и познавательном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с НОДА определяются **общие задачи курса**:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В содержании программы выделяются следующие основные направления:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

2. «Мы - ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

3. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

4. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

5. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях).

6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

7. Самопознание «Какой «Я»? Мир эмоций. «Я и эмоции» «Мой язык общения». (формирование умения понимать себя и окружающих, контролировать свое эмоциональное состояние; формирование навыков эффективного взаимодействия, установки на веру в себя и в свой успех; становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков).

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане (коррекционно-развивающая область) на изучение данного курса выделен в 1 классе 1 час в неделю (всего за год – 33 часа), во 2, 3, 4 классах – по 1 часу в неделю (всего за год – по 34 часа).

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения, всего - 135 часов.

Аннотация к рабочей программе курса коррекционно-развивающих занятий учителя по восполнению пробелов в знаниях по математике

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий учителя по восполнению пробелов в знаниях по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 года) (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023);

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 372 от 18.05.2023, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 12.07.2023, рег. № 74229) (с последующими изменениями);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);

Санитарные правила СП 2.4 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2;

Устав МОУ «СОШ № 8» г. Вологда;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса МОУ « СОШ №8».

Реализация курса направлена на восполнение индивидуальных пробелов в знаниях по математике и совершенствование познавательной деятельности (на учебном материале).

Коррекционно-развивающие занятия по математике направлены на достижение следующих образовательных, а также **целей** воспитания:

1. Восполнение пробелов в знаниях обучающихся по математике, помощь обучающимся в освоении программного материала.

2. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

3. Формирование функциональной математической грамотности обучающегося младшего школьного возраста с НОДА, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

4. Обеспечение математического развития обучающегося младшего школьного возраста с НОДА — формирование способности к интеллектуальной деятельности и ее коррекция, пространственной ориентировки и пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

5. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Коррекционно-развивающая направленность осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

Реализация коррекционного курса направлена на совершенствование возможностей произвольной концентрации внимания, а также расширение объема оперативной памяти, формирование элементов логического мышления, улучшение навыков установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами, развитие процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекцию недостатков оперативной и долговременной памяти.

Место коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане (коррекционно-развивающая область) на изучение данного курса выделен в 1 классе 1 час в неделю (всего за год – 33 часа), во 2, 3, 4 классах – по 1 часу в неделю (всего за год – по 34 часа). Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения, всего - 135 часов.