

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 8»

ПРИНЯТО

на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Орсаг  
Юлия  
Витальевна  
Директор  
приказ от 30 августа 2024 г.  
№ 01-06/244

Подписано  
цифровой подписью:  
Орсаг Юлия  
Витальевна  
Дата: 2024.09.10  
08:41:25 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
по подготовке детей дошкольного возраста к школе  
«КУРС ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ»**

Срок реализации программы – 84 часа  
Возраст обучающихся 6-7 лет

Вологда,  
2024

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты.....	6
2. Содержание программы.....	10
3. Тематическое планирование.....	19
4. Формы аттестации.....	23
5. Программа воспитания.....	23
6. Учебный план.....	24
7. Календарный учебный график .....	24
8. Календарный план воспитательной работы.....	25
9. Организационно-педагогические условия реализации программы	25
10. Оценочные и методические материалы.....	26

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программасоциально-гуманитарной направленности «Курс подготовки к школе» (далее – программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

приказом Минпросвещения России от 27июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года).

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

### **Актуальность программы.**

Образовательная программа адресована будущим первоклассникам. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье и успеваемости.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребенка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во- вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счета.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где

любопытность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Курс подготовки к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Срок реализации программы – с октября по апрель.

**Новизна** образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Уровень программы** – базовый.

**Адресат программы**–дети дошкольного возраста (6-7 лет).

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации программы** – очная.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа реализуется на платной основе.

В процессе освоения программы реализуются **следующие задачи:**

сохранение и укрепление здоровья;  
развитие личностных качеств;  
формирование ценностных установок и ориентаций;  
развитие творческой активности;  
формирование и развитие психических функций познавательной сферы;  
развитие эмоционально-волевой сферы;  
развитие коммуникативных умений;  
развитие умений действовать по правилам.

Программа **«Курс подготовки к школе»** состоит из трех модулей: **«Обучение грамоте»**, **«Подготовка руки к письму»**, **«Изучаю математику»**.

## 1. Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по «Курсу подготовке к школе» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения посещения «Курса подготовки к школе» обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность,  
любопытность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения «Курса подготовки к школе» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Обучение грамоте»:** к концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. К концу обучения читать и анализировать небольшие рассказы из 5-6 предложений.

#### **Модуль «Подготовка руки к письму»:**

знать правила работы с письменными принадлежностями;  
знать правила посадки на занятиях по письму;  
уметь ориентироваться в тетради, обводить, штриховать, копировать, перепечатывать;  
знать и правильно писать пройденные элементы букв и сами буквы.

#### **Модуль «Изучаю математику»:**

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;  
соотносить цифру с числом предметов;  
пользоваться знаками арифметических действий;  
составлять и решать задачи в одно действие сложение или вычитание;  
порядковый счет в пределах 20;  
состав числа первого десятка;  
предшествующее число, последующее, числа – соседи;  
понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;  
геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;  
знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;  
направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении;  
ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

## 2. Содержание программы

### Модуль «Обучение грамоте»

#### **1. Вводное занятие. Подготовительный период.**

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части.

Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков.

Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### **2. Гласные звуки. БукваАа. Гласные звуки. БукваОо.Гласные звуки. БукваУу.**

*Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы Аа.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

*Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Уу.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

*Закрепить понятия о гласных звуках [а],[о], [и], [ы], [у], [э]. Буква Оо.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **3. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

#### **4. Согласные звуки [с] [с']. Буква Сс.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Сс.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой Сс и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **5. *Согласные звуки [x] [xʰ]. Буква Х х.***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

### **6. *Согласные звуки [r][rʰ]. Буква Рр. Согласные звуки [ш]. Буква Шш.***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Рр.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Рр** и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Шш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Шш** и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **7. *Гласные звуки [ы]. Буква Ы.***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **8. *Согласные звуки [л], [лʰ]. Буква Л л. Чтение Л-Р.***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

### **9. *Согласные звуки [н], [нʰ]. Буква Н н.***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**10. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. Согласные звуки [т], [т'].**

**Буква Тт.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Кк.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Тт.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Тт** и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**11. Гласный звук [и]. Буква Ии.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ии.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **Ии**, звуком, который она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**12. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. Согласные звуки [з]/[з'].**

**Буква Зз.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Пп.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Пп** и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Зз.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **Зз** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

### **13. Согласный звук [й]. Буква Й й.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **14. Согласные звуки [г], [г']. Буква Г г. Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв.**

**Буква Вв.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г** г и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Вв.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАША.

Познакомить с буквой **Вв** и звуками, которые она обозначает.

Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **15. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб.**

**Буква Бб** *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Дд.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Дд** и звуками, которые она обозначает.

Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Бб.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Бб** и звуками, которые она обозначает.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов, предложений.

### **16. Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Жж.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Жж.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж** и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

**17. Гласный звук [e]. Буква Ее.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ее.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е** е, звуками, который она обозначает.

Соотнесение буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**18. Буква Ь.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает.

Соотнесение буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**19. Гласный звук [я]. Буква Я я.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я** я, звуками, которые она обозначает.

Соотнесение буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**20. Гласный звук [ю]. Буква Юю.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю** ю, звуками, которые она обозначает.

Соотнесение буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**21. Гласный звук [è]. Буква Ё ё.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё** ё, звуками, которые она обозначает.

Соотнесение буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**22. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**23. Гласный звук [э]. Буква Ээ.**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ээ**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**24. Согласный звук [ц]. Буква Цц. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Цц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Цц** и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**25. Согласный звук [щ]. Буква Щщ.** *Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щщ.*

Познакомить с буквой **Щщ** и звуками, которые она обозначает.

Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**26. Буква Ъ.** Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

**27. Диагностическая работа.**

**28. Игровое итоговое занятие.** «Праздник Букваря» совместно с родителями.

## Модуль «Подготовка руки к письму»

Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, в том числе особенности зрительного восприятия, занятия проводятся в тетрадях с заданиями для развития детей «Готовимся к письму» (далее прописи). Задания в прописях рассчитаны для работы с учащимися 6-7 лет, они дают больше возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, т.к. закрашивание, обведение не требует мелких и точных движений, но создает благоприятные условия для развития ориентировки в микропространстве – на странице, закрепляет умение измерять с помощью глаза; обводить контур изображения; рисовать, раскрашивать.

### **1. Вводное занятие. Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой.**

Знакомство с рабочей тетрадью и рабочей строкой. Нахождение верхней и нижней границ рабочей строки. Игра «Часики».

**2. Знакомство с прямой линией.** Проведение прямых линий. Правила посадки за партой. Знакомство с линией. Проведение прямых линий по линейке и без линейки. Игра «Волшебник».

### **3. Наклонные линии и комбинации из них.**

Рисование наклонных линий на листе бумаги. Игра – задание «Помоги яблочку упасть прямо в корзинку», «Помоги машинке добраться до гаража» выполнение заданий без отрыва руки, не отрывая карандаш, и, не съезжая с дорожки».

**4. Вертикальные и горизонтальные линии, комбинации из них.** Ориентация на бумаге. Рисование линий на листе бумаги. Игра «Волшебник». Дорисовка линий. Упражнения для движения кисти слева направо и наоборот. • Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу-вверх

**5. Обведение геометрических фигур.** Составление различных предметов из данных геометрических фигур. Ориентирование в пространстве, обводя фигуру по несколько раз, комбинируя её положение на листе. Пальчиковая игра «Семья».

### **6. Штриховка наклонными линиями.**

Пальчиковая гимнастика, штрихование наклонными отрезками разных предметов круглой и овальной формы. Игра «Клубочки», «Волны».

### **7. Наклонные и прямые линии, комбинации из них.**

Пальчиковая гимнастика, рисование наклонных линий на листе бумаги, составление комбинаций из них. Дорисовка линий.

### **8. Работа с шаблонами.**

Пальчиковая гимнастика, работа с шаблонами в форме овала и круга. Игра. «Узнай фигуру на ощупь и назови ее». Обведение шаблона на листке,

не отрывая руки от листка бумаги. Обведение нескольких фигур, составление разных предметов из этих фигур. Игра «Волшебник».

**9. Обведение рисунка. Соединение по точкам.**

Пальчиковая гимнастика. Обведение рисунка в прописи и закрашивание его.

**10. Штриховка волнистыми линиями.**

Пальчиковая гимнастика. Обведение тупым концом карандаша волнистых линий в прописи. Придумывание волнистых линий. Рисование воображаемых линий по воздуху. Работа в прописи.

**11. Штриховка разными (ломанными линиями) линиями.**

Пальчиковая гимнастика. Рисование воображаемых ломанных линий по воздуху. Работа в прописи.

**12. Штриховка предметов сложной формы.**

Пальчиковая гимнастика. Рисование по воздуху пройденных видов штриховки. Использование разных видов штриховки для закрашивания предметов. Штриховка предметов.

**13. Прямая большая наклонная линия с закруглением внизу. Прямая маленькая наклонная линия с закруглением сверху.**

Пальчиковая гимнастика, упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу-вверх. Написание линий с закруглением внизу по воздуху. Работа в прописи. Обведение линий, дорисовка, написание. Письмо под счёт. Игра «Чудесный мешочек».

**14. Большая и маленькая линии с закруглением сверху и внизу.**

Пальчиковая гимнастика. Повторение упражнений для движения кисти и предплечья. Упражнения на ритмирование. Работа в прописи. Написание линий с закруглением сверху и внизу. Игра «Чудесный мешочек».

**15. Большие и малые овалы и полуовалы.**

Пальчиковая гимнастика. Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке и против часовой стрелки. Игра «Волшебник». Работа в прописи, обвести, дописать и написать элементы овал и полуовал.

**16. Печатание букв.**

Пальчиковая гимнастика. Работа на бумаге в клеточку. Печатание букв, освоение графического написания печатных букв от простого к сложному.

Написание элементов письменных букв.

**17. Написание линии с закруглением внизу. Знакомство с буквами «и», «ш».**

Пальчиковая гимнастика. Письмо линии с закруглением внизу по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «и» и «ш». Письмо под счёт букв «и», «ш».

**18. Написание линии с закруглением сверху. Знакомство с буквой «т».**

Пальчиковая гимнастика. Письмо линии с закруглением сверху по воздуху. Работа в прописи. Обведение линии с закруглением сверху,

дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «т».  
Письмо буквы «т».

**19. Написание линии с петлёй внизу. Знакомство с буквой «у».**

Пальчиковая гимнастика, упражнения, выполняемые движением руки по часовой стрелке, письмо по воздуху. Письмо в прописи наклонной линии с петлёй внизу. Соединение элементов линии с петлёй внизу с элементом линии с закруглением внизу. Знакомство с буквой «у». Написание буквы «у» в прописи.

**20. Написание линии с петлёй вверх.**

Пальчиковая гимнастика, упражнения, выполняемые движением руки против часовой стрелке, письмо по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать, написать наклонную линию с петлёй вверх.

**21. Написание плавной строчной линии для буквы «л». Знакомство с буквой «л».**

Пальчиковая гимнастика. Работа в прописи. Обведение элемента плавной строчной линии, дописывание элемента, самостоятельное письмо. Соединение двух элементов, плавной строчной линии и линии с закруглением. Знакомство с буквой (л). Письмо строчной и заглавной буквы.

**22. Написание плавной строчной линии для буквы «м». Знакомство с буквой «м».**

Пальчиковая гимнастика. Работа в прописи. Обведение элемента. Соединение двух элементов, плавной строчной линии и линии с закруглением. Знакомство с буквой (м). Письмо под счёт. Письмо заглавной и строчной буквы «м».

**23. Написание маленьких овалов. Знакомство со строчной буквой «о».**

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание маленьких овалов по воздуху. Знакомство с буквой «о». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Соединение элемента овал с линией с закруглением. Знакомство с буквой «а». Письмо строчной буквы «а».

**24. Написание больших овалов. Знакомство с заглавной буквой «О».**

Пальчиковая гимнастика, упражнения на движение руки по часовой стрелке. Написание больших овалов по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с заглавной буквой «О». Письмо заглавной буквы «О».

**25. Написание маленьких полуовалов. Знакомство с буквами «с», «х», «ж».**

Пальчиковая гимнастика. Упражнения на движение руки по часовой стрелке и против часовой стрелки. Письмо полуовала по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с буквой «с». Соединение левосторонних и правосторонних полуовалов. Знакомство с буквой «х». Письмо строчной буквы «х». Соединение

полуovalов с элементом наклонная линия с закруглением. Знакомство с буквой «ж». Письмо строчной буквы «ж»

#### **26. Написание больших полуovalов.**

Пальчиковая гимнастика. Упражнения на движение руки по часовой стрелке и против часовой стрелки. Письмо большого полуovalа по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно. Письмо заглавной буквы «Х» и «Ж» в прописи. Написание слогов.

#### **27. Диагностическая работа.**

#### **28. Итоговое обобщающее занятие.**

Письмо письменных букв под диктовку, работа с карточками, перевод печатных букв в письменные. Письмо слогов под диктовку.

### **Модуль «Изучаю математику»**

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями.

Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

### 3. Тематическое планирование

	Разделы программы	Количество часов
1	Модуль «Обучение грамоте»	28 ч.
2	Модуль «Подготовка руки к письму»	28 ч.
3	Модуль «Изучаю математику»	28 ч.

#### Модуль «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
2.	Гласные звуки. Буква Аа. Гласные звуки. Буква Уу. Гласные звуки. Буква Оо.	1
3.	Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.	1
4.	Согласные звуки [с] с'. Буква Сс.	1
5.	Согласные звуки [х] х'. Буква Х х	1
6.	Согласные звуки [р][р']. Буква Рр. Согласные звуки [ш]. Буква Шш.	1
7.	Гласные звуки [ы]. Буква Ы.	1
8.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л.	1
9.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н.	1
10.	Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т.	1
11.	Гласный звук [и]. Буква Ии.	1
12.	Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. Согласные звуки [з][з']. Буква Зз.	1
13.	Согласный звук [й]. Буква Ёё.	1
14.	Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв	1
15.	Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд. Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб	1
16.	Согласные звуки [ж], [ж']. Буква Жж.	1
17.	Буква Ее. Обозначение звуков буквой е	1
18.	Буква Ё. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.	1
19.	Обозначение звуков буквой я. Буква Я я.	1
20.	Обозначение звуков буквой ю. Буква Юю.	1
21.	Обозначение звуков буквой ё. Буква Ёё.	1
22.	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч	1
23.	Гласный звук [э]. Буква Ээ.	1
24.	Согласный звук [ц]. Буква Цц. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.	1

25.	Согласный звук [щ]. Буква Щщ.	1
26.	Буква Ъ.	1
27.	Диагностическая работа	1
28.	Игровое итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

### Модуль «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Мониторинг. Определение ведущей руки. Выявление уровня владения графическими навыками.	1
2.	Вертикальные и горизонтальные линии и комбинации из них. Обучение детей правильно держать карандаш.	5
3.	Обведение рисунка. Соединение по точкам.	1
4.	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, сообразительности. Обучение умению выполнять задания штриховки.	3
5.	Обведение фигуры. Составление различных фигур из данных геометрических форм.	3
6.	Печатание букв	1
7.	Написание элементов букв. Знакомство с буквами.	8
8.	Письмо слогов.	5
9.	Итоговое обобщающее занятие.	1
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

### Модуль «Изучаю математику»

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
1.	Счёт предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1
2.	Число и цифра 1. Логические задачи (на пространственную ориентацию, определение геометрических фигур в рисунках).	1
3.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Логические задачи (задание на развитие внимания).	1
4.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1
5.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Логические задачи (задание на развитие внимания).	1

6.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение чисел. Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета).	1
7.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
8.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Логические задачи (задание на развитие внимания).	1
9.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Сравнение чисел. Логические задачи (продолжение логического ряда).	1
10.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	1
11.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Сравнение чисел.	1
12.	Счёт через один в пределах первого десятка. Прямой и обратный счёт до 10.	1
13 - 14	Логические задачи (продолжение логического ряда, заполнение девятого квадрата, рисование фигур по клеточкам). Сравнение чисел.	2
15.	Числа 1-10. Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел. Повторение.	1
16.	Смысл арифметического действия «сложение». Смысл арифметического действия «вычитание».	1
17.	Прибавление и вычитание числа 1. Прибавление и вычитание числа 2. Состав чисел.	1
18.	Прибавление и вычитание числа 3. Логические задачи (нахождение лишнего).	
19.	Прибавление и вычитание числа 4.	1
20.	Знакомство с задачей.	1
21.	Прибавление и вычитание числа 5. Решение задач. Повторение состава числа 5.	1
22.	Прибавление и вычитание числа 6. Повторение состава числа 6.	1
23.	Прибавление и вычитание числа 7. Придумывание задач по рисунку и выражению.	1
24.	Прибавление и вычитание числа 8. Счёт через один. Логические задачи (определение геометрических фигур в рисунке).	1
25.	Состав числа 10.	1
26.	Повторение состава чисел 8 и 9. Логические задачи (определение геометрических фигур в рисунке).	1
27.	Итоговая диагностика	1
28.	Праздник «Занимательная математика»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>

#### 4. Формы аттестации

Оценка достижения планируемых результатов освоения данной программы обучающимися осуществляется в форме вводной диагностики и итоговой диагностики по каждому модулю программы.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

- 1 уровень – репродуктивный с помощью педагога;
- 2 уровень – репродуктивный без помощи педагога;
- 3 уровень – продуктивный;
- 4 уровень – творческий.

Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- терминологические диктанты;
- игровые формы контроля;
- выполнение комплексной работы по предложенной модели;
- творческая работа собственными эскизами с использованием различных

материалов.

Форма промежуточной аттестации – итоговая диагностика.

#### 5. Программа воспитания

Микроклимат «Курса подготовки к школе» даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность.

Деятельность в рамках курса организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное).

Для детей, посещающих курс, деятельность проявляется в таких формах, как практические занятия, игры, интерактивные занятия, творческие работы.

Программа раскрывает основные аспекты деятельности в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития,

содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития будущего первоклассника.

##### Цели задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся

в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания обучающихся в школе являются:**

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **6. Учебный план**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение программного материала по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме.

Занятия дополнительного образования по курсу проводятся в вечернее время.

Промежуточная аттестация. Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленной образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в проведении итоговой диагностики.

<b>Направленность</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Социально-гуманитарная	Курс подготовки в школе	1 день в неделю, среда	84 часа	Итоговая диагностика

## **7. Календарный учебный график**

**Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.**

**Начало занятий по курсу – 18 сентября 2024 года.**

**Окончание занятий по курсу – 23 апреля 2025 года.**

### **Сроки и продолжительность каникул**

	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
Осенние каникулы	с 28 октября по 4 ноября	8 дней
Зимние каникулы	с 30 декабря по 8 января	10 дней
Весенние каникулы	с 24 марта по 30 марта	7 дней
<b>Итого</b>		
Летние каникулы	с 27 мая по 31 августа	97 дней

### **Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель).

### **8. Календарный план воспитательной работы**

№ п.п.	Четверть	Название мероприятия
1.	1 четверть	Наша страна – Россия. Конкурс чтецов «Горжусь тобой, Моя Россия!».
2.	2 четверть	Викторина «О правах..играя».
3.	3 четверть	Чтение художественных произведений на военную тематику. Оформление фотогазеты «Моя милая мамочка».
4.	4 четверть	Оформление фотовыставки «Мы покорили космос».

### **9. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для реализации программы созданы материально-технические условия:

- кабинет дополнительного образования;
- столы, стулья, соответствующие возрасту детей;
- доска;
- компьютер;
- рельсовая система с интерактивной панелью.

Для проведения занятий также используется:

- демонстрационный материал для занятий по всем направлениям программы;
- раздаточный материал для детей;
- необходимая методическая и художественная литература;
- наборы простых и цветных карандашей, мелки, точилки, ластик;
- рабочие тетради для детей по всем направлениям программы;

- подборка литературного материала: сказки, рассказы, стихи, комплексы для проведения пальчиковых и жестовых игр, дидактические и развивающие игры.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализовывать образовательную программу качественно и в полном объеме.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют учителя начальных классов Михайлова Наталия Сергеевна и Карташова Евгения Владимировна.

Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

## 10. Оценочные и методические материалы

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

косвенным показателем эффективности данных занятий - наблюдения учителей за работой учащихся на других занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

1. Мониторинг усвоения учащимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п.

2. Диагностика исполнительной части (того, что ученики должны уметь по окончании курса занятий).

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии: наблюдение, проведение фронтальных и индивидуальных опросов, беседа.

В конце апреля в результате освоения курса проводится итоговая диагностика по каждому из трех модулей программы.

## Показатели достижений детей в освоении модуля «Обучение грамоте»

№ п/п	ФИ ребенка	Слышит звук в словах и выделяет его		Хорошо владеет понятиями «звук», «буква»		Знает буквы и их названия		Соотносит звук с буквой		Различает гласные и согласные		Осознанно складывает простейшие слоги		Правильно артикулирует звуки		Соблюдение темпа речи, силы голоса		Развитие графических навыков		Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку		ИТОГО:	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							

### Оценка уровня развития:

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер (**низкий уровень**);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (**средний уровень**)

**2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (**высокий**)

Умения и навыки	0 баллов / %	1 балл / %	2 балла / %
Слышит звук в словах и выделяет его			
Хорошо владеет понятиями «звук», «буква»			
Знает буквы и их названия			
Соотносит звук с буквой			
Различает гласные и согласные			
Осознанно складывает простейшие слоги			
Правильно артикулирует звуки			
Соблюдение темпа речи, силы голоса			
Развитие графических навыков			
Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку			

**Вывод:** Таким образом, в результате проведенной диагностики выявлено:

---



---



---



---

## Методические материалы

### **Игровой самомассаж.**

Самомассаж выполняется в течение 5 - 10 минут. Используется от 3 до 5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук.

Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивание рук.

### **Растирание ладони.**

«**Ручки греем**» - упражнение выполняется по внешней стороне ладони.

Очень холодно зимой, Мерзнут ручки - ой, ой, ой!

Надо ручки нам согреть, по сильнее растереть.

«**Добываем огонь**» - энергично растираем ладони друг о друга, чтоб стал горячо.

Мы как древние индейцы добываем огонек:

сильно палочку покрутим - и огонь себе добудем.

«**Стряпаем**» - имитируем скатывание колобка, по 4 раза влево и вправо.

Мы постряпаем вагрушки, будем сильно тесто мять.

Колобочков накачаем, будем маме помогать.

### **Растирание пальцев.**

«**Точилка**» - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и прокручиваем влево - вправо каждый пальчик по 2 раза.

Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш.

Мы точилку раскрутили, острый кончик получили.

«**Точим ножи**» - активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук вверх - вниз.

Ножик должен острым быть. Чтобы чистил нам морковку

Будем мы его точить, и картошку на готовку.

«**Пила**» - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони, предплечью другой руки.

Пилим, пилим мы бревно -

Очень толстое оно.

-

## Диагностика развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста

**Цель диагностики:** выявление уровня развития мелкой моторики рук старших дошкольников.

Задания для диагностики состоят из нескольких блоков:

блок 1: упражнения на координацию движений;

блок 2: повторение фигур из пальцев;

блок 3: работа с бумагой;

блок 4: графические упражнения.

Каждому ребенку предлагается выполнить ряд заданий из предложенных блоков, за которые педагог выставляет соответствующий бал:

1 балл – ребенок справляется с заданием только при помощи взрослого или не справляется совсем;

2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;

3 балла – ребенок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

### Блок 1. Упражнения на координацию движений.

#### «Ладонь, кулак, ребро».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга (распрямленная ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная). Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом. Когда ребенок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счет 1, 2, 3. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

#### «Посолим капусту».

Ребенок по указанию педагога как бы растирает комочек соли.

#### «Катание шарика».

Ребенок по указанию педагога как бы катает шарик в ладонях.

## **Блок 2. Повторение фигур из пальцев.**

Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребенку нужно повторить эти фигуры:

«Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).

«Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).

«Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

«Игра на рояле» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

## **Блок 3. Работа с бумагой.**

«Вырезание ножницами».

На листе плотной бумаги нарисованы четкими линиями различные фигуры. Ребенку предлагается вырезать эти фигуры по контуру.

«Сгибание листа пополам» (выявляем содружество обеих рук в работе).

Ребенку предлагается сложить прямоугольный лист бумаги пополам.

## **Блок 4. Графические действия (отдельная система баллов).**

Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру).

На рисунке изображены дорожки, у одного конца которых стоят машины, у другого – дом (рис. 1). Машина должна “проехать” по дорожке к дому. Тип дорожек усложняется от первой к последней. Ребенку нужно соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки.

*Оценка:*

3 балла – без ошибок;

2 балла – ребенок 1 – 2 раза вышел за границу линии;

1 балл – ребенок 3 и более раз вышел за границу линии.