

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



/О.И. Городишенина

30 августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Дефектологические занятия»

для обучающихся 5-9 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1)**

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Комарова Нина Анатольевна, учитель-дефектолог

Вологда
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В соответствии с новыми стандартами одна из основных задач на сегодняшний день является овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

У школьников среднего звена с ТНР отмечаются следующие психологические особенности:

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие - затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Данная программа разработана для обучающихся, приступивших к обучению в пятом классе и для обучающихся 6-9-х классов, с учетом уже полученных ими знаний, компетенций и навыков в рамках обучения по предыдущей программе коррекционных занятий.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Цели программы:

- создание условий для успешной социализации личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирования положительного отношения к учению;
- развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в младшем звене.
- реализация индивидуального и личностного подхода в обучении, для полноценного развития школьника.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
3. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
4. Формирование учебной мотивации.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
8. Организация благоприятной социальной среды.
9. Системный и планомерный контроль за развитием обучающегося с ТНР.

Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

1. Соблюдение интересов ребенка.
2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и

развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

4. Преимущество. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

6. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ТНР

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала;
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;

- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения;
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей;
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа, обобщения;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
5. Развитие речи, владение техникой речи, совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
6. Развитие межполушарного взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане коррекционному курсу отводится 1 час в неделю (34 часа в год для 5-9 классов) в индивидуальной и подгрупповой форме.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
 - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
 - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса.

Планируемые личностные результаты.

Учащийся сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

1. Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

2. Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной

деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

3. Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

– овладение содержанием АООП ООС (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей;

– индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

По итогам реализации программы будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:

* стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снизится уровень тревожности;

* снизится количество конфликтов, разрешаемых "силовым" способом, повысится стремление выражать свои потребности в доступной для общения форме;

* повысится познавательный интерес и готовность к взаимодействию со взрослыми;

* повысится уровень развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, пространственных и временных представлений), создающих основу для успешного обучения ребенка в школе.

* повысится уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

* появление позитивных сдвигов не только в познавательной сфере, но и в их мотивационно-личностной сфере.

В качестве способов контроля применяются методики:

- Тест Тулуз-Пьеррона;
- Таблицы Шульце,

- Корректирующие пробы;
- Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия;
- Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву);
- «Исключение лишнего»;
- «Выделение существенных признаков»;
- «Числовые ряды»;
- Методика «Лесенка»;
- «Дом-Дерево-Человек»;
- Опросник Г. Шмишека, Л.Г. Почебут;
- «Закончи рисунок» (по П. Торрансу);
- Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»;
- Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению;
- Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман);
- Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));
- Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ));
- «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова;
- Наблюдение;
- Анкета на исследование уровня осмысления выбираемой профессии.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Структура и особенности программы

Программа составлена для учащихся 5-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ТНР имеют ряд особенностей. Вследствие фонетико-фонематического и фонетического недоразвития речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ТНР не только существенно замедляется

формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной работы с ребенком. В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования у учащихся навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения, музыка- и сказкотерапия.

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;

- развитие тактильных ощущений;

- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;

- развитие тонкости и целенаправленности движений;

- развитие кинестетических основ движения;

- развитие межполушарного взаимодействия;

- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);

- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);

- развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;

- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;

- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;

- развитие произвольного внимания;

- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,

- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с ТНР (вариант 5.1) 5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Входная диагностика познавательных процессов (1ч)	Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики (2 ч)	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	Продолжение развития восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие восприятия времени.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие целостности восприятия.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Развитие внимания (6 ч)	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие распределения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие наблюдательности: упражнения.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие концентрации внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительного внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие произвольного внимания.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти (6ч)	Развитие слуховой памяти: упражнения.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие кратковременной памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительной памяти: упражнения.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие ассоциативной памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет»,	1	https://resh.edu.ru/

	«Волшебный мешочек»,		
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	Развитие мыслительных операций.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие понятийного мышления.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие скорости мышления: задание.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Развитие воображения (4 ч)	Развитие зрительного воображения.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие вербального (зрительного) воображения.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие пространственного воображения.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Коррекция мышления (5ч)	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие наглядно-образного мышления.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1	https://resh.edu.ru/
	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (2ч)	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	1	https://resh.edu.ru/
	Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	https://resh.edu.ru/
Заключительная диагностика (1ч)	Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1	https://resh.edu.ru/

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные
---------------	-------------------	---------------------	---

			ресурсы
Входная диагностика познавательных процессов (1ч)	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Оценка восприятия пространства и времени. Оценка зрительной и слуховой памяти.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (2ч)	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Развитие внимания (4 ч)	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие распределения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие наблюдательности внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие концентрации слухового внимания.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти (5 ч)	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие словесно – логической памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие скорости мышления.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Развитие воображения. (4 ч)	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадайка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов,	1	https://resh.edu.ru/

	упражнения «Придумай фигуру».		
	Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».	1	https://resh.edu.ru/
Промежуточная диагностика(2ч)	Диагностика ВПФ. Зан.1	1	https://resh.edu.ru/
	Диагностика ВПФ. Зан.2	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Коррекция мышления.(6 ч)	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов, задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «назови одним словом»,	1	https://resh.edu.ru/
	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1	https://resh.edu.ru/
	Коррекция и развитие образного мышления: «Составь фигуру», «Светофор», «На что похоже», «Кто где живет?», «Я беру с собой в дорогу»,	1	https://resh.edu.ru/
	Коррекция и развитие образного мышления: «Найди недостающий предмет», «Поиск 9-го», «Сложи фигуру из частей», логические задачи.	1	https://resh.edu.ru/
	Коррекция и развитие словесно – логического и абстрактно-логического (понятийного) мышления: составление рассказа по картинкам, упражнения на сравнение, игра «Имя признака-значение имени признака», решение ребусов.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Развитие связной устной речи (3 ч)	Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1	https://resh.edu.ru/
	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений. (3 ч)	Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1	https://resh.edu.ru/
	Нахождение дроби от числа. Правильные и неправильные дроби.	1	https://resh.edu.ru/
	Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.	1	https://resh.edu.ru/

Заключительная диагностика (1ч)	Диагностика восприятия. Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1	https://resh.edu.ru/
--	---	---	---

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Входная диагностика познавательных процессов (1ч)	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (2 ч)	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Развитие внимания (4 ч)	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие распределения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие концентрации слухового внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти (4 ч)	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (4 ч)	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие понятийного мышления,развитие умения устанавливать	1	https://resh.edu.ru/

	причинно-следственные связи.		
	Развитие скорости мышления.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Развитие воображения (2 ч)	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Коррекция мышления (9ч)	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на формирование причинно-следственных связей.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности».	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 1	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 2	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 3	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие словесно-логического мышления. Занятие 4	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч)	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1	https://resh.edu.ru/
	Слово одно-значный много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	https://resh.edu.ru/
	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений (4 ч)	Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.	1	https://resh.edu.ru/
	Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.	1	https://resh.edu.ru/

	Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.	1	https://resh.edu.ru/
	Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.	1	https://resh.edu.ru/
Заключительная диагностика (1ч)	Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1	https://resh.edu.ru/

Календарно- тематическое планирование 8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Входная диагностика познавательных процессов (1ч)	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений (3ч)	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Развитие внимания (4 ч)	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие распределения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие концентрации слухового внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти (4 ч)	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1	https://resh.edu.ru/

Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (2 ч)	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Развитие воображения (2ч)	Развитие зрительного воображения: задания	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие вербального (зрительного) воображения	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Коррекция мышления (8 ч)	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие абстрактно-логического мышления:; задания на формирование причинно-следственных связей	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие словесно-логического мышления.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие теоретического мышления: задания на формирование представления о сходстве и различии.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Развитие связной устной речи (5 ч)	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1	https://resh.edu.ru/
	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.	1	https://resh.edu.ru/
	Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1	https://resh.edu.ru/
	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью	1	https://resh.edu.ru/

	вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).		
	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений (4 ч)	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	https://resh.edu.ru/
	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	1	https://resh.edu.ru/
	Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2=a$.	1	https://resh.edu.ru/
	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1	https://resh.edu.ru/
Заключительная диагностика (1ч)	Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1	https://resh.edu.ru/

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Входная диагностика познавательных процессов (1ч)	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 1. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1	https://resh.edu.ru/

Раздел 2. Развитие внимания (3 ч)	Развитие устойчивости и переключения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие распределения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительного и произвольного внимания.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (8 ч)	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие словесно – логической памяти. Развитие механической памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий .	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание внешности людей, предметов по памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задание на описание предметов по памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Занятие1.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти Занятие2.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Формирование интеллектуальных умений (3 ч)	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие скорости мышления.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Развитие воображения. (4ч)	Развитие зрительного воображения: задания	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие вербального (зрительного) воображения	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие пространственного воображения	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие образного (воссоздающего) изображения	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Коррекция мышления. (5 ч)	Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие абстрактно-логического мышления;; задания на формирование причинно-следственных связей	1	https://resh.edu.ru/

	Развитие образно-логического мышления: задания «Раздели на группы», «Дорисуй предметы в определенной последовательности»	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие образно-логического мышления: разгадывание ребусов, аналогии, задания на установление логических связей.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Развитие связной устной речи. (3 ч)	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	1	https://resh.edu.ru/
	Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок.	1	https://resh.edu.ru/
	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Овладение краткими и полными ответами на вопросы.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 8. Развитие элементарных математических представлений (2ч)	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения. Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.	1	https://resh.edu.ru/
	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	1	https://resh.edu.ru/
Заключительная диагностика (1ч)	Диагностика внимания. Диагностика памяти. Диагностика мышления.	1	https://resh.edu.ru/

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы

1. Авидон И., Гончукова О. «100 разминок, которые украсят ваш тренинг», С-П. 2010, изд. Речь.
2. Возняк И. В. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития.
3. Заика Е.В., Калмыкова И.А. Как воспитать талантливого ребенка. Сборник игр и упражнений по развитию познавательных и творческих способностей [Текст] / Е.В. Заика, И.А. Калмыкова // Практическая психология и социальная работа. – 2002. - № 7.
4. Комплекс упражнений, игр и заданий по развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / doc4web: Хостинг документов ученикам и учителям.
5. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 5 класса, 2011
6. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 6 класса, 2011
7. Мищенко Л. В. «36 занятий для будущих отличников», задания по развитию познавательных способностей, рабочая тетрадь для 7 класса, 2011
8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
9. Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017 – 80с.
10. «Тропинка к своему Я», 7-8 класс, О.В. Хухлаева, М. 2006, изд. Генезис