

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 КЛАСС

ЛИСТЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК


Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
1. Умение правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Запиши предложения под диктовку: Шура и Петя сами умылись и легли спать. Лежат и молчат. А в темноте кто-то ползает и шуршит. _____		
2. Умение писать имена собственные.			
3. Умение обозначать мягкость согласных с помощью ь.			
4. Умение оформлять на письме границы предложения.			
5. Умение записывать звуки – буквами.	Запиши слова буквами: [т ' у л ' п а н] [й ' о ж ы к]		
6. Умение оформлять звуковые записи слов.	Запиши условными значками звуков слова: лейка, вишня		

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
1. Читать текст и понимать смысл прочитанного (1)	Вороны. Что касается сообразительности, здесь вороне нет равных. Не зря её зовут «обезьяной в перьях». Главное, вороны постоянно учатся. Соберутся вместе и давай каркать кто во что горазд. На самом деле у них серьёзный разговор. О своей вороньей жизни, о погоде и том, что и где плохо лежит. Поговорят и летят шумной стаей. Куда вы думали? Туда, где зерно забыли убрать. Оставили под открытым небом. Вороны его быстро уберут, не сомневайтесь!		
2. Умение найти заданную информацию в тексте, фиксировать и её и использовать для решения учебной задачи (2, 3, 4)	1. Запиши, как называют ворону. _____ 2. О чем каркают вороны? Найди и подчеркни ответ в тексте. 3. Опираясь на содержание текста, вставь		

	пропущенные слова в предложениях. Поговорят и летят ____ стаей. Оставили под _____ небом.		
--	---	--	--

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
1. Умение приводить примеры пословиц и поговорок с именами.	А Васька слушает, да ест. Хороша Маша, да не наша.		
2. Умение правильно ставить ударение (смыслоразличительная роль).	 замок  замок		
3. Умение согласовывать слова.	Вкусное Кислый Красная (лимон, яблоко, малина)		
4. Умение составлять просьбу к товарищу.	Саша, дай мне, пожалуйста, карандаш.		

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
1. Умение выбрать заголовок текста из предложенных вариантов. Наступила весна. Солнце стало греть сильнее. Снег на полях начал таять. Побежали ручейки. Появились первые проталинки. («Проталинки», «Ручейки», «Весна».)		
2. Умение прогнозировать содержание текста по оформлению.			
3. Умение определить последовательность событий, используя картинный план.			













МАТЕМАТИКА

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
1. Умение складывать и вычитать двузначные и	Найди значения выражений. $4 + 5 = \dots$ $9 - 5 = \dots$		

однозначные числа без перехода в другой разряд, двузначные числа и «круглые» десятки.	$10 - 3 = \dots$ $7 - 3 = \dots$ $9 - 7 = \dots$ $8 - 6 = \dots$		
2. Умение сравнивать выражение	Сравни выражения. $3 + 4 \dots 6 + 3$ $8 - 6 \dots 9 - 8$ $9 - 3 \dots 7 - 5$		
3. Усвоение математической терминологии: вычитаемое.	Запиши четыре выражения, в которых вычитаемое равно числу 5, и найди их значения.		
4. Умение чертить отрезки заданной длины.	Начерти отрезок АВ длиной 4 см. Увеличь его длину на 5 см и ниже начерти полученный отрезок.		
Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
1. Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд, двузначные числа и «круглые» десятки.	Найди значения выражений. $54 + 5 = \dots$ $94 - 50 = \dots$ $54 - 3 = \dots$ $74 - 30 = \dots$ $89 - 7 = \dots$ $87 - 60 = \dots$		
2. Умение сравнивать выражение	Сравни выражения. $43 + 40 \dots 60 + 3$ $82 - 60 \dots 29 - 8$ $69 - 3 \dots 75 - 50$		
3. Усвоение математической терминологии: вычитаемое.	Запиши четыре выражения, в которых вычитаемое равно числу 50, и найди их значения.		
4. Умение чертить отрезки заданной длины.	Начерти отрезок АВ длиной 4 см. Увеличь его длину на 5 см и ниже начерти полученный отрезок.		

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
1. Умение выделять характерные особенности групп животных	1. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «V». <input type="checkbox"/> 1) пауки <input type="checkbox"/> 2) насекомые <input type="checkbox"/> 3) пресмыкающиеся <input type="checkbox"/> 4) млекопитающие 2. Закончи предложение: «Животные, тело которых покрыто шерстью, называются _____» «Животные, тело которых покрыто перьями,		



	<p>называются _____»</p> <p>3. Найди группу и закрась условный знак, в которой находятся только птицы.</p> <p>△    </p> <p>□    </p> <p>○    </p>											
2. Умение приводить примеры представителей разных групп животных	<p>Напиши 2 названия животных, относящихся к данным группам.</p> <table border="1"> <tr> <td>пресмыкающиеся</td> <td>земноводные</td> <td>млекопитающие</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	пресмыкающиеся	земноводные	млекопитающие								
пресмыкающиеся	земноводные	млекопитающие										

МУЗЫКА


Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
1. Знание правил пения.	<p>Напиши правила пения:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>		
2. Знание трёх китов музыки.	<p>Напиши названия трёх китов музыки</p> <p>_____</p>		
3. Умение различать музыкальные инструменты.			
4. Понимание логики появления музыки.	<p>Укажи, что не так в последовательности слов, напиши верную последовательность: слушатель, композитор, исполнитель</p> <p>_____</p>		

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
----------	-----------------	------------	----------------

1. Умение организовывать рабочее место.			
2. Умение составлять композиции с учетом замысла.	Придумать свой орнамент, написать красками и кистью соблюдая ритмичное чередование элементов. 		
3. Умение пользоваться простейшими приёмами лепки.	Изобразить в объеме птиц, зверей способами вытягивания и вдавливания.		

ТЕХНОЛОГИЯ

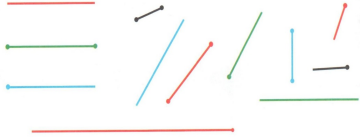
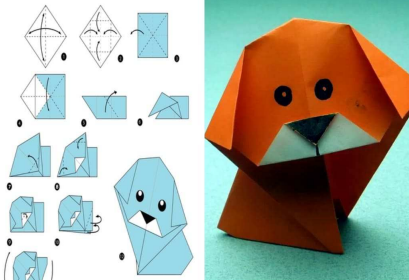
Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
1. Умение составить узор по любому образцу.			
2. Умение наклеить детали на бумажную поверхность.	Правильность.		
3. Умение строить свою работу в соответствии с планом.	1. Вырежьте все детали для аппликации. 2. Составьте узор по образцу. 3. Наклейте детали узора на картон.		

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
1. Умение слышать, понимать и выполнять команды.	«Равняйся!», «Смирно!», «Налево!», «Направо!», «По порядку номеров, рассчитайсь!»		
2. Умение выполнять метание мяча.	Метание мяча в даль, в цель.		
3. Знание правил подвижных игр.	«Ловишки», «Зайцы в огороде», «Вороны и воробьи» и др.		

МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания
----------	-----------------	------------	----------------

1. Умение различать геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	<p>Сосчитай и запиши в пустые квадраты, сколько прямых линий, отрезков, лучей на рисунке.</p>  <p>пря-мы-е ли-ни-и <input type="checkbox"/> от-рез-ки <input type="checkbox"/> лу-чи <input type="checkbox"/></p>		
2. Умение чертить отрезок.	Начерти отрезок.		
3. Умение читать схемы в технике «Оригами».			
4. Умение чертить ломаную линию по заданным параметрам.	Начерти ломаную из трёх звеньев.		

Критерии оценивания листа индивидуальных достижений

Оценка выражается в форме «зачтено», « не зачтено» «+», «-», «?». Результат выполнения всех заданий фиксируется в форме «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если положительная оценка («+» и «?») выставлена по 50% критериев и более.

КОМПЛЕКСНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

1 класс

Внимательно прочитай текст и выполни задания

Курочка

Ходила курочка по двору. Рядом бегали цыплята. Вдруг пошёл дождик. Курочка скорей на землю присела, все пёрышки растопырила и завохотала: «Квох-квох-квох-квох!» Это значит: прячьтесь скорей. И четыре цыплёнка залезли к ней под крылышки, зарылись в её тёплые пёрышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыплёнка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пицат и удивляются: что это такое им на головку капает? (Е. Чарушин)

1. Найди в тексте ответ на вопрос: Где ходила курочка с цыплятами?

Отметь + правильный ответ:

- 1. По двору
- 2. По грядкам
- 3. По улице

2. Почему курицу и цыплят не относят к диким животным?

Отметь + правильный ответ:

- 1. Курица заботится о цыплятах
- 2. Курица заботится о человеке
- 3. О них заботится человек

3. Найди и исправь ошибку в этом предложении: У курицы четыре ноги.

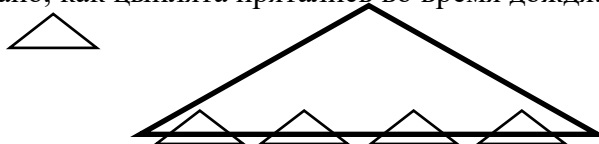
4. Выполни действия:

1) Найди в тексте второе предложение.

2) Подчеркни в нём слово, обозначающее детёныша животного.

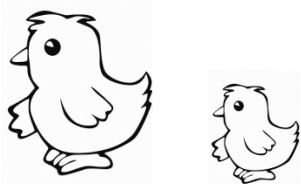
3) В этом слове обведи кружочком последний слог.

5. На модели нарисовано, как цыплята прятались во время дождя. Исправь ошибки.



6. Чем отличаются рисунки птиц? Отметь + правильный ответ.

- 1. Цветом.
- 2. Размером.
- 3. Количеством.



7. Как курочка подзывала своих цыплят?

Отметь + правильный ответ.

- 1. Забегала и закудаhtала.
- 2. Присела и заклохотала.
- 3. Взлетела и закукарекала.

8. Расположи рисунки по порядку. Отметь их цифрами. Обращайся за помощью к тексту.



9. Какое слово и  ивет неживую природу? Отметь  ий ответ.

1. Дождь.
2. Цыплёнок.
3. Мама.

10. Почему курочка присела и растопырила пёрышки? Отметь + правильный ответ.

- 1. чтобы покрасоваться перед цыплятами;
- 2. чтобы цыплята могли спрятаться от дождя;
- 3. чтобы помыть пёрышки во время дождя

11. Как называется текст? Отметь + правильный ответ:

- 1. Дождик
- 2. Курочка
- 3. Цыплята

12. Подчеркни слова, которые называют птиц: Ворона, собака, жука, цыплята, бабочка.

13. Выпиши номера двух заданий, в которых ты точно уверен, что выполнил правильно.

14. Выпиши номер одного задания, в котором ты считаешь, что есть ошибка. Если считаешь, что ошибок нет, поставь знак «-».

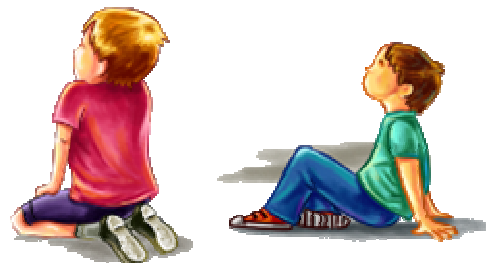
2 класс

Внимательно прочитай текст и выполни задания

Путешественники

В середине апреля у Мишки был день рождения. Лучший друг Димка подарил Мишке диск с фильмом об отважных путешественниках.

Когда все гости разошлись, мальчики наконец-то смогли посмотреть увлекательную картину о том, как трое друзей путешествовали на самодельных плотках по рекам Сибири. Путешественники были сильными, смелыми и выносливыми. А ещё они были дружными, поэтому легко преодолевали все трудности, возникавшие на их пути. Мальчикам так понравился фильм, что они решили летом построить плот и отправиться в плавание по ближайшей речке Быстрихе.



С первого же дня лета мальчики начали готовиться к путешествию. Но, как оказалось, без помощи взрослых им было не обойтись. К счастью, Мишкин папа не только согласился помочь ребятам, но и пообещал вместе с ними отправиться в плавание.

В первую очередь Мишкин папа предложил мальчикам составить подробный план действий и список необходимых вещей. А ещё он сказал, что для успешной подготовки к путешествию мальчикам необходимо ежедневно совершать утренние пробежки и тренировки, плавать в реке наперегонки, а также строго соблюдать режим дня.

Целых два месяца мальчики трудились не покладая рук. Каждый день папа проводил с ребятами специальные занятия – готовил их к предстоящим испытаниям и возможным трудностям. После обеда все шли на берег реки строить плот. Десять одинаковых ровных брёвен по три метра крепко связывали между собой и пропитывали смолой. В непромокаемые мешки складывали необходимые вещи и продукты.

Наконец, всё было готово. Впереди путешественников ждали удивительные приключения!

1. Найди в тексте ответ на вопрос:

Что мальчики складывали в мешки, готовясь к путешествию?

Спиши это предложение. Проверь. Если надо, исправь ошибки.

2. Выбери название реки, по которой мальчики решили путешествовать и отметь его знаком V.

- А) Быстриха;
- Б) Быстрая;
- В) Быстрица

3. В каком абзаце текста говорится, какими должны быть отважные путешественники?

4. Найди и отметь в таблице нужные данные знаком V и вычисли, сколько дней мальчики готовились к путешествию.

Название месяца	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь
Количество дней	31	28 (29)	31	30	31	30	31	31	30	31	30

5. Выбери верное утверждение и отметь его знаком V.

Как ребята готовились к длительному путешествию?

- А) под руководством отца;
- Б) готовились самостоятельно;
- В) вообще не готовились.

6. Выражению **трудились не покладая рук** выбери толкование, которое не подходит ему по смыслу. Отметь его знаком V.

- А) сидеть сложа руки;
- Б) трудиться без отдыха;

- В) работать без устали

7. Какой план действий был составлен для подготовки к путешествию? Запиши его.

8. Как ты думаешь, что из этого **НЕ** нужно брать в поход? Вычеркни эти предметы.

топор	верёвка	подушки	спички	свитер
спальный мешок	крупы	металлическая посуда	консервы	сливочное масло
торт	удочка	сухари	питьевая вода	посуда из фарфора

9. Запиши, что должны сделать путешественники, прежде чем покинуть место стоянки?

10. Для строительства плота десять одинаковых ровных брёвен длиной по три метра крепко связывали между собой и пропитывали смолой. Какова общая длина всех брёвен, из которых был построен плот?

Выбери верное решение и отметь его знаком V.

- А) $10 + 10 + 10 = 30$ (м)
 Б) $3 * 10 = 30$ (м)
 В) $10 + 3 = 13$ (м)

2. Какая из пословиц выражает главную мысль текста «Путешественники»?

Выбери верный ответ и отметь его знаком V.

- А) Язык до Киева доведёт.
 Б) Семеро одного не ждут.
 В) Тяжело в ученье, легко в бою.

3 класс

Внимательно прочитай тексты и выполни задания.

Текст № 1

Солнышко

Была весна. Мы ехали поездом на дачу. В вагоне несколько человек что-то разглядывали. Мы подошли ближе. У окна сидел человек, а по его руке ползала красным пятнышком божья коровка. Жучок полз по ладони, перебирался на палец, а пассажир медленно поднимал руку. Жук начинал топтаться на верхушке пальца, и мужчина переворачивал руку ладонью вниз. Круглая красная точка карабкалась по ногтю и спешила по руке вперёд. Люди улыбались.

- Солнышко, - сказал кто-то.

- Солнышко, - поддержали соседи.

И я вспомнил: так этого жучка называют.

Наши предки поклонялись пятнистым жучкам, сравнивали их с солнцем, дарившим свет, урожай, жизнь. Они и назвали круглых красноватых жучков «солнышком». Подобные имена давали им и в других странах: во Франции – «курочка бога», на Украине – «солнышко», в Англии - «леди-жук». А имя «божья коровка» появилось позже.

В России распространена божья коровка красного, жёлтого или оранжевого цвета с семью чёрными точками на спине. Чем жук моложе, тем его окраска ярче. Живёт «солнышко» в лесу, в поле, на лугу. Божья коровка спасает огород от вредителей.

С давних времён люди по коровкам гадали. Посадит человек пятнистого жука на ладошку и приговаривает:

Божья коровка – лёгкая букашка,
Божья коровка – лаковые крылья,
Скажи нам, «солнышко»,
Холодно будет или тепло?

Если жучок взлетит на слове «холодно», человек холода и ждал; если взлетит при слове «тепло» - ждали тёплой погоды.

Поезд остановился. Мы вышли на станцию. Человек с коровкой поднял руку, и маленькое красное солнышко полетело к ближайшей роще.

(По А. Плешакову)

Текст № 2

Интересные факты о божьих коровках

Божья коровка - это полезное насекомое, она может жить до двух лет. Божьи коровки летают, делая крыльями до 85 взмахов в секунду.

У различных видов количество точек различно. Встречаются божьи коровки и всего лишь с одной точкой, и даже 22-точечные. На протяжении жизни этих жуков количество точек не меняется.

Известно более 4000 видов божьих коровок, которые распространены во всех частях света. Ежедневно одна божья коровка съедает 150-200 тлей, или 300-400 их личинок. Так маленький жучок спасает сады и огороды от уничтожения вредителями.

В честь божьей коровки установлены памятники в разных странах: в США, в Японии, в Южной Корее, в Польше, во Франции, в России в городе Волгограде.

1. Найди в **тексте № 1**, зачем люди садили жучка на ладонь? Выбери правильный ответ и отметь **V**:

- А) нарисовать «божью коровку»;
- Б) погадать о погоде;
- В) посчитать количество точек.

2. В каких абзацах **текста № 2** говорится о том, что «божья коровка» - полезное насекомое?

- А) в первом и втором;
- Б) во втором и третьем;
- В) в первом и третьем.

3. Ученик прочитал **текст № 2** и стал подсчитывать, сколько взмахов крыльями сделает «божья коровка» за 3 секунды. Исправь ошибки в его записях: $86 \cdot 3 = 258(\text{взмахов})$

4. Дополни предложение: *Яркость окраски «божьей коровки» зависит от _____.*

5. Ученик составил действия для пересказа **текста № 1**, но не может расставить их по порядку. Напиши номера действий в правильном порядке:

Составить план текста.

Разделить текст на части.

Прочитать текст.

Пересказать содержание каждой части.

6. Найди в **текстах № 1 и № 2** нужную информацию и заполни таблицу

Название страны	Название жука в этой стране	Наличие памятника божьей коровке в этой стране. Отметь знаком V
Россия		
Украина		
Франция		
Англия		

7. Подчеркни, как по-разному в первом абзаце **текста № 1** названа «божья коровка».

8. Найди и исправь ошибку в **данном** предложении:

Памятник божьей коровке находится в городе волгограде.

9. Запишите ответ на вопрос: *Почему **текст № 1** называется «Солнышко»?*

10. Тебе нужно найти информацию о том, как привлечь «божью коровку» к себе на дачу. Подчеркни, какие источники информации помогут тебе в этом: *атлас-определитель насекомых, сборник экологических сказок, энциклопедия «Птицы Вологодской области», энциклопедия умного дачника, компьютерная игра «Приключения божьей коровки».*

11. Выбери вывод, который можно сделать после чтения **первого и второго текстов**. Отметь ответ **V**:

- А) «Божьи коровки» нужны человеку для того, чтобы определять холодную и теплую погоду.
- Б) «Божьи коровки» нужны человеку для того, чтобы спасти урожай от вредителей.
- В) «Божьи коровки» нужны человеку для того, чтобы рассматривать и фотографировать их.

12. Отметь **V**, какие признаки доказывают, что **текст № 2** научный:

- А) много цифровых данных, собраны сведения о «божьих коровках», есть определение «божьей коровки», отсутствуют средства выразительности.
- Б) много цифровых данных, есть герои, включено определение «божьей коровки», используются средства выразительности.
- В) есть главные и второстепенные герои, описаны чувства и мысли автора, используются средства выразительности.

13. Тебе нужно нарисовать «божью коровку», составь план твоей работы.

14. *Проверь работу и укажи номера тех заданий, в которых ты не допустил ошибок.*

4 класс

Внимательно прочитай текст и выполни задания.

Почему волка называют санитаром леса?

Волк - хищник из семейства собачьих. Но собаки, как известно, друзья человека, а волка человек всегда считал своим врагом. Волки часто нападали на домашний скот, а в голодные зимы, случалось, и на человека. Люди долго и упорно боролись с волками. К середине прошлого столетия человек практически уничтожил волков. Но начали происходить странные вещи: поля стали подвергаться нашествиям зайцев, оленей, лосей, которых развелось огромное количество. И тогда человек понял, что природа была мудра, придумав волка. Именно он поддерживал равновесие, не давая травоядным сильно размножаться. В первую очередь волки всегда нападают на больных и слабых животных. За это их прозвали санитарями леса.

Волчья стая - это очень сплоченный и дисциплинированный коллектив, каждый знает своё место. Она может состоять и из двух и из 36 волков, но чаще всего число волков в стае не превышает 6-8 животных. Обычно семья - это родительская пара и несколько выросших волчат из прежних выводков.

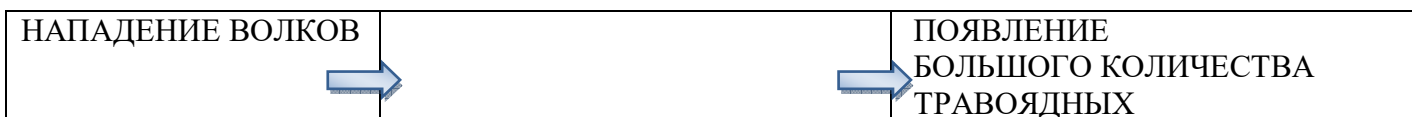
Волки выглядят по-разному. Бывают они совсем черными, серыми, почти белыми. Длина взрослого волка от кончика носа до кончика хвоста может быть равна двум метрам. Весят они около 60 кг.

У всех волков очень чуткие носы. Они чувствуют запах почти за два километра. Известно, что эти звери способны пробежать за день 65-80 км. В случае необходимости волк может бежать со скоростью 60 км/ч.

Летом стая охотится по ночам, а днем в жару отдыхает. Зимой, когда мало пищи, стая охотится и днём. Лось весом в полтонны - грозный противник волка. После успешной охоты волки наедаются, правда, большую часть прячут про запас. Наевшись, стая обычно укладывается на землю рядом с логовом и отдыхает, а некоторые волки решают, что пришло время песни. Они задирают морды к небу и выпускают длинный душераздирающий вой. Остальные тоже начинают им подвывать, вызывая страх у всех, кто его слышит.

Задание 1.

А) Восстанови пропущенный факт. Запиши его в таблице.



Б) Подробно ответь на вопрос, содержащийся в названии текста.

Задание 2.

Найди в тексте и предложи два своих слова, которыми можно назвать волка.

Волк, _____, _____, _____.

Задание 3.

Отметь + утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

- Волки живут отдельными особями.
- Хищники чувствуют запах за 3 километра.
- Стая волков летом днём в жару отдыхает, а ночью охотится.
- Все волки выглядят одинаково.
- Волк способен развивать скорость 60 км/ч.
- Волк поддерживает равновесие в природе, не давая чрезмерно размножаться травоядным.
- Голодные волки нападают на домашних животных, иногда на человека.
- Волк имеет чуткий нос.
- Песня волка – страшный душераздирающий вой.
- Волки нападают на больных и слабых животных.
- Волки живут стаями.
- Длина тела взрослого волка достигает двух метров.
- Волки являются родственниками собакам.

Задание 4.

А) Достаточно ли в тексте информации для того, чтобы ответить на вопрос: «За какое время волк может преодолеть расстояние между логовом и ближайшим населённым пунктом?»

Отметь.

- да
- нет

Б) Если информации достаточно, ответь на вопрос.

В) Если информации недостаточно, напиши, каких сведений тебе не хватает.

Задание 5.

А) Тебе необходимо найти значение слова «логово».

На выбор есть книги:

1. И.А. Крылов «Волк на псарне»
2. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.
3. Орфографический словарь
4. Э.Д. Ваданьян «Путешествие в слово»
5. Учебник «Окружающий мир, 4 класс».

В какой из книг ты, скорее всего, найдешь нужную информацию? Укажи номер _____

Б) Какие еще источники информации ты можешь предложить для поиска значения слова «логово»? Укажи 2 варианта

В) Воспользуйся любым доступным из них, запиши точное значение слова «ЛОГОВО» в этом тексте, рядом в скобках укажи источник _____

Задание 6.

А) Заполни недостающие данные таблицы, пользуясь текстом.

Название животного	Длина*	Масса*	Скорость передвижения в беге*	Где встречается
Заяц-беляк	55 см	3 кг	60 км/ч	Евразия
Волк				Евразия, Северная Америка
Лось	3 м		8 км/ч	Евразия, Северная Америка
Лиса	80 см	10 кг	45 км/ч	Евразия, Северная Америка, Австралия
Кабан	1 м 80 см	170 кг	40 км/ч	Евразия

* Приблизительная скорость, масса и длина взрослого животного от кончика носа до кончика хвоста

Б) Пользуясь данными таблицы, выполни задания:

- ✓ Выпиши из таблицы названия животных, которые тяжелее волка _____;
- ✓ Выпиши из таблицы название животного с самыми маленькими размерами _____;
- ✓ Обведи на карте полушарий те континенты, где встречается волк;



✓ Составь соотношения, используя данные таблицы

...м.. см = ...мм

...кг = ...,ц

Задание 7.

Какой абзац можно назвать «Мудрость природы»? _____

В каком абзаце можно найти ответ на вопрос: «Как образуется волчья стая?» _____

Задание 8.

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что волк очень вынослив. _____

Задание 9.

А) Запиши пятое предложение последнего абзаца. _____

Б) Проверь его написание, если встретятся ошибки, исправь их.

Задание 10.

Перед тобой слова из текста. Распредели их в предложенные группы. Дополни каждую группу своим примером.

Известно, домашний, знает, коллектив, чуткие

Безударный гласный	Парный согласный	Непроизносимый согласный

Задание 11.

А) Заполни второй столбец таблицы, пользуясь словами из третьего абзаца. Заполни оставшиеся ячейки таблицы. В случае отсутствия какого-то признака, ставь прочерк.

Название части речи	Пример из текста	Время	Число	Род	Лицо	Спряжение	Падеж	Склонение

Имя существительное								
Имя прилагательное								
Глагол								
Местоимение								

Б) **Напиши**, какой признак характерен для всех перечисленных в таблице частей речи? _____

Задание 12.

Тебе необходимо рассказать о волке. Как будет выглядеть план твоего рассказа? Запиши. _____

Задание 13.

«И тогда человек понял, что природа была мудра, придумав волка» Люди перестали уничтожать волков, однако нападения этих животных на домашний скот продолжают.

Как должен поступить человек, чтобы не нарушить равновесие в природе? Напиши свое мнение по этой теме _____

Критерии оценивания комплексных контрольных работ

Качество выполнения работы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
90-100%	высокий (повышенный)	зачтено
66 -89%	выше среднего (базовый)	зачтено
50 -65 %	средний (базовый)	зачтено
меньше 50%	низкий	не зачтено

Русский язык

Итоговые контрольные диктанты

1 класс

Лето. На лугу корова Зорька. Она ест свежую траву. Наша дача у реки. Мы там ловим рыбу. Алеша поймал щуку и леща.

Задания:

1. Спиши слова, раздели на слоги и поставь ударение

Трава, мальчики, платок

2. Укажи количество звуков

Конь, стол, яма

2 класс

Был чудесный весенний день. Я шел по дорожке вдоль ручья. Под кустом увидел ёжика. Я дотронулся до зверька сапогом. Ёж фыркнул. Я закатил колючий клубок в шляпу и отнес домой. Стал зверёк у меня жить. Молоко пьёт, яблочки ест. Хорошо колючему в гостях!

Задания:

1. Указать количество звуков

яблочки, жить

2. Показать строение слов

Дорожка, зверёк, поход

3 класс

Наступила весна. На зелёный лужок прилетели пчёлы и шмели. Вернулись в родные края птицы. Звенят в воздухе их радостные песни. Бегут на полянку лесные зверьки. В лесу слышны разные звуки и голоса. Белочка сделала лёгкий прыжок. Вот она уже на сосне. Ёжик пробежал в свою норку. Спешат по делам муравьи.

Задания:

1. Подчерни главные члены предложения и укажи части речи над каждым словом в 5 предложении.

2. Показать строение слов

Подорожник, морозный

4 класс

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Задания:

1. В девятом предложении подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж и склонение. (На вершину высокой ...).

2. Разобрать слова по составу: бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. У глаголов *спешат, цветут, подняли* определить спряжение.

Критерии оценивания

Отметка «5» - отсутствие ошибок; не более одного недочета.

Отметка «4» - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» - не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

Отметка «2» - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «1» - полное незнание изучаемого материала или отказ выполнять работу.

Допускается снижение отметки за небрежность, неразборчивость, неаккуратность, исправления, искажение написания букв, но не ниже отметки «удовлетворительно».

Математика

Итоговые контрольные работы

1 класс

1. Запиши пропущенные числа:

6, 7,, 9,, 11,, 13, 14,, 16.

2. Вычисли:

$$10 - 4 + 3 = \quad 18 - 8 = \quad \dots - 3 = 4$$

$$3 + 7 - 6 = \quad 16 - 10 = \quad 7 - \dots = 5$$

$$1 + 8 - 7 = \quad 7 + 10 = \quad 5 + \dots = 6$$

3. Сравни. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$6 + 1 \dots 4 \quad 9 - 6 \dots 8 - 6$$

4. Запиши четыре равенства, используя числа: 7, 3, 4.

5. Начерти ломаную длиной 1 дм, состоящую из двух звеньев.

2 класс

1. Реши задачу:

С пришкольного участка собрали 40 кг овощей. Из них свёклы — 9 кг, огурцов — 14 кг, остальные овощи — помидоры. Сколько помидоров собрали с пришкольного участка?

2. Найди значение выражений:

$$34+7 \qquad 16+42$$

$$73-8 \qquad 59-46$$

$$70-25 \qquad 64-30$$

3. Запиши выражения и вычисли их значения.

Сумма чисел 35 и 21.

Разность чисел 58 и 14.

Число 58 увеличить на 6.

Число 87 уменьшить на 5.

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди периметр этого прямоугольника.

3 класс

1. Реши задачу:

У Лены было 80 рублей. Она купила 4 ручки за 8 рублей и альбом за 25 рублей. Сколько рублей осталось у Лены?

2. Найди значения выражений.

$$29 \cdot 3 \qquad 720 : 9$$

$$68 : 4 \qquad 72 : 24$$

3. Расставь порядок действий. Найдите значение выражения.

$$3 \cdot (420 : 7) + 54 : 6$$

4. Вырази:

$$5 \text{ кг } 8 \text{ г} = \dots\dots\text{г}$$

$$7235 \text{ м} = \dots\dots\text{км } \dots\dots\text{м}$$

$$3 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$4189 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots\dots\text{г}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4 класс

1. Найди значения выражений:

$$2090 \cdot 70 \qquad 2748 : 6 \qquad 43978 + 120563$$

$$2316 \cdot 14 \qquad 3120 : 52 \qquad 460561 - 387845$$

2. Найди значение выражения:

$$70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470)$$

3. Сравни величины:

$$620 \text{ км } 64 \text{ м} \dots\dots\dots 660064 \text{ м}$$

$$4 \text{ т } 8 \text{ ц} \dots\dots\dots 408 \text{ кг}$$

$$2 \text{ ч } 50 \text{ мин} \dots\dots 200 \text{ мин}$$

4. Реши задачу:

В магазин привезли 225 кг фруктов по 25 кг в каждом ящике и столько же ящиков овощей по 32 кг в каждом. Сколько всего килограммов фруктов и овощей привезли в магазин?

5. Реши задачу:

Периметры прямоугольника и квадрата одинаковые. Прямоугольник имеет стороны 7 см и 5 см. Найди площадь квадрата.

Критерии оценивания.

Отметка «5» - отсутствие ошибок; не более одного недочета.

Отметка «4» - наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

Отметка «3» - не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

Отметка «2» - наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «1» - полное незнание изучаемого материала или отказ выполнять работу.

Допускается снижение отметки за небрежность, неразборчивость, неаккуратность, исправления, искажение написания букв, цифр, но не ниже отметки «удовлетворительно».

Окружающий мир

2 класс

1. Допиши предложения:

Торжественная песня как символ государственного единства - _____

Знак, присвоенный государству, городу, роду - _____

Полотнище, прикреплённое к древку - _____

2. Распредели слова в группы:

Воздушный

Водный

Наземный

(Поезд, самолёт, пароход, трамвай, автобус, вертолёт, яхта, дельтаплан, лодка)

3. Вставь пропущенные слова:

Важной обязанностью граждан является соблюдение законов России, которые записаны в

_____.

В ней записаны _____ и обязанности граждан России.

3 класс

1. Соедини линией часть растения с его функцией:

Часть растения	Функция
Корни ●	опора и обеспечивает перемещение веществ во все части растения
Листья ●	добывание воды и минеральных солей
Стебель ●	создание питательных веществ
Цветок ●	орган размножения

2. Запиши стадии развития лягушки.

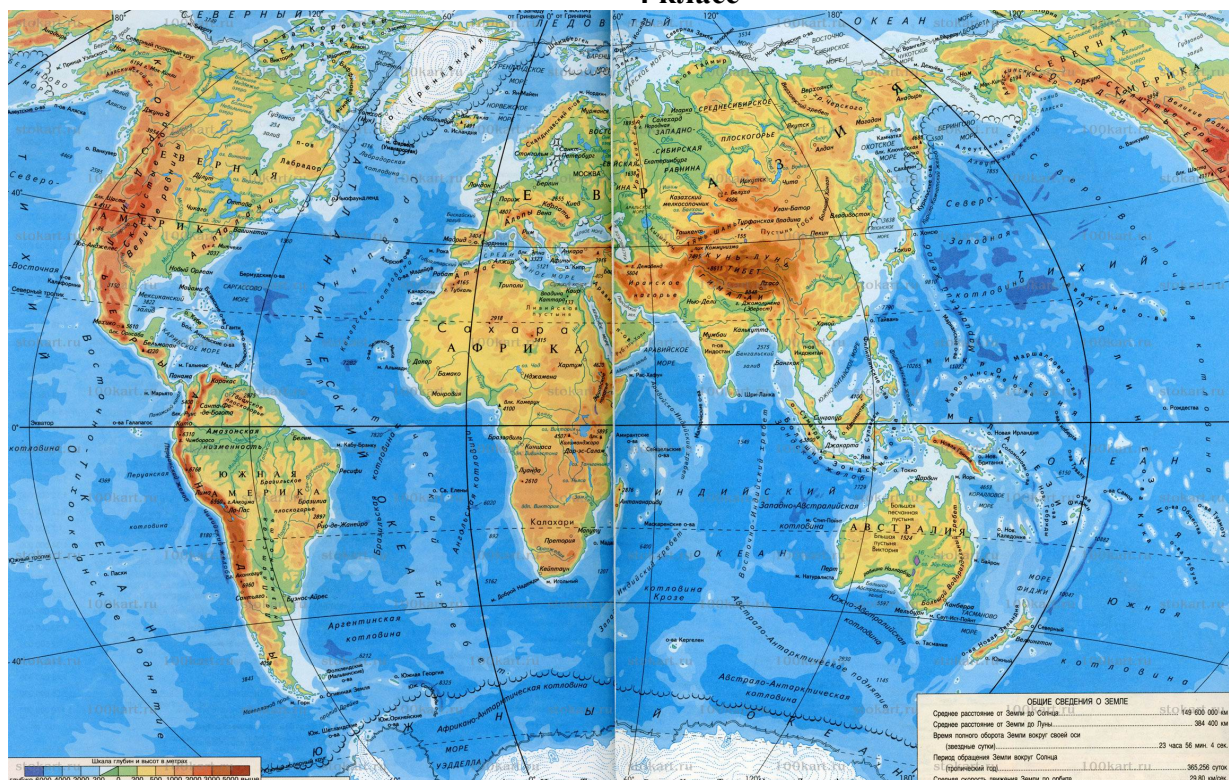


3. Распредели предметы по группам:

Монеты, поговорки, летописи, песни, шлем, берестяные грамоты, кувшин.

4. Перечисли основные занятия наших предков:

4 класс



1. Используя карту, напиши названия всех океанов _____

2. Вставь соответствующие географические названия.

Равнина, _____ расположенная к востоку от Уральских гор _____ -
Какой материк самый
большой? _____

3. Рассмотрите карту. Укажите название материка _____

4. Какие океаны омывают материк? _____



5. Перечисли животных, которые живут на данном материке. _____

Критерии оценивания

Качество выполнения работы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
90-100%	высокий (повышенный)	зачтено
66 -89%	выше среднего (базовый)	зачтено
50 -65 %	средний (базовый)	зачтено

Оценочные материалы коррекционно- развивающего курса учителя - логопеда

1 класс

В лесу

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пёс Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под ёлкой небольшая норка. В норке укрылись серые ёжики.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов в 3 предложении.
3. Сколько слогов в словах «пёс», «ёжики».
4. Сколько звуков в словах «лес», «Юра».
5. В 1 предложении в словах поставить ударение и разделить слова на слоги.
6. Выполнить звуковую схему слова «ёжики».

2 класс

На лугу

Дети гуляли на лугу. Серёжа и Вера собирали цветы. Саша рвал щавель. У Миши сачок. Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой.

1. Сколько слов во 2 предложении.
2. Сколько слогов в словах «обедать», «рвал».
3. Сколько звуков в словах «дети», «щавель».
4. Зарисовать звуковую схему слова «собирали».
5. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают действия.

3 класс

Кто как зиму встретил

Летучие мыши забрались в дупло. Ёж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица себе из листьев постель сделала.

1. Сколько предложений в тексте.
2. Сколько слов в 5 предложении.
3. Сколько слогов в словах «зарылись», «листьями».
4. Сколько звуков в словах «медведь», «лисица».
5. Зарисовать звуковую схему слов «лягушки», «постель».
6. Найти и подчеркнуть все слова, которые обозначают признаки.
7. Разобрать по

составу слова «шубку», «лисица», «сделала».

4 класс

Вечером в лесу

Солнце село, но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут.

Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда.

В лесу постепенно темнеет. Алый свет вечерней зари скользит по стволам деревьев. Вот и верхушки потускнели. Повееяло тёплой сыростью. В лесу всё темней и темней. На синем небе робко выступают первые звёзды.

1. Сколько слов в 6 предложении.
2. Сколько слогов в словах «потускнели», «деревьев».
3. Сколько звуков в словах «яркий», «сырость».
4. Зарисовать звуковую схему слов «верхушки», «темней».
5. Разобрать по составу слова «выступают», «верхушки», «вечерней».
6. Подчеркнуть и подписать части речи в 10 предложениях.

Карта достижений учебного предмета «Русский язык»

1 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Понимать текст (прочитанный, прослушанный).		
2. Составлять текст по сюжетным картинкам и наблюдениям.		
3. Вычленять звуки из слова, правильно их произносить.		
4. Различать гласные и согласные звуки.		
5. Различать ударные и безударные гласные звуки.		
6. Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие.		
7. Делить слово на слоги		
8. Знать алфавит, правильно называть буквы.		
9. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами.		
10. Знать правила переноса и переносить слова по слогам.		
11. Писать без искажений прописные буквы в именах собственных.		
12. Писать разборчиво соединения букв, слова.		
13. Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также опiski.		
14. Правильно оформлять предложение на письме.		

15. Правильно списывать слова и предложения.		
16. Правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты не более 20 слов.		

Карта достижений учебного предмета «Русский язык»

2 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Строить устное монологическое высказывание (на определенную тему, по наблюдениям).		
2. Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему.		
3. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.		
4. Характеризовать согласные звуки по заданным параметрам.		
5. Различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и].		
6. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова.		
7. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я.		
8. Различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].		
9. Правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах.		
10. Использовать алфавит для упорядочения слов (по первой букве).		
11. Применять изученные правила правописания.		

12. Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове.		
13. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
14. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи.		
15. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи.		
16. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи.		
17. Распознавать наиболее распространенные предлоги.		
18. Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения.		
19. Правильно списывать слова и предложения.		
20. Правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты не более 40 слов.		
21. Писать изложение (по вопросам) повествовательного текста.		

Карта достижений учебного предмета «Русский язык»

3 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Строить устное монологическое высказывание (на определенную тему, по наблюдениям).		
2. Создавать небольшие устные и письменные тексты с использованием норм речевого этикета.		

3. Наблюдать за типами речи (без называния терминов: повествование, описание, рассуждение).		
4. Определять тему текста, определять основную мысль текста.		
5. Составлять план повествовательного текста.		
6. Производить звуко-буквенный анализ слова.		
7. Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах.		
8. Правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		
9. Применять изученные правила правописания.		
10. Подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).		
11. Определять значение слова в тексте. 12. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
13. Находить в словах корень, приставку, суффикс, окончание.		
14. Распознавать имена существительные, определять их грамматические признаки.		
15. Распознавать имена прилагательные, определять их грамматические признаки.		
16. Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		
17. Распознавать глаголы, определять их грамматические признаки.		
18. Различать предлоги и приставки.		

19. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.		
20. Правильно списывать слова и предложения.		
21. Правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты не более 60 слов.		
22. Писать изложение по заданному или коллективно составленному плану.		

Карта достижений учебного предмета «Русский язык»

4 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Создавать небольшие устные и письменные тексты разных жанров.		
2. Распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи).		
3. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста, составлять план к заданным текстам.		
4. Осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно).		
5. Производить звуко-буквенный разбор слов.		
6. Применять изученные правила правописания.		
7. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski.		
8. Наблюдать за фразеологизмами (без названия термина), понимать их значения (простые случаи).		

<p>9. Распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи.</p> <p>10. Производить разбор слова по составу.</p>		
<p>11. Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p>		
<p>12. Определять грамматические признаки имен существительных.</p>		
<p>13. Определять грамматические признаки имен прилагательных.</p>		
<p>14. Устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов; спрягать глаголы.</p>		
<p>15. Определять грамматические признаки личного местоимения.</p>		
<p>16. Распознавать наречия (простые случаи).</p>		
<p>17. Различать предлоги и союзы (простые случаи).</p>		
<p>18. Осознавать значение частицы не в предложении.</p>		
<p>19. Распознавать, составлять и использовать в речи предложения с однородными членами.</p>		
<p>20. Разграничивать простые распространенные и сложные (без названия терминов) предложения.</p>		
<p>21. Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.</p>		
<p>20. Правильно списывать слова и предложения.</p>		
<p>21. Правильно писать под диктовку слова и предложения, тексты не более 80 слов.</p>		

22. Писать подробное изложение.		
---------------------------------	--	--

**Карта достижений учебного предмета «Математика»
1 год**

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20.		
2. Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта.		
3. Выполнять разностное сравнение чисел.		
4. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения.		
5. Называть и различать компоненты и результаты действий сложения и вычитания.		
6. Знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.		
7. Сравнить объекты по длине, выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на).		
8. Знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними.		
9. Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание*.		
10. Различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.		
11. Чертить отрезок заданной длины при помощи инструментов.		
12. Группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку.		

*В зависимости от программы обучения.

**Карта достижений учебного предмета «Математика»
2 год**

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Читать, записывать, сравнивать,		

упорядочивать числа в пределах 100.		
2. Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок).		
3. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно.		
4. Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения.		
5. Называть и различать компоненты действий умножения и деления.		
6. Знать, понимать и использовать переместительное свойство умножения.		
7. Уметь преобразовывать одни единицы величин в другие.		
8. Сравнить величины длины, массы, времени, стоимости.		
9. Решать текстовые задачи в одно-два действия на применение смысла арифметического действия.		
10. Различать и называть геометрические фигуры.		
11. Извлекать и использовать информацию, представленную в простейших таблицах.		
12. Применять в учебных и практических ситуациях алгоритмы/правила устных и письменных вычислений, измерений и построений геометрических фигур.		

Карта достижений учебного предмета «Математика»

3 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000.		
2. Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
3. Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз.		
4. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно.		
5. Выполнять умножение и деление в пределах 100 — устно и письменно на		

однозначное число.		
6. Выполнять деление с остатком в пределах 100.		
7. Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок).		
8. Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.		
9. Использовать при решении задач и в практических ситуациях и уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (в пределах 1000).		
10. Знать и объяснять единицы площади.		
11. Сравнить величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в».		
12. Уметь выполнять арифметические действия с однородными величинами.		
13. Решать текстовые задачи на понимание смысла арифметических действий.		
14. Находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата).		
15. Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.		
16. Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему.		

Карта достижений учебного предмета «Математика»

4 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000.		
2. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
3. Выполнять арифметические действия с многозначными числами — письменно.		
4. Умножать на 10, 100, 1000 — устно.		
5. Выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 100 —		

устно, на двузначное число в пределах 100000 — письменно.		
6. Выполнять деление с остатком в пределах 1000.		
7. Вычислять значение числового выражения с многозначными числами в пределах 10000.		
8. Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.		
9. Называть, находить доли от числа и число по его доле.		
10. Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления.		
11. Уметь решать задачи с известными величинами.		
12. Знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и расстоянием.		
13. Знать и использовать при решении текстовых задач соотношения между производительностью, временем и объемом работы.		
14. Знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях соотношения между: ценой, количеством, стоимостью.		
15. Решать практические задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.		
16. Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды.		
17. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах.		

**Карта достижений учебного предмета «Литературное чтение»
1 год**

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Читать вслух в темпе не менее 20 слов в минуту.		
2. Понимать содержание прослушанного/прочитанного текста.		
3. Различать и называть отдельные		

жанры фольклора и художественной литературы.		
4. Определять последовательность событий в произведении.		
5. Характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку.		
6. Различать прозаическую и стихотворную речь.		
7. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, подтверждать ответ примерами из текста.		
8. Задавать вопросы к фактическому содержанию произведения.		
9. Пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий.		
10. Ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям.		
11. Объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря.		

Карта достижений учебного предмета «Литературное чтение»

2 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок в темпе не менее 40 слов в минуту.		
2. Понимать содержание прослушанного/прочитанного текста.		
3. Различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы.		
4. Определять тему и главную мысль произведения.		
5. Находить в тексте портрет героя; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям.		
6. Называть особенности		

стихотворного произведения (ритм, рифма).		
7. Формулировать устно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста и подтверждать ответ примерами из текста.		
8. Участвовать в беседе по прочитанному и рассказывать о книге.		
9. Ориентироваться в содержании книги/учебника по оглавлению, условным обозначениям.		
10. Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации.		
11. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.		

Карта достижений учебного предмета «Литературное чтение»

3 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Читать осознанно про себя и вслух целыми словами в темпе не менее 60 слов в минуту.		
2. Понимать содержание прослушанного/прочитанного текста.		
3. Приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров.		
4. Различать художественные произведения и познавательные тексты.		
5. Выявлять связь событий, эпизодов текста.		
6. Отличать автора произведения от героя и рассказчика; характеризовать героев, определять авторское отношение к героям, поступкам, описанной картине.		
7. Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.		
8. Сравнить героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту).		
9. Формулировать простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста.		
10. Подробно, выборочно, сжато		

пересказывать содержание произведения.		
11. Составлять план текста.		
12. Читать по ролям, инсценировать.		
13. Придумывать продолжение прочитанного произведения.		
14. Составлять рассказ по иллюстрациям.		
15. Составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения.		

**Карта достижений учебного предмета «Литературное чтение»
4 год**

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Читать осознанно про себя, используя технику автоматизированного чтения, и вслух группами слов в темпе не менее 80 слов в минуту.		
2. Понимать вопросы, поставленные в произведении.		
3. Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение).		
4. Сравнить героев, их поступки по предложенным критериям, а также уметь самостоятельно определять критерии для сравнения героев.		
5. Применять при анализе стихотворного и прозаического текста изученные литературные понятия.		
6. Задавать вопросы к познавательным, учебным и художественным текстам.		
7. Делать пересказ, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
8. Составлять вопросный, номинативный, цитатный план текста.		
9. Пересказывать текст от лица одного из персонажей.		
10. Составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу.		
11. Писать сочинения на заданную тему после предварительной подготовки.		

12. Находить в произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях.		
--	--	--

Карта достижений учебного предмета «Окружающий мир»

1 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Знать сведения о себе и своей семье.		
2. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы.		
3. Знать части растения.		
4. Знать группы растений и описывать наиболее распространенные в родном крае растения.		
5. Знать основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки.		
6. Соблюдать правила безопасного поведения в природе.		
7. Соблюдать правила безопасного поведения пешехода.		
8. Соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника.		
9. Приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий.		

Карта достижений учебного предмета «Окружающий мир»

2 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.		
2. Находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.		
3. Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников родной страны.		
4. Описывать природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в		

разные времена года.		
5. Знать отличия живой и неживой природы.		
6. Иметь представления о телах, приводить примеры.		
7. Знать правила здорового образа жизни.		
8. Проводить, соблюдая правила безопасности, несложные наблюдения, опыты под руководством учителя и измерения.		
9. Распознавать лекарственные растения своего края.		
10. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, дома.		
11. Знать и использовать на практике правила этикета.		
12. Создавать собственные развернутые высказывания о природе и обществе.		
13. Отвечать на поставленные вопросы.		
14. Ориентироваться в истинных и ложных высказываниях.		
15. Иметь первичное представление о Солнечной системе и о нашей планете.		
16. Уметь работать с физической картой, отличать карту от глобуса.		
17. Знать формы земной поверхности.		
18. Иметь представления о водоёмах, знать части реки.		

Карта достижений учебного предмета «Окружающий мир»

3 год

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Знать и понимать понятия по предмету.		
2. Знать сезонные явления в природе, их причины.		
3. Понимать переход воды в разные состояния.		
4. Уметь объяснять круговорот воды в природе.		
5. Знать свойства воздуха, воды, почвы, снега, льда по предложенным		

критериям.		
6. Знать строение и функции органов человека. Распознавать отдельные органы и системы органов человека по их описанию, рисункам и фотографиям.		
7. Использовать знания о размножении и развитии растений и животных.		
8. Отличать город от деревни. Характеризовать занятия крестьян и горожан.		
9. Знать профилактические меры предупреждения болезней.		
10. Экспериментировать, проводить опыты и делать выводы по их результатам.		
11. Пользоваться условными обозначениями, схемами, таблицами.		
12. Анализировать изменения в окружающем мире и их причины.		
13. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.		

**Карта достижений учебного предмета «Окружающий мир»
4 год**

Сформированность умений	На начало года	На конец года
1. Рассказывать о достопримечательностях России и родного края.		
2. Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации.		
3. Знать и показывать на физической карте изученные крупные географические объекты.		
4. Знать и уметь находить материки и океаны на карте полушарий.		
5. Находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с веками и периодами истории России.		
6. Распознавать природные зоны России, знать их особенности и давать характеристику по плану.		
7. Группировать и сравнивать		

изученные объекты природы, проводить простейшие классификации.		
8. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе.		
9. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде.		
10. Использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.		
11. Создавать собственные развернутые высказывания о природе и обществе.		
12. Различать полезные и вредные привычки, осознавать возможные последствия вредных привычек.		
13. Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет.		
14. Соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта.		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Анализ урока с позиций требований ФГОС НОО

	Критерии	Оценка	Самооценка учителя
1	<p>Целеполагание.</p> <p>а). Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.</p> <p>б). Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД.</p> <p>в). Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.</p>		
2	<p>Содержание.</p> <p>а). Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК.</p> <p>б). Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.</p> <p>в). Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.</p>		
3	Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности).		

.	<p>а). Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.</p> <p>б). Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.</p> <p>в). Этапы четкие, логичные, завершённые. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связок. Организация учебной деятельности оптимальная.</p>		
4	<p>Методы организации УД.</p> <p>а). Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно.</p> <p>б). Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична.</p> <p>в). Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально. Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.</p>		
5	<p>Организация контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.</p> <p>б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.</p> <p>в) Организация контроля рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.</p>		
6	<p>Результаты проведенного урока.</p> <p>а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Прогресс учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.</p> <p>б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже.</p> <p>в) Соответствует поставленным целям и дидактичен в аспекте ЗУН и УУД.</p> <p>Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.</p>		

Схема анализа урока с позиций здоровьесбережения

Критерии	Степень применения		
	2б.	1 б.	0 б.
1. Гигиенические условия в классе-кабинете (чистота, температура и свежесть воздуха; рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п.)			
2. Число видов учебной деятельности, используемых учителем (опрос учащихся; письмо; чтение; слушание; рассказ; рассматривание наглядных пособий; ответы на вопросы; решение примеров, задач; практические занятия и			

др.) Нормой считается 4-7 видов за урок. Однообразие урока способствует утомлению школьников. Частые смены одной деятельности на другую требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости			
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. <i>Ориентировочная норма – 7-10 минут</i>			
4. Число использованных учителем видов преподавания (словесный; наглядный; аудиовизуальный; самостоятельная работа др.) <i>Норма – не менее трёх за урок.</i>			
5. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.			
6. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им реально превратиться из «потребителей знаний» в субъектов деятельности по их получению и созиданию: <i>метод свободного выбора</i> (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приёмов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); <i>активные методы</i> (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.); <i>методы, направленные на самопознание и развитие</i> (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.			
7. Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами. <i>(Норма – 8-10 минут)</i>			
8. Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для инициирования дискуссии, обсуждения, привития интереса к познавательным программам, то есть для взаимосвязанного решения как учебных, так и воспитательных задач.			
9. Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.			
10. Физкультминутки и физкультпаузы, которые сегодня являются обязательной составной частью урока. <i>Норма – на 15-20 минут урока по 1 минуте из 3-х лёгких упражнений с 3-4 повторениями каждого.</i> Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.			
11. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни: (формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни: выработка индивидуального способа безопасного поведения, обсуждения разных возможностей и последствий выбора того или иного поведения). Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма			
12. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу).			
13. Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения (заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем, и наоборот, наличие			

стрессов, хроническое психофизическое напряжение, продуцирование отрицательных эмоций проявления как со стороны учителя, так и учеников).			
14. Наличие на таком уроке микроконфликтов между учителем и учащимися (из-за нарушений дисциплины; несогласия с отметкой; проявление дискомфортных состояний). Умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные «всполохи», грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса – отражение его способности управлять учебным процессом, обеспечивая профилактику «школьных неврозов».			
15. Преобладающее выражение лица учителя. Урок неполноценен, если на нём не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями. небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.			
16. Итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. <i>Рекомендуемые показатели в диапазоне от 60% до 80%</i>			
17. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. <i>Норма – не ранее чем за 5-10 мин. до окончания урока</i>			
18. Темп и особенности окончания урока. К нежелательным показателям относятся: (неоправданно быстрый темп заключительной части, её «скомканность»; отсутствие времени на вопросы учащихся; необходимость торопливой, практически без комментариев, записи домашнего задания). Недопустима задержка учащихся в классе после звонка на перемену. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками.			
19. Интегральным показателем эффективности проведённого занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока (на одном полюсе – спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое состояние школьников; на другом – утомлённое, растерянное, агрессивное, «взвинченное»).			
Стоит обратить внимание и на состояние учителя.			

Карта наблюдений на уроке с позиций здоровьесбережения

Показатель	+/-
Санитарно-гигиенические условия (чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие звуковых раздражителей и др.) в норме	
Число видов учебной деятельности, используемых учителем оптимально (норма - от 4 до 7)	
Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся	
Учитель создаёт на уроке атмосферу сотрудничества, психологического комфорта и «ситуацию успеха», оказывает дозированную помощь учащимся при затруднениях	
Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям; стремление больше узнать; радость от активности; интерес к изучаемому материалу)	

Длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами	
Учителем осуществляется контроль позы учащихся и чередование в зависимости от характера выполняемой работы	
Сочетание фронтальных, индивидуальных, парных, групповых форм организации деятельности учащихся	
Физкультминутки, релаксационные паузы, приемы психоэмоциональной разрядки.	
Включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни	
Завершение урока спокойное и организованное, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель комментирует задание на дом	
Состояние учеников после урока спокойно-деловое, удовлетворённое, умеренно-возбуждённое	

Лист оценки защиты проекта или исследования

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Наличие результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы	1
2	Анализ уже известных научных фактов	1
3	Освоение методов исследования	1
4	Работа имеет практическое значение	1
5	Работа имеет теоретическое значение	1
6	Работа может быть опубликована в сборниках научных работ	1
7	Количество проанализированных источников информации	1
8	Количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.)	2
9	Отсутствие ошибочных результатов	1
10	Использование верных фактов, точных формулировок, научных фактов	2
11	Использование эффективных методов получения результата	3
12	Соответствие требованиям по оформлению. Правильное структурирование работы	1
13	Соответствие содержания работы заявленной теме	2
14	Научный стиль изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок	3
15	Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста и т.п.	2
16	Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы	2
17	Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами	2
18	Представление автора и названия работы	1
19	Логика изложения материала	2
20	Краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования.	3
21	Научный стиль изложения	2
22	Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы	1

23	Качество анализа источников информации	1
24	Логичность и оригинальность выводов	3
25	Правильность ответов (правильные, развернутые)	1
26	Уверенность в ответах	1
27	Интересный способ подачи наглядных материалов	1
28	Качество подачи наглядных материалов	1
	ИТОГО	44

Примерный алгоритм представления опыта работы в рамках методической темы по самообразованию

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных умений и навыков в свете современных требований педагогической и психологической наук.

1. Приступая к работе по профессиональному самосовершенствованию педагог должен иметь данные анализа своей работы за определенный период и его объективную оценку. Начните изучение своего опыта с выявления проблемы. Лучше определиться с одной проблемой, это даст отправную точку к представлению вашего опыта. Чем конкретнее проблема, тем легче она решается. Проблема, лежащая в основе педагогического опыта, должна быть актуальной и практически значимой.

Чтобы выйти на проблему необходимо выделить противоречия, которые побудили пересмотреть свои взгляды на преподавание предмета. Для этого стоит проанализировать, какие сегодня требования предъявляет государство, общество, родители к системе образования в целом и к ученику, воспитаннику в частности, к качеству и результатам обучения, к организации у/в процесса, к современному уроку и т.д. и соотнести это с реально существующей ситуацией.

2. Очень важно продумать название методической темы по самообразованию, так как оно задает рамки работы, корректно и четко её сформулировать. Помните, тема отражает проблему, решаемую педагогом, а также объект и предмет, на которые направлена деятельность, организованная в опыте. Объектом, как правило, являются школьники (обучающиеся, воспитанники), а предметом то, что у них формируется, развивается, воспитывается в процессе реализации данного опыта.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Как правило, методическую тему по самообразованию выбирают на основе либо выявленных в ходе педагогической деятельности затруднений, противоречий (проблем), либо данная тема является предметом особого интереса педагога.

3. Осуществите процесс целеполагания. Помните: цель – это предполагаемый результат (к чему же я стремлюсь), цель должна быть выполнимой, реалистичной. Задачи исходят из цели, они «помогают» достичь запланированного результата.

4. Поставленные задачи должны найти отражение в этапах работы над методической темой, включающие в себя основные виды деятельности и мероприятия. Самообразование педагога многогранно и многопланово. Основными направлениями саморазвития могут быть:

- изучение информационных источников по теме самообразования;
- участие в разработке программно- методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка КИМ для оценки образовательных результатов;

- создание банка дидактических материалов;
- разработка технологических / маршрутных листов;
- организация внеурочной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- участие в методической работе в образовательном учреждении (проведение открытых уроков, мастер-классов, педагогические советы, методические недели, педагогические чтения и т.д.)
- участие в работе городского методического объединения, творческих групп и предметно-методических комиссий;
- очная курсовая подготовка;
- дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары;
- очные и дистанционные конкурсы педагогического мастерства;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.
- сетевые педагогические сообщества и др.

Возможно табличное представление материала:

Учебный год	Планируемый результат	Достигнутый результат

5. Дайте краткий анализ литературных данных, которые вы изучили в процессе работы над данной методической темой. При использовании научных концепций или теорий непременно сошлитесь на них, и ваша работа от этого только выиграет. Важно отразить, на какие научные исследования вы опираетесь, кто из учёных, ведущих практиков в поисках более успешного обучения и воспитания детей, был вашим предшественником. Всё это подчеркнёт вашу компетентность в данном вопросе.

6. Исходя из поставленных задач, раскройте содержание своей педагогической деятельности, покажите технологичность образовательного процесса. Для этого используют формулу: цель (для чего?) - содержание (что?) - методы, средства (как?) - результат (какой?). Педагогическая технология – это мастерство и искусство преподавания. Продемонстрируйте то, как на практике в работе с детьми реализуете поставленные задачи для достижения определенной цели. Постарайтесь проанализировать то, что вам удалось сделать в рамках работы над методической темой и что именно дало положительный результат. В опыте следует отразить, зафиксировать оригинальные приемы, методы, средства обучения, творческие находки, которые вы используете в своей практической деятельности. Попробуйте в этом разделе, кроме описания используемых методов, форм, способов, технологий выделить факторы успешности, которые содержатся в системе вашей работы. Например:

- постановка целей (задач) обучения, воспитания;
- формирование у учащихся положительной мотивации, создание комфортных условий обучения;
- применение эффективной методики объяснения (закрепления, отработки и т.д.) нового материала, контроля знаний учащихся и т. д.;
- методы, приемы, формы, средства системы вашей педагогической деятельности;
- педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе;
- специально подобранный дидактический материал для контрольно-оценочной деятельности и т. д.

7. Проанализируйте результаты работы в рамках методической темы с точки зрения их соответствия целям деятельности. Анализировать результаты целесообразней по специально отобраным критериям и показателям. После того как определены критерии и показатели для оценки результатов, подбирается диагностический инструментарий, т.е. описываются методы оценки – это способы сбора данных о результатах, полученных в ходе реализации данного педагогического опыта, которые позволят определить, в какой степени достигнут тот или иной результат. Самым распространенным методом является анкетирование целевой группы до и после применения опыта. Можно предложить самостоятельно разработанный диагностический инструментарий для оценки результативности своего опыта.

Оцените качество результатов вшей деятельности (какие из поставленных целей достигаются и в чем конкретно это выразилось; результаты успеваемости и качества обучения, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, результаты экзаменов, выбор предмета для сдачи экзамена по выбору; удовлетворенность обучающихся организацией учебного процесса, повышение уровня и характера мотивации; данные, свидетельствующие о развитии учащихся, результаты личных исследований и т.д.).

8.Обобщите самоанализ, отметив сильные и слабые стороны вашей деятельности, а также возможности ее совершенствования. Укажите, что вас тревожит и препятствует более качественной работе.

Отметьте средства, возможности (ресурсы) для создания оптимальных условий педагогической деятельности, определите дальнейшие перспективы работы.

Рекомендации по составлению технологической карты урока

Учитель, начинающий реализовывать ФГОС, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. Требования ФГОС: формирование универсальных учебных действий обучающихся. Организовать урок в соответствии с этим требованиями может помочь технологическая карта урока.

Технологическая карта урока — это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока.

Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности обучающихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя конспект урока, учитель формулирует проблемные вопросы для обучающихся, направленные на достижение результата. Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В структуру современного урока мною внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата. Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

Тема урока - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.

Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.

Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.

Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности.)

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не давал возможности включить в деятельность всех обучающихся, поэтому на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности.

Обучающихся необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект -карт, изучение и комментирование графиков, чертежей (это позволяет включить учеников в активную мыслительную деятельность). На протяжении всего урока необходимо помнить, что любой ученик при пассивном восприятии учебного материала не может развиваться. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, побуждающих к действию учеников. На современном уроке подбор заданий и вопросов осуществляется на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Учитель предлагает задания, которые ориентированы на получение не только предметного, но и метапредметного и личностного результатов. К таким заданиям относятся продуктивные (творческие). Выполняя такие задания, обучающиеся не найдут готовый ответ в учебнике, а значит учатся применять знания на практике, проектируют новые способы действий, формируют собственную жизненную позицию. Формулировка таких заданий звучит иначе, выполняя такие задания, учащиеся применяют имеющиеся знания в новой ситуации, связанной с реальной жизнью.

Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими обучающимися, тем самым учитель совместно с детьми выводит урок на новый, современный уровень, что позволяет реализовать системно – деятельностный. Основная дидактическая структура отображается в плане-конспекте урока и в технологической карте. Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностноформирующая направленность урока.

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока, постановка учебной задачи, актуализация знаний.

4. Сообщение нового материала: решение учебной задачи; усвоение новых знаний; первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).

5. Закрепление изученного материала: обобщение и систематизация знаний; контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

6. Подведение итогов: диагностика результатов урока; рефлексия достижения цели.

7. Домашнее задание: инструктаж по его выполнению.

Методические рекомендации по проектированию и анализу урока и внеурочного занятия в условиях реализации ФГОС НОО

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, меняется технология проектирования образовательного процесса, и прежде всего конкретных форм его реализации – урока и внеурочного занятия. Проектирование уроков и внеурочных занятий в условиях реализации ФГОС НОО должно осуществляться с позиций его методологической основы – системно-деятельностного подхода.

При проектировании и анализе урока (внеурочного занятия) важен общий методологический принцип, позволяющий реализовать системно - деятельностный подход на уроках и внеурочных занятиях. Им является способ постановки целей и задач, определяющий структуру и логическую взаимосвязь всех компонентов урока (внеурочного занятия).

С позиций системного подхода важнейшей особенностью является взаимосвязь всех структурных компонентов урока: цели и задач, этапов урока, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся.

Сущность деятельностного подхода к проектированию урока заключается в планировании учителем целенаправленной активности учащихся, направленной на понимание, принятие целей и задач обучения и самостоятельное их достижение, при условии грамотного управления со стороны учителя.

В отличие от традиционного знаниево-ориентированного подхода, ученик в деятельностном подходе становится субъектом деятельности (учения), то есть осознает личный смысл выполняемой работы, четко представляет желательный результат своей деятельности (цель), планирует, осуществляет и контролирует конкретные шаги для её достижения.

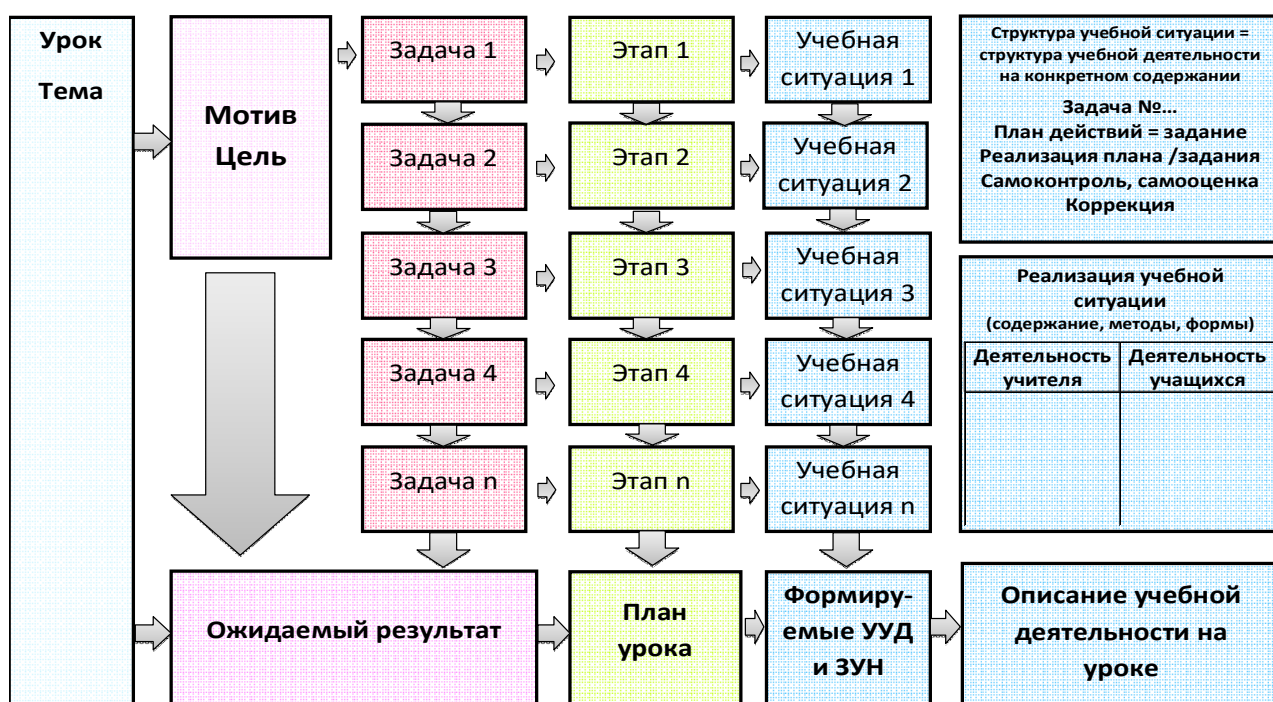
В логике системно-деятельностного подхода ведущей категорией при организации образовательного процесса является учебная ситуация (игровая, трудовая, исследовательская и др. в зависимости от доминирующего вида деятельности), формирующая предметные знания и умения, а так же универсальные учебные действия, личный опыт обучающегося, который и становится условием принятия духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и социальных норм. В ходе решения учебных (игровых, трудовых, исследовательских и др.) ситуаций ребенок имеет возможность осознать и четко сформулировать цель, продумать и осуществить её на практике, оценить полученный результат своей деятельности. Урок состоит из множества учебных ситуаций, имеющих свою учебную задачу. В каждой учебной ситуации происходит формирование УУД (метапредметных результатов), решаются задачи воспитания, формирования мотивации деятельности, нравственно-этического оценивания и смыслообразования (личностные результаты). Учителю необходимо обеспечить включение учащихся в процесс смыслообразования, целеполагания, использовать приемы способствующие принятию и удержанию цели в течение урока, продумать способы организации рефлексии и критериальной оценки процесса и результата деятельности. Учебные ситуации логически связаны и соответствуют ведущей цели урока. На каждом этапе урока может быть одна – две учебные ситуации. Таким образом, учебная ситуация – маленький, но целостный фрагмент урока. Учебные ситуации могут быть проблемные и нейтральные. Так, например, учебная ситуация целеполагания может быть проблемной, если постановка цели идет через анализ противоречий и выявление проблемы, и может быть нейтральной, если ученики, работая с информацией учебника, выясняют тему урока, анализируют содержание страниц учебника, определяют цель.

При проектировании урока меняется функция учителя: он перестает выступать в качестве источника информации, а становится организатором деятельности обучающихся, консультантом, помощником, создающим условия для формирования у обучающихся осознанных знаний и умений, универсальных учебных действий. Проектирование любых типов уроков в логике системно – деятельностного подхода можно представить на основе модели, в которой цели и

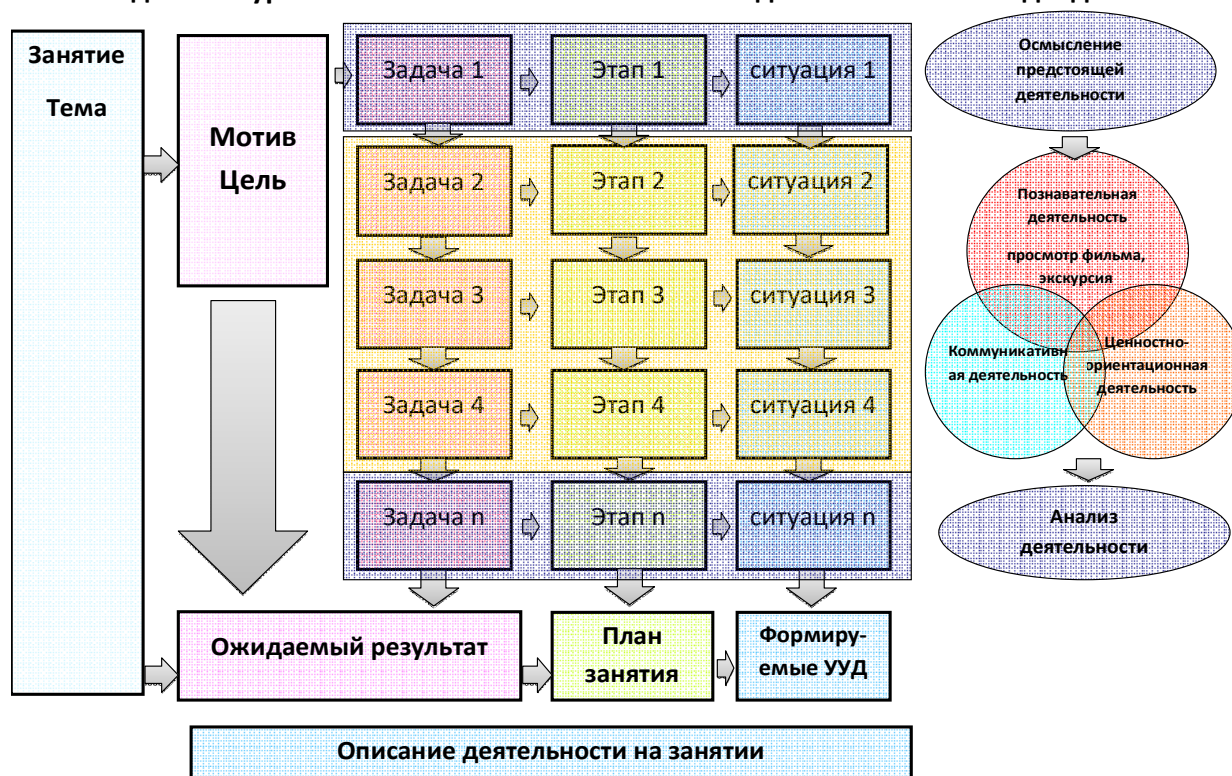
задачи будут определять учебные ситуации и логику их реализации, обеспечивать реализацию задач ФГОС НОО.

Аналогично осуществляется и проектирование внеурочного занятия. Его специфика предполагает разнообразие видов деятельности (игровой, творческой, познавательной, трудовой) обучающихся, определяющей ситуацию (соответственно игровую, познавательную, трудовую) – этап внеурочного занятия. С позиций системно - деятельностного подхода обязательным элементом внеурочного занятия являются ситуации осмысления предстоящей работы, в процессе которой осуществляется целеполагание и планирование, и ситуация анализа деятельности на занятии, где совершенствуются рефлексивные умения и осуществляется критериальный анализ полученных результатов.

Модель урока в логике системно-деятельностного подхода



Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода



В данной модели доминантной является одна цель, хотя спектр их может быть достаточно широк. Ведущую, доминантную цель определяет тема урока (внеурочного занятия), которая рассматривается в контексте раздела, учебного курса. В цели отражен планируемый результат, который должен быть реализован в итоге урока (внеурочного занятия). В определении требований к целеполаганию важно придерживаться точки зрения, высказанной в работах М. В. Кларина: «Цель должна отражать конечный результат, выраженный в действиях учащихся». Важным является и требование диагностичности, операциональности целей и задач, которое подробно описано в работах М.В. Кларина, М.М. Поташника. Для обеспечения логики, задачи должны формулироваться только к одной, доминантной цели урока. Это не исключает наличие других задач, формирующихся одновременно с другими задачами. Они решаются в течение всего урока, и логическую последовательность их достижения трудно описать в проекте урока.

Грамотно сформулированные задачи определяют этапы урока (внеурочного занятия), его логику. В традиционном обучении формулировка задач подменялась определениями этапов урока: этап повторения, этап объяснения нового материала, этап закрепления, этап формулировки домашнего задания. (Для уроков обобщения и систематизации – свои этапы). Отсутствие строго сформулированных учебных задач в логике достижения цели препятствует осознанию учителем логической стороны обучения, выбору адекватных методов и форм обучения, затрудняет формирование учебной деятельности обучающихся.

Цель урока формулируется так, чтобы в ней был отражен результат, понятный и точный для обучающихся:

- «Научиться распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делает, что делают»;
- Научиться давать характеристику звукам Р и Р;
- Научиться дополнять до круглого числа;
- Узнать, чем отличаются дикие животные от домашних;
- Открыть способ вычитания числа 7 и потренироваться в решении примеров;
- Проанализировать стихотворение.....;

Определить признаки объектов живой и неживой природы.

Определить безопасный маршрут из школы домой;

Определить правила работы в паре;

Оценить поступки персонажей мультипликационных фильмов с точки зрения соблюдения норм этикета;

Изготовить закладку из бересты.

В представленных формулировках отражен главный результат урока (внеурочного занятия), хотя на каждом из них учитель реализует множество направлений работы, связанных с изучением конкретного учебного предмета или программы внеурочной деятельности. Они могут быть связаны со здоровьесбережением учащихся, развитием познавательных процессов, воспитание конкретных качеств личности, формирование ценностей и т.д. Но следует понимать, что целью урока (внеурочного занятия) является тот главный результат, который мы хотим получить в итоге урока (внеурочного занятия). Если мы формулируем цель: «открыть новый способ деления», «вывести правило написания приставок», «выяснить признаки живой природы» и т.д., то в слова «открыть», «вывести», «выяснить» предполагают поисковую, исследовательскую деятельность учащихся по освоению нового знания. Следовательно, в данных формулировках отражены развивающие аспекты, обозначен ведущий способ деятельности на занятии. В ситуации, когда содержание урока (внеурочного занятия) ориентировано на нравственно-этические категории, предполагает самоопределение, работу, направленную на формирование ценностей, цель может акцентировать воспитательный результат деятельности: «оценить поступок (литературного персонажа)», «сформулировать правила поведения в природе», «объяснить смысл пословицы (высказывания)», «определить свое отношение к проблеме ...». В отдельных ситуациях к уроку можно поставить две цели, особо выделив цель, связанную с достижением воспитательных или развивающих результатов.

Задачи урока формулируются к ведущей цели урока, как конкретные действия обучающихся, которые необходимы для её достижения. Таким образом, последняя задача выводит нас на результат, зафиксированный в цели учебного занятия. Количество задач может быть разным, исходя из поставленной цели, содержания учебного материала, логики действий учащихся. Важно формулировать задачи через деятельность, которую должны осуществить обучающиеся. Этап урока соответствует поставленной задаче или нескольким задачам (не более 2-3 задач).

Формирование универсальных учебных действий происходит на каждом этапе урока (внеурочного занятия). Реализация задачи на конкретном этапе урока происходит посредством учебной ситуации.

Разрабатывая учебную ситуацию, учитель подбирает содержание, методы и формы, адекватные учебной (игровой, исследовательской и др.) задаче, продумывает деятельность учащихся.

Содержание – это конкретный материал, сформулированный в виде упражнения, задания, проблемной ситуации и т.д.

Метод – способ достижения задачи. Учитель может включить учащихся в поисковую, исследовательскую, эвристическую деятельность. Не исключаются и репродуктивные методы, но их не должно быть много.

Затем учитель продумывает формы организации учебной деятельности: парную, групповую, индивидуальную или фронтальную. На каждом уроке должны быть представлены все формы.

Так, в учебной ситуации постановки целей урока происходит формирование регулятивных УУД - принятие, осмысление и удержание цели урока, формулирование задач. Через постановку учебных задач формируется действие планирования. При этом формируются и познавательные УУД – анализ, синтез, обобщение. Для разработки учебной ситуации необходимо осуществить логико-дидактический анализ содержания, так как цели формулируются на основе содержания.

Содержание включает не только знания, умения, навыки, но и универсальные умения, опыт творческой деятельности.

Современные вариативные учебно- методические комплекты имеют достаточный арсенал средств, помогающих подобрать учебный материал. Содержание заданий в учебниках и рабочих тетрадях разработано с учетом формирования УУД. Учителю важно научиться организовывать работу с учащимися с учебником, рабочей тетрадью.

Структура организации учебных и внеурочных занятий, основанная на реализации принципов системно - деятельностного подхода, создает условия и для решения задач воспитания через формирование у обучающегося личного опыта, а также постоянную рефлекссию своей деятельности, самооценку достижений, постановку задач на перспективу.

Данная модель носит универсальный характер, дает четкий ориентир для проектирования уроков и внеурочных занятий в логике требований стандарта, и в тоже время обеспечивает творческое проявление учителя.

Анализ урока может представлять развернутую характеристику деятельности учителя и учащихся. Схематично анализ может быть представлен в виде следующих критериев.

Критерии оценки урока

Критерии оценки внеурочного занятия

Критерий	Балл	Рекомендации
Диагностичность цели урока, её конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата	1 б. 1 б. 1 б.	
Четкость этапов урока, их соответствие задачам	0,5 б. 0,5 б.	
Реализация в уроке концептуальных особенностей УМК	1 б.	
Конспект отражает созданные учителем учебные ситуации, соответствующие структуре учебной деятельности	1 б.	
Учащиеся участвуют в постановке цели урока, планировании работы на уроке	1 б.	
На уроке ведется работа по формированию УУД <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД • познавательные УУД • коммуникативные УУД • личностные УУД 	0,5 б. 0,5 б. 0,5 б. 0,5 б.	
Урок формирует умения работы с информацией	1 б.	
Урок отражает логичное использование современного оборудования, в том числе цифрового	1 б.	
Содержание урока опирается на задания учебника /рабочей тетради, учитель предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока	1 б. 1 б.	
В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, группах.	1 б.	
Контрольно-оценочная деятельность на уроке предполагает активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке	1 б. 1 б.	
Критерий	Балл	Рекомендации
Диагностичность цели занятия, её конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата	1 б. 1 б. 1 б.	
Четкость этапов занятия, их соответствие задачам	0,5 б. 0,5 б.	
Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, его форма отличается от урока	1 б. 1 б.	
Учащиеся участвуют в постановке цели занятия, планировании работы	1 б.	
На занятии ведется работа по формированию УУД,		

<p>педагог правильно называет формируемые УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные УУД • познавательные УУД • коммуникативные УУД • личностные УУД 	<p>0,5 б.</p> <p>0,5 б.</p> <p>0,5 б.</p> <p>0,5 б.</p>	
<p>Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося</p>	<p>1 б.</p>	
<p>Занятие отражает логичное использование современного оборудования</p>	<p>1 б.</p>	
<p>Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию</p> <p>педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия</p>	<p>1 б.</p> <p>1 б.</p>	
<p>В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей, способствующие формированию сотрудничества, активной позиции, толерантности</p>	<p>1 б.</p>	
<p>Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки,</p> <p>на различных этапах занятия используются приемы обучения рефлексии</p>	<p>1 б.</p> <p>1 б.</p>	