

Приложение 2
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования, утвержденной
приказом МОУ «СОШ № 8» от 30.08.2023 № 275

***Список итоговых планируемых процедур
с указанием этапов их формирования и способов оценки***

Оглавление

№ п/п	Учебный предмет
1.	Общие положения
2.	Русский язык
3.	Литература
4.	Иностранный (английский) язык
5.	Математика
6.	Алгебра (базовый уровень)
7.	Геометрия (базовый уровень)
8.	Вероятность и статистика (базовый уровень)
9.	Алгебра (углубленный уровень)
10.	Геометрия (углубленный уровень)
11.	Информатика
12.	Физика (базовый уровень)
13.	Физика (углубленный уровень)
14.	Химия (базовый уровень)
15.	Химия (углубленный уровень)
16.	Биология (базовый уровень)
17.	Биология (углубленный уровень)
18.	История
19.	Обществознание
20.	Обществознание
21.	География
22.	Основы духовно-нравственной культуры народов России
23.	Изобразительное искусство
24.	Музыка
25.	Технология
26.	Физическая культура
27.	Основы безопасности жизнедеятельности
28.	Основы правовых знаний
29.	Региональная экономика

Общие положения

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету на уровне основного общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Система оценки позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает:

- Стартовый контроль

Входной (стартовый) контроль проводится в 5-9-х классах по русскому языку, математике, предметам углубления по материалам итоговой контрольной работы по предмету, проведённой в конце предыдущего учебного года. Предметом стартового оценивания является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года. На основании анализа результатов входного (стартового) контроля учителя-предметники

- выявляют проблемы в качестве освоения образовательной программы по предмету;
- намечают пути их устранения в рамках повторения и систематизации изученного;
- корректируют рабочую программу по предмету;
- формируют фокусные группы учащихся, показавших неудовлетворительные или более низкие, по сравнению с предыдущим учебным годом, образовательные результаты для организации в процессе обучения их индивидуального сопровождения.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка образовательных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой с целью контроля индивидуального продвижения учащегося в освоении содержания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Предметом текущего контроля результатов освоения учащимися программ по учебным дисциплинам учебного плана является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, адекватных содержанию соответствующих учебных предметов и программ, в том числе и на основе метапредметных действий. Под средствами, адекватными содержанию учебного предмета, понимаются:

- система предметных знаний, включающая ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;
- действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств;
- моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов;
- анализ, синтез и обобщение учебного материала;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретацию информации.

Текущий контроль успеваемости бывает двух видов: формирующий и диагностический.

Текущий формирующий контроль – это контроль учебно-познавательной деятельности учащихся, с помощью которого учитель оценивает их личностные, метапредметные, предметные образовательные результаты: насколько хорошо ученик усвоил понятия, на каком уровне развил способы деятельности, способы рефлексии процесса и результатов по учебному предмету, навыки самооценки результатов, чтобы скорректировать рабочую программу предмета, курса, дисциплины (модуля) и предупредить неуспеваемость учащегося.

Текущий диагностический контроль предполагает определение уровня освоения учащимся отдельной части (темы, раздела, модуля и т.п.) образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине.

Текущий контроль по предметам учебного плана в СОШ № 8 осуществляется в следующих формах:

Вид текущего	Формы	Классы	Периодичность
--------------	-------	--------	---------------

контроля			
<i>Формирующий</i>	поурочное/тематическое оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана;	5-9	не менее одного раза в течение трёх уроков
	проверка работы над ошибками после проведения письменных контрольных работ	5-9	по итогам тематических контрольных работ
	педагогическое наблюдение в процессе групповой работы, решения проектных и/или ситуационных задач, коллективных творческих дел, дискуссий и т.п.	5-9	в соответствии с рабочей программой
<i>Диагностический</i>	проведение тематических контрольных работ по итогам завершения изучения учебного раздела/модуля;	5-9	в соответствии с количеством учебных разделов/модулей в программе
	экспертная оценка результатов индивидуальной, групповой проектной, учебно-исследовательской деятельности	5-9	один раз в год, реализация индивидуального проекта
	аттестация учащихся по итогам учебных периодов: четвертная и полугодовая	5-9	4 раза в год
	итоговая контрольная работа	5-9	один раз в год

Результаты текущего контроля фиксируются учителями-предметниками в электронном журнале.

Поурочное/тематическое оценивание результатов освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана

Поурочное/тематическое оценивание – это неотъемлемая часть учебного процесса и важный структурный элемент урока, выполняющий формирующую и коррекционную функцию.

Цели поурочного/тематического оценивания:

– получение непрерывной информации о ходе и качестве образовательного процесса по предмету;

- определение полноты и прочности образовательных результатов учащихся;
- оперативное внесение изменений в учебный процесс в целях повышения его качества;
- мотивация учебной деятельности учащихся.

Поурочному/тематическому оцениванию результатов образовательной деятельности подвергаются все учащиеся 5-9-х классов не реже одного раза в три-четыре урока.

Формы поурочного/тематического оценивания результатов образовательной деятельности определяются учителем-предметником в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала и образовательными технологиями, применяемыми в работе с классным коллективом.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические работы.

К устным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и

иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; другие работы, выполняемые устно.

К письменным работам относятся: диктанты; изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); другие работы, результаты которых представляются в письменном (наглядном) виде.

К практическим работам относятся: проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре (виду спорта); выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования; организация и проведение учебных, развлекательных и иных мероприятий; разработка и осуществление социальных проектов; участие в учебных дискуссиях (дебатах); другие работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели.

Количество, перечень, объём, содержание работ, проводимых в течение учебного года, определяются учителями-предметниками самостоятельно в соответствии с количеством разделов в рабочей программе по предмету и с учетом планируемых образовательных результатов её освоения и фиксируются в рабочих программах по предмету, утвержденных приказом директора школы.

Содержание и порядок проведения контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание контрольной работы должно соответствовать определенным предметным и метапредметным результатам, предусмотренным рабочей программой учебного предмета;
- время, отводимое на выполнение устных контрольных работ, не должно превышать в 5-9-х классах - двух учебных часов.

Сроки проведения контрольной работы, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения данной работы, требования к выполнению и (или) оформлению результатов (критерии, используемые при выставлении отметки) доводятся учителем до сведения учащихся на уроке, предшествующем контрольной работе.

Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех учащихся 5-9-х классов.

Учащиеся, получившие по итогам контрольных работ неудовлетворительные отметки, обязаны скорректировать неудовлетворительные образовательные результаты

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс

№	Планируемые результаты/проверяемые умения (критерии оценки)	Период	Способы оценки
1	Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.	сентябрь	Устный опрос. Выразительное чтение текста
2	Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово,		

	словосочетание, предложение).		
3	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.		
4	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.		диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалог/полилог на основе жизненных наблюдений
5	Владеть различными видами аудирования: Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.		Прослушать текст и пересказать
6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств.		Составить текст по заданной теме
7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов;	октябрь	Словарный диктант
8	Распознавать основные признаки текста, проводить смысловой анализ текста;	октябрь	Поделить текст на абзацы
9	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.		Практика создания текста с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты-повествования с опорой на сюжетную картину(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)..
10	Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).		Восстановление деформированного текста; корректировка восстановленного текста с опорой на образец. сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты
11	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.		
12	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	ноябрь	Выполнение фонетического разбора
13	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.		
14	Проводить фонетический анализ слов.		
15	Использовать знания по фонетике, графике и		

	орфоэпии в практике произношения и правописания слов.		
16	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.		Орфографический разбор. Словарный диктант /объяснительный диктант
17	Распознавать изученные орфограммы.		
18	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).	декабрь	
19	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).		Лексический анализ со словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
20	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.	январь	
21	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.		
22	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.		
23	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).		
24	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.	февраль	
25	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.		Словарный диктант
26	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).		
27	Проводить морфемный анализ слов.		
28	Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц .		
28	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).	март	
29	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.		
30	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.		
31	Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.		
32	Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).		
33	Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
34	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его		Комментированная запись Миниатюра с оценкой предмета морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

	роль в речи.		
35	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.		
36	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.		
37	Проводить морфологический анализ имён существительных.		
38	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.	апрель	Морфемный и формообразующий разбор
39	Соблюдать правила правописания имён существительных, прилагательных, глаголов.	В течение года	Словарный диктант
40	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	апрель	Анализ словосочетания
41	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения	май	Составить словосочетания по заданной теме. Составить текст. Выбор словосочетаний для описания предметов
42	Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да ; оформлять на письме диалог.	май	диктант
43	Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).	май	

6 класс

№	Планируемые результаты/проверяемые умения (критерии оценки)	Период	Способы оценки
1.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации	Сентябрь	Пересказ по плану
2.	Иметь представление о русском литературном		

	языке.		
3.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.	сентябрь	Сочинение по заданной теме
4.	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.	октябрь	Написание сценария
5.	Владеть различными видами аудирования и чтения: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	октябрь	Чтение и пересказ текста
6.	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов:	ноябрь	устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста, подробный и сфатый пересказ
7.	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	ноябрь	пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов
8.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	В течение года	списывание текста объёмом 100–110 слов; словарный диктант объёмом 20–25 слов; диктант на основе связного текста объёмом 100–110 слов
9.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи. Выявлять средства связи предложений в тексте Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	В течение года	Создать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства

10.	Владеть умениями информационной переработки текста: с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	ноябрь	составить план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный)
11.	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	В течение года	сообщение на заданную тему в виде таблицы, схемы; презентации.
12.	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров	В течение года	Составление рассказа; заявления, расписки; словарная статья, научное сообщение).
13.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.	ноябрь	лингвистический анализ художественного текста, творческие задания (сочинение-миниатюра, сочинение-описание, стихотворение и т.п.)
14.	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.	декабрь	Творческие задания (фразеологизмы в картинках, рассказ о фразеологизме), учебное исследование
15.	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.	декабрь	Создать тексты различных функционально-смысловых типов речи, редактирование текста
16.	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.	декабрь	Тестовые задания
17.	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	декабрь	Морфемный и словообразовательный разборы
18.	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	декабрь	Словарный диктант

	применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.		
19.	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	декабрь	Словарный распределительный диктант
20.	Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о , гласных в приставках пре- и при- .	январь	Морфемный и словообразовательный разборы
21.	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	январь	Словарный диктант
22.	Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	январь	Тестовые задания
23.	Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.	январь	Морфологический разбор имени прилагательного
24.	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	январь	Словарный диктант, тестовые задания
25.	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.	февраль	Морфологический разбор имени числительного
26.	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.	февраль	Словарный диктант, тестовые задания
27.	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.	март	Словарный диктант, тестовые задания
28.	Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	март	Морфологический разбор местоимения
29.	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	март	Словарный диктант, тестовые задания
30.	Правильно употреблять местоимения в	апрель	Морфологический

	соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.		разбор глагола
31.	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.	апрель	Словарный диктант
32.	Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.	май	Морфологический разбор, проверочная работа
33.	Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	май	Проверочная работа
34.	Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.	май	Диктант
35.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	май	Диктант с грамматическим заданием
36.	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	май	лингвистический анализ художественного текста, творческие задания (сочинение-миниатюра, сочинение-описание, стихотворение и т.п.)
37.		май	

7 класс

№	Планируемые результаты/проверяемые умения (критерии оценки)	Период	Способы оценки
1.	Иметь представление о языке как развивающемся явлении.	сентябрь	Устный опрос Выявление проблемы в тексте
2.	Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	сентябрь	
3.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.		
4.	Участвовать в диалоге на лингвистические	В	диалог на лингвистические

	темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.	течение года	темы (в рамках изученного) и в диалог/полилог на основе жизненных наблюдений
5.	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.		Прослушать текст и пересказать
6.	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.		
7.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.		
8.	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.		
9.	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).		
10.	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	октябрь	Практика создания текста с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты-повествования с опорой на сюжетную картину(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)..
11.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.		
12.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного		Восстановление деформированного текста; корректура

	членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.		восстановленного текста с опорой на образец. сообщение на заданную тему в виде презентации.
13.	Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	ноябрь	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты
14.	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.		
15.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).		
16.	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.		Конференция, семинар с подготовкой докладов, тезисов Устное выступление
17.	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	декабрь	
18.	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.		
19.	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	декабрь	Лингвостилистический анализ текста по плану, восстановление деформированного текста; корректировка восстановленного текста с опорой на образец. сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты
20.	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.		
21.	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления	январь	

	языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).		
22.	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).		
23.	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.		
24.	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	февраль	
25.	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
26.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.	октябрь	Орфографический разбор. Словарный диктант /объяснительный диктант
27.	Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.		Морфемный анализ слова
28.	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.		Анализ текста, работа со словарями Игры на знание фразеологии. Составление словарных статей и мини-словарей.
29.	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.	март	Анализ средств выразительности в тексте Создание собственного текста с заданным средством
30.	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		Лексический анализ, работа со словарями, составление ребусов, контрольных, языковых игр
31.	Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.		Лексический анализ, работа со словарями, составление ребусов, контрольных, языковых игр
32.	Использовать грамматические словари и		

	справочники в речевой практике.		
33.	Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	декабрь	Морфологический, морфемный и словообразовательный разборы Лингвистический анализ Грамматическое сочинение Семинар
34.	Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.		
35.	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.		
36.	Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.		
37.	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.	декабрь	Историческое комментирование Диктант
38.	Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.		
39.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.		Синтаксический и пунктуационный разборы Тесты
40.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).		
41.	Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.	февраль	Морфологический, морфемный и словообразовательный разборы Лингвистический анализ Грамматическое сочинение
42.	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.		
43.	Проводить морфологический,		

	орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.		Семинар
44.	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.		
45.	Уместно использовать деепричастия в речи.		
46.	Правильно ставить ударение в деепричастиях.		Тесты, распределительные диктанты
47.	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.		Грамматические сочинения Лингвостилистический анализ текста Историческое комментирование со словарями
48.	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.		
49.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.		
50.	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).		
51.	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.	март	Комментированная запись
52.	Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.		Миниатюра с оценкой предмета
53.	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.		морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
54.	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и ни в наречиях на -о и -е ; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из- , до- , с- , в- , на- , за- ; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.		Словарный диктант Составление перфокарт, тестов, конспектов Работа со словарями
55.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	апрель	Тесты, распределительные диктанты Грамматические сочинения Лингвостилистический

56.	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.		анализ текста Историческое комментирование со словарями
57.	Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.		
58.	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.		
59.	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	май	Словарный диктант Составление перфокарт, тестов, конспектов Работа со словарями
60.	Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.		
61.	Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.		Тесты, распределительные диктанты Грамматические сочинения Лингвостилистический анализ текста Историческое комментирование со словарями
62.	Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и .		
63.	Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.		
64.	Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.		Тесты, распределительные диктанты Грамматические сочинения Лингвостилистический анализ текста Историческое комментирование со словарями
65.	Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.		
66.	Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.		
67.	Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности		Тесты, распределительные диктанты Грамматические сочинения Лингвостилистический

	звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.		анализ текста Историческое комментирование со словарями
68.	Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.		
69.	Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.		
70.	Различать грамматические омонимы.		

8 класс

№	Планируемые результаты/проверяемые умения (критерии оценки)	Период	Способы оценки
71.	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Сентябрь	Устный опрос Выявление проблемы в тексте
72.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.	Сентябрь	диалог/полилог на основе жизненных наблюдений
73.	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).	Сентябрь	Диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалог/полилог на основе жизненных наблюдений
74.	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Октябрь	Прослушать текст и пересказать
75.	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Октябрь	Пересказ по плану
76.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.	Октябрь	Сочинение на заданную тему
77.	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и	Октябрь	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста, подробный и сжатый пересказ

	выборочного изложения – не менее 260 слов).		
78.	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	В течение года	пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов
79.	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	Ноябрь	списывание текста объемом 100–110 слов; словарный диктант объемом 20–25 слов; диктант на основе связного текста объемом 100–110 слов
80.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	В течение года	Восстановление деформированного текста; корректировка восстановленного текста с опорой на образец. сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты
81.	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Октябрь	Создать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства
82.	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	Октябрь	составить план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный)
83.	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из	Ноябрь	сообщение на заданную тему в виде таблицы, схемы; презентации.

	различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.		
84.	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	В течение года	Конференция, семинар с подготовкой докладов, тезисов Устное выступление
85.	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	В течение года	Словарный распределительный диктант
86.	Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	Ноябрь	Лингвостилистический анализ текста по плану, восстановление деформированного текста; корректировка восстановленного текста с опорой на образец. сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты
87.	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Октябрь	Лексический анализ слова, работа со словарями, лингвистический анализ текста (в рамках изученного)
88.	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.	Октябрь	лингвистический анализ художественного текста, творческие задания (сочинение-миниатюра, сочинение-описание, стихотворение и т.п.)
89.	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	В течение года	Творческие задания (фразеологизмы в картинках, рассказ о фразеологизме), учебное исследование
90.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	В течение года	Тестовые задания
91.	Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Декабрь	Создать тексты различных функционально-смысловых типов речи, редактирование текста
92.	Различать функции знаков препинания.	В	Орфографический разбор.

		течение года	Словарный диктант /объяснительный диктант
93.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	Ноябрь	Анализ текста, работа со словарями Игры на знание фразеологии. Составление словарных статей и мини-словарей.
94.	Применять нормы построения словосочетаний.	Декабрь	Анализ средств выразительности в тексте Создание собственного текста с заданным средством
95.	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.	Декабрь	Лексический анализ, работа со словарями, составление ребусов, контрольных, языковых игр
96.	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	Декабрь	Создание собственного текста с заданным средством
97.	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство , количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Январь	Морфологический, морфемный и словообразовательный разборы Лингвистический анализ Грамматическое сочинение Семинар
98.	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	Январь	Создать тексты различных функционально-смысловых типов речи, редактирование текста
99.	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).	В течение года	Участие в диалоге

100.	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет .	Январь	Тесты, распределительные диктанты Грамматические сочинения Лингвостилистический анализ текста Историческое комментирование со словарями
101.	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	В течение года	Грамматическое комментирование Диктант
102.	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и .	Февраль	Создать тексты различных функционально-смысловых типов речи, редактирование текста
103.	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	Февраль	Тестовые задания Словарный диктант Составление перфокарт, тестов, конспектов Работа со словарями
104.	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.	Февраль	Морфемный и словообразовательный разборы
105.	Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе	В течение года	Морфологический, морфемный и словообразовательный разборы

	приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.		Лингвистический анализ Грамматическое сочинение Семинар
106.	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	В течение года	Создание письменных текстов Тесты, распределительные диктанты Грамматические сочинения Лингвостилистический анализ текста Историческое комментирование со словарями
107.	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	В течение года	Миниатюра с оценкой предмета
108.	Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).	В течение года	морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
109.	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Март	Словарный диктант Составление перфокарт, тестов, конспектов Работа со словарями
		В течение года	Тесты, распределительные диктанты Грамматические сочинения Лингвостилистический анализ текста Историческое комментирование со словарями

9 класс

№	Планируемые результаты/проверяемые умения (критерии оценки)	Период	Способы оценки
---	---	--------	----------------

1	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	Сентябрь	Беседа
2	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.	Октябрь	Монологическое высказывание по заданному плану
3	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).	Ноябрь	Беседа, работа в парах
4	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Декабрь	Конференция «Известные люди нашего времени» Представить тексты, написанные в разных стилях
5	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	Январь	Работа с альтернативным текстом
6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.	Январь	Монологический ответ
7	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Декабрь- Январь	Монологический ответ по заданной теме
8	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	В течение года	Диктант
9	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	1 полугодие	Анализ текста по плану
10	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	В течение года	Устное высказывание
11	Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	В течение года	Тестовые задания
12	Прогнозировать содержание текста по заголовку,	Февраль	Работа с текстом по

	ключевым словам, зачину или концовке.		алгоритму
13	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	В течение года	Лексический и стилистический анализ
14	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.	1 полугодие	Дискуссия
15	Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	В течение года	Сочинение
16	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.	В течение года	Словарная работа
17	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Ноябрь-декабрь	Презентация
18	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	Декабрь	Анализ произведения с помощью таблицы
19	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).	В течение года	Изложение
20	Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Март	Анализ письменной работы на заданную тему
21	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.	Ноябрь	Практическая работа
22	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать	В течение года	Анализ текста по плану

	особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.		
23	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.	Апрель	Составление опорного конспекта
24	Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.	Март	Рецензия на книгу
25	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	Февраль	Беседа
26	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.	Апрель	Анализ художественного текста
27	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Октябрь	Построение схем
	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).	Ноябрь	Составление предложений по заданным схемам
28	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Ноябрь	Характеристика предложений по плану
29	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	Декабрь	Построение схем
30	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	Декабрь	Творческое задание
31	Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.	Январь	Диктант с заданием
32	Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	Январь	Построение схем
33	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	В течение года	Синтаксический разбор сложных предложений
34	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	В течение года	Пунктуационный анализ
35	Распознавать сложноподчинённые предложения,	Февраль	Тестирование

	выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.		
36	Различать подчинительные союзы и союзные слова.	Март	Практическая работа
37	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.	Март	Диктант с заданием
38	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	Апрель	Тестовая работа
39	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Апрель	Построение схем
40	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.	Апрель	Творческое задание, составление предложений по заданным схемам
41	Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.	В течение года	Тестовые задания в формате ОГЭ
42	Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	Февраль	Сочинение
43	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	В течение года	Решение пунктуационных задач
44	Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.	2 полугодие	Тестовые задания в формате ОГЭ
45	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	2 полугодие	Построение схем
	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.		
46	Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.	Январь	Устное высказывание
47	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	Февраль	Пунктуационные задачи
48	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Март	Диктант
49	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	Апрель	Тестовые задания
50	Соблюдать основные нормы построения сложных	Апрель	Составление схем

	предложений с разными видами связи.		
51	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	Май	Диктант с заданиями
52	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	Май	Пробное тестирование в формате ОГЭ
53	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	В течение года	Домашняя контрольная работа
54	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	2 полугодие	Монологическое высказывание
55	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	В течение года	Сочинение
56	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	В течение года	Презентация
57	Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	Май	Пробное тестирование в формате ОГЭ

ЛИТЕРАТУРА 5 КЛАСС

	Планируемые результаты, проверяемые умения	Этапы формирования (месяц)	Способы оценки (опрос, письменная работа, дискуссия и др.)
2	Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации	Сентябрь	Анализ высказывания
3	Понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического	Сентябрь	Дискуссия
4	Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	В течение года	Творческая письменная работа
5	Определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	В течение года	Опрос
6	Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные	В течение года	Составление словаря

	жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма		
7	Сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей	В течение года	Сопоставительный анализ
8	Сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся)	В течение года	Групповой проект
9	Выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)	Октябрь, ноябрь, декабрь	Выразительное чтение наизусть
10	Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;	Сентябрь, декабрь-май	Пересказ, составление плана, устный опрос
11	Участствовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся)	В течение года	Эвристическая беседа
12	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся)	Декабрь, май	Письменная работа
13	Владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы	В течение года	Творческая работа
14	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития	В течение года	Диалог
15	Планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	Май	Читательский дневник

16	Участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся)	Март	Проект
17	Владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности	В течение года	Практикум

6 КЛАСС

№	Планируемые результаты, проверяемые умения	Этапы формирования	Способы оценки (опрос, письменная работа, дискуссия и др.)
1	Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации	Сентябрь	Анализ высказывания
2	Понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического	Сентябрь	Дискуссия
3	Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся)	В течение года	Творческая работа
4	Определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	В течение года	Опрос
5	Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка,	В течение года	Практикум

	развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа		
6	Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними	Октябрь - апрель	Мини-исследование
7	Сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся)	В течение года	Сопоставительный анализ
8	Сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)	В течение года	Групповой проект
9	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)	Октябрь, ноябрь, декабрь, апрель	Выразительное чтение наизусть
10	Пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту	В течение года	Пересказ, составление плана, устный опрос
11	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному	В течение года	Эвристическая беседа
12	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв	Февраль, май	Сочинение, письменная работа
13	Владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа	В течение года	Творческая работа
14	Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного	В течение года	Диалог

	развития		
15	Планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков	Май	Читательский дневник
16	Развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты	Апрель	Проект
17	Развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности	В течение года	Практикум

7 КЛАСС

№	Планируемые результаты проверяемые умения	Этапы формирования	Способы оценки (опрос, письменная работа, дискуссия и др.)
1	Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	сентябрь	Устный опрос, пересказ прочитанного
2	Понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	сентябрь	Написание сочинения в разных жанрах
3	Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:	октябрь	Создание синквейна, фишбоуна
4	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры	ноябрь	Литературоведческий анализ

	писателя, определять их художественные функции;		
5	Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;	ноябрь	Литературоведческий анализ
6	Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;	декабрь	Анализ композиции
7	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;	декабрь	
8	Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);	январь	Сравнительная таблица о героях
9	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	февраль	Конкурс чтецов
10	Пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;	февраль	Составить план
11	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;	март	Устный ответ на проблемный вопрос
12	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и	март	Выполнение творческого проекта самостоятельно или в группе

	редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;		
13	Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Апрель	Сочинение, эссе по поводу прочитанного
14	Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;	Апрель	Создание синквейна
15	Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;	В течение года	Заполнение читательского дневника
16	Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	М ай	Проект на заданную тему
17	Развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.	В течение года	Комментарий текста со словарем. Объяснение значений слов

8 КЛАСС

Планируемые результаты проверяемые умения	Этапы формирования	Способы оценки (опрос, письменная работа, дискуссия и др.)
1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Сентябрь	Дискуссия
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Октябрь - ноябрь	Анализ текста по заданному плану
3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:	В течение года	Беседа
анализировать произведение в единстве	В течение года	Сочинение

формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность		
в выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов;	Ноябрь - декабрь	Характеристика по заданному алгоритму
овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений.	В течение года	Своя игра
выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;	Апрель - май	Викторина
рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);	Ноябрь - Декабрь	Творческое задание в группах
выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;	Октябрь - Февраль	Доклад о жизни писателя с презентацией
сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;	В течение года	Ответ на проблемный вопрос
сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);	Март	Анализ фрагмента по плану
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Апрель	Доклад с презентацией
5) пересказывать изученное и самостоятельно	В течение года	Выразительное чтение,

прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;		чтение наизусть
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;	В течение года	Монологический ответ: пересказ с элементами анализа
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;	Октябрь	Семинар
8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	В течение года	Сочинение-рассуждение
9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	Февраль	Монологическое высказывание
10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	Март	Комментированное чтение с ответами на вопросы
11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;	В течение года	Беседа
12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.	Май	Творческое групповое задание Поисковое задание, словарная работа, составление кроссворда

9 КЛАСС

№	Планируемые результаты проверяемые умения	Этапы формирования	Способы оценки (опрос, письменная работа, дискуссия и др.)
1	Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;	Сентябрь	Дискуссия
2	Понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;	Октябрь - ноябрь	Анализ текста по заданному плану
3	Владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;	В течение года	Беседа
4	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии;	В течение года	Сочинение
5	Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, бсоциально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся);	Ноябрь - декабрь	Характеристика по заданному алгоритму
6	Выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и	В течение года	Своя игра

	стиля;		
7	Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений	Апрель - май	Викторина
8	Рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);	Ноябрь - Декабрь	Творческое задание в группах
9	Выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений.	Октябрь - Февраль	Доклад о жизни писателя с презентацией
10	Выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения.	В течение года	Ответ на проблемный вопрос
11	Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка.	Март	Анализ фрагмента по плану
12	Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика).	Апрель	Доклад с презентацией
13	Выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	В течение года	Выразительное чтение, чтение наизусть
14	Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу.	В течение года	Монологический ответ: пересказ с элементами анализа
15	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и	Октябрь	Семинар

	отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;		
16	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования.	В течение года	Сочинение-рассуждение
17	Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;	Февраль	Монологическое высказывание
18	Понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;	Март	Комментированное чтение с ответами на вопросы
19	Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;	В течение года	Беседа
20	Участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;	Апрель	Творческое групповое задание
21	Уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.	В течение года	Поисковое задание, словарная работа, составление кроссворда

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
5 КЛАСС

№	Планируемые результаты / планируемые умения	Этапы формирования	Способы оценки
1.	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника).	В течение учебного года	Устный опрос
2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).	В течение учебного года	Устный опрос
3.	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).	В течение учебного года	Тест
4.	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.	В течение учебного года	Устный опрос
5.	Письменная речь: - писать короткие поздравления с праздниками, - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, - писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).	2 четверть 3 четверть 4 четверть	Письменная работа, тест
6.	<i>Фонетика:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе	В течение учебного года	Устный опрос

	применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения		
7.	<i>Орфография и пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	В течение учебного года	Письменная работа, тест
8.	<i>Лексика:</i> распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.	В течение учебного года	Письменная работа, тест, устный опрос
9.	<i>Словообразование:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, - имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, - наречия с суффиксом -ly, - имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-.	В течение учебного года	Письменная работа, тест, устный опрос
10.	<i>Синтаксис:</i> понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	В течение учебного года	Письменная работа, тест, устный опрос
11.	<i>Грамматика:</i> распознавать и употреблять в устной и письменной речи: - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных		Письменная работа, тест, устный опрос

	(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.		
12.	Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	В течение учебного года	Письменная работа, тест, устный опрос
13.	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка	В течение учебного года	Письменная работа, тест, устный опрос
14.	Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	В течение учебного года	Письменная работа, тест, устный опрос
15.	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	В течение учебного года	Практическая работа, индивидуальный или групповой проект
16.	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	В течение учебного года	

6 КЛАСС

Планируемые результаты/проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
Владеть основными видами речевой деятельности: <i>говорение:</i> умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста), краткое изложение проектной работы.	в течение года	Стандартизованная устная работа

<p><i>аудирование:</i></p> <p>понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, аудирование с пониманием основного содержания текста/запрашиваемой информации.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Стандартизованная письменная работа, тест</p>
<p><i>смысловое чтение</i></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Стандартизованная письменная работа, тест</p>
<p><i>письменная речь:</i></p> <p>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;</p> <p>заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Стандартизованная письменная работа, словарный диктант</p>
<p><i>владеть фонетическими навыками:</i></p> <p>\ различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</p> <p>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Стандартизованная устная работа</p>
<p><i>владеть пунктуационными навыками:</i></p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.</p> <p>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Стандартизованная письменная и устная работа, тест</p>
<p><i>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц:</i></p> <p>Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).</p>	<p>в течение года</p>	<p>Стандартизованная письменная работа</p>

<p><i>распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка:</i></p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.</p> <p>Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).</p> <p>Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Модальный глагол might.</p> <p>Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).</p> <p>Местоимения other/another, both, all, one.</p> <p>Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).</p>	в течение года	
<p><i>владеть социокультурными знаниями и умениями</i></p>	в течение года	проекты

7 КЛАСС

№	Планируемые результаты/проверяемые умения	Этапы формирования	Способы оценки
1	<p>говoreние:</p> <p>-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	В течение учебного года	Устный опрос
2	<p>-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз),</p> <p>-излагать основное содержание прочитанного(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз),</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);</p>	В течение учебного года	Устный опрос
3	<p>аудирование:</p> <p>-воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p>	В течение учебного года	Тест , Письменная работа

	<p>смысловое чтение:</p> <p>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p>		
4	<p>письменная речь:</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), - создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);</p>	В течение учебного года	Тест , Письменная работа
5	-распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	В течение учебного года	Тест , Письменная работа
6	-распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	В течение учебного года	Тест , Письменная работа
7	-понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object)		Тест , Письменная работа
8	условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple		Тест , Письменная работа
9	глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);		Тест , Письменная работа
10	предлоги, употребляемые с глаголами в		Тест ,

	страдательном залоге; модальный глагол might		Письменная работа
11	- владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	В течение учебного года	Тест
12	-участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	В течение учебного года	Проект

8 КЛАСС

№	Планируемые результаты/проверяемые умения	Этапы формирования	Способы оценки
1	говoreние: -вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);	В течение учебного года	Устный опрос
2	-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9–10 фраз), использовать прилагательные разных степеней сравнения -излагать основное содержание прочитанного(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –9–10 фраз);	В течение учебного года	Устный опрос
3	аудирование: -воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования–до 2 минут); смысловое чтение: - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	В течение учебного года	Тест, Письменная работа

	пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;		
4	письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов), - создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 110 слов);	В течение учебного года	Тест , Письменная работа
5	-распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;	В течение учебного года	Тест , Письменная работа
6	-понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:		Тест , Письменная работа
7	-предложения со сложным дополнением(ComplexObject);неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough	В течение 1 ,4 четверти	Тест , Письменная работа
8	-предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; Модальные глаголы have to,could,be allowed to	В течение 3, 4 четверти	Тест , Письменная работа
9	- использовать глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в связном высказывании	В течение года	Тест , Письменная работа
10	- использовать глаголы в PastSimpleи в PastContinuousв связном высказывании	В течение 1,2 четверти	Тест , Письменная работа
11	-отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;	В течение 3 четверти	Тест , Письменная работа
12	- использовать в связном высказывании неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);	В течение 3,4 четверти	Тест , Письменная работа
13	- владеть социокультурными знаниями и умениями:использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	В течение учебного года	Тест

14	-участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет	В течение учебного года	Проект
15	- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	В течении учебного года	Тест

9 КЛАСС

№	Планируемые результаты	Этапы формирования	Способы оценки
1	владеть основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, письменная речь, чтение.	В течение года	Устный опрос, письменная работа (1 раз в четверть)
2	владеть фонетическими навыками:	В течение года	Фонетическая разминка на каждом втором уроке
3	распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;	В течение года по 9 разным темам	Письменная работа
4	понимать особенности структуры простых и	В течение года	Устный опрос

	<p>сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>условные предложения нереального характера (Conditional II);</p> <p>конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;</p> <p>предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;</p> <p>формы страдательного залога Present Perfect Passive;</p> <p>порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);</p>		
5	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);</p> <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции;</p> <p>иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;</p>	В течение года	Беседа, дискуссия
6	<p>владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	В течение года	Урок по развитию навыков устной речи (диалог и монолог) и письма
7	<p>рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p>	В течение года	Беседа, дискуссия
8	<p>участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при</p>	В течение года	Самостоятельная и групповая творческая и проектная работа

	работе в сети Интернет;		
9	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	В течение года	На уроке, самостоятельная творческая и проектная работа
10	достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	В течение года	Групповая работа
11	сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	В течение года	Урок обобщения по каждой теме

МАТЕМАТИКА

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
<p>Числа и вычисления</p> <p>Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.</p> <p>Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.</p> <p>Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.</p> <p>Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.</p> <p>Округлять натуральные числа.</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.</p> <p>Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.</p> <p>Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.</p> <p>Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.</p> <p>Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.</p> <p>Наглядная геометрия</p> <p>Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических</p>	В течение года	Выполнение заданий в рабочей тетради, устный опрос

<p>фигур.</p> <p>Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.</p> <p>Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.</p> <p>Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.</p> <p>Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.</p> <p>Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.</p> <p>Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.</p> <p>Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.</p> <p>Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.</p>		
<p>Числа и вычисления</p> <p>Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.</p> <p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.</p> <p>Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.</p> <p>Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.</p> <p>Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.</p> <p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Письменная работа, взаимооценка, тестирование. Зачёт. Выполнение заданий в рабочей тетради, устный опрос.</p>

вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой,

<p>длину пути на квадратной сетке.</p> <p>Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.</p> <p>Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.</p> <p>Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;</p> <p>Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.</p>		
---	--	--

**АЛГЕБРА
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

7 класс

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
<p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.</p> <p>Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.</p>	1 четверть	Практическая работа Работа в группах
<p>Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.</p>	В течении года	Практическая работа Работа в группах
<p>Округлять числа.</p> <p>Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.</p> <p>Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.</p>	2 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
<p>Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.</p>	Январь – февраль 2024	Устный опрос Самостоятельная работа
<p>Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.</p> <p>Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.</p> <p>Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых,</p>	3 четверть	Устный опрос Самостоятельная работа

раскрытием скобок.		
<p>Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.</p> <p>Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.</p> <p>Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</p>	В течении года	Устный опрос Самостоятельная работа
<p>Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.</p> <p>Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.</p> <p>Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.</p>	Март 3 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
<p>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.</p> <p>Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.</p> <p>Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.</p>	4 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
<p>Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.</p> <p>Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x$.</p> <p>Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.</p>	4 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
<p>Находить значение функции по значению её аргумента.</p> <p>Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.</p>	3 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа

8 класс.

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
<p>Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни,</p>	1 четверть	Практическая работа

используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.		
<p>Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.</p> <p>Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.</p> <p>Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.</p> <p>Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики</p>	2 четверть, январь 2024	Практическая работа Самостоятельная работа
<p>Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.</p> <p>Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).</p>	3 четверть	Самостоятельная работа
<p>Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.</p> <p>Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.</p>	Февраль 2024	Самостоятельная работа Устный опрос
<p>Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.</p> <p>Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.</p>	В течении года	Практическая работа

9 Класс.

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
<p>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.</p> <p>Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.</p>	Сентябрь 2023	Практическая работа
<p>Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.</p> <p>Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых</p>	Октябрь 2023	Самостоятельная работа

выражений		
<p>Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.</p> <p>Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными</p>	Ноябрь 2023	Практическая работа
<p>Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).</p> <p>Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.</p>	Ноябрь 2023	Практическая работа
<p>Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.</p> <p>Использовать неравенства при решении различных задач.</p>	Декабрь 2023 – январь 2024	Самостоятельная работа
<p>Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам</p>	Февраль – март 2024	Практическая работа Самостоятельная работа
<p>Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.</p> <p>Числовые последовательности и прогрессии</p> <p>Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.</p> <p>Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.</p> <p>Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.</p>	4 четверть	Практическая работа Самостоятельная работа

ГЕОМЕТРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

7 класс

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
Распознавать изученные	1 четверть	Практическая работа

геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.		Работа в группах
Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины	В течении года	Практическая работа Работа в группах
Строить чертежи к геометрическим задачам. Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	2 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач	Январь – февраль 2024	Устный опрос Самостоятельная работа
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Решать задачи на клетчатой бумаге	3 четверть	Устный опрос Самостоятельная работа
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	В течении года	Устный опрос Самостоятельная работа
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	Март 3 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.	4 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	4 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа

8 класс.

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении	1 четверть	Практическая работа

геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.		
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.	2 четверть, январь 2024	Практическая работа Самостоятельная работа
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.	3 четверть	Самостоятельная работа
Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	Февраль 2024	Самостоятельная работа Устный опрос
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.	Март 2024	Практическая работа

9 класс.

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.	Сентябрь 2023	Практическая работа
Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.	Октябрь 2023	Самостоятельная работа

<p>Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире</p>	Ноябрь 2023	Практическая работа
<p>Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.</p> <p>Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.</p>	Ноябрь 2023	Практическая работа
<p>Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.</p> <p>Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.</p>	Декабрь 2023 – январь 2024	Самостоятельная работа
<p>Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.</p> <p>Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>	Февраль – март 2024	

**ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
7 класс**

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
<p>Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбчатые) и круговые) по массивам значений.</p>	1 четверть	Практическая работа Работа в группах
<p>Описывать и интерпретировать реальные</p>	Сентябрь 2023	Практическая работа

числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.		Работа в группах
Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	2 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	Январь – февраль 2024	Устный опрос Самостоятельная работа

8 класс.

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	1 четверть	Практическая работа
Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	2 четверть, январь 2024	Практическая работа Самостоятельная работа
Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.	4 четверть	Самостоятельная работа
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	Февраль 2024	Самостоятельная работа Устный опрос
Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	Март 2024	Практическая работа
Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.	Январь – февраль 2024	Самостоятельная работа Устный опрос
Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	Март – апрель 2024	Практическая работа

9 класс.

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Сентябрь 2023	Практическая работа
Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	Октябрь 2023	Самостоятельная работа
Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры	Ноябрь 2023	Практическая работа

рассеивания.		
Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.	Ноябрь 2023	Практическая работа
Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	Декабрь 2023 – январь 2024	Самостоятельная работа
Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	Февраль – март 2024	
Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	4 четверть	Устный опрос

АЛГЕБРА
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
7 класс

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
<p>Рациональные числа.</p> <p>Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).</p> <p>Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.</p> <p>Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.</p>	1 четверть	Практическая работа Работа в группах
<p>Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.</p> <p>Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.</p> <p>Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</p> <p>Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.</p>	В течении года	Практическая работа Работа в группах
Округлять числа с заданной точностью, а	2 четверть	Устный опрос

также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.		Практическая работа Самостоятельная работа
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Январь – февраль 2024	Устный опрос Самостоятельная работа
Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	3 четверть	Устный опрос Самостоятельная работа
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	В течении года	Устный опрос Самостоятельная работа
Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	Март 3 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	4 четверть	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
Изображать на координатной прямой	4 четверть	Устный опрос

<p>точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.</p> <p>Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x$.</p> <p>Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.</p>		<p>Практическая работа Самостоятельная работа</p>
<p>Находить значение функции по значению её аргумента.</p> <p>Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.</p>	3 четверть	<p>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</p>

8 класс.

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
<p>Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.</p>	1 четверть	Практическая работа
<p>Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.</p> <p>Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.</p> <p>Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.</p> <p>Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики</p>	2 четверть, январь 2024	Практическая работа Самостоятельная работа
<p>Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.</p> <p>Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).</p>	3 четверть	Самостоятельная работа

<p>Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.</p> <p>Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.</p>	Февраль 2024	Самостоятельная работа Устный опрос
<p>Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.</p> <p>Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.</p>	В течении года	Практическая работа

9 класс.

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
<p>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.</p> <p>Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.</p>	Сентябрь 2023	Практическая работа
<p>Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.</p> <p>Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений</p>	Октябрь 2023	Самостоятельная работа
<p>Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.</p> <p>Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными</p>	Ноябрь 2023	Практическая работа
<p>Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений</p>	Ноябрь 2023	Практическая работа

<p>(устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).</p> <p>Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.</p>		
<p>Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.</p> <p>Использовать неравенства при решении различных задач.</p>	Декабрь 2023 – январь 2024	Самостоятельная работа
<p>Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.</p> <p>Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам</p>	Февраль – март 2024	Практическая работа Самостоятельная работа
<p>Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.</p> <p>Числовые последовательности и прогрессии</p> <p>Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.</p> <p>Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.</p> <p>Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.</p>	4 четверть	Практическая работа Самостоятельная работа

ГЕОМЕТРИЯ
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
7 класс

Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования.	Способы оценки.
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи	В течение года	Практическая работа Работа в группах Письменные работы Устный опрос. Беседа

<p>по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p>Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.</p> <p>Строить чертежи к геометрическим задачам.</p> <p>Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.</p> <p>Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.</p> <p>Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.</p> <p>Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.</p> <p>Решать задачи на клетчатой бумаге.</p> <p>Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.</p> <p>Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.</p> <p>Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.</p> <p>Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.</p> <p>Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о</p>		<p>Выполнение творческих заданий</p>
---	--	--------------------------------------

<p>перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.</p> <p>Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.</p> <p>Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.</p>		
8 класс		
<p>Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.</p> <p>Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.</p> <p>Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.</p> <p>Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.</p> <p>Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.</p> <p>Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.</p> <p>Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно</p>	В течение года	<p>Устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p>

<p>делать чертёж и находить соответствующие длины.</p> <p>Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.</p> <p>Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>		
9 класс		
<p>Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.</p> <p>Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.</p> <p>Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.</p> <p>Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.</p> <p>Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.</p> <p>Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.</p> <p>Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.</p> <p>Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.</p> <p>Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>	

<p>координат в практико-ориентированных геометрических задачах.</p> <p>Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.</p> <p>Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.</p> <p>Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.</p> <p>Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа π. Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.</p> <p>Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.</p> <p>Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>	
--	--

ФИЗИКА
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

7 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
	Использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью	В течение года	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p> <p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p> <p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p> <p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p> <p>объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;</p> <p>решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение</p>		
---	--	--

<p>(гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;</p> <p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;</p> <p>выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;</p> <p>проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;</p> <p>указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;</p> <p>характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;</p> <p>приводить примеры (находить информацию о</p>		
--	--	--

<p>примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;</p> <p>использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;</p> <p>при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.</p>		
---	--	--

8 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	<p>Использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, температура.</p> <p>Различать явления: тепловое расширение и сжатие.</p> <p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины – температуру.</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы,</p>	Сентябрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>используя основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры. Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы</p> <p>Выполнять прямые измерения температуры.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников</p>		
--	--	--

	<p>физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
2	<p>Использовать понятия: внутренняя энергия.</p> <p>Различать явления: теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления. распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: излучение Солнца.</p> <p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплота сгорания топлива.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка</p>	Октябрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

	<p>проведения исследования, делать выводы. формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы. распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам: жидкостный термометр, термос. приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
3	<p>Использовать понятия: влажность воздуха, тепловой двигатель. Различать явления: испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение.</p>	Ноябрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест,

<p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Выполнять прямые измерения относительной влажности</p>		<p>лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.</p>
--	--	---

<p>воздуха.</p> <p>Проводить косвенные измерения физических величин: удельная теплоёмкость вещества.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (система отопления домов, гигрометр, паровая турбина).</p> <p>Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания).</p> <p>приводить примеры (находить информацию о примерах) Практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность</p>		
--	--	--

	<p>группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
4	<p>Использование понятий: элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики. Различать явления: электризация тел, взаимодействие зарядов. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: электрический заряд. При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения заряда. Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными; Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы; Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: электризация тел и взаимодействие электрических зарядов. Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной</p>	Декабрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

	<p>инструкции, и вычислять значение величины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания: электромагнит.</p> <p>Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам: электроскоп.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
5	Использовать понятия: постоянный	Январь	Фронтальный опрос,

<p>электрический ток.</p> <p>Различать явления: действия электрического тока.</p> <p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в</p>		<p>письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.</p>
--	--	---

	<p>повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
6	<p>Различать явления: короткое замыкание. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества.</p> <p>При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы,</p>	Февраль	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>используя принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон Ома для участка цепи.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы. Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Выполнять прямые измерения силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности.</p> <p>Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Планировать измерения, собирать</p>		
---	--	--

<p>экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводить косвенные измерения физических величин сопротивление проводника.</p> <p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания: амперметр и вольтметр. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам: реостат.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное</p>		
---	--	--

	взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.		
7	<p>Использовать понятия: магнитное поле. Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: работа и мощность электрического тока.</p> <p>При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон Джоуля–Ленца.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы. Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Проводить косвенные измерения физических величин: работа и мощность электрического тока.</p>	Март	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>Планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания: счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность</p>		
--	--	--

	разрешать конфликты.		
8	<p>Различать явления: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция.</p> <p>При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей,</p> <p>Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы. проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p>	Апрель	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

	<p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания: электромагнит.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
9	<p>При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте</p>	Май	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: свойства электродвигателя постоянного тока.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания: электродвигатель постоянного тока.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является</p>		
---	--	--

<p>противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
---	--	--

9 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
	<p>использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;</p> <p>различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная</p>	<p>В течение года</p>	<p>Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.</p>

<p>радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p> <p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p> <p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p> <p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p> <p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p> <p>решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы,</p>		
---	--	--

<p>связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;</p> <p>проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);</p> <p>проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p> <p>проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной</p>		
--	--	--

<p>погрешности измерений;</p> <p>соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;</p> <p>различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;</p> <p>характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;</p> <p>использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;</p> <p>приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;</p> <p>использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;</p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p>		
--	--	--

ФИЗИКА
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
7 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
---	--	--------------------	----------------

1	<p>использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;</p> <p>уверенно различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление; плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p> <p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p> <p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твёрдого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p>	Сентябрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.
2	характеризовать свойства тел,	Октябрь	Фронтальный опрос,

	<p>физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p> <p>строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;</p> <p>объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;</p>		<p>письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.</p>
3	<p>решать расчётные задачи (в 2–3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат;</p> <p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических</p>	Ноябрь	<p>Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.</p>

	<p>свойств тел (диффузия, тепловое расширение газов, явление инерции, изменение скорости при взаимодействии тел, передача давления жидкостью и газом, проявление действия атмосферного давления, действие простых механизмов): формулировать предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования и формулировать выводы;</p>		
4	<p>проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объём тела, сила, температура, плотность жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;</p> <p>проводить несложные экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования; соблюдать правила техники безопасного труда при работе с лабораторным</p>	Декабрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

	оборудованием;		
5	указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной	Январь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.
6	характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;	Февраль	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.
7	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	Март	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.
8	осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	Апрель	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.
9	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации	Май	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая

<p>физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;</p>		<p>работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.</p>
--	--	---

8 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	<p>Использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, температура.</p> <p>Различать явления: тепловое расширение и сжатие.</p> <p>Использовать символический язык физики при решении учебных и практических задач.</p> <p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величину – температуру.</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.</p> <p>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием</p>	Сентябрь	<p>Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.</p>

<p>законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы. Предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры. Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы</p> <p>Выполнять прямые измерения температуры.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской</p>		
--	--	--

	<p>деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
2	<p>Использовать понятия: внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии.</p> <p>Различать явления: теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления.</p> <p>Использовать символический язык физики при решении учебных и практических задач</p> <p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: излучение Солнца.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплота сгорания топлива.</p> <p>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение</p>	Октябрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.</p> <p>Предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды).</p> <p>Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам: жидкостный термометр, термос.</p> <p>приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные</p>		
--	--	--

	<p>материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую. Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
3	<p>Использовать понятия: влажность воздуха, тепловой двигатель. Различать явления: испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, тепловые потери.</p> <p>Использовать символический язык физики при решении учебных и практических задач.</p> <p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: заморозание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: работа газа, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, уравнение теплового баланса.</p> <p>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения</p>	Ноябрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>физических процессов и решения учебных задач.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.</p> <p>Предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Выполнять прямые измерения относительной влажности воздуха.</p> <p>Проводить косвенные измерения физических величин: удельная</p>		
--	--	--

<p>теплоёмкость вещества.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (система отопления домов, гигрометр, паровая турбина).</p> <p>Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания).</p> <p>приводить примеры (находить информацию о примерах) Практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
---	--	--

4	<p>Использование понятий: элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики.</p> <p>Различать явления: электризация тел, взаимодействие зарядов.</p> <p>Использовать символический язык физики при решении учебных и практических задач.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: электрический заряд.</p> <p>При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения заряда, закон Кулона.</p> <p>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p> <p>Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач.</p> <p>Уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы</p>	Декабрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.
---	---	---------	---

<p>анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы; Предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел:электризация тел и взаимодействие электрических зарядов.</p> <p>Проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания: электромагнит.</p> <p>Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам: электроскоп.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных</p>		
--	--	--

	<p>заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
5	<p>Использовать понятия: постоянный электрический ток, источники постоянного электрического тока.</p> <p>Использовать символический язык физики при решении учебных и практических задач.</p> <p>Различать явления: действия электрического тока.</p> <p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов.</p> <p>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач.</p> <p>Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных</p>	Январь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>зависимостей физических величин. Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы. Предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей.</p> <p>Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в</p>		
---	--	--

	<p>повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
6	<p>Различать явления: короткое замыкание. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, ЭДС в цепи постоянного тока.</p> <p>При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p> <p>Характеризовать свойства тел,</p>	Февраль	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>физические явления и процессы, используя принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Ома для полной цепи.</p> <p>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.</p> <p>Предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Выполнять прямые измерения силы тока,</p>		
--	--	--

<p>напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности.</p> <p>Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач.</p> <p>Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводить косвенные измерения физических величин сопротивление проводника.</p> <p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания: амперметр и вольтметр. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам: реостат.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников</p>		
--	--	--

	<p>выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
7	<p>Использовать понятия: магнитное поле. Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: работа и мощность электрического тока.</p> <p>При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p> <p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон Джоуля–Ленца.</p> <p>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять</p>	Март	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.</p> <p>Предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач.</p> <p>Проводить косвенные измерения физических величин: работа и мощность электрического тока.</p> <p>Планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять</p>		
---	--	--

	<p>значение величины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания: счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
8	Различать явления: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на	Апрель	Фронтальный опрос, письменная работа,

<p>проводник с током, электромагнитная индукция.</p> <p>При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p> <p>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей,</p> <p>Уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи.</p> <p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы.</p> <p>Предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p>		<p>проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.</p>
--	--	--

<p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.</p> <p>Планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания: электромагнит.</p> <p>Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p>Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно</p>		
---	--	--

	<p>использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
9	<p>При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин.</p> <p>Строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач.</p> <p>Объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.</p> <p>Уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи.</p>	Май	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы. Предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат.</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: свойства электродвигателя постоянного тока.</p> <p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы. Использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач.</p> <p>Планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.</p> <p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания: электродвигатель постоянного тока.</p> <p>Приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p> <p>Осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из</p>		
---	--	--

<p>одной знаковой системы в другую. Создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией. При выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.</p>		
---	--	--

9 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	использовать понятия (система отсчёта, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практических задач;	Сентябрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.
2	уверенно различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная	Октябрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

	<p>радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p> <p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p>		
3	<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твёрдого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил,</p>	Ноябрь	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

	<p>принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p>		
4	<p>строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач; объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2–3 шагов с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;</p>	Декабрь	<p>Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.</p>
5	<p>уверенно решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;</p> <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования</p>	Январь	<p>Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.</p>

	распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат;		
6	<p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие закона Бернулли и возникновение подъёмной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы; проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);</p> <p>проводить экспериментальные исследования зависимостей физических</p>	Февраль	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.
7	<p>Проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений;</p> <p>проводить экспериментальные исследования зависимостей физических</p>	Март	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

	<p>величин (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;</p>		
8	<p>соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;</p>	Апрель	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.
9	<p>приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения</p>	Май	Фронтальный опрос, письменная работа, проект, практическая работа, контрольная работа, тест, лабораторная работа, демонстрационный эксперимент.

<p>достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.</p>		
---	--	--

ИСТОРИЯ 5 класс

№	Планируемые результаты /проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	<p>Знать хронологию, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.</p>	В течение года	Устный опрос, письменная работа.
2	<p>Знать исторические факты, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.</p>	В течение года	Устный опрос, письменная работа.
3	<p>Работать с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических</p>	В течение года	Устный опрос, письменная работа.

	событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.		
4	Работать с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	1,2 четверть	Устный опрос, письменная работа.
5	Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	В течение года	Устный опрос, письменная работа.
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	1 полугодие учебного года	Устный опрос, письменная работа.
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

	наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.		
8	Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

6 класс

№	Планируемые результаты /проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
3	Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

	государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.		
4	Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.	В 1 полугодии учебного года	Устный опрос, письменная работа.
5	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	Октябрь, ноябрь	Устный опрос, письменная работа.
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	2 полугодие учебного года	Устный опрос, письменная работа.

	объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.		
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	2 четверть учебного года	Устный опрос, письменная работа.
8	Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

7 класс

№	Планируемые результаты /проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
2	Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах	1 четверть учебного года	Устный опрос, письменная работа.

	<p>России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</p>		
3	<p>Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников</p>	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
4	<p>Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</p>	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
5	<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.</p>	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

	(выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).		
6	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
7	Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

8 класс

№	Планируемые результаты /проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

2	Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
3	Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1 четверть учебного года	Устный опрос, письменная работа.
4	Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
5	Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

	<p>других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</p>		
7	<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.</p>	4 четверть учебного года	Устный опрос, письменная работа.
8	<p>Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).</p>	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

9 класс

№	Планируемые результаты /проверяемые	Этапы формирования	Способы оценки
---	-------------------------------------	--------------------	----------------

	умения (критерии оценки)		
1	Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
3	Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
4	Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

	источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.		
5	Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

	исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).		
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.
8	Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.	В течение учебного года	Устный опрос, письменная работа.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	Человек и его социальное окружение осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать	В первом полугодии	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

<p>основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;</p> <p>приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</p> <p>сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности - отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных</p>		
---	--	--

	<p>адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;</p> <p>приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</p> <p>приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
2	<p>Общество, в котором мы живём</p> <p>осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;</p> <p>приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;</p> <p>классифицировать социальные общности и группы;</p> <p>сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;</p> <p>устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</p> <p>Использовать полученные знания для</p>	Во втором полугодии	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

	<p>объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;</p> <p>решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;</p> <p>извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;</p> <p>использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.</p>		
--	---	--	--

7 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	<p>Социальные ценности и нормы осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих</p>	В первой четверти	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий,

<p>общественные отношения;</p> <p>характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;</p> <p>приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</p> <p>классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;</p> <p>сравнивать отдельные виды социальных норм;</p> <p>устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;</p> <p>извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</p> <p>оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</p> <p>использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических</p>		<p>обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</p>
--	--	---

	ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.		
2	<p>Человек как участник правовых отношений осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>определять и аргументировать с опорой на</p>	Во второй четверти	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

<p>обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав</p>		
---	--	--

	<p>человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>		
3	<p>Основы российского права</p> <p>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;</p> <p>приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и</p>	В третьё и четвертой четверти	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

<p>уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</p> <p>классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> <p>использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p> <p>определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их</p>		
---	--	--

<p>регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>		
--	--	--

--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этап формирования планируемых результатов	Способ оценки
1	<p>Человек в экономических отношениях осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания,</p>	В первое полугодие	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

<p>факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <p>овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения</p>		
--	--	--

	<p>недобросовестных практик); приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
2	<p>Человек в мире культуры осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</p>	Второе полугодие	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

<p>устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</p> <p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;</p> <p>овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</p> <p>осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p> <p>анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</p> <p>оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</p> <p>использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</p>		
--	--	--

9 класс

№ п/п	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этап формирования планируемых	Способ оценки
-------	--	-------------------------------	---------------

		результатов	
1	<p>Человек в политическом измерении</p> <p>осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p> <p>характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> <p>классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p> <p>сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p> <p>использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного</p>	В первой четверти	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

<p>объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p> <p>определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <p>овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p> <p>искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</p> <p>оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского</p>		
---	--	--

	общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты		
2	<p>Гражданин и государство осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</p> <p>характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</p> <p>приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</p> <p>сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;</p> <p>устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;</p> <p>использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения</p>	Во второй четверти	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

<p>сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;</p> <p>систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</p> <p>овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации,</p>		
--	--	--

	<p>субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</p> <p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>		
3	<p>Человек в системе социальных отношений</p> <p>осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</p> <p>характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</p> <p>приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</p> <p>классифицировать социальные общности и группы;</p> <p>сравнивать виды социальной мобильности;</p> <p>устанавливать и объяснять причины</p>	В третьей четверти	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

	<p>существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</p> <p>использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</p> <p>извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</p> <p>анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</p> <p>оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> <p>использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</p> <p>осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
	<p>Человек в современном изменяющемся мире</p>	<p>В четвертой четверти</p>	<p>Устные задания со свободным ответом,</p>

	<p>осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</p> <p>характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</p> <p>приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</p> <p>сравнивать требования к современным профессиям;</p> <p>устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</p> <p>использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</p> <p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</p> <p>осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</p> <p>осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</p>		<p>выполнение тестовых заданий,</p> <p>обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</p>
--	---	--	---

ГЕОГРАФИЯ

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
2	приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
3	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная

	ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;		работа
4	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
5	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
6	описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
7	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	описывать и сравнивать маршруты их путешествий;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
10	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
13	применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
14	различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
15	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
16	объяснять причины смены дня и ночи и времён года;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
17	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
18	различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
19	различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
20	различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

			работа
21	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
22	различать горы и равнины;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
23	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
24	называть причины землетрясений и вулканических извержений;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
24	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
25	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
26	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
27	классифицировать острова по происхождению;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
28	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
29	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
30	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
31	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
32	представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

6 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
2	находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
3	приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

			работа
4	сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
5	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
6	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	различать питание и режим рек;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	сравнивать реки по заданным признакам;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
10	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
13	называть причины образования цунами, приливов и отливов;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
14	описывать состав, строение атмосферы;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
15	определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
16	объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
17	различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
18	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
19	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
20	различать виды атмосферных осадков;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

			работа
21	различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
22	различать понятия «погода» и «климат»;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
23	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
24	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
25	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
26	проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
27	называть границы биосферы;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
28	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
29	различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
30	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
31	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
32	применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
33	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
34	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

7 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
2	называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

3	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
7	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
10	устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
13	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
14	описывать климат территории по климатограмме;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
15	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
16	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
17	различать океанические течения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
18	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
19	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
20	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

21	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
22	сравнивать плотность населения различных территорий;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
23	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
24	различать городские и сельские поселения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
25	приводить примеры крупнейших городов мира;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
26	приводить примеры мировых и национальных религий;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
27	проводить языковую классификацию народов;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
28	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
29	определять страны по их существенным признакам;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
30	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
31	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
32	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
33	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
34	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
35	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
36	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
37	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

	приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.		
--	--	--	--

8 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
2	находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
3	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
4	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
5	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
6	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
7	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	проводить классификацию природных ресурсов;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
10	распознавать типы природопользования;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
13	сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
14	объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

			работа
15	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
16	называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
17	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
18	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
19	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
20	различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
21	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
22	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
23	проводить классификацию типов климата и почв России;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
24	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
25	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
26	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
27	приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
28	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
29	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
30	приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
31	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

32	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
33	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
34	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
35	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлки городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
36	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
37	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

9 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние	Сентябрь-май	Устный опрос,

	географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;		письменная работа
7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
10	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
13	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
14	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
15	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
16	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
17	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
18	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

			работа
19	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
20	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
21	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
22	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

БИОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

5 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;	сентябрь	Устный опрос, письменная работа
2	перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
3	приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
4	иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
5	применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
6	различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
7	проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

10	выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
13	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
14	выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
15	применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
16	владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
17	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
19	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

6 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	сентябрь	Устный опрос, письменная работа
2	приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
3	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
4	описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост,	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

	размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;		
6	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
7	характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
10	характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	классифицировать растения и их части по разным основаниям;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
13	объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
14	применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
15	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
16	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
17	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
18	владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
19	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

			работа
--	--	--	--------

7 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
2	приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
3	применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
4	различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
5	выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
6	определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
7	выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
10	описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
13	приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
14	раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
15	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии,	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная

	литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;		работа
16	использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
17	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
18	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
19	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

8 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	сентябрь	Устный опрос, письменная работа
2	характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);	сентябрь	Устный опрос, письменная работа
3	приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
4	применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
5	раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
6	сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
7	описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

10	различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
13	сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
14	классифицировать животных на основании особенностей строения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
15	описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
16	выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
17	выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
18	устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
19	характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
20	раскрывать роль животных в природных сообществах;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
21	раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
22	иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
23	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
24	использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
25	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
26	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
27	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный	Сентябрь-май	Устный опрос,

	аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.		письменная работа
--	---	--	-------------------

9 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;	Сентябрь	Устный опрос, письменная работа
2	объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;	Сентябрь	Устный опрос, письменная работа
3	приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
4	применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
5	проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
6	сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
7	различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
10	применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
13	различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

14	выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
15	решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
16	аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
17	использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
18	владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
19	демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
20	использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
21	соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
22	владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
23	создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

**БИОЛОГИЯ
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ХИМИЯ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

8 класс

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки.

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

	соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;		
2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
4	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
5	раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
6	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
7	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
8	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
9	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
10	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
11	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
12	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

	распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).		
--	---	--	--

9 класс

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки.

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения(критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	соблюдать правила пользования химической посудой и	Сентябрь-май	Устный опрос,

	лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);		письменная работа
	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа
	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).	Сентябрь-май	Устный опрос, письменная работа

**ХИМИЯ
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
8 КЛАСС**

№	Планируемые результаты / проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способ оценки
1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, металл, неметалл, аллотропия, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, относительная плотность газов, оксид, кислота, основание, соль, амфотерный оксид, амфотерный гидроксид, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярная концентрация вещества в растворе; электроотрицательность, степень окисления, окислители и восстановители, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
2	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
3	определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы

4	раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодического закона Д. И. Менделеева, атомно-молекулярной теории, закона Авогадро и его следствий, представлений о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
5	демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе:	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
6	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», «малые периоды» и «большие периоды»;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
7	соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
8	объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
9	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
10	характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых и сложных веществ: кислорода, водорода, воды, общие химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей, генетическую связь между ними, подтверждая примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
11	описывать роль кислорода, водорода и воды в природных процессах, в живых организмах, их применение в различных отраслях промышленности, возможное использование в современных технологиях;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
12	объяснять и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
13	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, молярную массу смеси, мольную долю химического элемента в соединении, массовую долю химического элемента по формуле соединения, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, массовую долю вещества в растворе, молярную концентрацию вещества в растворе, проводить расчеты по уравнениям химической реакции;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы

14	применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) – для освоения учебного содержания;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
15	раскрывать сущность процессов окисления и восстановления, составлять уравнения простых окислительно-восстановительных реакций (методом электронного баланса);	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
	устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ, соотносить химические знания со знаниями других учебных предметов;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
16	соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, решению экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
17	демонстрировать владение основами химической грамотности, включающей умения безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, а также знание правил поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды.	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы

9 класс

№	Планируемые результаты / проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способ оценки
1	раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
2	электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, гидролиз солей, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса), комплексные соединения, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная), коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии; ПДК;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
3	иллюстрировать взаимосвязь основных химических	Сентябрь-май	Устный опрос,

	понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;		тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
4	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
5	определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решетки конкретного вещества;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
6	раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
7	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «А-группа» и «Б-группа», «малые периоды» и «большие периоды»;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
8	объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
9	выделять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений (кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов) в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
10	раскрывать смысл теории электролитической диссоциации, закона Гесса и его следствий, закона действующих масс, закономерностей изменения скорости химической реакции, направления смещения химического равновесия в зависимости от различных факторов;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
11	классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по агрегатному состоянию реагентов, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора);	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
12	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов неорганических соединений, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
13	составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками,

	различных классов;		практические работы
14	раскрывать сущность процессов гидролиза солей посредством составления кратких ионных и молекулярных уравнений реакций, сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
15	предсказывать характер среды в водных растворах солей;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
16	характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, графит, алмаз, кремний, бор, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо, медь, цинк, серебро) и образованных ими сложных веществ, в том числе их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды углерода (II, IV), кремния (IV), азота (I, II, III, IV, V) и фосфора (III, V), серы (IV, VI), сернистая, серная, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты, оксиды и гидроксиды металлов IA–IIA-групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III));	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
17	пояснять состав, отдельные способы получения и свойства сложных веществ (кислородсодержащие кислоты хлора, азотистая, борная, уксусная кислоты и их соли, галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия);	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
18	описывать роль важнейших изучаемых веществ в природных процессах, влияние на живые организмы, применение в различных отраслях экономики, использование для создания современных материалов и технологий;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
19	проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ, распознавать опытным путем содержащиеся в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-, сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-ионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
20	объяснять и прогнозировать свойства важнейших изучаемых веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе рассмотренных элементов химической кинетики и термодинамики;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
21	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции, определять состав смесей;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
22	соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при	Сентябрь-май	Устный опрос,

	использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа) и решению экспериментальных задач по темам курса, представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков, таблиц и выявлять эмпирические закономерности;		тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
23	применять основные операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей) при изучении свойств веществ и химических реакций, владеть естественно-научными методами познания (наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный));	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
24	применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды, понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия, значение жиров, белков, углеводов для организма человека;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы
25	использовать полученные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для профессиональной ориентации и для осознанного выбора химии как профильного предмета при продолжении обучения на уровне среднего общего образования;	Сентябрь-май	Устный опрос, тестирование, работа с дидактическими карточками, практические работы

ИНФОРМАТИКА

7 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1.	пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
2.	кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
3.	сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
4.	оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
5.	приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
6.	выделять основные этапы в истории и	сентябрь - май	устный опрос,

	понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;		письменная работа
7.	получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
8.	соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
9.	ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
10.	работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
11.	представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
12.	искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
13.	понимать структуру адресов веб-ресурсов;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
14.	использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
15.	соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
16.	применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа

8 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1.	пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа

2.	записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
3.	раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
4.	записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
5.	раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
6.	описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
7.	составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
8.	использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
9.	использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
10.	анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
11.	создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа

9 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1.	разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа

	алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;		
2.	составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
3.	раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
4.	использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
5.	выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
6.	использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
7.	создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
8.	использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
9.	использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
10.	приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа
11.	использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа

	данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);		
12.	распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ
5-6 класс

№ п/п	Планируемые результаты /Проверяемые умения	Этап формирования планируемых результатов	Способ оценки
1.	освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области,	В течение года	Текущая/тематическая (письменно/устно), практика
2.	предпосылки научного типа мышления	В течение года	Текущая/тематическая (письменно/устно), практика
3.	виды деятельности по получению нового знания	В течение года	Текущая/тематическая (письменно/устно), практика
4.	Интерпретации нового знания, его преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов	В течение года	Учебные исследования. Индивидуальные или групповые проекты

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1)	объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
2)	раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
3)	приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
4)	классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа

	техногенного происхождения;		
5)	раскрывать общие принципы безопасного поведения.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
6)	объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
7)	классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
8)	знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
9)	соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
10)	распознавать ситуации криминального характера;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
11)	знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
12)	безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
13)	безопасно действовать в ситуациях криминального характера;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
14)	безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
15)	классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
16)	соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
17)	характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
18)	распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
19)	соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
20)	знать правила информирования экстренных служб;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа

21)	безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
22)	эвакуироваться из общественных мест и зданий;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
23)	безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
24)	безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
25)	безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
26)	соблюдать правила безопасного поведения на природе;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
27)	объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
28)	характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
29)	безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
30)	знать и применять способы подачи сигнала о помощи.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
31)	раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
32)	характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
33)	раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
34)	сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
35)	приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
36)	безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
37)	характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа,

	обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;		практическая работа
38)	оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
39)	приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
40)	соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
41)	соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
42)	распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
43)	приводить примеры информационных и компьютерных угроз;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
44)	характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
45)	владеть принципами безопасного использования Интернета;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
46)	предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
47)	характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
48)	объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
49)	сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
50)	объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
51)	распознавать ситуации угрозы	сентябрь - май	устный опрос,

	террористического акта в доме, в общественном месте;		письменная работа, практическая работа
52)	безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
53)	безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа

9 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1)	знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
2)	знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
3)	безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
4)	классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
5)	соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
6)	предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
7)	безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
8)	распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
9)	знать правила информирования экстренных служб;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
10)	безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
11)	безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
12)	безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
13)	раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа,

	для устойчивого развития общества;		практическая работа
14)	помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
15)	объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
16)	безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
17)	характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
18)	безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
19)	знать и применять способы подачи сигнала о помощи.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
20)	раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
21)	оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
22)	приводить примеры межличностного и группового конфликта;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
23)	характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
24)	характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
25)	приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
26)	соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа

27)	соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
28)	распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
29)	безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
30)	характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
31)	характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенни-чество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
32)	объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
33)	сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
34)	объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
35)	распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
36)	безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
37)	безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
38)	характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
39)	объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
40)	характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
41)	объяснять правила оповещения и эвакуации	сентябрь - май	устный опрос,

	населения в условиях чрезвычайных ситуаций;		письменная работа, практическая работа
42)	помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
43)	владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
44)	владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа
45)	информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.	сентябрь - май	устный опрос, письменная работа, практическая работа

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1.	выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
2.	проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
3.	составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
4.	осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
5.	выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
6.	выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
7.	выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами,	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов

	подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);		
8.	передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
9.	выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
10.	демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
11.	передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
12.	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
13.	демонстрировать технические действия в спортивных играх:	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
14.	баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
15.	волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
16.	футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов

6 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1)	характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов

	ритуалов Олимпийских игр;		
2)	измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
3)	контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
4)	готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
5)	отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
6)	составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
7)	выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
8)	выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
9)	выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
10)	выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
11)	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастано-половых особенностей;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов

12)	выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
13)	баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
14)	волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
15)	футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов

7 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1.	проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
2.	объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
3.	объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
4.	составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
5.	выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
6.	составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая

	и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);		работа, сдача нормативов
7.	выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
8.	выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
9.	выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
10.	выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
11.	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
12.	демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
13.	баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
14.	волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
15.	футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов

8 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые	Этапы	Способы оценки
---	-------------------------------------	-------	----------------

	умения (критерии оценки)	формирования	
1.	проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
2.	анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
3.	проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
4.	составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
5.	выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
6.	выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперед и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
7.	выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
8.	выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
9.	выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
10.	соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача

			нормативов
11.	выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
12.	выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
13.	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
14.	демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
15.	баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
16.	волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
17.	футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов

9 класс

№	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этапы формирования	Способы оценки
1.	отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
2.	понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов

3.	объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
4.	её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
5.	использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
6.	измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
7.	определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
8.	составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
9.	составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
10.	составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
11.	составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
12.	совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
13.	совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов

14.	соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
15.	выполнять повороты кувырком, маятником;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
16.	выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
17.	совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов
18.	тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	сентябрь - май	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, сдача нормативов

ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

8 класс

№ п/п	Планируемые результаты /Проверяемые умения	Этап формирования планируемых результатов	Способ оценки
1.	отличать правовую норму от иных социальных норм	сентябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
2.	объяснять из каких элементов складывается система права, виды нормативных правовых актов	сентябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
3.	раскрывать понятие источник права, нормативный правовой акт	сентябрь	Текущая/тематическая (письменно), практика
4.	называть и иллюстрировать примерами реквизиты нормативного правового акта, где публикуются	сентябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
5.	раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних	октябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
6.	характеризовать гражданские правоотношения	октябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
7.	в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки	октябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно)

	правонарушения, проступка, преступления;		решение задач), практика
8.	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны	ноябрь-декабрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
9.	объяснять порядок формирования органов государственной власти Российской Федерации;	ноябрь-декабрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
10.	объяснять порядок проведения выборов в органы государственной власти	ноябрь-декабрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
11.	объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»	январь-февраль	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
12.	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ	январь-февраль	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
13.	характеризовать конституционные обязанности гражданина	январь-февраль	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
14.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные	в течение года	Тестовые заданий открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста
15.	применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	в течение года	Тестовые заданий открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста
16.	показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире	в течение года	Тестовые заданий открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста
17.	осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	в течение года	Тестовые заданий открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста
18.	использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ	в течение года	Тестовые заданий открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого

			ученикам текста
19.	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные	в течение года	Тестовые задания открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста
20.	применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	в течение года	Тестовые задания открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста

9 класс

№ п/п	Планируемые результаты /Проверяемые умения	Этап формирования планируемых результатов	Способ оценки
1.	характеризовать систему российского законодательства	сентябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
2.	характеризовать особенности административного права и административных правоотношений	сентябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
3.	характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;	сентябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
4.	конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них	сентябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
5.	характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;	октябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
6.	раскрывать смысл права на труд	октябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
7.	объяснять роль трудового договора	октябрь	Текущая/тематическая (письменно), практика
8.	разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;	ноябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
9.	характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей	ноябрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
10	характеризовать виды гражданско-правовых договоров;	декабрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
11	раскрывать понятие сделка, договор, объяснять их отличие;	декабрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
12	разъяснять на примерах ответственность за неисполнение обязательств по договору;	декабрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
13	анализировать несложные практические ситуации, связанные с	декабрь	Текущая/тематическая (письменно/устно решение

	гражданскими, семейными, трудовыми, жилищными правоотношениями;		задач), практика
14	исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	январь-февраль	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
15	исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав потребителей	март - апрель	Текущая/тематическая (письменно/устно решение задач), практика
16	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные	в течение года	Тестовые задания открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста
17	применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;	в течение года	Тестовые задания открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста
18	на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	в течение года	Тестовые задания открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста
19	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие	в течение года	Тестовые задания открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста
20	осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	в течение года	Тестовые задания открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста
21	использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	в течение года	Тестовые задания открытой и закрытой формы (в форме ОГЭ), Самостоятельный анализ незнакомого ученикам текста

ТЕХНОЛОГИЯ

МУЗЫКА

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

8 класс

№п/п	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этап формирования планируемых результатов	Способ оценки
1	- определять проблему выбора ограниченностью ресурсов;	В течение года	Устные задания со свободным ответом,

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять ограниченность ресурсов - объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой; - определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость; -характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики - различать микро-и макро - экономические процессы и явления; - классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность; - классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность; - объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов; - объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора; - объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище; - объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья; - объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьёй, принятым нормам; - характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики - объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда; - ориентироваться в мире профессий. Производить простейшие расчеты производительности; - определять производительность труда; - объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда; - характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства; - приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьёй в сфере ЖКХ; - различать товары и услуги и приводить конкретные примеры; - различать коммунальные и жилищные услуги - объяснять преимущества торговли 		<p>выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</p>
--	---	--	--

<p>по отношению к бартерному обмену;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуга также ценовой и неценовой конкуренции - перечислять основные права и обязанности потребителя; различать виды и функции денег; - определять сущность денег; - определять понятие «эмиссии» денег; - объяснять, какое количество денег необходимо государству - характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности. - характеризовать организационные формы Торговли по способу организации и ценам 		
---	--	--

9 класс

№п/п	Планируемые результаты/ проверяемые умения (критерии оценки)	Этап формирования планируемых результатов	Способ оценки
1	<p>Рыночная экономика. Региональный рынок</p> <ul style="list-style-type: none"> различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения; - формулировать законы спроса и предложения; - моделировать образование рыночной цены и рыночного объёма продаж - объяснять закон спроса на конкретных примерах; объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом; - различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе; - применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач; - определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара; - объяснять закон предложения на конкретных примерах; - объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением; - различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении; - применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула-для решения задач; 	В первой четверти	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

	<ul style="list-style-type: none"> - определять рыночное равновесие и условия его существования; - строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия; - графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия; - графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов 		
2	<p>Потребительское поведение и факторы, его определяющие. Рынок труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять экономическую природу рынка труда; - называть субъектов спроса и предложения на рынке труда; - перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда; - моделировать спрос и предложение на рынке труда; - объяснять процесс формирования заработной платы; - знать основные положения Трудового кодекса РФ; - классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу; - перечислять виды безработицы; - характеризовать виды безработицы; - рассчитывать уровень безработицы; - определять категорию безработных; - характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы; - перечислять меры социальной защиты безработных 	Во первой четверти	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематического конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника
3	<p>Бюджет семьи. Страховые услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учетом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг. - собирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ; 	В второй четверти	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематического конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника
	<p>Инфляция</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «инфляция», 	В второй четверти	Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематического конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием

	<p>Банковская система. Банковская система определять сущность банка; - перечислять основные функции Центрального Банка; - перечислять основные операции коммерческого банка; - объяснять, каким образом можно оплатить счет за услуги ЖКХ через банковскую систему давая определение банковской системе; - воспроизводить структуру банковской системы; - перечислять функции Центрального банка; - оценить роль ЦБ в банковской системе; - перечислять функции коммерческого банка; - различать функции Центрального и коммерческого банка; - различать и приводить примеры активных и пассивных операций; - уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств; - оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему; - уметь объяснять механизм получения банковской прибыли; - рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента; - рассчитывать сумму процентов по кредиту до года; - уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита; - уметь перечислять критерии выбора надёжного банка.</p> <p>Предпринимательская деятельность Фирма. Издержки и доходы.- называть организационно-правовые формы предприятий; - характеризовать организационно-правовые формы предприятий; - различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий; - объяснять фазы производственного цикла; - давать определение понятию «амортизация»; - различать основной и оборотный капитал - различать понятия «затраты на производство товаров и услуг», «выручка»,</p>	<p>Втретей четверти</p>	<p>учебника</p> <p>Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</p>
--	--	-------------------------	---

	<p>«прибыль»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции; - различать организационно-правовые формы предприятий; - различать и приводить примеры видов издержек; - определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции; - рассчитывать себестоимость единицы продукции 		
	<p>«покупательная способность денег»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции определять понятия «инфляция», «дефляция»; - различать виды инфляции по темпам инфляции; - рассчитывать количество денег для государства; - называть причины инфляции; - называть последствия инфляции; 		
	<p>Роль государства в экономике.- называть цели и функции государства в экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственный бюджет; - объяснять цели и функции государства в экономике; - объяснять сущность бюджета; - называть виды бюджета; - различать уровни бюджета; 	<p>В четвертой четверти</p>	<p>Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</p>
	<p>Налоги- рассчитывать основные налоги при известных, величине дохода и ставки налога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина; - <i>объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства;</i> - <i>пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов</i> 	<p>В четвертой четверти</p>	<p>Устные задания со свободным ответом, выполнение тестовых заданий, обществоведческий диктант, составление опорно-схематичного конспекта, самостоятельная работа в тетради с использованием учебника</p>