

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 23.04.2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ «СОШ № 8 »
_____/Михайлова И.И./
Приказ № 169
от 23.04.2021г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 8»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от 23.04.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 8»

г. Вологда

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями).

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8» (далее – Школа), регламентирует порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Объектами внутренней системы оценки являются любые структурные элементы образовательной системы Школы:

- обучающиеся (образовательные достижения; качество подготовки выпускников; качество реализуемых основных образовательных программ, качество условий их реализации, качество предметных, метапредметных, личностных результатов),

- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников),

- образовательный процесс (содержание и условия обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений; анализ внутренней системы оценки качества образования, материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические условия).

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля обученности);
- государственная итоговая аттестация (ОГЭ; ЕГЭ);
- мониторинговые исследования (в соответствии с циклограммой);
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренний мониторинг качества образования – это вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- получение регулярной достоверной информации о качестве образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- своевременное выявление изменений в образовательном процессе и вызвавших их факторов;
- координация деятельности всех субъектов оценки и управления качеством образования;
- оперативное выявление несоответствий качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых основных образовательных программ;
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и их корректировка;
- формирование статистической базы для использования в механизмах управления качеством образования;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда;
- создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образовательной ситуации, принятия обоснованных управленческих решений;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Методический совет школы, методические объединения и учителей-предметников, специалистов (психолога, логопеда, школьного медика, социального педагога).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный отчет);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Специалисты школы осуществляют мониторинг по следующим направлениям деятельности:

3.4.1. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальные и групповые психологические обследования детей, педагогов, родителей;
- участвует в разработке методов педагогической диагностики, интерпретации обобщении результатов.

3.4.2. Социальный педагог:

- организует ресурсное обеспечение проектов и программ социальной адаптации школьников;
- собирает и накапливает информацию о детях, испытывающих проблемы по социальной адаптации;
- проектирует систему контроля за реализацией программ социально-педагогической адаптации.

3.4.3. Медицинский работник школы:

- осуществляет мониторинг заболеваемости школьников;
- осуществляет учёт обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам;
- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации образовательного процесса;
- принимает участие в планировании и организации мер по профилактике здоровьесбережения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации и Вологодской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предмет системы оценки качества образования (СОКО).

4.3.1. Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ):

- предметные результаты обучения (включая сравнения данных внутренней и внешней диагностики в т.ч. ОГЭ-9, ЕГЭ-11, ВПР);
- метапредметные результаты (включая сравнения данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты, включая ценностные ориентиры (отношение к обществу, к людям, к природе, к себе); уровень социализации личности, готовность к выбору профиля обучения;

- достижения учащихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.);

- состояние здоровья обучающихся.

4.3.2. Качество содержания и организации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- использование современных образовательных технологий;

- использование ИКТ, цифрового и компьютерного оборудования;

- удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское обслуживание и общественное питание;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, Ученический совет обучающихся);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы);

- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями учебы и работы ОУ;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

4.3. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством анализа результатов существующих внешних и внутренних процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательного процесса включает в себя мониторинг качества образования и оценку эффективности деятельности школы.

Мониторинг качества образования состоит из:

- оценки учебных достижений;

- оценки достижений в области воспитания и социализации

Оценка эффективности деятельности Школы состоит из:

- *Внешней (экспертной) оценки:*

степень вовлеченности учреждения в работу системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

оценка результативности деятельности учреждения на уровне муниципалитета, региона, Федерации;

- *Внутренней оценки (самообследования):*

позитивная профессиональная мотивация педагогов;

степень вовлеченности коллектива учреждения в работу системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

мониторинг удовлетворенности.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- *Мониторинг нормативно-правовых условий:*

наличие нормативно-правовых оснований для предоставления учреждением образовательных услуг;

полнота локальной нормативно-правовой базы ОУ;

соблюдение рамочных и локальных нормативно-правовых актов в области образования всеми участниками ОП.

- *Мониторинг материально-технических условий:*

уровень компьютеризации;

эффективность использования материально-технической базы ОУ в ходе реализации образовательной программы;

соответствие характеристик материально-технической базы ОУ требованиям к организации ОП;

наличие доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

наличие специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- *Мониторинг кадровых условий:*

ОП; обеспеченность квалифицированными кадрами для эффективной реализации инновационный и творческий потенциал педагогов.

- *Мониторинг информационно-методических условий:*

степень информационной доступности для всех участников ОП;

функциональность информационно-методических ресурсов для эффективной реализации ОП;

эффективность использования ИКТ в образовательном процессе.

- *Мониторинг здоровьесберегающих условий:*

наличие психологического обеспечения и сопровождения образовательного процесса;

развитость и организация школьной инфраструктуры и систем жизнеобеспечения;

наличие медицинского сопровождения.

- *Мониторинг финансово-экономических условий:*

соответствие финансового обеспечения потребностям образовательного учреждения.

4.3.3. Содержание процедуры управления реализацией образовательного процесса включает в себя:

- разработка механизмов самооценки деятельности путем составления ежегодного отчета о самообследовании;
- анализ соответствия результатов образовательного процесса ожиданиям и запросам всех его участников;
- обеспечение организации и качества процесса реализации ВШК как ресурса управления.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.6. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются ежегодно в соответствии с планом работы школы.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением независимой экспертизы.

5. Обеспечение гласности в оценке качества образования

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

основным потребителем результатов ВСОКО (обучающимся, родителям обучающихся, законным представителям, педагогам) учредителю;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы в рамках самообследования