

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
от «14» марта 2019 г.



«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МОУ «СОШ № 8»  
/Михайлова И.И./  
Приказ № 78  
от «18» марта 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговом индивидуальном проекте**  
**обучающегося на уровне ОО**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ «СОШ № 8» города Волгоды (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);  
примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 с изменениями и дополнениями);

основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 8» города Волгоды.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы обучающихся над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП).

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Индивидуальный итоговой проект является одной из форм оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

1.5. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.6. Оценка достижения метапредметных результатов (защита индивидуального итогового проекта) является одной из составляющих системы внутришкольного мониторинга.

1.7. Результаты выполнения обучающимися ИИП фиксируется в электронном журнале класса на отдельной странице «Проектная деятельность».

1.8. Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении обучающегося на уровень среднего общего образования на избранное им направление профильного обучения.

1.9. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.20. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ИИП может быть выполнен обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или в рамках программы внеурочной деятельности.

## **2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

### *2.1. Для обучающихся:*

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

### *2.2. Для педагогов:*

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных итоговых проектов как обязательного условия достижения результатов образования.

### *2.3. Задачами выполнения проекта являются:*

2.3.1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов: в формировании ключевых компетенций – комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность применить в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат с последующей аналитической самооценкой созданного продукта;

в воспитании самостоятельности, инициативности, ответственности, повышении мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеть умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

в возможности развить способность к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

2.3.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

активнее внедрять в образовательный процесс новые педагогические технологии для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему; новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора

знаний становится действительным организатором совместной работы обучающихся, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

## **3. Этапы и примерные сроки работы над ИИП**

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам:

3.1.1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Перечень тем проектов, руководители проектов, исполнители, состав экспертной комиссии и сроки защиты принимаются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора по школе.

3.1.2. Основной этап (ноябрь-март): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.1.3. Заключительный этап (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог – руководитель проекта.

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **4. Формы ИИП**

(требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

4.1. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

информационный(поисковый);

исследовательский;  
творческий;  
социальный;  
прикладной (практико-ориентированный);  
игровой (ролевой);  
инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);  
конструкторский;  
инженерный.

4.2. По содержанию проект может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

4.3. Выбранная обучающимся тема проекта может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.4. Тема проекта должна соответствовать следующим требованиям:

обучающийся выбирает тему самостоятельно;

обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые общеобразовательная организация определит в качестве актуальных для образовательного процесса;

тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.5. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.5.1. Титульный лист оформляется по установленному в образцу (см. Приложение 1).

4.5.2. Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

4.5.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

определяется цель работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

завершают Введение разделы «На защиту выносятся», «Новизна проекта», «Практическая значимость».

4.5.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический).

4.5.5. В Заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.5.6. В Списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте. Список составляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья (см. Приложение 2).

4.5.7. Объем текста проектной работы, включая Список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

4.5.8. Необходимо соблюдать обучающимся (разработчикам проекта) норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается

4.5.9. Для Приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.6. Общие требования к оформлению проектной работы:

работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 13 пунктов, с интервалом между строк –1,5;  
размер полей: верхнее –2см, нижнее –1,5 см, левое –3см, правое –2 см;  
титulusный лист считается первым, но не нумеруется;  
каждая новая глава начинается с новой страницы;  
все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

#### 4.7. Основные требования к оформлению презентаций в программе PowerPoint:

рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде;  
нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;  
текст должен хорошо читаться на выбранном фоне;  
необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда);  
первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии);  
каждый слайд должен содержать заголовок, в конце заголовков точка не ставится;  
слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами, для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект;  
для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.;

для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

## 5. Оформление результатов ИИП

5.1. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты опроверждённых исследований, стендовый доклад, мультимедийные формы (кроме презентации) и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

5.3.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

5.3.2. Мультимедийная презентация

–отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального проекта).

5.3.3. Краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта;

краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

практической ценности проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования;

списка использованных источников;

для конструкторских проектов: в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений;

для социальных проектов – обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта. 5.3.4. Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

инициативности и самостоятельности;

ответственности(включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

## **6. Организация работы над ИИП**

6.1. Участниками процесса разработки индивидуальных итоговых проектов являются:

обучающиеся – авторы(разработчики проектов);

руководители проектов: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования;

консультанты: возможны другие педагоги школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), или сотрудник иной организации, или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

6.2.Каждый обучающийся обязан выполнить индивидуальный проект, в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, получив оценку за проектную деятельность.

6.3.Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

6.3.1.В задачи руководителя проекта входит:

помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;

совместная разработка программы выполнения проекта;

мониторинг хода работы над проектом;

текущие консультации;

анализ полученной обучающимся информации;

корректировка общего хода работы;

оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;

подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

6.4.Этапы разработки индивидуальных итоговых проектов и их оценка

1) подготовительный период;

2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);

3) работа над проектом;

4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;

5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;

6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;

7) публичная защита индивидуального итогового проекта.

6.4.1.Подготовительный период:

выбор темы индивидуального проекта;

выбор руководителя и консультантов проекта;

определение сроков выполнения проекта.

6.4.2.Планирование(оформление индивидуальной программы реализации проекта):

формулирование цели и задач проекта;

определение типа и формы проекта;

планирование структуры проектной работы;

выдвижение основной гипотезы;

определение источников необходимой информации;

определение способов сбора и анализа информации;

согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;

согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;



оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

#### 6.4.3. Работа над проектом:

сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

выбор оптимального варианта хода проекта;

поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией

– анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов, формулирование выводов, самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

#### 6.4.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

формирование групп рецензентов и оппонентов работы (рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта);

самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;

подготовка мультимедийной презентации

– отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;

подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального итогового проекта (см. пункт 5.2. настоящего Положения);

в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов; генеральная репетиция публичной защиты проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе.

#### 6.4.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится в марте - мае учебного года по мере формирования проектных групп; - на публичной защите должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи), защита реализованного проекта;

- публичная защита ИИП обучающихся 9 классов может проходить в рамках общешкольной конференции, предметной недели или других образовательных событий по выбору школы; оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

6.4.6. Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

## 7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением (см. Приложение 5)

7.2. Для защиты создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества обучающихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных итоговых проектов назначается приказом директора по школе.

7.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 15. Обучающийся раскрывает: тему и краткое описание проекта, актуальность, поставленные задачи, положительные эффекты от реализации проекта (для себя и других), ресурсы, ход реализации, риски реализации проекта и сложности, которые удалось преодолеть.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.5. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## 8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

8.1.1. Индивидуальный итоговый проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных** учебных действий, проявляющаяся в способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы и т. п.;
- сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность универсальных регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий**, проявляющаяся в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.1.2. Оценка метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии, которые отображаются в карте оценки (см. таблицу)

Критерии	Баллы
<i>Критерий 1. Постановка цели проекта</i> (максимум 2 балла).	
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	1
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	2
<i>Критерий 2. Самостоятельность в постановке проблемы и определении путей ее решения</i> (максимум 2 балла)	
Проблема поставлена с помощью руководителя, самостоятельно определен один из возможных путей решения проблемы	1
Проблема поставлена с незначительной помощью руководителя, самостоятельно определены не менее двух возможных путей решения проблемы; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	2
<i>Критерий 3. Планирование путей достижения целей проекта</i> (максимум 2 балла).	
Краткий план состоит из основных этапов проекта	1
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	2
<i>Критерий 4. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</i> (максимум 2 балла).	
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	1
Тема проекта раскрыта, автор продемонстрировал знания,	2





выходящие за рамки школьной программы	
<i>Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части</i> (максимум 6 баллов, баллы суммируются).	
В письменной части работы отсутствует незначительная часть структурных элементов	1
В письменной части присутствуют все структурные элементы	2
В письменной части присутствуют все структурные элементы, между которыми прослеживаются логические связи	3
Работа содержит уместные схемы, рисунки, выполненные автором	1-3
<i>Критерий 6. Качество проведенной защиты проекта</i> (максимум 11 баллов, баллы суммируются)	
Характеристики выступления:	
• чтение с листа;	1
• автор часто обращается к записям;	2
• автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка	3
Последовательность и логичность изложения:	
• последовательность и логичность нарушаются;	1
• изложение последовательно и логично	2
Речевая культура	1-3
Ответы на вопросы:	
• неразвернутый неаргументированный ответ;	1
• развернутый аргументированный ответ	2
Выступление уложилось в рамки регламента (до 10 мин.)	1
<i>Критерий 7. Качество презентации</i> (максимум 2 баллов, баллы суммируются).	
Презентация отсутствует	0
Содержание презентации соответствует логике выступления	1
Качество информационного наполнения слайдов	1
<i>Критерий 8. Качество проектного продукта</i> (максимум 3 баллов, баллы суммируются).	
Проектный продукт соответствует заявленным целям	1
Продукт имеет практическую значимость	2
<i>Критерий 9. Особое мнение комиссии</i> (максимум 5 баллов)	1-5
<b>Максимальный балл за проект</b>	<b>35</b>

**Таблица перевода баллов/процентов в отметки:**

0-9б. / 1-25%	10-18б. / 26-50%	19-28б. / 51-79%	29-35б. / 80-100%
«2»	«3»	«4»	«5»
Базовый уровень			Повышенный уровень

8.1.3. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 2 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

8.2. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (сформированности познавательных универсальных учебных действий, регулятивных действий и коммуникативных действий)

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.3. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

## 9. Документация

9.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

8.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального итогового проекта является электронный журнал, страница «Проектная деятельность», на которой фиксируется отметка, полученная обучающимся за индивидуальный итоговый проект.

8.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- независимая рецензия (может быть);

- протокол защиты ИИП, подписанный всеми членами экспертной комиссии (см. Приложение 3);  
отзыв на проектную работу руководителя проекта (см. Приложение 4).

Приложение 4.

Отзыв  
на проектную работу  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
ученика \_\_\_\_ класса, МОУ «СОШ № 8»  
города Вологды  
на тему:

«\_\_\_\_\_»

№ п/п		Текст отзыва
1	Новизна подхода и/или полученных решений	
2	Актуальность и практическая значимость полученных результатов (оценивается возможность внедрения данного проекта/исследования в образовательный процесс).	
3	Краткая характеристика процесса учебного проектирования (дается характеристика способности обучающегося организовать сам процесс учебного проектирования, описываются умения и навыки школьника).	
4	Положительные отличительные стороны работы	
5	Соблюдение норм и правил цитирования	
6	Самостоятельность выполнения работы	
7	Недостатки и замечания по работе (К написанию этого раздела следует подойти наиболее ответственно, т.к. недостаток должен быть, но он должен быть несущественным и не портить общего впечатления от написанной рецензии и от проектной работы в целом).	
8	Исполнительская дисциплина	
9	Рекомендуемая оценка выполненной работы	

Дата

Руководитель (подпись)

Приложение 1.

Образец титульного листа

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

ПРОЕКТ

по предмету \_\_\_\_\_

на тему« \_\_\_\_\_ »

Выполнил ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса

Ф.И.О. ученика

Руководитель проекта:  
должность  
Ф.И.О.

Вологда  
2020

Приложение 2.

Оформление списка использованных источников к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

Библиографическое оформление литературных источников осуществляется в алфавитном порядке следующим образом.

*Для книг, учебных пособий:* Фамилия И.О. Название книги. -Город: Издательство, год издания. - Количество страниц.

*Пример.*Иванов А.А. Петров А.Б. Менеджмент в организации: Учебное пособие. -СПб: Яросвет, 1997. -120 с.

*Для книг под редакцией.*

Название книги/ Под ред. И.О. Фамилия. -Город: Издательство, год издания. -Количество страниц.

*Для статьи из сборника статей.*

Фамилия И.О. Название статьи// Название сборника: Сб. научн. тр./ Под ред. И.О.Фамилия. -Город: Издательство, год издания. -страницы, на которых размещена статья.

*Для статьи из периодического издания.*

Фамилия И.О. Название статьи// Название журнала, газеты. -Год издания. -No \_\_. -С. от-до.

*Оформление сносок к проектной работе*

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

1)постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);

2)с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница)

Приложение 3

ПРОТОКОЛ  
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9\_\_ класса  
МОУ «СОШ № 8»  
города Вологды  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

На защиту явились \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. не явившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

No п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Количество баллов/уровень базовый или повышенный	Итоговая оценка

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Приложение 5

### Примерный план выступления на защите проекта

#### **Введение**

- Тема моего проекта.....
- Актуальность проекта (Я выбрал эту тему, потому что.....)
- Цель моей работы –.....



- Проектным продуктом будет –.....
- Положительные эффекты от реализации проекта (Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как.....)
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
  - Ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта
  - Сбор информации (что и как искал информацию).....
  - Изготовление продукта (что и как делал).....
  - Написание письменной части проекта (как это делал).....

### **Основная часть**

- Я начал свою работу с того, что
  - Потом я приступал к.....
  - Я завершил работу тем, что.....
- Риски реализации и сложности проекта, которые обучающемуся удалось преодолеть:*
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
  - Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
  - Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
  - План моей работы был нарушен, потому что.....
  - В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
  - Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

### **Заключение**

- Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что.....
- Если бы я начал работу заново, я бы.....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....
- Работа над проектом показала мне.....