

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 28.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы И.И.
Михайлова
Приказ № 182 от 28.08.2020



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте
обучающихся МОУ «СОШ № 8»
города Вологды

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (с изменениями и дополнениями).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8» города Вологды по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект - это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках реализации ФГОС СОО. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учебного проекта или учебного исследования.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, бизнес-проект. Выполнение индивидуального проекта проходит в рамках предмета «Индивидуальный проект».

1.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в электронном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Итоговая отметка по предмету «Индивидуальный проект» определяются как среднее арифметическое годовой и отметки, полученной за защиту индивидуального проекта или учебного исследования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1 Цель реализации индивидуального проекта - оценка успешности освоения и применения обучающимися на уровне среднего общего образования универсальных учебных действий.

2.2. Задачи реализации индивидуального проекта:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной и (или) социально значимой проблемы;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами школы/ВУЗа и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся, по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в учебно-исследовательской и проектной деятельности, получения практико-ориентированного результата;
- создание возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- создание ситуации подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Организации работы над индивидуальным проектом

3.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Индивидуальный проект может быть только индивидуальным.

3.2. ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебное исследование – деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования. Продуктом является учебно-исследовательская работа, аналитические материалы, отчет о проведенных исследованиях, эссе, статья, содержащие новизну и практическую значимость.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Информационные проекты. Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

Творческий проект – это самостоятельная учебно-творческая деятельность, выполняемая под руководством учителя и предусматривающая создание полезного продукта (изделия), обладающего субъективной или объективной новизной. Творческими проектами считаются ИП, одним из продуктов которого являются художественные произведения, материальный объект или иное конструкторское изделие.

Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. К таким проектам, например, относятся: участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций, участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций и т.д.

Прикладной проект – проект, четко ориентированный на результат. Продукт труда данного вида проектов можно применить в реальной жизни или учебной деятельности.

Инновационный проект – проект, целью которого является внедрение новшества, обеспечивающего качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.

Конструкторский проект – проект, цель которого является создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструктора проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе.

Инженерный проект – проект, целью которого является оптимизация уже существующего изделия (технологии) и/или адаптация изделия (технологии) к новым условиям, разработка нового изделия/ технологии для решения проблемы.

Бизнес-план - получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющий освоить общие алгоритмы деятельности, связанной с созданием и продвижением нового продукта – товара или услуги в самом широком смысле этих слов. Проект нацелен на освоение таких способов деятельности, которые позволяют учащемуся, используя его социальный опыт, а также уже сделанные открытия и изобретения и применявшиеся при этом методы, разработать бизнес-идею и ее оформить в структурный план, соответствующий нормам бизнес-планирования.

3.3. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

3.4. Для сопровождения индивидуального проекта каждый обучающийся уровня среднего общего образования прикрепляется к руководителю (тьютору). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Руководителем индивидуального проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.5. В начале освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающиеся выбирают тему индивидуального проекта либо из числа предложенных школой, либо предлагают свою тематику (после согласования с руководителем проекта). Темы проектов, выбранные обучающимися, не должны повторяться. Перечень тем проектов, руководители проектов, сроки защиты утверждаются на уровне школы.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Руководитель проектной деятельности несёт ответственность за выполнение проектной работы учащимися.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (октябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

4.4. Заключительный этап – защита проекта, которая проходит в апреле-мае в 10-х классах в рамках образовательного события - школьной проектной недели, сроки которой определяются соответствующим приказом директора.

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и презентации, при необходимости возможны дополнительные материалы (макет, аудио- и видеозаписи и т.п.).

Структура текстового документа проектной работы:

5.1.1. Титульный лист. (см. Приложение 1).

5.1.2. Оглавление.

5.1.3. Введение: краткое обоснование актуальности выбранной темы и/или проблемной ситуации, цель и содержание поставленных задач, характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы, определяются методы исследования.

5.1.4. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов, описание методик исследования по проблеме проекта. Практический раздел - описание изготовления проектируемого изделия, в т.ч. эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии.

5.1.5. Заключение содержит основные выводы, какие результаты достигнуты в ходе реализации проекта. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы использования продукта проекта (дальнейших исследований).

5.1.6. Список используемой литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник, сведений из Интернета, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.

5.1.7. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они несут смысловую нагрузку к пониманию полученных результатов.

5.2. Структура текстового документа проектно-исследовательской работы:

5.2.1. Титульный лист

5.2.2. Оглавление

5.2.3. Во введении исследовательской работы обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования и основные проблемы, формулируется цель и содержание поставленных задач, гипотеза исследования, обосновываются методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Также включается обзор литературы по проблеме исследовательской работы

5.2.5. Основная часть исследовательской работы: Поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования. Выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ. Выбор материала, методов для проведения исследования. Подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт). Описание этапов проведения исследования. Техника безопасности при выполнении работ (если это необходимо).

5.2.6. Заключение: краткие выводы по результатам исследовательской работы, оценка полноты решения поставленных задач. В заключении последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Делается вывод о подтверждении или неподтверждении гипотезы. В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования по теме, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

5.2.7. Список используемой литературы (библиографический список).

5.2.8. Приложения (диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты).

5.3. Каждый раздел имеет свое название и начинается с новой страницы.

5.4. Технические требования к ИП:

Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25. Объем текста, исключая приложения и список литературы, должен составлять не менее 10 страниц машинописного текста.

Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

Оглавление: должно формироваться автоматически.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.5. Рекомендации по подготовке доклада и выступления на защите Индивидуального проекта(см. Приложение 3).

5.6. Рекомендации по подготовке презентации доклада (см. Приложение 4)

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. На защиту обучающийся представляет Портфолио проекта (проектная папка). В состав материалов Портфолио готового проекта в обязательном порядке включаются:

- продукт проектной деятельности;
- мультимедийная презентация;
- краткая пояснительная записка к проекту (технологическая карта проекта, см. Приложение 2);
- бюджет проекта;
- лист самооценки обучающегося (см. Приложение 8);
- рецензия руководителя (краткую характеристику работы обучающегося, где, в том числе указывается инициативность и самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

6.2. В состав материалов Портфолио учебного исследования в обязательном порядке включаются:

- текст исследовательской работы в печатном и электронном виде;
- технологическая карта исследования (см. Приложение 2);
- мультимедийная презентация;
- лист самооценки обучающегося (см. Приложение 8);
- рецензия руководителя (краткую характеристику работы обучающегося, где в том числе указывается инициативность и самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

6.3. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

6.4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.5. На защите индивидуального проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- план реализации проекта; социальная значимость проекта;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

6.6. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути проекта.
- актуальность проекта.
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и социальное сообщество, в рамках которого реализовывался проект.
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- ход реализации проекта.
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.7. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6.8. Место защиты индивидуального проекта - МОУ «СОШ № 8». Презентация результатов проектной работы также возможна в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовывался.

6.9. Создаётся экспертная комиссия, в состав которой входит от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагоги по соответствующему направлению,

научный руководитель. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметной области индивидуального проекта. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители вузов.

6.10. Школа может организовать в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

7. Оценивание этапа защиты темы проекта

7.1. Критерии оценки индивидуального проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе среднего общего образования. Защита индивидуального проекта выступает в качестве итоговой аттестации, определяет уровень освоения обучающимися универсальных учебных действий.

7.2. Оценивание индивидуального проекта осуществляется по критериям, отражающим те приращения в знаниях, умениях и навыках, которые должны формироваться у учащегося в ходе проектной деятельности. Такой подход позволяет сравнивать достижения учащихся с ранее достигнутым ими уровнем овладения ключевыми компетенциями. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

7.2.1. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.2.2. сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

7.2.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.2.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырёх критериев:

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы. Реализация принятого решения. Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировать свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрировать способность на этой основе приобретать новые знания и

			осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой. Использовать имеющиеся знания и способы действий для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Предоставлены комиссии: некоторые этапы осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
3.Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
4.Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Максимальная оценка по каждой составляющей критерия не превышает 3баллов.

7.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии	Содержание критерии	Шкала оценки	Баллы за проект
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Актуальность и значимость темы проекта	0-3	
	Постановка цели, определение задач	0-3	
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации	0-3	
	Анализ хода работы, выводы и перспективы	0-3	

Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0-3	
	Глубина раскрытия темы проекта	0-3	
	Полезность и востребованность продукта	0-3	
Сформированность регулятивных действий	Соответствие требованиям оформления письменной части	0-3	
	Умение осуществлять учебное сотрудничество	0-3	
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	0-3	
Сформированность Коммуникативных действий	Качество защиты проекта (логичность, последовательность.аргументированность)	0-3	
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.)	0-3	
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	0-3	
	Качество мультимедийной презентации	0-3	
Всего баллов		42	

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Уровень	Отметка	Баллы
Пониженный	2 «неудовлетворительно»	0-21
Базовый	3 «удовлетворительно»	22-27
Повышенный	4 «хорошо»	28-35
Высокий	5 «отлично»	36-42

При данном подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 22-27 первичных баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 28-35 первичных баллов (отметка «хорошо») или 36-42 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.5. Для максимальной объективности оценки проекта учитываются самооценка, оценка руководителя проекта и оценка комиссии. Оценка за проект выставляется на основе средней арифметической полученных оценок.

7.6. Для фиксирования результатов реализации индивидуального проекта заполняется Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ФИО _____ класс _____

Тема индивидуального проекта: _____

Учебный предмет: _____

Руководитель индивидуального проекта: _____

Критерии	Содержание критерия	Самооценка	Оценка научного руководителя	Оценка комиссии	Средний балл
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Актуальность и значимость темы проекта				
	Постановка цели, определение задач				
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации				
	Анализ хода работы, выводы и перспективы				
Сформированность	Соответствие выбранных способов				

предметных знаний и способов действий	работы цели и содержанию проекта				
	Глубина раскрытия темы проекта				
	Полезность и востребованность продукта				
Сформированность регулятивных действий	Соответствие требованиям оформления письменной части				
	Умение осуществлять учебное сотрудничество				
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе				
Сформированность Коммуникативных действий	Качество защиты проекта (логичность, последовательность, аргументированность)				
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.)				
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения				
	Качество мультимедийной презентации				

Отметка за проект (расшифровка) _____ (_____)

Уровень _____

Отметка за предмет «Индивидуальный проект» _____ (_____)

Итоговая отметка в аттестат _____ (_____)

Руководитель проекта _____ / _____

Экспертная комиссия: _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

8. Документация, регламентирующая реализацию индивидуального проекта

8.1. Документация обучающегося при реализации индивидуального проекта:

- Портфолио проекта (см. п.п. 6.1-6.2.)

8.2. Документация классного руководителя при сопровождении индивидуального проекта:

- Лист индивидуальных достижений обучающихся о результатах проектной деятельности(см.

Приложение 6);

- Портфолио проектов обучающихся на бумажном носителе;

- Портфолио проектов обучающихся на электронном носителе.

8.3 Документация руководителя индивидуального проекта:

- Рецензия на индивидуальный проект(см. Приложение 5).

8.4. Документация на защите индивидуального проекта:

- Индивидуальные карты обучающихся, защищающих проект (см. п. 7.6.).

- Итоговый протокол работы экспертной комиссии по оценке индивидуального проекта на уровне среднего общего образования(см. Приложение 7).

Образец титульного листа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА ПРОЕКТА: _____

Автор: _____
фио
обучающийся _____ класса
Руководитель проекта: _____

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

ФИО _____ Класс _____

Название проекта:		
Выдвижение проблемы	Описание проблемной ситуации.	
	Формулировка проблемы (тезис). Проблема всегда происходит из противоречия.	
Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект (целевая аудитория). Его цель.		
Тип проекта.		
Результат проектной деятельности.	Продукт (макет, объект) проектной деятельности.	
	Критерии оценки (показатели, которые свидетельствуют о снятии проблемы, разрешении противоречий).	
Что необходимо для выполнения проекта.	Источники информации.	
	Приборы и материалы.	
	Необходимые умения и способы работы.	
	Время необходимое для выполнения проекта (сроки реализации проекта)	
План работы над проектом.	Этап 1.	Дата
	Этап 2.	Дата
	Этап 3.	Дата
	Этап 4.	Дата
	Этап 5.	Дата

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ФИО _____ Класс _____

Название исследовательской работы:		
1.	Выдвижение проблемы	Описание проблемной ситуации: Формулировка проблемы:
2.	Обоснование темы исследования.	Предметная область Формулировка темы Актуальность
3.	Объект и предмет исследования.	Объект исследования: Предмет исследования:
4.	Гипотеза	Предположения, требующие проверки:
5.	Постановка целей и задач	Формулировка цели исследования: Задачи исследования: 1.
6.	Методы исследования	Общенаучные методы исследования: Специальные (для выбранной Вами области познания) методы исследования:
7.	Этапы проведения исследовательской работы.	
8.	Форма презентации исследования.	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Время выступления – не более 5-7 минут. Текст выступления необходимо рассказывать (не читать), опираясь на тезисы доклада и компьютерную презентацию. Речь должна быть четкой и грамотной.

Структура доклада.

Доклад обычно строится из трех частей.

В первой части четко формулируется постановка решаемой проблемы (задачи) и ее актуальность.

Во второй части доклада без излишней детализации излагаются пути, способы и методы решения поставленной проблемы (задачи).

В последней части представляются практические результаты работы (например: полученный продукт или демонстрационная версия разработанной программы).

В заключение доклада перечисляются основные результаты, полученные при выполнении работы, раскрывается практическая значимость. Акцентируется внимание на самостоятельно полученных результатах.

К каждой части доклада необходимо представить наглядный материал (рисунок, фото, схема, таблица и др.), объясняющий или подтверждающий тезисы выступления.

По тексту выступления необходимо обязательно проконсультироваться с руководителем проекта.

Тщательно продуманный и подготовленный доклад уже более удобно представить в виде презентации. При этом следует учесть, что презентация лишь помогает докладчику, но не заменяет доклад.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

На защите работы обязательна компьютерная презентация доклада. Рекомендуется текст выступления составить сначала на бумаге, учитывая то, что за короткое время необходимо рассказать об основных важных моментах своей работы как можно доходчивее, кратко и компактно.

Компьютерная презентация должна содержать не более 5-8 слайдов.

На первом слайде указывают название работы, ФИО ученика, ФИО руководителя проекта.

На втором слайде указывают исследовательский аппарат работы: объект, предмет, проблему, цель, задачи исследования.

При создании презентации желательно соблюдать следующие принципы: Слайды не должны быть перегружены информацией. Необходимо применять краткие, лаконичные формулировки. Желательно включать схемы, рисунки, раскрывающие сущность выполненной работы.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

При оформлении слайдов предпочтительны светлый фон и темные буквы. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Яркие шаблоны для научного стиля неуместны.

Оформление текста презентации: начертание символов прямое и, если нужно, полужирное. Важен размер символов текста, он должен быть не меньше 28пт.

Эффектами анимации злоупотреблять не следует.

Рисунки, схемы и таблицы должны быть снабжены названиями.

При демонстрации презентации более удобен ручной режим показа.

На защите могут быть заданы вопросы как по самой работе, так и по рассматриваемой проблематике.

Примерный образец рецензии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8» города Вологды
Рецензия на Индивидуальный проект

Ф.И.О _____,
ученика _____ класса

по теме _____
(предметная(ые) область(и) _____
руководитель проекта(ФИО) _____.

(фио ученика)

выполнял проект в течение _____.

Целью своего проекта определил (исследование/ создание/изучение/ моделирование и т.п.), результатом проекта является _____. Проект можно считать реализованным _____ (полностью или частично). Актуальность и значимость проекта. В каких социальных сообществах реализовывался / был представлен проект. Обучающийся видит перспективы дальнейшей работы в _____. Тема проекта была сформулирована сразу и сохранена без изменения на протяжении всей работы над проектом (или была сформулирована самим обучающимся; в процессе работы над проектом тема была уточнена/ изменена). Были внесены изменения (если есть) в план реализации проекта (указать их целесообразность, значимость в соответствии с исходным замыслом). Выполненный проект (полностью, не полностью, есть недопонимание учащегося) соответствует поставленным целям и задачам. Логика работы над проектом продумана, культура письменного оформления обеспечивает понимание содержания (изложенного материала.) Ценность работы над проектом для ученика (указать сущность практического или теоретического значения работы, в развитии и совершенствовании УУД, возможные формулировки: в знакомстве с материалом, выходящим за пределы школьной программы, в расширении представлений о ..., в систематизации знаний, в знакомстве с ..., овладении научной терминологией, развитии коммуникативных навыков, умении чётко излагать свои мысли и т.п.). Новизна проекта заключается в (описывается, если есть; наличие результатов, полученных самостоятельно, анализе и систематизации, интерпретации уже известных фактов, освоение, самостоятельного использования новых методов исследования, новое решение уже известной задачи). В результате защиты проект допущен к итоговой защите (направлен на доработку по причине _____).

Дата: _____ Подпись: _____ / расшифровка

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Класс _____**

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Предмет	Учебный проект / учебное исследование	Руководитель проекта	Баллы/уровень	Отметка за проект	Подпись классного руководителя

Дата:

**Итоговый протокол
работы экспертной комиссии по оценке
индивидуального проекта на уровне среднего общего образования
обучающихся __ класса
МОУ «СОШ № 8»
города Вологды
в соответствии с требованиями ФГОС СОО
2020-2021 уч.г.**

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

На защиту явились _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. не явившихся: _____

Защита началась в _____ час _____ мин

Защита закончилась в _____ час _____ мин

Ноп/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Учебный проект / учебное исследование	Количество баллов/уровень

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: «_____» _____ 201__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____» _____ 201__ г.

Председатель комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Лист самооценки обучающегося

ФИО _____ класс _____

Тема индивидуального проекта: _____

Учебный предмет: _____

Руководитель индивидуального проекта: _____

Критерии	Содержание критерии	Шкала оценки	Баллы за проект
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Актуальность и значимость темы проекта	0-3	
	Постановка цели, определение задач	0-3	
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации	0-3	
	Анализ хода работы, выводы и перспективы	0-3	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0-3	
	Глубина раскрытия темы проекта	0-3	
	Полезность и востребованность продукта	0-3	
Сформированность регулятивных действий	Соответствие требованиям оформления письменной части	0-3	
	Умение осуществлять учебное сотрудничество	0-3	
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	0-3	
Сформированность Коммуникативных действий	Качество защиты проекта (логичность, последовательность, аргументированность)	0-3	
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.)	0-3	
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	0-3	
	Качество мультимедийной презентации	0-3	
	Всего баллов	42	

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Уровень	Отметка	Баллы
Пониженный	2 «неудовлетворительно»	0-21
Базовый	3 «удовлетворительно»	22-27
Повышенный	4 «хорошо»	28-35
Высокий	5 «отлично»	36-42

Самооценка за индивидуальный проект _____ (_____)

ФИО _____
(подпись) _____ (расшифровка подписи)