Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора	на заседании	Директор
_____ /И.Г. Глебова	Педагогического совета	Орсаг Юлия Витальевна Подписано цифровой подписью: Орсаг Юлия Витальевна Дата: 2023.10.20 17:14:06 +03'00'
	Протокол от *30 августа* 2023г.	приказ от *30 августа* 2023 г. № 275
29 августа 2023 г.	№ 1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9 классов

(новая редакция)

г. Вологда

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основании изменений ФРП ООО в программу 9 класса вносятся корректировки**. Изменяем порядок изучения разделов в курсе обществознания.** При переходе на ФРП ООО в курсе «Обществознание» 9 класс возникают риски не освоения блока «Экономика» в 9 классах, новых элементов содержания. В связи с перераспределением содержания (разделов) по годам обучения предусмотрено интегрированное поурочное планирование с возможностью использование учебников присутствующих в образовательной организации, в части соответствия тем (блоков, разделов) представленных в учебниках с изменениями в поурочном планировании. Темы 9 класса, изученные в 6-7-8 классах, будут выданы на уровне повторения и углубления, с сокращением часов. Новые элементы содержания должны быть выданы в полном объеме. Изучения содержания раздела «Экономика» в 9 классе за счет часов формируемой части учебного плана в 9 классе, в объеме 19 часов.

В содержание рабочей программы учителя по обществознанию в части 9 класса включить из федеральной рабочей программы по предмету «Обществознание» (далее-ФРП) элементы содержания в следующие разделы: Раздел 1. Человек в политическом измерении: Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополитические организации. Раздел 2. Гражданин и государство: Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федерально Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Раздел 3. Человек в системе социальных отношений: Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация.

Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире: Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

Содержание ПРП	Содержание ФРП
Раздел. «ЭКОНОМИКА»	Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ» (изучен в 7 классе) Раздел 2. «ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО» (изучен в 8 классе) Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» (изучен в 7 классе) Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ» (изучен в 6 классе) ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)
	Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ» (изучен в 7 классе) Раздел 2. «ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО» (изучен в 8 классе) Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» (изучен в 7 классе) Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ» (изучен в 6 классе) ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)
	Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ» (изучен в 7 классе) Раздел 2. «ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО» (изучен в 8 классе) Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» (изучен в 7 классе) Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ» (изучен в 6 классе) ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)
	Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ» (изучен в 7 классе) Раздел 2. «ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО» (изучен в 8 классе) Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» (изучен в 7 классе) Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ» (изучен в 6 классе) ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)
	Раздел 1. «ЧЕЛОВЕК В ПОЛИТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ» (изучен в 7 классе) Раздел 2. «ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО» (изучен в 8 классе) Раздел 3. «ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» (изучен в 7 классе) Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ» (изучен в 6 классе) ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ И ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)

Использование интегрированного тематического планирования, включив в тематическое планирование изучение раздела «Экономика» в объеме - не менее 19 часов. Для этого необходимо: - сохранить разделы 1-4 («Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире») в соответствии с ФРП. - изучить содержание Разделов 1-4 на уровне повторения, углубления и закрепления, сократив часы на их изучение, так как содержание разделов изучено ранее - в 6-8 классах; - дополнить поурочное планирование темами, не представленными ранее в ПРП: «Молодежь – активный участник общественной жизни», «общения в окружающей среде. Перспективы развития общества»

1. Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Раздел 1. Человек. Деятельность человека. Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества. Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями. Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание. Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения. Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 2. Общество Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества. Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа. Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Раздел 3. Социальные нормы Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение. Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте. Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека. Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различ

7 КЛАСС

Раздел 1. Сфера духовной жизни общества Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены). Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности. Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести

Раздел 2. Социальная сфера общества Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества. Положение

человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды. Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия. Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика. Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

Раздел 3. Политическая сфера жизни общества Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление. Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни

8 КЛАСС

Раздел 1. Государство и личность Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство. Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа). Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России. Гражданин и государство. Личность, общество и государство: как связаны их интересы. Гражданство Российской Федерации. Приём в гражданство России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Защита прав и свобод человека и гражданина в России. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов

Раздел 2. Основы российского права Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства. Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей. Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье. Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение.

Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера. Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание»

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения поосновным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации

государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации;основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

9 класс Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу-ченный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и

негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.
-

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо-тицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и

публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1.	Введение	1	«Российская электронная	Уважительное отношение к труду. Готовность к самообразованию.
2.	Раздел 1. Человек.	10		

	Деятельность человека		школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру», Электронные учебно-методические комплексы изда тельства «Просвещение»	Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми. Воспитание (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры. Воспитание российской гражданской идентичности, ощущения личностной сопричастности к судьбе российского народа. Воспитание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Воспитание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции. Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности
3	Общество	10		
4.	Социальные нормы	9		
5.	Защита проектов, итоговое повторение	4		
6.	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Вводный урок	1	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру», Электронные	Способствовать усвоению нравственных чувств и нравственного поведения, основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали. Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.
2	Раздел 1. Сфера духовной жизни общества (9 ч	9		
3	Раздел 2. Социальная сфера общества	10		

4	Раздел 3. Политическая сфера общества	10	учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами. Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права
5	Защита проектов, итоговое повторение	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Введнеие	1	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру», Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Уважительное отношение к труду. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Воспитание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре,
2	Раздел 1. Государство и личность	10		
3	Раздел 2. Основы российского права	13		
4	Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних	6		
5	Защита проектов, итоговое повторение	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

				религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями. Уважение к истории культуры своего Отечества

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
	Человек в политическом измерении – 6ч.			
1	Политика и политическая власть	3	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру», Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся. Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие. Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала
2	Участие граждан в политике	3		
	Гражданин и государство – 8ч.			
3	Основы конституционного строя РФ	2	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру», Электронные учебно-методические комплексы издательства	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся. Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие.
4	Высшие органы государственной власти в РФ	2		
5	Государственно-территориальное	2		

	устройство РФ		«Просвещение»	
6	Конституция РФ о правовом статусе человека и гражданина	2		
	Человек в системе социальных отношений – 11ч.			
7	Социальные общности и группы	2	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру», Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, общества своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
8	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и ее функции.	4		
9	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3		
10	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2		
11	Человек в современном изменяющемся в мире	5		
12	Обобщение. Защита проектов	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиераздела, темы	Количествочасов	Электронные (цифровые) образовательныересурсы	Воспитательныйпотенциал
	Раздел 1. Человек в политическом измерении			
1	Политика и политическая власть	1	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру», Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся. Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие. Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала
2	Участие граждан в политике	1		
	Раздел 2. Гражданин и государство			
3	Основы конституционного строя РФ	0,5	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру», Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся. Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие.
4	Высшие органы государственной власти в РФ	0,5		
5	Государственно-территориальное устройство РФ	1		
6	Конституция РФ о правовом статусе человека и гражданина	1		
	Раздел 3. Человек в системе социальных отношений			
7	Социальные общности и группы	0,5	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру»,	Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, общества своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований.
8	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и ее	0,5		

	функции.		Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
9	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	0.5		
10	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	0.5		
	Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире			
11	Человек в современном изменяющемся мире	4	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру», Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.
	Раздел 5. Человек в экономических отношениях			
12	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру», Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Уважительное отношение к труду. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
13	Рыночные отношения в экономике	5		
14	Финансовые отношения в экономике	5		
15	Домашнее хозяйство	3		
	Экономические цели и функции государства	2		

	Итого по разделу	20		
	Защита проектов, итоговое повторение	4		

Оценочные материалы

По предмету: Обществознание 6 класс

Время выполнения работы: 45 минут

1 вариант

1. В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

2. Выберите верные суждения о социальных группах и межличностных отношениях в них и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Друзья и семья относятся к малым социальным группам.

2) Деловые межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

3) Народ и нация являются примерами малых социальных групп.

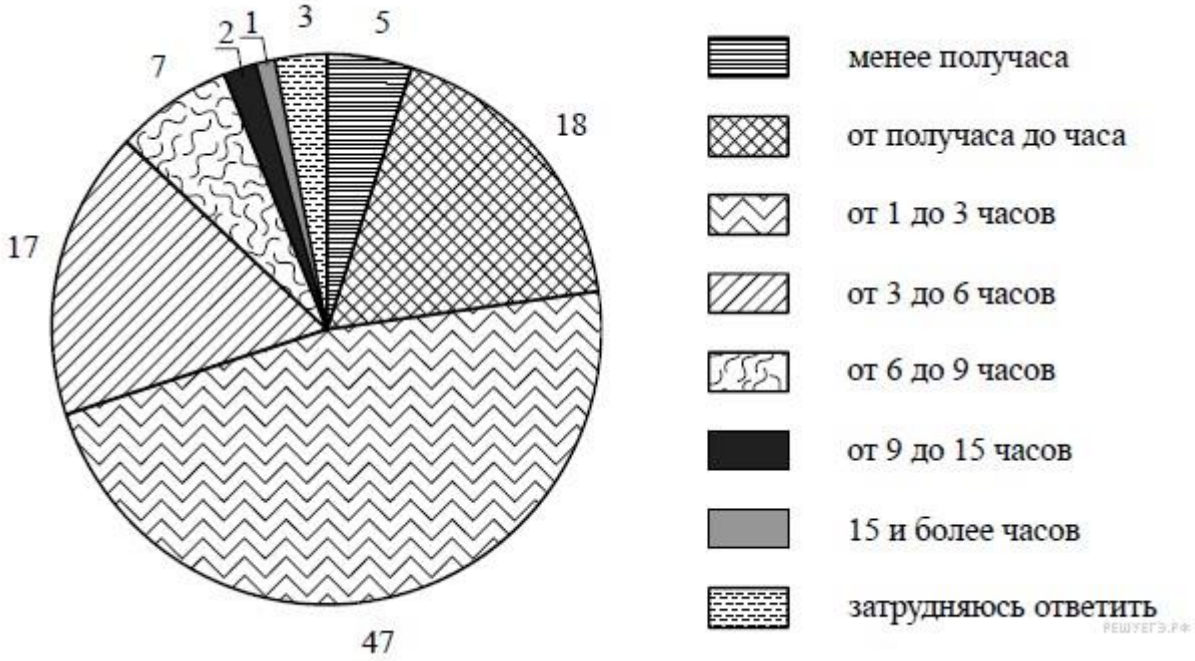
4) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

3. Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том,

сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Поясните свой ответ.

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

4. Установите соответствие между характерными чертами и видами деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) цель — получить практически значимый результат 1) игра

Б) осуществляется преимущественно для развлечения 2) труд

В) осуществляется в воображаемой ситуации

Г) результат деятельности — специально созданный продукт

5. Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был добрым?

6.После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

7.Многие магазины предлагают покупать товары в кредит (см. фотографию).

1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара?

8.Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

2 вариант

1. В Российской Федерации все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, начинают учебу.

1. Предположите, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы Вам нравятся? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

2. Выберите верные суждения о семье и её функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Некоторые семьи могут включать в себя три и более поколения кровных родственников.

2) Досуговая функция семьи проявляется в воспитании родителями детей.

3) Современная семья является основной группой, в которой проходит формирование профессиональных навыков ребенка.

4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.

5) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2015 г. провел опрос о том, как российские интернет-пользователи оценивают влияние Интернета на жизнь людей. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы	**Доля от числа опрошенных, %**
Скорее положительно	60
Скорее негативно (отрицательно)	25
Никакого серьезного влияния нет	10
Затрудняюсь ответить	5

Какое отношение к влиянию Интернета высказало большинство россиян? Предположите, какой довод в поддержку своего мнения могли провести эти люди (выскажите два предположения).

4. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) общение	1) социальные
Б) принадлежность к определённой группе	2) духовные
В) познание мира	
Г) осознание смысла своего существования	

5. Борьба за равноправие женщин в обществе продолжалась столетия. В 1649 г. парламент Англии рассматривал обращение группы женщин: они добивались равноправия в «государственных делах». Прошение отклонили. Парламентарии ответили, что женщин в политической жизни представляют их мужья, а им самим следует заниматься домашним хозяйством и мыть посуду. Только в 1918 г. британские женщины, достигшие 30 лет, получили право участвовать в выборах.

Объясните, почему женщины боролись за равенство прав. Как равноправие женщин повлияло на общество?

6.Проповедь Папы Римского Урбана II привела к серии военных походов организованных европейцами, которые вошли в историю как Крестовые походы. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

7.При возникновении конфликтов и межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов. Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображённой на фотографии.

Какой из типов поведения в конфликтной ситуации демонстрирует мужчина.участвующий в конфликте, изображённоы на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам типов поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности

Критерии оценивания

1 вариант

Верные ответы на задания 2 и 4 оцениваются одним баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	145 (в любой последовательности)
4	2112

Задание 1.

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы вызывают у Вас интерес? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
1. Ответ на первый вопрос: В современном мире плохо образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье, поэтому государство заботится о своих гражданах и даёт им возможность получить образование; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос). 2. Рассказ о своей учебной деятельности должен включать: — указание одного или нескольких учебных предметов, которые нравятся обучающемуся; — объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные им	

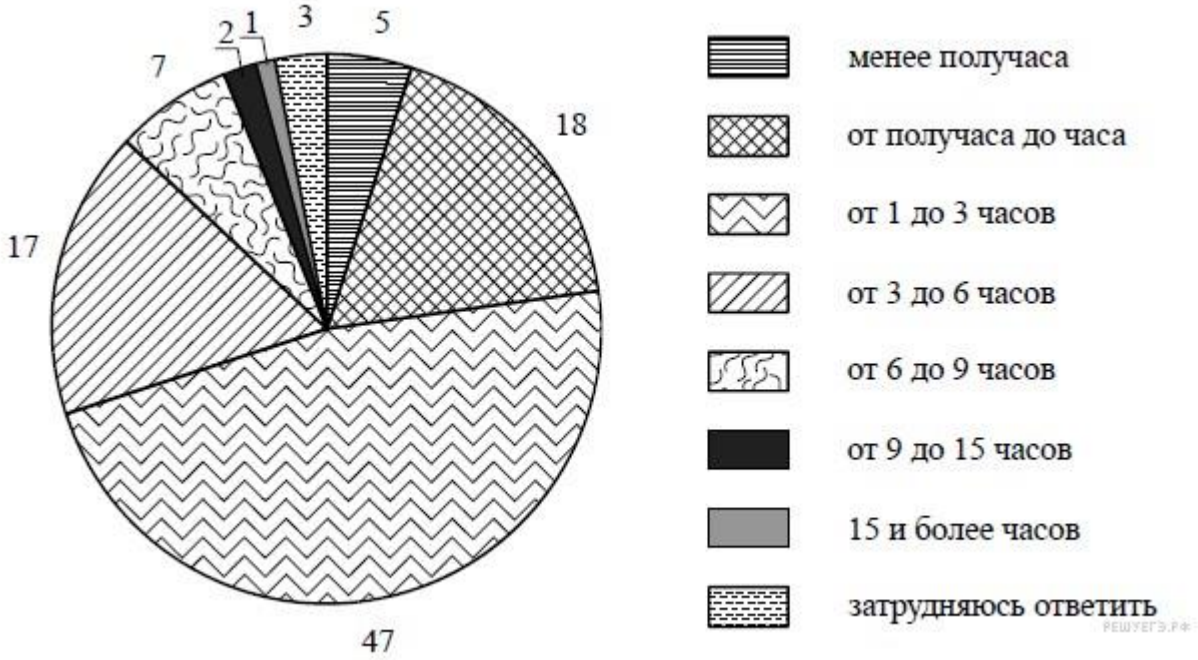
учебные предметы (или один учебный предмет); — указание одного или нескольких учебных предметов, которые являются самыми трудными для обучающегося; — объяснение причины трудности указанных учебных предметов (или одного учебного предмета)	
1. Ответ на первый вопрос:	1 балл
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1 балл
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0 баллов
2. Рассказ о своей учебной деятельности	3 балла
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырех вопросов в п.1 и 2	3 балла
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса из четырех вопросов в п.1 и 2	2 балла
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса из четырех вопросов в п.1 и/или 2	1 балл

Рассказ включает в себя ответы на один вопрос из четырех вопросов в п.1 и/или 2 Или ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	4 балла

Задание 3.

Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Поясните свой ответ.

3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
1. Ответ на первый вопрос и предположение: Ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответила, что проводит в Интернете в день от 1 до 3 часов; предположение, например: обычно у людей бывает столько свободного времени после учёбы или работы. 2. Ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением, например: — наибольшая доля опрошенных проводит много времени в Интернете. За это время можно было бы успеть погулять и пообщаться с членами своей семьи, выполнить необходимые хозяйственные дела; — наибольшая доля проводит мало времени в Интернете. Этого времени может не хватить на то, чтобы пообщаться со всеми знакомыми, скачать интересный фильм или	

музыку, поработать, посмотреть новости и т. п.; (Также может быть дан и обоснован ответ о том, что большинство опрошенных проводят достаточно (не много, но и не мало) времени в Интернете.) 3. Ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания.	
1.Ответ на первый вопрос и предположение	2 балла
Дан правильный ответ на первый вопрос и высказано уместное предположение	2 балла
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1 балл
Ответ на первый вопрос отсутствует/ неправильный, независимо от предположения ИЛИ приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания	0 баллов
2. Ответ на второй вопрос с объяснением	1 балл
Дан правильный ответ на вопрос. Приведено уместное объяснение	1 балл
Дан только ответ на второй вопрос ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0 баллов

задания ИЛИ ответ неправильный	
3. Ответ на третий вопрос	1 балл
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	4 балла

Задание 5.

Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».

1. Как Вы понимаете смысл слова «доброта»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, почему важно, чтобы каждый человек был добрым?

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы:	,

1. Ответ на первый вопрос: Способность человека приносить радость, бескорыстно помогать другим людям, сопереживать им. 2. Объяснение Для того, чтобы почувствовать доброе отношение к себе, человеку не нужны зрение, слух или иные органы чувств. 3. Ответ на второй вопрос Тогда всё общество будет добрым, люди будут лучше себя чувствовать, легче преодолевать возникающие в их жизни проблемы. Элементы могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	1 балл
Дан правильный ответ на первый вопрос	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
2. Объяснение	1 балл
Приведено уместное объяснение	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
3. Ответ на второй вопрос	1 балл

Дан правильный ответ на второй вопрос	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	3 балла

Задание 6.

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1. Ответ на вопрос: Духовной и экономической 2. Объяснение Телесериал относится прежде всего к духовной сфере общества; торговля книгами — к экономической. Элементы могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	1 балл
Дан правильный ответ на вопрос	1 балл
Приведены рассуждения общего характера,	1 баллов

несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	
2. Объяснение	1 балл
Приведено уместное объяснение	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	2 балла

Задание 7.

1. В чём, по Вашему мнению, преимущество и в чём опасность покупки товаров в кредит?

2. Чем, по Вашему мнению, следует руководствоваться тому, кто собирается оформить кредит на покупку товара?

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1. Ответ на первый вопрос: Преимущество покупки товаров в кредит, например: несмотря на отсутствие денег, понравившийся товар можно сразу приобрести и начать им пользоваться. Опасность покупки товаров в кредит, например: человек может поддаться на рекламную акцию, купить что-то не очень нужное / взять кредит один раз и на всю	

жизнь оказаться в долгу у банка. 2. Ответ на второй вопрос Внимательно читать договор, оформлять кредит только в случае крайней необходимости и планировать ежемесячные платежи в своём бюджете. Может быть дан другой ответ на второй вопрос	
1. Ответ на первый вопрос	2 балл
Названы преимущество и опасность	2 балла
Названы только преимущество или только опасность	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
2. Ответ на второй вопрос	1 балл
Дан правильный ответ на второй вопрос	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	3 балла

Задание 8.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
1.Содержание сообщения	1 балл
Содержит информацию о нашей стране	1 балл
Сообщение не содержит информацию о нашей стране	0 баллов
2.Использование предложенных понятий	3 балла
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3 балла
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2 балла
В сообщении корректно использованы любые два-три понятия	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
3. Связность	1 балл
Составленные предложения представляют	1 балл

собой связное сообщение	
Составленные предложения ,не связаны между собой	0 баллов
Максимальный балл	5 баллов

2 вариант.

Верные ответы на задания 2 и 4 оцениваются одним баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	**Правильный ответ**
2	145 (в любой последовательности)
4	1122

Задание

1. . В Российской Федерации все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, начинают учебу.

1. Предположите, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя план.

1) Какие школьные предметы Вам нравятся? Почему?

2) Какие предметы являются трудными для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
1. Ответ на первый вопрос: в современном мире плохо образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье, поэтому государство заботится о своих гражданах и даёт им возможность получить образование; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос). 2. Рассказ о своей учебной деятельности должен включать: — указание одного или нескольких учебных предметов, которые нравятся обучающемуся; — объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные им учебные предметы (или один учебный предмет); — указание одного или нескольких учебных предметов, которые являются	

самыми трудными для обучающегося; — объяснение причины трудности указанных учебных предметов (или одного учебного предмета)	
1. Ответ на первый вопрос:	1 балл
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1 балл
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0 баллов
2. Рассказ о своей учебной деятельности	3 балла
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырех вопросов в п.1 и 2	3 балла
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса из четырех вопросов в п.1 и 2	2 балла
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса из четырех вопросов в п.1 и/или 2	1 балл
Рассказ включает в себя ответы на один вопрос из четырех вопросов в п.1 и/или 2 Или ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	4 балла

Задание 3.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2015 г. провел опрос о том, как российские интернет-пользователи оценивают влияние Интернета на жизнь людей. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы	**Доля от числа опрошенных, %**
Скорее положительно	60
Скорее негативно (отрицательно)	25
Никакого серьезного влияния нет	10
Затрудняюсь ответить	5

Какое отношение к влиянию Интернета высказало большинство россиян? Предположите, какой довод в поддержку своего мнения могли провести эти люди (выскажите два предположения).

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
1. Ответ на первый вопрос и предположение: Ответ на первый вопрос: большинство опрошенных считают влияние Интернета	

положительным 2. Ответ на второй вопрос (положительный или отрицательный) с объяснением, например: — Предположения, например: — помогает в поиске информации; — создает условия для общения людей.	
1.Ответ на первый вопрос и предположение	2 балла
Дан правильный ответ на первый вопрос и высказано уместное предположение	2 балла
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1 балл
Ответ на первый вопрос отсутствует/ неправильный, независимо от предположения ИЛИ приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания	0 баллов
2. Ответ на второй вопрос с предположениями	2 балла
Дан правильный ответ на вопрос. Приведено два уместное предположение	2 балла

Дан правильный ответ на вопрос. Приведено одно уместное предположения	1 балл
Дан только ответ на второй вопрос ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	4 балла

,

Задание 5.

Борьба за равноправие женщин в обществе продолжалась столетия. В 1649 г. парламент Англии рассматривал обращение группы женщин: они добивались равноправия в «государственных делах». Прошение отклонили. Парламентарии ответили, что женщин в политической жизни представляют их мужья, а им самим следует заниматься домашним хозяйством и мыть посуду. Только в 1918 г. британские женщины, достигшие 30 лет, получили право участвовать в выборах.

Объясните, почему женщины боролись за равенство прав. Как равноправие женщин повлияло на общество?

,

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: <u>Объяснение:</u> женщины хотели получить независимость от мужчин, получить избирательные права, обладать правом голоса, иметь возможность найти работу и	

зарабатывать, получать образование. 2. Ответ на вопрос: сейчас женщины активно участвуют в жизни общества, создают и меняют его, в том числе, получая образование, работая во всех сферах жизнедеятельности, совершая научные открытия. Патриархальное общество уступило место светскому. Элементы могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	1 балл
Дан правильный ответ на первый вопрос	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0баллов
2. Объяснение	1 балл
Приведено уместное объяснение	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
3. Ответ на второй вопрос	1 балл
Дан правильный ответ на второй вопрос	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию	0 баллов

задания ИЛИ ответ неправильный	
Максимальный балл	3 балла

Задание 6.

Проповедь Папы Римского Урбана II привела к серии военных походов организованных европейцами, которые вошли в историю как Крестовые походы. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1. Ответ на вопрос: Духовной и политической 2. Объяснение например: проповедь Папы Римского относится прежде всего к духовной сфере общества; военные походы — к политической.. Элементы могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	1 балл
Дан правильный ответ на вопрос	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов

2. Объяснение	1 балл
Приведено уместное объяснение	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	2 балла

,

Задание 7.

При возникновении конфликтов и межличностных отношениях люди ведут себя по-разному. Специалисты выделяют четыре основных варианта поведения участников конфликтов. Рассмотрите особенности поведения участников конфликтной ситуации, изображённой на фотографии. Какой из типов поведения в конфликтной ситуации демонстрирует мужчина.участвующий в конфликте, изображённоы на фотографии? Укажите не менее двух других известных Вам типов поведения участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1. Ответ на вопрос: (тип поведения в конфликтной ситуации, который демонстрирует мужчиа на фотографии): — избегание;	

2. Ответ на второй вопрос могут быть указаны следующие типы повдденил участников конфликтных ситуаций в межличностных отношениях (не менее двух): — сотрудничество; — компромисс; — приспособленне	
1. Ответ на вопрос	1 балл
Назван тип поведения	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
2. Ответ на второй вопрос	2 балла
Даны два правильных типов поведения участников конфликтных ситуаций	2 балла
Дан только один правильный тип поведения участников конфликтных ситуаций	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
Максимальный балл	3 балла

Задание 8.

Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о человеке и обществе, используя все приведённые ниже понятия:

Деятельность, Мотив, Личность, Естественные потребности, Духовные потребности, Социальные потребности

Содержание верного ответа и указание по оцениванию (допускаются иные формулировки не искажающие его смысл)	**Баллы**
1.Содержание сообщения	1 балл
Содержит информацию о человеке и обществе	1 балл
Сообщение не Содержит информацию о человеке и обществе	1 баллов
2.Использование предложенных понятий	3 балла
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3 балла
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2 балла
В сообщении корректно использованы любые два-три понятия	1 балл
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0 баллов
3. Связность	1 балл

Составленные предложения представляют собой связное сообщение	1 балл
Составленные предложения ,не связаны между собой	0 баллов
Максимальный балл	5 баллов

Система оценивания выполненной все работы

Максимальный балл за выполнение работы – 23

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-23

Оценочные материалы

по предмету «Обществознание» для 7-х классов (годовая контрольная работа).

Время выполнения работы: 45 минут.

1 часть. Задания с выбором одного ответа.

Задание 1.Основной, главный закон страны:

1.Великая хартия вольностей 2. Декларация 3. Конституция 4. Конвенция

Задание 2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1.знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

Задание 3.Примером неречевого общения может служить:

1.письмо другу 2. улыбка при встрече друзей

3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

Задание 4. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это

1.личные права 2. социальные права 3. культурные права 4. гражданские права

Задание 5. Правильным утверждением о заработной плате будет :

А.Она бывает сдельной и повременной.

Б.Это трудовое денежное вознаграждение.

1)верно только А 2)верно только Б 3)оба верны 4)оба неверны

Задание 6.На военную службу призываются граждане РФ от

1. 17 до 27 лет 2. 18 до 27 лет 3. 18 до 28 лет

Задание 7.К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством 3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

2 часть. Задания с кратким и развернутым ответом.

Задание 8. В ст. 34 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Свобода предпринимательской деятельности».

2. Взрослые могут многое рассказать о своей предпринимательской деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время. Составьте рассказ о своих способностях к экономической деятельности, используя следующий план:

1) Какие у Вас есть способности к экономической деятельности? Какое имущество Вам потребуется для реализации своих способностей?

2) В каких видах экономической деятельности Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Задание 9.Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В политической сфере складываются отношения по поводу государственной власти и управления.

2) Патриотизм — любовь и преданность Отечеству, готовность подчинить свои частные интересы интересам страны.

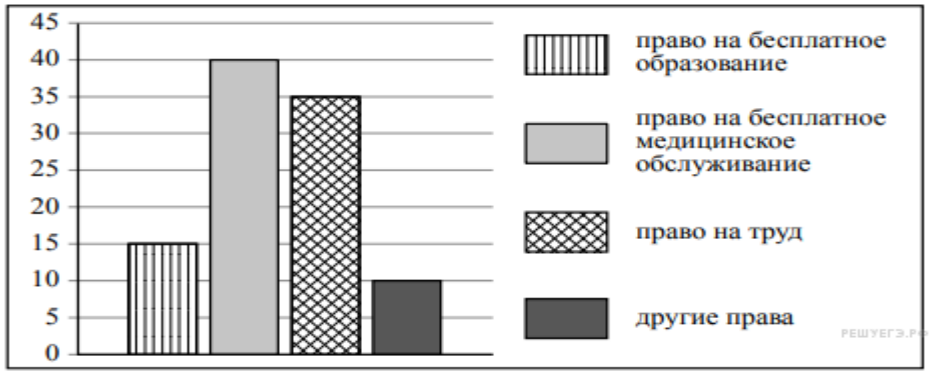
3) Распределение — это использование товаров и услуг для удовлетворения потребностей человека и общества в целом.

4) Юридическая ответственность предполагает применение мер государственного принуждения.

5) Отклоняющееся поведение имеет только негативные последствия.

Задание 10.Социологическая служба страны Z проводила опрос совершеннолетних жителей с целью установить, гарантия каких из перечисленных прав человека наиболее значима для граждан.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одна группа опрошенных считает, что важна гарантия бесплатного образования, а другая — права на труд. Кого среди опрошенных больше? Объясните возможную причину.

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Задание 11.Установите соответствие между видами статей в семейном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ СТАТЕЙ

А) заработная плата

Б) платежи по кредиту на автомобиль

В) пенсия

Г) стипендия

Д) покупка еды, одежды

1) расходные статьи

2) доходные статьи

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание 12. Даниле исполнилось 14 лет. Какие права появились у Данилы после достижения 14-летнего возраста? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

1) участвовать на выборах в качестве избирателя

2) вносить вклады в банк

3) покупать в магазине конфеты

4) получать подарки от родителей

5) устраиваться работать курьером в каникулярное время

6) давать согласие на изменение своего имени и фамилии

Задание 13. Данная фотография может служить иллюстрацией исполнения гражданином РФ одной из его конституционных обязанностей.

1. Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) почему Конституция РФ устанавливает такую обязанность?

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

Задание 14. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах, используя все приведённые ниже понятия.

Деньги; мера стоимости; средство платежа; средство обращения; бартер; валюта.

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	3	4	1	3	3	2	1
Баллы	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

Задание 8.4 балла

В ст. 34 Конституции РФ записано: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Свобода предпринимательской деятельности».

2. Взрослые могут многое рассказать о своей предпринимательской деятельности, но в школьные годы главная деятельность — это учёба. Проанализируйте своё свободное от учёбы время. Составьте рассказ о своих способностях к экономической деятельности, используя следующий план:

1) Какие у Вас есть способности к экономической деятельности? Какое имущество Вам потребуется для реализации своих способностей?

2) В каких видах экономической деятельности Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

1) Ответ на первый вопрос, например: каждый человек может использовать свои умения и имущество, чтобы заниматься законной деятельностью, приносящей прибыль. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

2) Рассказ о своих способностях к экономической деятельности должен включать в себя:

— указание одной или нескольких способностей, которые необходимы для осуществления предпринимательской деятельности;

— объяснение того, какое имущество Вам для этого необходимо;

— указание одного или нескольких видов экономической деятельности, в которых участвуют или могут принять участие подростки;

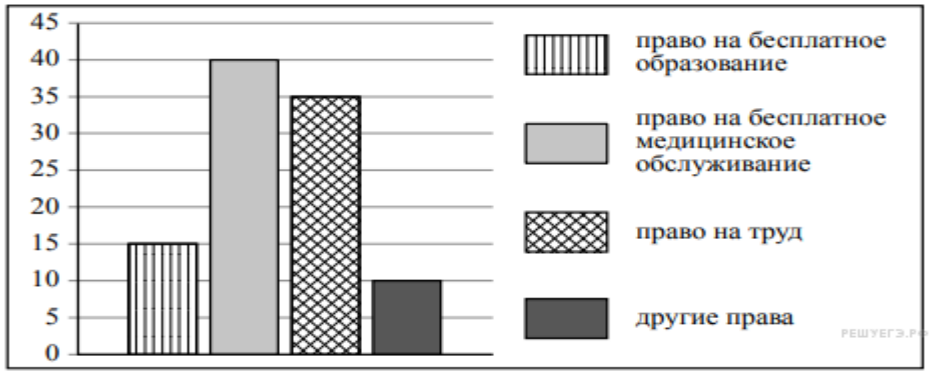
— объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников.

Задание 9. 1,2,4 2 балла (1 ошибка-1 балл)

Задание 10. 4 балла

Социологическая служба страны Z проводила опрос совершеннолетних жителей с целью установить, гарантия каких из перечисленных прав человека наиболее значима для граждан.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одна группа опрошенных считает, что важна гарантия бесплатного образования, а другая — права на труд. Кого среди опрошенных больше? Объясните возможную причину.

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Пояснение.

1. Ответ на первый вопрос и предположение:

— наибольшая доля опрошенных ответила, что наиболее значимой является гарантия бесплатного медицинского обслуживания;

— граждане понимают, что здоровье — это одна из главных ценностей, и считают, что бесплатное предоставление медицинских услуг позволит сохранить им здоровье.

2. Ответ на второй вопрос с объяснением, например:

— больше тех, кто отмечает гарантию права на труд;

— человек реализует себя в труде, от оплаты труда зависят его доходы, материальное благополучие и т. п.

3. Ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания.

Задание 11. 2 балла (1 ошибка-1 балл)

Задание 12. 2,5,6 -2 балла (1 ошибка-1 балл)

Задание 13. 3 балла

Данная фотография может служить иллюстрацией исполнения гражданином РФ одной из его конституционных обязанностей.

1. Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) почему Конституция РФ устанавливает такую обязанность?

2. Какие ещё конституционные обязанности гражданина РФ Вы знаете? (Назовите две такие обязанности.)

Пояснение.

1. Ответ на первый вопрос:

а) уплата налогов;

б) потому что налоги пополняют государственный бюджет ИЛИ идут на образование, здравоохранение, содержание армии, развитие экономики, социальные программы и т. д.

2. Защита Отечества, сохранение природы.

Задание 14. 5 баллов. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о деньгах, используя все приведённые ниже понятия.

Деньги; мера стоимости; средство платежа; средство обращения; бартер; валюта.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о деньгах с использованием шести предложенных понятий, например:

Деньги — универсальный товар-эквивалент, выступающий мерой стоимости всех товаров и услуг. Деньги выполняют ряд важнейших функций. Как **мера стоимости**, деньги позволяют оценить любой товар или услугу в денежном эквиваленте. Как **средство платежа** деньги используются при оплате налогов, штрафов и т.д. Как **средство обращения** деньги обмениваются на любой товар или услугу. Деньги пришли на смену **бартеру** — прямому товарообмену. Почти в каждом государстве есть своя **валюта**, то есть денежная единица.

max 29 баллов	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
	от 90%	**от 70%**	**от 40%**	**менее 40%**
	26-29	**20-25**	**12-19**	**менее 11**

Оценочные материалы

По предмету «Обществознание» 8 класс.

Время выполнения: 45 минут

1 часть. Задания с выбором ответа.

Задание №1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека.

Б. Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Задание №2. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

1) личность

2) темперамент

3) индивид

4) талант

Задание № 3. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

1) воспитательное воздействие на личность

2) теоретическое объяснение явлений природы и общества

3) использование художественных образов

4) обращение к сверхъестественным силам

Задание №4. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

1) религия, мораль

2) производство, обмен

3) выборы, власть

4) нация, стратификация

Задание №5. Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример

1) горизонтальной социальной мобильности

2) социальной стратификации

3) вертикальной социальной мобильности

4) социального неравенства

Задание №6. Катерина поссорилась с подругой, они не общаются уже несколько дней. Это пример

1) социального конфликта

2) социальной роли

3) социального статуса

4) социальной стратификации

Задание №7. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Умение сглаживать конфликты — пример отклоняющегося поведения.

Б. Преступление — пример отклоняющегося поведения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Задание №8. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

1) издержками производства

2) экономическими способностями

3) производственными технологиями

4) экономическими благами

Задание №9. Большинство жителей страны А заняты выращиванием хлопка, урожаи которого отправляются за границу для переработки. Община выделяет каждой семье участок земли, на котором сообща трудятся все родственники. Какой тип экономической системы в государстве А?

1) рыночная

2) традиционная

3) смешанная

4) административно-командная

Задание №10. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. Для командной экономической системы характерна свободная конкуренция производителей.

Б. Рыночную систему характеризует многообразие форм собственности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Задание №11. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство — это деятельность, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательская деятельность связана с финансовым риском.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Задание №12. Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием

1) стоимости потребительских товаров

2) объёма личных сбережений граждан

3) установленного в стране прожиточного минимума

4) спроса и предложения трудовых услуг

Задание №13. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за их чрезмерного выпуска по сравнению с потребностями, выраженными в действительных деньгах — золоте, называется

1) дефицитом

2) инфляцией

3) девальвацией

4) конкуренцией

2 часть. Задания с кратким и развернутым ответом

Задание №14. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово или словосочетание.

Техника, технология, орудия труда, средства производства, факторы производства.

_____

Задание № 15. В приведенном списке указаны черты сходства класса и нации и отличия класса от нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) занимает определенное место в системе производства

2) складывается под влиянием объективных факторов

3) относится к большим социальным группам

4) принадлежность характеризует прирожденный статус личности

Черты сходства		Черты отличия	

Задание №16. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) зарплата	1) земля
Б) процент	2) труд
В) рента	3) капитал

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание №17. Дайте определение понятия *«налог»*

_____

_

Задание №18. Установите соответствие между проявлениями общественной жизни и сферами общества. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А) выборы депутатов муниципального собрания	1) экономическая сфера
Б) рост числа бракосочетаний	2) политическая сфера
В) открытие международного кинофестиваля	3) социальная сфера
Г) финансирование учреждений науки и культуры	4) духовная сфера
Д) трансляция праздничного богослужения	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание №19. На уроке обществознания Михаил высказал предположение, что старшие члены семьи не оказывают значительного влияния на становление личности подростка. Однако не все одноклассники Михаила согласились с его мнением. Какая из двух точек зрения отражена в приведённом тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделённым от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе ещё недостаточно чётки. Несформировавшаяся личность влечёт подростков к поиску более надёжной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется упрощённо. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях и основных ценностях. Во многих случаях значительная часть молодых людей не видит причин проводить резкую границу между системой ценностей своих родителей и своих друзей-сверстников. Частично это может быть объяснено тем, что подростки интуитивно выбирают себе друзей, разделяющих взгляды, согласующиеся с взглядами членов их семей.

Критерии оценивания

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
Ответ	**2**	**1**	**2**	**1**	**3**	**1**	**2**	**4**	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**

Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Задание №14. Факторы производства. **2 балла.**

Задание №15.

Черты сходства		Черты отличия	
2	3	1	4

2 балла

Задание №16.

А	Б	В
2	3	1

2 балла

Задание №17. Налог – это обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товаров, получателя дохода, владельца того или иного имущества.

2 балла

Задание №18.

А	Б	В	Г	Д
2	3	4	1	4

Задание №19. 1. Ответ на вопрос: вторая точка зрения — родители и старшие члены семьи влияют на становление личности подростка **(1 балл)**

2. Фрагмент текста: «Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях, о фундаментальных моделях поведения и основных жизненных ценностях» ИЛИ «Исследования позволяют предположить, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков» **(2 балла)**

Max- 24 балла	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
	От 90%	**От 70%**	**От 40%**	**Менее 40%**
	22-24	**17-21**	**10-16**	**Менее 10**

Оценочные материалы

по предмету «Обществознание» для 9 - х классов.

Время выполнения работы: 45 минут.

1 часть. Задания с выбором одного ответа.

Задание №1К числу признаков любого государства относится

1) реализация и обеспечение прав и свобод человека и гражданина;
2) разделение исполнительной и судебной ветвей власти;
3) выделение в государстве автономных образований;
4) исключительное право взимания налогов.

Задание №2Что является примером политической власти?

1) управление троллейбусным парком;
2) руководство больницей;
3) власть главы семьи;
4) деятельность губернатора области.

Задание №3 Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Элементами формы государства являются форма правления, политический режим и государственно-территориальное устройство.

Б. Примерами форм правления являются монархия и республика.

1) Верно только А;

2) Верно только Б.;

3) Верны оба суждения;

4) Оба суждения не верны.

Задание №4Правовые нормы, в отличие от других социальных норм

1) регулируют поведение людей
2) опираются на силу общественного мнения
3) поддерживаются силой государства
4) рассчитаны на многократное применение

Задание №5 Верны ли следующие суждения?

А. Правоспособность – способность иметь права.

Б. Дееспособность физических лиц наступает с момента рождения.

1) Верно только А;

2) Верно только Б.;

3) Верны оба суждения;

4) Оба суждения не верны.

Задание №6 Гражданин А. подвергся разбойному нападению. Преступники, захватившие его автомобиль, отобрали у него деньги, ценные вещи и выбросили его из машины. Куда в первую очередь следует обратиться гражданину А.?

1) в отдел полиции;
2) в прокуратуру;
3) к адвокату;
4) к мировому судье.

Задание №7Что находится в совместном ведении федерального центра и субъектов РФ?

1) осуществление мер по борьбе с катастрофами, ликвидация их последствий;
2) федеральная государственная собственность;
3) судоустройство, прокуратура;
4) гражданство РФ.

Задание №8Что свойственно в РФ и выборам, и референдуму как формам политического участия граждан?

1) тайная подача голосов;
2) согласие (несогласие) с поставленным вопросом;
3) установленная законом периодичность проведения;
4) голосование за кандидата на пост Президента РФ.

Задание №9Главная особенность организаций гражданского общества состоит в том, что они

1) учреждаются государственными органами;
2) не участвуют в политической борьбе;
3) опираются на инициативную деятельность людей;
4) реализуют правительственные программы

Задание №10 Правонарушением является

1) находка клада старинных монет
2) дача ложных показаний в суде
3) нарушение слова, данного другу
4) утеря паспорта

2 часть. Задания с кратким и развернутым ответом.

Задание №11Какие из перечисленных понятий используются, в первую очередь, при описании политической сферы общества?

Страта, доход, власть, демократия, собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Задание №12 В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y - тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) пресечение нарушений общественного порядка;

2) наличие органов исполнительной власти;

3) свободные выборы на конкурентной основе;

4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты отличия	

Задание №13Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав:к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Права и свободы человека и гражданина	Группы прав
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) свобода предпринимательской деятельности Г) свобода совести и вероисповедания Д) право избирать и быть избранным	1) Гражданские (личные) 2) Политические 3) Социально-экономические

Задание №14 Заполните пропуск в таблице.

Отрасли права	Характеристики
Уголовное право	Устанавливает, какое общественно опасное поведение является преступным и какое следует применить наказание за совершение преступления.
… право	Устанавливает и закрепляет основы государственного устройства, обеспечивает соблюдение прав человека, регулирует порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности.

Задание №15Прочитайте отрывок из текста и выполните задания.

Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме…

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Задания:

А) Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется.

Б) Россия является федеративным государством. Опираясь на текст и обществоведческие знания, покажите проявление любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них.

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	**4**	**4**	**3**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**3**	**2**
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Задание №11

Понятия: Власть, демократия.

Смысл понятия, например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / демократия – политический режим, при котором источником власти является сам народ.

2 балла

Задание №12

Черты сходства		Черты различия	
1	**2**	**3**	**4**

2 балла

Задание №13

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
1	**2**	**3**	**1**	**2**

2 балла

Задание №14Заполните пропуск в таблице.

Отрасли права	Характеристики
Уголовное право	Устанавливает, какое общественно опасное поведение является преступным и какое следует применить наказание за совершение преступления.
Конституционное право	Устанавливает и закрепляет основы государственного устройства, обеспечивает соблюдение прав человека, регулирует порядок формирования органов государственной власти и принципы их деятельности.

1 балл

Задание №15

А) Положение текста: «…принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти». **Формы территориального разделения:** унитаризм, федерализм и конфедерализм.

2 балла

Б). Признаки федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны:

1) Высший законодательный орган РФ состоит из двух палат, одна из которых представляет интересы субъектов, например: парламент нашей страны – Федеральное Собрание состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственное Думы. Совет Федерации – верхняя палата парламента, представляет интересы субъектов.

2) Территория страны состоит из территории субъектов, которые обладают самостоятельностью;

3) Двойная система налогов.

3 балл

max 22 балла	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
	от 90%	**от 70%**	**от 35%**	**менее 35%**
	20-22	**15-19**	**8-14**	**менее 8**