

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



/О.И. Городишенина

29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета

протокол от 30 августа 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2023 г.  
№ 275

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ»**

---

*(предмет, курс внеурочной деятельности)*

для 10-11 классов среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год(ы)

Составитель(и):  
Кривченко Татьяна Владимировна,  
учитель истории и обществознания  
*(ФИО, должность)*

Вологда  
2023 г.

## Содержание

	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>8</b>

## Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Научное общество школьников» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Курс «Научное общество школьников» предполагает достижение следующей цели:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

**Задачами** курса являются:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ориентация на практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- развитие возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Место курса внеурочной деятельности плане: рабочая программа курса дополнительного образования рассчитана на освоение в 10/11 классе. Всего - 34 часа (17 час. - 10 кл, 17 час. – 11 кл.).

## **Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Введение -3 часа**

Социальные науки в системе наук и системе школьных предметов.

Особенности истории как социальной науки.

Особенности школьного предмета «Обществознание» как комплекса социальных наук.

### **Раздел I. Особенности и направления проектной и исследовательской деятельности в области социальных наук- 5 часов**

Особенности и направления проектной и исследовательской деятельности: теория вопроса.

Регламентация проектной и исследовательской деятельности в рамках школы.

### **Раздел II. Особенности научного и учебного исследования деятельности в области социальных наук – 4 часа**

Особенности научного и учебного исследования: сравнительный анализ.

Площадки презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Раздел III. Особенности проектов по истории и обществознанию в школе – 5 часов**

Самоопределение при выборе научной сферы и проблематики.

Определение замысла и условий реализации проекта по истории и обществознанию.

Выявление возможных трудностей реализации проекта по истории и обществознанию.

### **Раздел IV. Истории успеха и неудач при реализации проекта - 4 часа**

Примеры успешной реализации проектов по истории и обществознанию.

Примеры проблем при реализации проектов по истории и обществознанию.

### **Раздел V. Практическая реализация циклов проекта по истории и обществознанию - 13 часов**

Презентация проектных идей.

Презентация разработки замысла проекта.

Презентация реализации проекта.

Рефлексия и проектная деятельность.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная самостоятельная работа обучающихся; работа в парах и группах, работа в сотрудничестве с педагогом, апробация проектов во взаимодействии с социумом.

**Виды деятельности:** разработка проектов, осуществление исследовательской деятельности.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные** результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные** результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать умения:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные** результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать умения:

- знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинноследственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- планировать сообщение, рецензию, реферат, творческую работу;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов,

#### отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	В рамках занятий создаются условия для для приобретения опыта осуществления социально значимых дел, таких как:
1.	Социальные науки в системе наук и системе школьных предметов.	1	
2.	Особенности истории как социальной науки.	1	
3.	Особенности школьного предмета «Обществознание» как комплекса социальных наук.	1	
	<b>Раздел I. Особенности и направления проектной и исследовательской деятельности в области социальных наук</b>	<b>5</b>	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
4-5	Особенности и направления проектной и исследовательской деятельности: теория вопроса.	2	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
6-8	Регламентация проектной и исследовательской деятельности в рамках школы.	3	- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу,
	<b>Раздел II. Особенности научного и учебного исследования деятельности в области социальных наук</b>	<b>4</b>	стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской
9-10	Особенности научного и учебного исследования: сравнительный анализ.	1	позиции;
11-12	Площадки презентации результатов исследовательской деятельности.	2	- опыт природоохранных дел;
	<b>Раздел III. Особенности проектов по истории и обществознанию в школе</b>	<b>5</b>	
13-14	Самоопределение при выборе научной сферы и проблематики.	2	- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
15-16	Определение замысла и условий реализации проекта по истории и обществознанию.	2	
17	Выявление возможных трудностей реализации проекта по истории и обществознанию.	1	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
	<b>Раздел IV. Истории успеха и неудач при реализации проекта</b>	<b>4</b>	
18-19	Примеры успешной реализации проектов по истории и обществознанию.	2	
20-21	Примеры проблем при реализации проектов по истории и обществознанию.	2	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт
	<b>Раздел V. Практическая реализация циклов проекта по истории и обществознанию</b>	<b>13</b>	
22-25	Презентация проектных идей.	4	



26-28	Презентация разработки замысла проекта.	3	творческого самовыражения;
29-32	Презентация реализации проекта.	4	
33-34	Рефлексия и проектная деятельность.	2	

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.