

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



/О.И. Городишенина

30 августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Орсаг
Юлия
Витальевна

Подписано
цифровой подписью:
Орсаг Юлия
Витальевна
Дата: 2024.09.10
08:41:25 +03'00'

приказ от 30.08.2024 № 01-
06/244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для обучающихся 5-9 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР)**

Вологда
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа реализуется в рамках коммуникативной, проектно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования, состоит из шести модулей, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся в инклюзивном классе.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:**

1) Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2) У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3) Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации курса внеурочной деятельности общий **объём содержания обучения по предмету для детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.**

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1) Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2) Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3) Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4) Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5) Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6) При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети

могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7) Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8) Для облегчения трудных заданий используются **специальные методы и приемы**:

- наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения заданий;

- дополнительные наводящие вопросы;

- образцы выполнения заданий;

- поэтапная проверка заданий.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Цель курса: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основные задачи:

1. Научиться критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учётом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить её с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества.

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: урок-диспут, дискуссионный клуб, беседа, деловая игра.

Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности составляет 34 часа в год (5-9 класс), состоит из шести модулей: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Финансовая грамотность - освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Креативное мышление

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; 6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту) .

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и

алгебраический способ, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выразить формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей .

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств,

при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана .

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго - и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п.п.	Тема раздела, курса	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
5 класс				
1.	Тема 1. Введение	1 час	Знакомство с понятием «функциональная грамотность», составляющими функциональной грамотности (модули)	Игры и упражнения, беседа, работа в группах
2.	Модуль 1. Читательская грамотность Тема 2. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1 час	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Работа в группах
3.	Тема 3. Работа над проектом «Школьная жизнь»	1 час	Приемы с множественным текстом по выявлению ясной и скрытой информации	Деловая игра
4.	Тема 4. Хотим участвовать в школьном конкурсе («Школьная жизнь»)	1 час	Приемы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях текста	Работа в группах
5.	Тема 5. По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1 час	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект.	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
6.	Тема 6. Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1 час	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный, публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект, осмысление и оперирование информацией	Игра-расследование
	Модуль 2	1 час	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее	Работа в парах,

7.	Естественно-научная грамотность Тема 7. Мои увлечения		собака»	обсуждение
8.	Тема 8, 9 Растения и животные в нашей жизни	2 часа	Выполнение заданий «чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Работа в парах, обсуждение
9.	Тема 10, 11 Загадочные явления	2 часа	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Работа в группах. Презентация результатов
12.	Модуль 3 Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» Тема 12. Креативное мышление: модели и ситуации	1 час	Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями	Работа в малых группах. Презентация, обсуждение
13.	Тема 13. Выдвижение разнообразных идей	1 час	Обсуждение проблемы: зачем нужны разные варианты и идеи	Работа в малых группах. Презентация, обсуждение
14.	Тема 14. Выдвижение креативных идей и их доработка	1 час	Обсуждение проблем: зачем нужны нестандартные идеи, кому и когда нужны креативные идеи	Работа в малых группах. Презентация, обсуждение
15.	Тема 15. От выдвижения до доработки идей	1 час	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Работа в малых группах. Презентация, обсуждение
16.	Тема 16. Диагностика и рефлексия. Самооценка	1 час	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса	Индивидуальная работа
17.	Тема 15. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности	1 час	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по ФГ.	Беседа

	на занятиях			
18.	Модуль 4 Математическая грамотность Тема 18. Путешествие и отдых	1 час	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность. Интерпретация результатов. Решение задачи.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
19.	Тема 19. Развлечения и хобби	1 час	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод подбора вариантов. Действия с величинами. Прикидка результата. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20.	Тема 20. Здоровье	1 час	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью. Метод перебора возможных вариантов. Соотношение между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21.	Тема 21. Домашнее хозяйство	1 час	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерение и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
22.	Модуль 5 Финансовая грамотность Тема 22. Собираемся за покупками: что важно	1 час	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Решение ситуативных задач и проблемных задач. Беседа, дискуссия, проект, игра
23.	Тема 23. Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1 час	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара	Решение ситуативных задач и проблемных задач. Беседа, дискуссия, проект, игра

24.	Тема 24. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1 час	Услуга. Планирование услуги	Решение ситуативных задач и проблемных задач. Беседа, дискуссия, проект, игра
25.	Тема 25. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1 час	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя	Решение ситуативных задач и проблемных задач. Беседа, дискуссия, проект, игра
26.	Тема 26, 27. «деньги – не щепки, счетом крепки», «Велопрокат»	2 часа	Финансовая грамотность. Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование и математическая грамотность: зависимость цена – количество-стоимость, скорость-время-расстояние. Измерение и единицы длины, времени, скорости, стоимости.	Решение ситуативных задач и проблемных задач. Беседа, дискуссия, проект, игра
28.	Модуль 6 Глобальные компетенции Тема 28. Мы умеем дружить	1 час	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Дружба в жизни человека.	Беседа-обсуждение. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций
29.	Тема 29. Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1 час	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни.	Беседа-обсуждение. Игра. Решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.	Тема 30. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1 час	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы».	Обсуждение информации, разбор ситуаций
30.	Тема 31,32. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	2 часа	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.	Обсуждение информации, разбор ситуаций
31.	Тема 33. Подведение итогов. Самооценка результатов	1 час	Оценка уровня сформированности ФГ по шести модулям.	Групповая работа

32.	Тема 34. Итоговое занятие	1 час	Демонстрация итогов внеурочных занятий.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка
6 класс				
1.	Тема 1. Введение	1 час	Знакомство участников программы. Обсуждение планов и организации работы.	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы
2.	Модуль 1 Читательская грамотность Тема 33. Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1 час	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы и различение фактов и мнений в множественном тексте.	Работа в группах
3.	Тема 3. Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1 час	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Самостоятельная работа, обсуждение
4.	Тема 4. Открываем мир науки (Человек и природа)	1 час	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте – рекламе на сайте.	Игра-расследование
5.	Тема 5. По страницам биографий (Великие люди)	1 час	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах
6.	Тема 6. Наши поступки (межличностное взаимодействие)	1 час	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора.	Ролевая игра
7.	Модуль 2 Естественно-научная грамотность Тема 7. Мои увлечения	1 час	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Работа в парах, обсуждение результатов
8.	Тема 8, 9 Растения и животные в нашей жизни	2 часа	Выполнение заданий «Как пьют растения» и «Понаблюдаем за тиграми»	Работа в парах, обсуждение результатов
9.	Тема 10, 11 Загадочные явления	2 часа	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Работа в парах, обсуждение результатов
12.	Модуль 3 Креативное мышление Тема 12. Креативность в	1 час	Модели заданий: Названия и заголовки; рисунки, формы, что скрыто за рисунком; межличностные отношения;	Работа в парах, обсуждение результатов

	бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации		исследовательские вопросы.	
13.	Тема 13. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1 час	Разные группы и категории. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков.	Работа в малых группах, презентация результатов
14.	Тема 14. Выдвижение креативных идей и их доработка	1 час	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы – как вдохнуть идею в жизнь?	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов.
15.	Тема 15. От выдвижения до доработки	1 час	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Работа в малых группах, презентация результатов
16.	Тема 16. Диагностика и рефлексия. Самооценка	1 час	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса	Индивидуальная работа
17.	Тема 17. Подведение итогов части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1 час	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности	Беседа
18.	Модуль 4 Математическая грамотность Тема 18. Новое об известном	1 час	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Беседа, групповая работа
19.	Тема 19. Геометрические формы вокруг нас. (Поделки из пластиковой бутылки, Ковровая дорожка)	1 час	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20.	Тема 20. Здоровый образ жизни (Калорийность	1 час	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

	питания, Игра на льду)		Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	
21.	Тема 21. В школе и после школы (Игры в сети, Занятия Алины)	1 час	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональна зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
22.	Модуль 5 Финансовая грамотность Тема 22. Семейный бюджет: доход и расход	1 час	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы	Решение ситуативных задач. Беседа, мини-проект. Составление словаря-гlossария по теме.
23.	Тема 23. Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности	1 час	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка.	Решение ситуативных задач. Мини-диспут.
24.	Тема 24. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1 час	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Решение ситуативных задач. Беседа, конкурс плакатов
25.	Тема 25. Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1 час	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы. Рациональное поведение	Решение ситуативных и проблемных задач.
26.	Тема 26, 27. Копейка к копейке – проживет семейка. Семейный бюджет	2 часа	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость цена-количество-стоимость. Вычисления с десятичными дробями. Вычисление процентов.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Игра-квест.
28.	Модуль 6 Глобальные компетенции Тема 28. Мы разные, но	1 час	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и	Беседа-обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных

	решаем общие задачи		мировоззрений. Обычай и традиции разных стран и народов.	задач и разбор ситуаций
29.30.	Тема 29,30. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2 часа	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе.	Беседа-обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций
31.	Тема 31. Глобальные проблемы в нашей жизни	1 час	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявление глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Отношение к здоровью как к ценности.	Беседа-обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций
32.	Тема 32. Заботимся о природе	1 час	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Беседа-обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций
33.	Тема 33. Подведение итогов программы	1 час	Оценка (самооценка) уровня сформированности ФГ по шести модулям.	Групповая работа
34.	Тема 34. Итоговое занятие	1 час	Демонстрация итогов внеурочных занятий	Выставка работ
7 класс				
1.	Тема 1. Введение	1 час	Знакомство. Обсуждение планов и организации работы.	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы
2.	Модуль 1 Читательская грамотность Тема 2. Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1 час	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Дискуссия
3.	Тема 3. Человек и книга	1 час	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Практикум в компьютерном классе
4.	Тема 4. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1 час	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Ролевая игра

5.	Тема 5. Будущее (человек и технический прогресс)	1 час	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Пресс-конференция
6.	Тема 6, 7. Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия	2 часа	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Дискуссия
7.	Модуль 2 Естественно-научная грамотность Тема 8. Наука и технология	1 час	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Работа в парах, обсуждение
8.	Тема 9. Мир животного	1 час	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Работа в парах, обсуждение
9.	Тема 10. Вещества, которые нас окружают	1 час	Выполнение заданий «Заросший пруд»	Работа в парах, обсуждение
10.	Тема 11. Мои увлечения	1 час	Выполнение заданий «Мячи» или «Антиграв и хватка осьминога»	Работа в парах, обсуждение
11.	Модуль 3. Креативное мышление Тема 12. Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1 час	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: Сюжеты и сценарии Эмблемы и плакаты, постеры и значки Проблемы экологии Выдвижение гипотез	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями
12.	Тема 13. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1 час	Связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
13.	Тема 14. Выдвижение креативных идей и их доработка	1 час	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблем: когда возникает необходимость доработать идею?	Игра «Что? Где? Когда?», анализ смоделированных ситуаций
14.	Тема 15. От выдвижения до доработки идей	1 час	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
15.	Тема 16. Диагностика и рефлексия. Самооценка	1 час	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса	Индивидуальная работа

16.	Тема 17. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов	1 час	Самооценка результатов, обсуждение в группах	Беседа
17.	Модуль 4 Математическая грамотность Тема 18. В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1 час	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость цена-количество-стоимость	Беседа, групповая работа, практическая работа (измерение)
18.	Тема 19. В общественной жизни: спорт	1 час	Представление данных: Таблицы, диаграммы, статистические характеристики, сравнение величин, процентные вычисления	Групповая работа, конференция, круглый стол спортивных экспертов
19.	Тема 20. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1 час	Зависимость скорость-время-расстояние, измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей	Беседа, групповая работа, практическая работа (колонка блогера)
20.	Тема 21. В профессиях: сельское хозяйство	1 час	Статистические характеристики. Представление данных (диаграмма, инфографика)	Беседа, групповая работа, практическая работа (информационное сообщение в СМИ)
21.	Модуль 5 Финансовая грамотность Тема 22. Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1 час	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Решение ситуативных проблемных задач
22.	Тема 23. Уловки финансовых мошенничеств: что помогает от них защититься	1 час	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Решение ситуативных проблемных задач, беседа, составление памятки безопасного финансового поведения
23.	Тема 24. Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1 час	Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Решение ситуативных проблемных задач, беседа

24.	Тема 25.Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1 час	Финансовая грамотность. Финансовый риск. Правила безопасного финансового поведения	Решение ситуативных проблемных задач, беседа, игра-кейс
25.	Тема 26. 27. Покупать, но по сторонам не зевать. Акции и распродажи	2 часа	Финансовая грамотность: финансовая безопасность. Зависимость цена-количество-стоимость. Вычисление процентов.	Групповая работа
26.	Модуль 6 Глобальные компетенции Тема 28. С чем могут быть связаны проблемы в общении	1 час	Межкультурное взаимодействие: необходимость межличностного культурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Беседа, обсуждение, игровая деятельность
27.	Тема 29. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1 час	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива	Беседа, обсуждение, игровая деятельность
29.	Тема 30. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1 час	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.	Тема 31,32. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2 часа	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении глобальных проблем или в их решении. Проблемы человека в современном мире	Беседа, обсуждение, Решение ситуативных проблемных задач
31.	Тема 33. Подведение итогов программы. Самооценка	1 час	Оценка сформированности ФГ по шести модулям	Групповая работа
32.	Тема 34. Итоговое занятие	1 час	Демонстрация итогов внеурочных занятий	Выставка работ
8 класс				
1.	Тема 1. Введение	1 час	Знакомство. Обсуждение планов и организации работы.	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы
2.	Тема 2, 3. Человек и книга	2 часа	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Практикум в комп.классе
3.	Тема 4, 5. Познание	2 часа	Научная информация: анализ и оценка	Конференция

4.	Тема 6. Смысл жизни (я и моя жизнь)	1 час	Художественный текст как средство осмысления действительности	Творческая лаборатория
5.	Модуль 2 Естественно-научная грамотность Тема 7, 8. Наука и технологии	2 часа	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
6.	Тема 9. Мир животного	1 час	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
7.	Тема 10. Вещества, которые нас окружают	1 час	Выполнение задания «О газировки к «газированному океану»	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
8.	Тема 11. Наше здоровье	1 час	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
9.	Модуль 3 Креативное мышление Тема 12. Креативность в ученых ситуациях социального взаимодействия	1 час	Анализ моделей и ситуаций: Тематика, названия, слоганы, имена героев Схемы, опорные конспекты Социальные инициативы и взаимодействия Изобретательство и рационализаторство	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
10.	Тема 13. Выдвижение разнообразных идей	1 час	Выдвижение разнообразных идей. Проявление гибкости и беглости мышления при решении школьных проблем	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
11.	Тема 14. Выдвижение креативных идей и их доработка	1 час	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: когда на уроке мне помогла креативность?	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, анализ и моделирование ситуаций
12.	Тема 15. От выдвижения до	1 час	Использование навыков креативного мышления для	Работа в малых

	доработки идей		создания продукта	подгруппах, презентация результатов
13.	Тема 16. Диагностика и рефлексия. Самооценка	1 час	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 классов	Индивидуальная работа
14.	Тема 17. Подведение итогов 1 части программы	1 час	Самооценка	Беседа
15.	Модуль 4 Математическая грамотность Тема 18. В профессиях	1 час	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур. Числовые закономерности, дроби	Беседа, групповая работа, практическая (моделирование)
16.	Тема 19. В общественной жизни	1 час	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	Мозговой штурм
17.	Тема 20. В общественной жизни	1 час	Статистические характеристики. Представление данных (таблиц). Вычисление с рациональными числами	Исследование источников информации, презентация результатов
18.	Тема 21. В профессиях	1 час	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник) Измерение геометрических величин, тригонометрия	Моделирование, презентация (техническое задание, смета)
19.	Модуль 5 Финансовая грамотность Тема 22. Финансовые риски и взвешенные решения	1 час	Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Что является грамотным финансовым решением?	Решение ситуативных проблемных задач, дебаты
20.	Тема 23. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1 час	Банк. Банковскиеклады, виды вкладов. Кредит. Правила пользования различными банковскими продуктами	Беседа, практическая игра
21.	Тема 24. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1 час	Страховые компании как финансовый институт. Виды страхования, страховой полис	Решение ситуативных проблемных задач, дискуссия
22.	Тема 25. Самое главное о сбережениях и накоплениях	1 час	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила сбережений и накоплений	Беседа, практическая работа
23.	Тема 26, 27. Сосчитать,	2 часа	Финансовый рынок и посредники, риски, грамотное	Практическая работа

	после не хлопотать. Сберегательные вклады		решение. Зависимость цена-количество-стоимость. Действия с числами и величинами. Вычисление процентов.	
24.	Модуль 6 Глобальные компетенции Тема 28. Социальные нормы – основа общения	1 час	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций
25.	Тема 29,30. Общаемся со старшими и младшими.	2 часа	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп. Демографические группы. Миграция и мигранты	Дискуссия
26.	Тема 31. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1 час	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах	Обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций
27.	Тема 32. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1 час	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решения проблем. Сущность концепции устойчивого развития	Обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций
28.	Тема 33. Подведение итогов, самодиагностика, рефлексия	1 час	Самооценка	Беседа
29.	Тема 34. Итоговое занятие	1 час	Демонстрация итогов внеурочных занятий	Выставка
9 класс				
1.	Тема 1. Введение	1 час	Знакомство. Обсуждение планов и организации работы.	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы
2.	Модуль 1 Читательская грамотность Тема 2. Смысл жизни (я и моя жизнь)	1 час	Авторский замысел и читательские установки	Творческая лаборатория
3.	Тема 3,4,5. Самоопределение	3 часа	Альтернативные точки зрения и их основания	Дискуссия
4.	Тема 6. Смыслы, явные и	1 час	Коммуникативное намерение автора, манипуляции	Игра-расследование

	скрытые			
5.	Модуль 2 Естественно-научная грамотность Тема 7. Наука и технологии	1 час	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
6.	Тема 8. Вещества, которые нас окружают	1 час	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
7.	Тема 9. Здоровье	1 час	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и «Вакцины»	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
8.	Тема 10, 11. Заботимся о Земле	2 часа	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
9.	Модуль 3 Креативное мышление Тема 12. Креативность в учебных ситуациях личностного роста и социального проектирования	1 час	Анализ моделей: Диалоги, инфографика, личностное и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
10.	Тема 13. Выдвижение разнообразных идей	1 час	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы – когда на уроке мне помогла креативность?	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
11.	Тема 14. Выдвижение креативных идей и их доработка	1 час	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы – когда в жизни мне помогла креативность?	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
12.	Тема 15. От выдвижения до доработки идей	1 час	Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Работа в малых подгруппах над комплексными

				заданиями, презентация результатов
13.	Тема 16. Диагностика и рефлексия. Самооценка	1 час	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 классов	Индивидуальная работа
14.	Тема 17. Подведение итогов первой части программы. Самооценка	1 час	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем	Беседа
15.	Модуль 4 Математическая грамотность Тема 18. В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1 час	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Беседа, групповая работа, опрос
16.	Тема 19. На отдыхе: измерения на местности	1 час	Измерение геометрических величин, геометрические фигуры и их свойства. Равенство и подобие	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
17.	Тема 20. В общественной жизни: интернет	1 час	Представление данных (таблицы, диаграммы). Вероятность случайного события	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
18.	Тема 21. В домашних делах: коммунальные платежи	1 час	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Работа в малых подгруппах над комплексными заданиями, презентация результатов
19.	Модуль 5 Финансовая грамотность Тема 22. Я - потребитель	1 час	Права потребителей, защита прав	Решение ситуативных и проблемных задач, беседы
20.	Тема 23. Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1 час	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование. Успешное трудоустройство	Решение ситуативных и проблемных задач, беседы
21.	Тема 24. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1 час	Налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты	Практическая работа, решение кейсов

22.	Тема 25. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1 час	Образование, работа и финансовая стабильность	Решение ситуативных и проблемных задач, беседы
23.	Тема 26. Что посеешь, то и пожнешь	1 час	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Решение ситуативных и проблемных задач, беседы
24.	Тема 27. Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок	2 часа	Образование, работа и финансовая стабильность; определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы; налоговые выплаты и социальные пособия. Зависимость цена-количество-стоимость. Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Решение ситуативных и проблемных задач, беседы
25.	Модуль 6 Глобальные компетенции Тема 28. Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1 час	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятия об «универсальных навыках» (мягких навыках). Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Обсуждение информации, игровая деятельность
26.	Тема 29, 30. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2 часа	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций
27.	Тема 31, 32. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	2 часа	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира	Дискуссия, решение познавательных задач и разбор ситуаций
28.	Тема 33. Подведение итогов	1 час	Самооценка	Групповая работа

29.	Тема 34. Итоговое занятие	1 час	Представление результатов изучения курса	Выставка работ
-----	---------------------------	-------	--	----------------