

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



/О.И. Городишенина

30 августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
педагогического совета

протокол от 30 августа 2024 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Орсаг  
Юлия  
Витальевна

Подписано  
цифровой подписью:  
Орсаг Юлия  
Витальевна  
Дата: 2024.09.10  
08:41:25 +03'00'

приказ от 30.08.2024 г.

№ 01-06/244

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Герои Вологодчины»**  
для обучающихся 5-9 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР)**

Вологда, 2024 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития «Герои Вологодчины» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- федеральной рабочей программой по истории для 5–9 классов образовательных организаций;
- письмом Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 № ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся в инклюзивном классе.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:**

1) Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто

механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2) У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3) Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

**При реализации курса внеурочной деятельности общий объем содержания обучения по предмету для детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.**

**Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:**

1) Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2) Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3) Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4) Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5) Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

б) При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7) Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8) Для облегчения трудных заданий используются **специальные методы и приемы**:

- наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения заданий;

- дополнительные наводящие вопросы;

- образцы выполнения заданий;

- поэтапная проверка заданий.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

**Цель курса:** формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

**Основные задачи:**

- формирование патриотического воспитания;

- формирование гражданской позиции;

- ознакомление с историей региона;

- сохранение памяти о подвигах и достижениях земляков.

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю/17 часов в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб, виртуальные экскурсии, экскурсии, викторины, интерактивный урок, защиты проектов.

## **Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности составляет 17 часов в год (5-9 класс), распределяются следующим образом:

10 часов — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои Вологодчины».

6 часов — проектно-исследовательская деятельность (с использованием материалов регионального (краеведческого) содержания).

1 час — итоговое занятие по программе (презентация проектов).

Содержание обусловлено необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян.

Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти о подвигах и достижениях предков.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Формы организации внеурочного курса – дискуссионный клуб, встречи с интересными людьми.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, проектно-исследовательская.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты*

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого

человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Универсальные учебные познавательные действия*

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

#### *Универсальные учебные коммуникативные действия*

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей

прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### *Универсальные учебные регулятивные действия*

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

#### ***Предметные результаты***

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**  
5 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения	Воспитательный потенциал
1	Старт проекта. Патриотизм. Каберов Игорь Александрович	1	<a href="http://progect35.tilda.ws">http://progect35.tilda.ws</a>	Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.	— осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе; — понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения,
2	Социальная солидарность. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	творческие игры, конкурсы, концерты, тематические викторины	российского национального исторического сознания;
3	Гражданственность. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов. Персоналии: Рылова Тамара Николаевна	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Дискуссия	— проявление обучающимися

4	Семья. Вологодские трудовые династии.  Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Презентация,  Конференция	уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  – сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.
5	Труд и творчество. Трудовой подвиг длиной в полвека.  Персоналии: Брусникова Нина Владимировна.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Мастер-классы	
6	Наука. Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.  Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	тематические викторины	
7	Традиционные российские религии. Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.  Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Встречи с интересными людьми	
8	Искусство и литература.  Персоналии: Яшин (Попов)	1	<a href="https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3">https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3</a>	Встречи с интересными людьми	

	Александр Яковлевич				
9	Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.  Персоналии: Дудоров Илларион Иванович	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Экскурсии	
10	Человечество. Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества.  Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Дискуссии, семинары	
11-15	Проектная деятельность. Улицы героев в Вологде	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-iZG1Of5Uec&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=-iZG1Of5Uec&amp;feature=youtu.be</a>	Виртуальные экскурсии, создание стены Героев, письма в прошлое	
16-17	Итоговый урок. Защита проектов	2		Защита проектов	

6 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения	Воспитательный потенциал
1	Старт проекта. Патриотизм. Герой и героический поступок.  Персоналии: Соколов Владимир Константинович	1	<a href="http://progect35.tilda.ws">http://progect35.tilda.ws</a>	Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих	— осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности <b>в</b>

				обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.	поликультурном, многонациональном и многоконфессионально м российском обществе; – понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания; – проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – сознательное отношение и проявление
2	Социальная солидарность.  Персоналии: Вологжане- защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	творческие игры, конкурсы, концерты, тематические викторины	
3	Гражданственность. Соколов Николай Николаевич.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Дискуссия	
4	Семья. Подвиг милосердия: братья Гулынины	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Презентация,  Конференция	
5	Труд и творчество. Трудовой подвиг длиной в полвека. Персоналии: Корюкина Манефа Владимировна	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Мастер-классы	
6	Наука.  Персоналии: Амосов Николай Михайлович	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	тематические викторины	
7	Традиционные российские	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Встречи с интересными	

	религии. Персоналии: Дудкина Марина Юрьевна.			людьми	обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.
8	Искусство и литература. Персоналии: Гаврилин Валерий Александрович	1	<a href="https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3">https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3</a>	Встречи с интересными людьми	
9	Природа. Персоналии: Лебедев Василий Вячеславович.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Экскурсии	
10	Человечество. Персоналии: Панкратов Александр Константинович. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Дискуссии, семинары	
11-15	Проектная деятельность. Улицы героев в Вологде	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iZG1Of5Uec&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=iZG1Of5Uec&amp;feature=youtu.be</a>	Виртуальные экскурсии, создание стены Героев, письма в прошлое	
16-17	Итоговый урок. Защита проектов	2		Защита проектов	

7 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения	Воспитательный потенциал
1	Старт проекта. Патриотизм. Персоналии: Завитухин Андрей Анатольевич	1	<a href="http://proget35.tilda.ws">http://proget35.tilda.ws</a>	Занятия по программе проводятся в	— осознанное принятие обучающимися своей

				<p>формах, позволяющих обучающемуся</p> <p>вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p>	<p>русской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;</p> <p>– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания;</p> <p>– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих</p>
2	<p>Социальная солидарность.</p> <p>Персоналии: Болонин Василий Иванович</p>	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	<p>творческие игры, конкурсы, концерты, тематические викторины</p>	
3	<p>Гражданственность.</p> <p>Персоналии: Лобытов Михаил Григорьевич.</p>	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	<p>Дискуссия</p>	
4	<p>Семья. Полтора века семейного дела Беловых.</p> <p>Персоналии: Белова Нэлли Николаевна. Белов Сергей Павлович.</p>	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	<p>Презентация,</p> <p>Конференция</p>	
5	<p>Труд и творчество.</p> <p>Персоналии: Люскова Александра Евгеньевна.</p>	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	<p>Мастер-классы</p>	
6	<p>Наука.</p> <p>Персоналии: Ильюшин Сергей Владимирович</p>	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	<p>тематические викторины</p>	

7	Традиционные российские религии. Персоналии: Балакшин Роберт Александрович	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Встречи с интересными людьми	в родной стране; — сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.
8	Искусство и литература. Вологодские художники Бурмагины.	1	<a href="https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3">https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3</a>	Встречи с интересными людьми	
9	Природа. Персоналии: Шенников Александр Петрович	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Экскурсии	
10	Человечество. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Дискуссии, семинары	
11-15	Проектная деятельность. Улицы героев в Вологде	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-iZG1Of5Uec&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=-iZG1Of5Uec&amp;feature=youtu.be</a>	Виртуальные экскурсии, создание стены Героев, письма в прошлое	
16-17	Итоговый урок. Защита проектов	2		Защита проектов	

### 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Форма проведения	Воспитательный потенциал
1	Старт проекта. Патриотизм. Персоналии: Зозулин Владимир Николаевич.	1	<a href="http://proget35.tilda.ws">http://proget35.tilda.ws</a>	Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих	— осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской

				обучающемуся  вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.	идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессионально м российском обществе;  – понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания;  – проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  – сознательное отношение и
2	Социальная солидарность. Подвиг стрелочника станции  Бакланка Т. Д. Еремеевой.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	творческие игры, конкурсы, концерты, тематические викторины	
3	Гражданственность.  Персоналии: Узкий Николай Клавдиевич.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Дискуссия	
4	Семья. Поповы: такой династии и не припомнится.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Презентация,  Конференция	
5	Труд и творчество.  Персоналии: Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Мастер-классы	
6	Наука.  Персоналии: Колесников Пётр Андреевич	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	тематические викторины	
7	Традиционные российские религии.  Персоналии: Плигин	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Встречи с интересными людьми	

	Александр Николаевич				проявление обучающимся уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.
8	Искусство и литература. Персоналии: Тутунджан Джанна Таджатовна.	1	<a href="https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3">https://vmk.vsp.viro.edu.ru/?cat=3</a>	Встречи с интересными людьми	
9	Природа Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Экскурсии	
10	Человечество. Радиоигры:разведчики-вологжане против Абвера	1	<a href="https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php">https://www.booksite.ru/lichnosty/index.php</a>	Дискуссии, семинары	
11-15	Проектная деятельность. Улицы героев в Вологде	5	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-iZG1Of5Uec&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=-iZG1Of5Uec&amp;feature=youtu.be</a>	Виртуальные экскурсии, создание стены Героев, письма в прошлое	
16-17	Итоговый урок. Защита проектов	2		Защита проектов	

9 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Содержание	Форма проведения	Воспитательный потенциал
1	Старт проекта. Патриотизм.	1	<p>Патриотизм и героизм. Патриот. Любовь к Родине. Герой.</p> <p><b>Персоналии:</b> Вологжане — герои-моряки с атомной подводной лодки «Курск».</p> <p>Милютин Андрей Валентинович. Гудков Александр Валентинович. Тряничев Руслан Вячеславович. Налётов Илья Евгеньевич. Котков Дмитрий Анатольевич.</p> <p>Вологжане — участники Афганского конфликта 1979–1989 гг. Киселёв Владимир Дмитриевич. Михеев Олег Владимирович.</p> <p>Вологжане — участники Специальной военной операции на Украине. Смирнов Игорь Сергеевич (позывной «Буба»). Суханов Игорь Анатольевич (позывной «Шторм»).</p>	<p>Дискуссия (круг вопросов: специфика службы подводников; личные и профессиональные качества необходимые подводнику).</p> <p>Групповое обсуждение цитаты президента В.В. Путина «Наша национальная идея — это патриотизм».</p> <p>Просмотр и обсуждение документального фильма «АПЛ Курск. Трагедия. Катастрофа. Десять дней, которые потрясли мир» (2020, ВГТРК, режиссёр В. Черноштан и др.).</p>	<p>— осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;</p> <p>— понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>— проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам,</p>
2	Социальная солидарность	1	Человек и общество. Взаимопомощь и социальная солидарность. Доверие к	Дискуссия на тему «Спорт —	

			<p>людям, справедливость, милосердие.          Персоналии: Алябьев Анатолий Николаевич. Поезд-герой. Поезд-легенда. Порохин Иван Алексеевич. Традиции социальной солидарности вологжан: благотворители и меценаты. Леденцов Христофор Семёнович.</p>	<p>универсальный язык мира и средство укрепления социальной сплочённости». Печа-куча на тему «Спортивные достижения выдающихся вологжан».</p>	<p>памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;          – сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.</p>
3	Гражданственность	1	<p>Что значит быть гражданином. Гражданственность – служение Отечеству. Гражданский подвиг. Персоналии: Соколова Нина Васильевна. Радетели земли Вологодской. Век XX. Дрыгин Анатолий Семёнович. Грибанов Виктор Алексеевич. Парменов Владимир Дмитриевич. Серов Иван Александрович.</p>	<p>Дискуссия по вопросу «кто и почему становится примером для своего поколения и потомков?»). Круглый стол на тему «Поклон вам низкий, женщины войны». Работа с интернет-проектом ТАСС «Фотохроника Победы». Подготовка презентации «Женщины в годы Великой Отечественной войны».</p>	

4	Семья.	1	<p>Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья, «династия».</p> <p>Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые династии. Персоналии: Педагогическая династия Щенниковых – Кириковых – Смирновых. Кирикова (Щенникова) Анна Андреевна. Смирнов Авенир Дмитриевич. Варежкина (Смирнова) Антонина Дмитриевна. Смирнов Арсений Дмитриевич. Смирнов Алфей Дмитриевич. Смирнов Флавиан Дмитриевич. Лебедева (Смирнова) Руфина Дмитриевна. Трудовые и боевые подвиги братьев Кукушкиных. Кукушкин Борис Александрович. Боевое братство семьи Голубевых. Голубев Сергей Александрович. Голубев Андрей Сергеевич.</p>	<p>Беседа о сути и содержании понятий: «воспитатель», «учитель», «педагог», «наставник».</p> <p>Дискуссия (круг вопросов: учитель — это профессия или призвание? Можно ли (легко ли) работать учителем, не имея призвания к этой профессии? Какие издержки несёт в таком случае профессия и для учеников, и для самого учителя?).</p>	
5	Труд и творчество.	1	<p>Труд и творчество – уважение к труду. Трудовой облик Вологодчины. Вологда — «Город трудовой доблести».</p> <p>Персоналии: Бантле Надежда Антоновна. Вязалов Владимир Васильевич. Данилов Леонид Иванович.</p>	<p>Работа с ресурсами ВОУНБ «Великая Отечественная война в памяти вологжан».</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма «Святые из медблока» (RT, 2022) о работе</p>	

				врачей в госпитале Мариуполя. Беседа (круг вопросов «что общего у женщин-медиков разных исторических периодов», «зависит ли долг врача от обстоятельств места и времени»).
6	Наука.  Персоналии: Белянкин Дмитрий Степанович. Бланк Александр Соломонович. Ефремов Герберт Александрович. Рыкованов Георгий Николаевич.	1	Наука. Научное знание. Ученый и научное открытие.	Просмотр и обсуждение документального фильма «Геологи» из серии «Популярные истории» (12.12.2016).
7	Традиционные российские религии.	1	Религия. Традиционные российские религии. Подвижник. Нравственный подвиг. Персоналии: Камкин Александр Васильевич. Династия реставраторов Федышиных: на страже достояния Вологодской земли. Федышин Иван Васильевич. Федышин Николай Иванович. Федышин Николай Николаевич. Федышин Иван Николаевич.	Дискуссия на одну из тем: «Религиозная образованность: зачем она нужна и как она помогает людям в жизни?» или «Зачем нужна религиозная образованность в

			Мудьюгин Михаил Николаевич (архиепископ Михаил).	современном мире?». Просмотр и обсуждение документального фильма телеканала «Культура» из цикла «Письма из провинции. Село Ферапонтово. Вологодская область» (2012, режиссёр Т. Малышева).
8	Искусство и литература.	1	Искусство и литература. Своеобразные языки искусства. Вдохновение. Любовь к родному краю как источник вдохновения. Персоналии: Владимир Николаевич, Корбаков. Михаил Васильевич Копьёв. Сергей Васильевич Викулов. Ольга Александровна Фокина	Эссе-размышление на тему «Если бы картина смогла заговорить...».
9	Природа	1	Природа и её сохранение. Природные богатства. Персоналии: Язык земли. Следы прошлого природопользования. Татьяна Георгиевна Паникаровская, Юлия Ивановна Чайкина, Александр Васильевич Кузнецов Николай Павлович Анучин. «Северсталь»: Природопользование. Иван Павлович Бардин, Юрий Викторович Липухин.	Просмотр и обсуждение репортажа «Словарю вологодских говоров исполнилось 30 лет» (2014, Вологда-Портал, А. Прахова, В. Тышкавец).
10	Человечество.	1	Человечество. Мир во всем мире. Герои-	Просмотр и

			вологжане, совершившие подвиги во имя человечества. Персоналии: Александр Дмитриевич Соколов. Борис Семёнович Иванов. Алексей Михайлович Козлов. Вологжане — ликвидаторы аварии на Чернобыльской АЭС. Николай Евгеньевич Дербин.	обсуждение документального фильма «Военная контрразведка. Страницы истории» (2017, телеканал «Звезда»).	
11- 15	Проектная деятельность.	5	Проектно-исследовательская деятельность в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» с использованием регионального материала.		
16-17	Итоговый урок. Защита проектов	2		Защита проектов	