


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Фалина А.А.
29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

протокол от 30 августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2023 г.
№ 275

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»

среднее общее образование
2023-24гг

для обучающихся 10 классов

Вологда
2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Содержание учебного предмета	5
Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ...	9
Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	18
Приложение № 2. Методические рекомендации к оформлению частей учебного проекта.....	21
Приложение № 3. Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности).

Учебный предмет «Индивидуальный проект» решает вопросы включения обучающихся в проектную деятельность, расширяет возможности овладения приемами исследовательской работы. Содержание курса - 34 часа (гуманитарный профиль, естественно-научный профиль); 17 часов (технологический профиль). Рассчитан на один год обучения для обучающихся 10 класса (гуманитарный профиль, естественно-научный профиль - 1 час в неделю; технологический профиль – 1 час в неделю в первом полугодии учебного года).

Особенность рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальный проект» заключается в её адресности на обучающихся гуманитарного, естественно-научного, технологического профилей. Потребности обучающихся профильных классов связаны с формированием необходимых для дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности умений в решении задач творческого и поискового характера, формулировании полученных результатов, выдвижении гипотез и пр. Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучает основы проектирования, алгоритмы разработки и реализации проекта.

Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть строится через изучение требований к разработке проекта. Обращено внимание обучающихся на использование современных информационных технологий в подготовке проекта. В практической деятельности обучающиеся отрабатывают навыки реализации и защиты проектов, направленных на практическое применение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект обучающиеся представляют в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского и пр. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту и пр.

В приложении 1 к рабочей программе представлены оценочные материалы, в приложении 2 – методические рекомендации к оформлению частей учебного проекта, в приложении 3 - методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. Содержание учебного предмета

Содержание учебных разделов

Раздел 1. «Теоретические основы проектирования»

Тема 1. Что такое «метод проектов»? Из истории метода проектов. Основные требования к проекту.

Понятие «проект», «метод проектов». История проектной деятельности, актуальность проектирования на современном этапе развития общества. Реализуемые национальные проекты. Реализуемые региональные и муниципальные проекты (примеры региональных и муниципальных проектов), их значение для развития города и региона.

Основные требования к учебному проекту. Необходимое наличие социальной задачи. Планирование действий по разрешению проблемы. Поиск информации для обработки, осмысления и представления. Выход на проектный продукт. Циклограмма работы над проектом.

Тема 2. Типы проектов, классификация проектов.

Различные классификации видов и разновидностей проекта. Особенности практико-ориентированного проекта, исследовательского проекта, информационного проекта, творческого проекта, реферативного проекта и пр. Классификация учебных проектов по комплексности (монопроекты, межпредметные и пр.), по характеру контактов между участниками, по продолжительности и пр. Персональные и групповые проекты.

Тема 3. Структура проекта. Актуальность проекта.

Понятие «структура». Общая структура учебного проекта (актуальность, цель, задачи, гипотезы, описание проекта, ожидаемые результаты, риски, перспектива развития проекта, авторы проекта и пр.).

Что такое «актуальность». Почему проект должен быть актуален? Значимость, важность проекта. Как составить актуальность проекта. Работа с различными источниками для составления актуальности проекта. Составление актуальности к выбранной теме и обозначенной идее.

Тема 4. Тема индивидуального проекта. Проблема индивидуального проекта.

Идея проекта. Практическое занятие по поиску проектных идей, направленных на формирование (повышение) имиджа школы. Формулировка идеи проекта.

Выбор темы проекта (межпредметные темы, профильные темы). От чего зависит выбор темы проекта. Научный руководитель проекта. Особенности взаимодействия с научным руководителем по выбору темы и определению идеи проекта. Как определить проблему проекта? Выявление проблемы, различные формы анализа. Этапы поиска решения проблем (возникновение проблемы, диагностика проблемы, выбор наилучшего варианта решения проблемы).

Практическая работа – поиск проектных идей.

Тема 5. Цель проекта, задачи проекта.

Формулировка цели в увязке с проблемой. Основные требования к формулировке цели. Задача – шаг, приближающий к достижению цели. Формулировка задач в виде перечня исследовательских действий.

Тема 6. Формы продуктов проектной деятельности.

Выбор форм продуктов проектной деятельности. Перечень и описание возможных выходов продуктов проектной деятельности (веб-сайт, анализ данных социологических опросов, выставка, видеоклип, игра, карта, коллекция, фотопанорама, видеофильм, бизнес-план, модель, макет, мультимедийный продукт, сценарий, праздник, путеводитель, справочник, статья, экскурсия и пр.). Примеры удачно выбранных продуктов проектной деятельности.

Тема 7. Планирование проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.

Что такое планирование. Из чего состоит планирование? Процесс формулирования целей, определения сроков и способов их достижения на

основе формирования комплекса мероприятий, согласования действий участников проекта.

Этапы реализации проекта. Проблемно-целевой этап. Этап практической работы. Этап презентации и публичной защиты проекта. Действия исполнителей на каждом этапе.

Тема 8. Методы сбора информации к индивидуальному проекту.

Ознакомление с различными исследовательскими методами (теоретические, эмпирические, математические и пр.). Применение методов в ходе работы над проектом.

Тема 9. Поиск информации для проекта.

Мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации. Поиск информации для проекта с использованием Интернет-ресурсов, с использованием опроса, анкетирования, иных источников.

Структурирование, обработка и систематизация информации.

Оформление материалов с соблюдением всех требований к оформлению (шрифт, абзацные строки, курсив, интервал и пр.).

Тема 10. Формы презентации проекта.

Выбор формы презентации проекта. Виды презентационных проектов, примеры удачных презентаций.

Раздел 2. «Практическая работа над индивидуальным проектом»

Тема 11. Источники информации и способы работы с ними.

Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с информацией. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть исследования). Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной

информации. Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи.

Тема 12. Обработка данных полученных в ходе исследования. Структурирование информации.

Способы первичной обработки данных (систематизация, сортировка). Использование контрольного метода и метода статистической обработки. Работа с применением методов и обработки материалов с использованием персонального компьютера.

Практическая работа с информационно коммуникационными ресурсами по структурированию материалов проекта.

Тема 13. Оформление продукта проектной деятельности.

Практическая работа по оформлению продукта проектной деятельности.

Раздел 3. «Презентация продукта проектной деятельности»

Тема 14. Подготовка презентации индивидуального проекта.

Выбор формы презентации проекта, практическая работа по подготовке презентационных материалов. Подготовка текста выступления к защите проекта.

Тема 15. Защита индивидуального проекта.

Требования к защите проекта. Оценка проекта. Представление исследовательского проекта.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные универсальные учебные действия:

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3. Предметные результаты

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (гуманитарного профиля, естественно-научного профиля)

№ п/п	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
	<i>Раздел 1. «Теоретические основы проектирования»</i>	Воспитательный потенциал уроков: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов Виды и формы деятельности: интерактивные формы (дискуссия, игра, практикум, практико-ориентированные упражнения, беседа-диалог, мозговой штурм и пр.), командная работа, работа в парах, шефство мотивированных учеников.	18
1.	Основные требования к проекту Что такое «метод проектов». Из истории метода проектов.	командная работа дискуссия	1
2.	Типы проектов, классификация проектов.	командная работа	1
3.	Структура проекта, актуальность проекта	работа в парах	1
4.	Актуальность проекта, практическая работа	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся	1
5.	Тема индивидуального проекта, проблема индивидуального проекта	командная работа дискуссия	1
6.	Поиск проектных идей, практическая работа	командная работа, практико-ориентированные упражнения	1
7.	Защита темы индивидуального	публичное выступление	1

	проекта		
8.	Цель проекта, задачи проекта	командная работа, практико-ориентированные упражнения	1
9.	Цель проекта, задачи проекта, практическая работа	командная работа, практико-ориентированные упражнения	1
10.	Формы продуктов проектной деятельности	командная работа, практико-ориентированные упражнения	1
11.	Планирование проектной деятельности	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся	1
12.	Планирование проектной деятельности, практическая работа	практико-ориентированные упражнения	1
13.	Этапы проектной деятельности, практическая работа	деловая игра	1
14.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся	1
15.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту, практическая работа	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся	1
16.	Поиск информации для проекта	командная работа	1
17.	Поиск информации для проекта, практическая работа	командная работа	1
18.	Формы презентации проекта, практическая работа	мозговой штурм	1
	Раздел 2. «Практическая работа над проектом»	Воспитательный потенциал уроков: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов Виды и формы деятельности: интерактивные формы (дискуссия, творческая работа, практикум, практико-ориентированные упражнения, беседа-диалог, мозговой штурм и пр.), командная работа,	12

		работа в парах, шефство мотивированных учеников.	
19.	Источники информации и способы работы с ними, практическая работа 1	командная работа, работа в парах	1
20.	Источники информации и способы работы с ними, практическая работа 2	командная работа, работа в парах	1
21.	Источники информации и способы работы с ними, работа с библиотечными ресурсами	урок в библиотеке	1
22.	Обработка данных, полученных в ходе исследования	командная работа, работа в парах	1
23.	Обработка данных, полученных в ходе исследования, практическая работа 1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся	1
24.	Обработка данных, полученных в ходе исследования, практическая работа 2	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся	1
25.	Структурирование информации, практическая работа с информационно-коммуникационными ресурсами 1	практико-ориентированные упражнения	1
26.	Структурирование информации, практическая работа с информационно-коммуникационными ресурсами 2	практико-ориентированные упражнения	1
27.	Структурирование информации, практическая работа с информационно-коммуникационными ресурсами 3	командная работа, работа в парах	1
28.	Структурирование информации, практическая работа с информационно-коммуникационными ресурсами 4	командная работа, работа в парах	1
29.	Оформление продукта проектной деятельности. Требования к оформлению продукта.	творческая работа	1
30.	Оформление продукта проектной деятельности, практическая работа	творческая работа	1
	Раздел 3. «Презентация продуктов проектной деятельности»	Воспитательный потенциал уроков: приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы,	4

		<p>навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>Виды и формы деятельности: интерактивные формы (проектная конференция, дискуссия), публичное выступление, командная работа, работа в парах</p>	
31.	Подготовка презентации индивидуального проекта. Публичная защита проекта.	командная работа, работа в парах	1
32.	Требования к защите проекта	дискуссия	1
33.	Защита проектов	проектная конференция	1
34.	Защита проектов	проектная конференция	1
Промежуточная аттестация – накопительная система оценивания			
Всего за год			34
Всего на учебный предмет			34

10 класс (технологического профиля)

№ п/п	Тема урока	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол-во часов
	Раздел 1. «Теоретические основы проектирования»	<p>Воспитательный потенциал уроков: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>Виды и формы деятельности: интерактивные формы (дискуссия, игра, практикум, практико-ориентированные упражнения, беседа-</p>	9

		диалог, мозговой штурм и пр.), командная работа, работа в парах, шефство мотивированных учеников.	
1.	Основные требования к проекту Что такое «метод проектов».	командная работа дискуссия	1
2.	Типы проектов, классификация проектов.	командная работа	1
3.	Структура проекта, актуальность проекта	работа в парах	1
4.	Тема индивидуального проекта, проблема индивидуального проекта	командная работа дискуссия	1
5.	Поиск проектных идей, практическая работа	командная работа, практико-ориентированные упражнения	1
6.	Цель проекта, задачи проекта	командная работа, практико-ориентированные упражнения	1
7.	Формы продуктов проектной деятельности	командная работа, практико-ориентированные упражнения	1
8.	Планирование проектной деятельности, практическая работа	практико-ориентированные упражнения	1
9.	Методы сбора информации к индивидуальному проекту	организация шефства и мотивированных эрудированных обучающихся	1
	Раздел 2. «Практическая работа над проектом»	Воспитательный потенциал уроков: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов Виды и формы деятельности: интерактивные формы (дискуссия, творческая работа, практикум, практико-ориентированные упражнения, беседа-диалог, мозговой штурм и пр.), командная работа, работа в парах, шефство мотивированных учеников.	5
10.	Источники информации и	командная работа, работа в	1

	способы работы с ними, практическая работа	парах	
11.	Источники информации и способы работы с ними, работа с библиотечными ресурсами	урок в библиотеке	1
12.	Обработка данных, полученных в ходе исследования	командная работа, работа в парах	1
13.	Структурирование информации, практическая работа с информационно-коммуникационными ресурсами	практико-ориентированные упражнения	1
14.	Оформление продукта проектной деятельности. Требования к оформлению продукта.	творческая работа	1
	Раздел 3. «Презентация продуктов проектной деятельности»	Воспитательный потенциал уроков: приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Виды и формы деятельности: интерактивные формы (проектная конференция, дискуссия), публичное выступление, командная работа, работа в парах	3
15.	Подготовка презентации индивидуального проекта. Что такое публичная защита проекта.	командная работа, работа в парах	1
16.	Требования к защите проектов	дискуссия	1
17.	Предзащита проектов, подготовка к участию в проектной конференции	проектная конференция	1
	Промежуточная аттестация - накопительная система оценивания		
	Всего за год		17
	Всего на учебный предмет		17

Оценочные материалы

Индивидуальный проект представляется обучающимся в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Проектные работы выносятся на публичную защиту в апреле-мае текущего учебного года в рамках школьной проектной конференции. На публичную защиту автор проектной работы (учебного проекта), итогового проекта выносит продукт проектной деятельности. Публичная защита итогового проекта проводится с использованием презентации. Организация и проведение проектной конференции осуществляется согласно ежегодно утверждаемому директором школы Положению о проектной конференции.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценка за индивидуальный проект выставляется экспертной комиссией по итогам проектной конференции.

Лист оценивания проекта

Критерий	Низкий уровень (0 баллов)	Средний уровень (1 балл)	Высокий уровень (2 балл)	Оценка
Умение самостоятельно приобретать знания и решать проблемы	Ученик с трудом ставит и озвучивает цель, задачи проекта и планирует свою деятельность, обозначает конечный продукт проекта. Испытывает затруднения в завершении проекта (работа не доделана до конца), актуальность проекта не обоснована.	Ученик ставит и озвучивает цель, задачи проекта и планирует свою деятельность, обозначает конечный продукт проекта с помощью руководителя или отвечает на наводящие вопросы. Завершает работу с внешней помощью. Выбранная тема актуальна, но недостаточно полно обоснована. Проектный продукт представлен.	Ученик ставит и озвучивает цель, задачи проекта самостоятельно. Тема актуальна. Планирует свою деятельность, обозначает конечный продукт проекта. Завершает работу самостоятельно (без помощи). Проектный продукт оригинален (индивидуален), представлен в полном объеме.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик испытывает проблемы в понимании содержания выполненной работы. Затрудняется отвечать на вопросы по содержанию проекта.	Демонстрирует понимание содержания выполненной работы. Способен отвечать на вопросы по содержанию работы. Иногда необходимы наводящие вопросы.	Демонстрирует глубокое понимание содержания выполненной работы. При ответах на вопросы использует внепрограммный материал, даёт развернутые аргументированные ответы.	
Сформированность регулятивных действий	Содержание работы не соответствует заявленной теме. Цель и задачи работы не сформулированы. Этапы проекта не соблюдены. Контроль за выполнением и коррекция работы полностью осуществлялись руководителем проекта. Ученик	Содержание работы частично соответствует заявленной теме. Цель и задачи работы сформулированы, но содержание проекта частично им соответствует. Этапы проекта частично соблюдены.	Содержание работы полностью соответствует заявленной теме. Цель и задачи работы сформулированы четко, содержание проекта полностью им соответствует. Этапы проекта соблюдены.	

	затрудняется дать самооценку проделанной работы.	Контроль за выполнением и коррекция работы частично осуществлялись руководителем проекта. Ученик дает самооценку проделанной работы с помощью наводящих вопросов.	Контроль за выполнением и коррекция работы осуществлялись самостоятельно автором проекта. Ученик дает объективную самооценку проделанной работы самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Ученик с трудом выражает мысли, речь не связная. Доклад не содержит иллюстративных материалов, на вопросы экспертов не отвечает.	Работа в основном структурирована. Мысли выражены ясно. Доклад сопровождается иллюстративным материалом. Ответы на вопросы экспертов в основном односложные.	Работа четко структурирована. Мысли выражены ясно. Сообщение логично, последовательно, аргументированно. Доклад сопровождается иллюстративным материалом, раскрывающими тему работы.	
ПЕРВИЧНЫЙ ОБЩИЙ БАЛЛ:				
ОТМЕТКА:				

Таблица перевода первичного балла в отметку

Оценка проекта	Отметка
11 баллов – 12 баллов	«5» (отлично)
9 баллов – 10 баллов	«4» (хорошо)
8 баллов – 7 баллов	«3» (удовлетворительно)
менее 6 баллов	«2» (неудовлетворительно)

Учебные проекты обучающихся могут участвовать в конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Проектные работы, ставшие призёрами и победителями на мероприятиях внешкольного уровня, по решению учителя-предметника (руководителя учебного проекта) оцениваются отметкой «5» (отлично), которая выставляется в электронный журнал как итоговая по защите проекта. Оцененный итоговый проект представляется на школьной проектной конференции по желанию автора.

Методические рекомендации к оформлению частей учебного проекта

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений. Учебный проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации. Результатом учебного проекта должен быть проектный продукт.

Название проекта должно быть кратким, выражающим основную идею содержания, может быть дана расшифровка названия.

Тип проекта - практико-ориентированный, исследовательский, реферативный, информационный и прочее.

Тип учебного проекта определяется в зависимости от характера деятельности, лежащей в его основе, целей и результатов проектной деятельности.

Практико-ориентированный проект направлен на решение, как правило, предметных или социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешних заказчиков. Результат четко обозначен с самого начала деятельности.

Исследовательский проект формирует навык учебного исследования. Результат не всегда известен с начала исследования, выдвигается гипотеза о результатах, которая затем подвергается экспериментальной или теоретической проверке. Такой проект направлен на изучение проблемных вопросов и выработку предложений по её решению.

Информационный проект решает задачу сбора информации о каком-то объекте, явлении, действии и пр. Анализ и обобщенные собранные факты будут предназначены для информирования о сложившейся ситуации, явлении, действии. Результат проектной деятельности может быть использован в практической деятельности.

Реферативный проект представляет собой аналитическое исследование описательного характера, включающее обзор нескольких научных, научно-методических и иных источников. Такая работа предполагает сопоставление данных нескольких источников. Главная цель – представление наиболее полной информации на тему, результат – оформление готового продукта на основе аналитической информации.

Актуальность проекта (постановка проблемы) определяется значимостью проекта, решению которой призван способствовать проект. В этом разделе разъясняется актуальность и новизна данного проекта по сравнению с аналогами.

Актуальность проекта – это степень его важности в данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса.

Обоснование актуальности проекта - это объяснение необходимости, нужности и полезности выполнения данного проекта. Интерес вызывают те проекты, которые имеют практическую ценность. Поэтому очень важно подчеркнуть значимость проекта (продукта проекта).

Раздел «Актуальность проекта» можно считать качественно прописанным, если он:

- описывает, почему возникла необходимость выполнения проекта;
- ясно, какие обстоятельства побудили написать проект;
- проблема выглядит значимой для обучающихся;
- исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта;
- масштабы проекта разумны, не делается попытки «решить все мировые проблемы сразу»;
- проект поддерживается статистическими и аналитическими данными;
- проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект;

- нет голословных утверждений, минимум наукообразных и специальных терминов, актуальность вызывает интерес для чтения;
- четко определен способ решения проблемы.

Цель проекта - это осознанное представление результата деятельности по проекту. Цель возникает при выявлении проблемы и определяет образ желаемого результата.

Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и по возможности решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта. Определение цели - важный момент процесса проектирования, нельзя подходить к нему формально. Добиться результата в любом деле можно, если четко знаешь, что именно хочешь добиться.

Основные требования к формулировке цели:

- достижимость в рамках этого проекта;
- безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;
- предвидение итогового результата проекта.

Формулировка цели должна уместиться в одно-два предложения, которые логически связаны и вытекают из потребностей и проблем. В цель необходимо включить ожидаемый результат (положительный эффект или изменения должны быть следствием решения существующей проблемы); собственно, саму проблему, которая требует решения; целевую группу, которой адресован проект; главное средство получения ожидаемого результата.

Задачи проекта. Задача – это шаг, приближающий к достижению цели. Это конкретизация общей цели, шаг на пути ее достижения.

Задачи проекта формулируются в виде перечня исследовательских действий и могут начинаться словами: *изучить..., установить..., исследовать..., выявить основные формы..., описать основные характеристики..., систематизировать..., проанализировать..., сравнить...,*

обобщить..., дать оценку..., разработать рекомендации..., обосновать предложения... и т.д.

Предполагаемые продукты проекта. Результатом работы над учебным проектом (выходом проекта) является *продукт*.

Идея проекта, работа над разрешением целей и задач – все это должно найти свое отражение в продукте проекта. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

Иногда бывает, что вид продукта сразу обозначен в самой теме проекта.

Перечень возможных выходов проектной деятельности в рамках учебного проекта:

- анализ данных социологического опроса, анализ исследовательских данных, сравнительно-сопоставительный анализ;
- научно-исследовательская, информационная, реферативная статья;
- справочник;
- модель, макет;
- мультимедийный продукт;
- web-сайт;
- видеофильм (видеоклип);
- газета;
- атлас (карта);
- учебное пособие;
- сценарий;
- и др.

Планирование является самой важной частью механизма реализации поставленных задач по разработке проектного продукта. В связи с этим

необходимо обозначить *этапы работы над проектом* на основании рабочего графика учебной практики.

Этапы должны логически выстраиваться в соответствии с задачами, устанавливать сроки, ответственных исполнителей.

Информация может быть оформлена в табличной форме.

Этапы работы над проектом

№	Действие	Сроки	Ответственный
1. Проблемно-целевой этап			
2. Этап практической работы			
3. Этап презентации и публичной защиты проекта			

Проблемно-целевой этап включает определение проблемы, темы, целей проекта, знакомство с базовыми вопросами проекта, поиск и определение лучших практик, теоретических, методических правовых материалов по решению проблемных вопросов.

Этап практической работы – решение исследовательских вопросов, выбор формы продукта проектной деятельности, разработка продукта проектной деятельности.

Этап презентации и публичной защиты проекта – оформление материалов проекта, формирование отчета, разработка и подготовка презентационных материалов, доклада (сообщения) защиты проектного продукта.

В разделе «Продукт проектной деятельности» представляется тот продукт(ы), который был заявлен в перечне продуктов проектной деятельности. При формировании содержания необходимо обратить внимание на выбранную форму готового продукта и ее изложение.

**Методические рекомендации по реализации рабочей программы
с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

Учебный курс «Индивидуальный проект», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

- 1) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);
- 2) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через электронную почту, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;
- 3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создается группа в социальной сети Интернет «Проектная деятельность» и доводится до сведения обучающихся и классного руководителя. Обучающиеся обязаны зарегистрироваться в группе.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- 1) Асинхронный формат проведения урока:
 - учащиеся получают от учителя материалы для самостоятельного изучения (например, в форме презентаций по темам «Оформление продукта проектной деятельности», «Источники информации и способы работы с ними», «Публичная защита проекта», рекомендаций по темам «Подготовка презентации к защите проекта», практических заданий по методам проектной деятельности по темам «Методы сбора информации к проекту», «Обработка

данных, полученных в ходе исследования», тестов по итогам выполнения самостоятельных работ);

- учащиеся выполняют к определенному сроку задание (учителем указывается задание и срок выполнения) и направляют через средство коммуникации для обратной связи (чат, комментарий в социальной сети, электронная почта учителя). Учитель определяет формат выполнения самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку с подробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеолекции «Публичная защита проекта»);

- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет во время урока консультации, обмен мнениями, обсуждения по поставленным вопросам или темам через чаты, обсуждения в группе в социальной сети Интернет, переписку по электронной форме);

- учитель в обсуждении, чатах, комментариях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Домашнее задание по учебному предмету включает:

- самостоятельную работу над оформлением проектного продукта;
- самостоятельную работу над оформлением презентации проекта;
- отзывы и рецензии на представленные учебные проекты, размещенные по итогам работы;

- тестовые задания (по теме «Методы сбора информации к проекту»);
- практические работы по оформлению презентации проекта (отдельных слайдов презентации) с использованием ПК.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.