

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

методист



Е.В. Ефименкова

29 августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

протокол от 30 августа
2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Орсаг
Юлия
Витальевна

Подписано
цифровой подписью:
Орсаг Юлия
Витальевна
Дата: 2024.09.10
08:41:25 +03'00'

приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5-9 классов**

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (вариант 8.1))**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с РАС владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с расстройствами аутистического спектра формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обучение детей с РАС иностранному языку осуществляется при учете индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, состояния их родной речи и уровня сформированности коммуникативного поведения.

Обучение английскому языку детей с РАС строится на основе следующих базовых положений:

Организация искусственной англоязычной речевой среды.

На всех этапах обучения иностранному языку предусматривается возможность восприятия материала на полисенсорной основе. Важное значение имеет обеспечение визуальной поддержки при изучении языкового материала, в процессе обучения учитываются возможные особенности восприятия сенсорной информации. Целесообразно использование ассистивных технологий.

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении, однако, в случае необходимости, диалог с одноклассником может быть заменен диалогом с учителем или монологом.

Инструкции должны быть четко сформулированы и однозначны для понимания обучающимися.

Учебная деятельность должна быть организована в соответствии четкими алгоритмами.

Изучаемые образцы речи должны соответствовать языковым нормам современного английского языка и могут предъявляться через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, в зависимости от особенностей обучающегося. (вариативность форм предъявления: устно, письменно, на компьютере, в виде теста).

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира, с опорой на область специальных интересов обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Речевая деятельность на иностранном языке включает в разные виды деятельности (игровую, учебную, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы.

Для обучающихся с РАС допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с РАС на уровне основного общего образования:

индивидуальное проектирование образовательной среды, обеспечении возможности временного изменения организации обучения, особой организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;

учет индивидуальных особенностей детей с РАС при оценивании образовательных результатов; использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с РАС, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с РАС. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с РАС решаются следующие коррекционные задачи:

расширение представлений об окружающем мире;
коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с нарушениями аутистического спектра;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС

Сильными сторонами обучающихся с РАС является хорошая механическая память и склонность к усвоению хорошо структурированной информации. На это, прежде всего, следует опираться при изучении предмета «Иностранный язык».

При изучении предмета «Иностранный язык» необходимо учитывать неравномерность развития и индивидуальные особенности обучающихся с РАС, требующих адаптации и модификации учебного материала, подбора наиболее эффективных форм работы в урочной и внеурочной деятельности. Обучающимся с РАС сложно выстраивать взаимодействие с одноклассниками в таких формах как участие в общей беседе, дискуссии, участие в групповом проекте и др.

Вместе с тем некоторые темы могут находиться в зоне специфических интересов обучающегося с РАС, в изучении их обучающийся с РАС может более активно и заинтересованно включаться в работу класса. Следует максимально это учитывать при организации учебной и проектной деятельности по предмету, включая обучающегося с РАС в проектные команды, а также, поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов, создавая условия повышения его социального статуса в глазах сверстников.

Для достижения планируемых результатов по предмету «Иностранный язык» обучающимися с РАС необходимо следующее:

Организация искусственной англоязычной речевой среды.

На всех этапах обучения иностранному языку предусматривается возможность восприятия материала на полисенсорной основе. Важное значение имеет обеспечение визуальной поддержки при изучении языкового материала, в процессе обучения учитываются возможные особенности восприятия сенсорной информации. Целесообразно использование ассистивных технологий.

Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении, однако, в случае необходимости, диалог с одноклассником может быть заменен диалогом с учителем или монологом.

Инструкции должны быть четко сформулированы и однозначны для понимания обучающимися.

Учебная деятельность должна быть организована в соответствии четкими алгоритмами.

Изучаемые образцы речи должны соответствовать языковым нормам современного английского языка и могут предъявляться через общение с учителем как в устной, так и в письменной формах, в зависимости от особенностей обучающегося. (вариативность форм предъявления: устно, письменно, на компьютере, в виде теста).

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира, с опорой на область специальных интересов обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Речевая деятельность на иностранном языке включает в разные виды деятельности (игровую, учебную, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы.

Для обучающихся с РАС допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, интерактивные карты, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений обучающегося с РАС в данной области;

при недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере;

опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу необходимо минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Иностранный язык», необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

индивидуальное проектирование образовательной среды, обеспечении возможности временного изменения организации обучения, особой организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;

учет индивидуальных особенностей обучающихся с РАС при оценивании образовательных результатов;

использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю с 5 по 8 класс, в 9 классе – 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования :диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор(в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-обсуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника ;диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование (сообщение);изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и(или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное ;при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера .Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова ,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания ,с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания .Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов. Графика,

орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or

(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful),

-ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий

при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы

в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны

(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций ,фотографий. Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical),

-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения

с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций ,фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова ,не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и

при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),

-ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов

in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников

(Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного)текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события)в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прслушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence

(performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и

(или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного(прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы(объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и

обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand,

on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы

числительного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные

слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах Страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны(стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования

отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного

общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения

об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные

тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,
давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране(странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста(текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять

анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами-ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена

существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы

и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future SimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого

этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран)изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов),

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью

суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания,

прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные

результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами,

с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем –8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем –8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования –

до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух ,без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью

суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y,

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-,

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного

с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы,

антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные

фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple

Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/ Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные

результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами,

с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого

языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение,

излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать

результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью

суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных

технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети

Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные

результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или)зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или)зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи

(объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или)вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов,

построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста,

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов

under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible,

имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное

прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное

путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения сосложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Содержание	Количество часов	Электронно-цифровые ресурсы	Воспитательный потенциал
1.	Мир вокруг меня	11	1. Английский язык. 5 класс. Аудиокурс к учебнику под ред. Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В. и т.д. 2. https://ypok.pf/ 3. http://digital-edu.ru 4. http://www.bibliotekar.ru 5. https://www.culture.ru 6. https://foxford.ru/wiki 7. https://learningapps.org 8. https://fipi.ru 9. https://pedsovet.org 10. https://www.liveworksheets.com/worksheets/ru 11. https://prosv.ru 12. https://resh.edu.ru/subject/11/5/ 13. https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksikogrammaticheskikh	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; • готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; • готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); • соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; • сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. • уважение к труду и результатам трудовой
2.	Все о моей школе	13		
3.	Работа и игра	12		
4.	Мой чистый мир	12		
5.	Сравнение людей, животных и предметов	11		
6.	Правила	9		
7.	Жизнь в прошлом	10		
8.	Расскажи мне историю	12		
9.	Глядя в будущее	12		
	Итого	102		

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (102 часа)

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронно-цифровые ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Повторение по темам «Классная комната», «Цветы», «Дни недели».	2	Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 6 класс (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренд-жер);	<p>1) гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в жизни семьи, страны; • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; • понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; • стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. <p>2) патриотическое воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям; • уважение к историческому и
2	Приглашаем к разговору.	10		
3	Семья.	12		

4	Досуг и увлечения.	12	<p>природному наследию и памятникам, традициям разных народов.</p> <p>3) духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать своё поведение и поступки. <p>4) эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. <p>5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; • ответственное отношение к своему здоровью; • осознание последствий и неприятие вредных привычек. <p>6) трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; • уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <p>7) экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <p>8) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; • овладение основными навыками исследовательской деятельности. <p>9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и
5	Школьная жизнь и дальнейшая социализация.	12	
6	Удивительная дикая природа.	10	
7	Выходные дни.	11	
8	Заглянем в прошлое.	10	
9	Командный дух, спорт.	10	
10	Вот и лето!	13	

				<p>экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов по теме	Всего по разделу	Электронно-цифровые ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Музыка. Выражение своего мнения, музыка в Британии, наречия образа и интенсивности действия, индивидуальные предпочтения	10	<p>Аудиоприложение к учебнику «Английский язык» 7 класс (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер);</p> <p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, регулировать способ выражения эмоций, принимать себя и других, не осуждая.</p>
2	Праздники. Памятные даты, праздники в США, обсуждение общих планов, составление приглашения.	12		<p>уважение прав, свобод и законных интересов других людей, уважение к символам России, государственным праздникам, сопоставлять свои суждения с</p>

				суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; оценивать соответствие результата цели и условиям
3	Дом, квартира. Информация о жизни в Канаде, описание комнаты и дома, профессии и место работы, обсуждение выбора дороги / пути куда-либо	7		интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
4	Телевизионные программы. Виды телевизионных программ, экранизации произведений, жанры кино, индустрия индийского кино, любимый фильм или телепередача.	12		овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России в технологиях, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, восприимчивость к

				разным видам искусства
5	Природные явления. Виды природных явлений, природные катаклизмы США, обсуждение погоды, рассказ о путешествии.	10		готовность к участию в гуманитарной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
6	Игры. Игры в жизни молодежи, компьютерные технологии, национальные игры Шотландии, рецензия на товар, обсуждение подарка для друга.	10		соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде
7	События из жизни. Источники энергии, утилизация и переработка материалов, проблемы окружающей среды, обсуждение выбора дисциплин для сдачи экзаменов.	12		повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

				уважение к труду и результатам трудовой деятельности; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
8	Транспорт. Виды транспорта, оказание первой помощи, культурные особенности Южной Африки, личное письмо с советами путешественникам.	10		ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
9	Решение проблем. Виды проблем, описание характера человека, рассказ о друге, люди в Северной Ирландии	15		способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

				норм с учётом осознания последствий поступков, умение принимать себя и других, не осуждая
	Итого:	102		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8д,и классах

(102 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Unit 1. Interesting Lives. Жизнь интересных людей	13	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа»	- положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

			<p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2	Unit 2. Crime! Преступность	11	<p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<p>- положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Unit3. Money. Деньги.	10	<p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-</p>	<p>- осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег;</p> <p>- адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</p>

			методические комплексы издательства «Просвещение» .	время урока;
4	Unit 4. Extreme Sports. Экстремальные виды спорта.	12	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» «Учи.ру» Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение» .	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
5	Unit 5. New media. Новые СМИ.	10	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» «Учи.ру» Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение» .	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - учить детей правилам и законам, регулирующим общение в сети Интернет; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
6	Unit 6. Final Frontiers. Последние рубежи.	10	«Российская электронная школа» . «Московская электронная школа» .	<ul style="list-style-type: none"> - прививать чувство уважения, любви и бережного отношения к окружающей среде, нести ответственность перед будущим - воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

			<p>школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<p>-воспитывать чувство ответственности за место, где ты живёшь; воспитывать способность работать в группе</p> <p>-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
7	Unit 7. Global Citizens. Гражданин мира.	13	<p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<p>-побуждение учащихся бережнее относиться к природе, животным, осознавать наличие экологических проблем в современном мире, воспитывать экологическую ответственность и вносить посильный вклад в решение экологических проблем;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-формирование социально-значимого поведения (участие в решении экологических проблем);</p> <p>- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
8	Unit 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности.	10	<p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<p>- положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими</p>

			«Просвещение».	индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Unit 9. Body and Soul. Тело и душа	13	«Российская электронная школа». «Московская электронная школа» «Учи.ру» Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».	- знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; - адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;
	Всего:	102		

Тематическое планирование 8 а,б,в классах (85 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Unit 1. Interesting Lives. Жизни интересных людей	11	«Российская электронная школа». «Московская электронная школа» «Учи.ру» Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».	- положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

				<p>обсуждения в классе;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2	Unit 2. Crime! Преступность	9	<p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<p>- положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Unit3.Money. у. Деньги.	8	<p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<p>- осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег;</p> <p>- адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
4	Unit 4. ExtremeSports	10	<p>«Российская электронная школа».</p>	<p>- осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и</p>

	<p>rts. Экстремальные виды спорта.</p>		<p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<p>формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); - критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
5	<p>Unit 5. New media. Новые СМИ.</p>	10	<p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; - учить детей правилам и законам, регулирующим общение в сети Интернет; - включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);
6	<p>Unit 6. Final Frontiers. Последние рубежи.</p>	8	<p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прививать чувство уважения, любви и бережного отношения к окружающей среде, нести ответственность перед будущим - воспитывать у учащихся активную жизненную позицию. - воспитывать чувство ответственности за место, где ты живёшь; воспитывать способность работать в группе - побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

				сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
7	Unit 7. Global Citizens. Гражданином мира.	11	<p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<p>- побуждение учащихся бережнее относиться к природе, животным, осознавать наличие экологических проблем в современном мире, воспитывать экологическую ответственность и вносить посильный вклад в решение экологических проблем;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- формирование социально-значимого поведения (участие в решении экологических проблем);</p> <p>- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
8	Unit 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности.	9	<p>«Российская электронная школа».</p> <p>«Московская электронная школа»</p> <p>«Учи.ру»</p> <p>Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».</p>	<p>- положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

9	Unit 9. Body and Soul. Телои душа	11	«Российская электронная школа». «Московская электронная школа» «Учи.ру» Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение».	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; - осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; - принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; - адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;
	Всего:	85		

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1	Starterunit. Знакомство.	3	• Английский язык, 9 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»	-знание правил вежливого поведения, культуры речи; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; -уверенность в себе и своих силах.
2	Unit 1. Fashion victims. Модаи музыка.	11		-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового
3	Unit 2. Greatescapes. Невероятные события	11	resh.edu «Российская электронная школа». «Московская электронная школа»	

	прошлого (в книгах и фильмах)		«Учи.ру» Электронные учебно-методические комплексы <u>издательства «Просвещение»</u> .	участника); -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
4	Unit 3. Crossing cultures. Разнообразие культур	11		-правовое сознание, уважение к правам и свободам личности. -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
5	Unit 4. What next? Выбор профессии	11		-представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
6	Unit 5. Our changing world. Этот меняющийся мир/Проблемы экологии	11		-адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; -стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
7	Unit 6. Express yourself. Искусство	11		-уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
8	Unit 7. Against the odds. Здоровье. ЗОЖ.	12		-умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -стремление участвовать в межкультурной коммуникации:
9	Unit 8. Let's get together. Взаимоотношения.	11		принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
10	Unit 9. Wonderful world. Путешествия и досуг.	10		-стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями. -интерес к природе и природным явлениям;
	Всего	102 ч.		-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах. -потребность в здоровом образе жизни; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;

				<p>положительное отношение к спорту;</p> <ul style="list-style-type: none">-уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;-стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;-умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
--	--	--	--	--

Оценочные материалы по предмету
Иностранный язык(Английский язык)

5 класс

Время выполнения работы -40 минут.

Part 1. Listening

Track 133 (Textbook). Listen and write T or F

1. Twenty students went on a school trip to Scotland.
2. They travelled to Loch Ness by plane and coach.
3. Joanna chose canoeing, rock climbing and acting for her activities.
4. They had three meals a day in Nessie House.
5. They saw the Loch Ness monster.

Part 2. Reading

Read the text. Answer the questions.

Wildlife Adventure Park is a great place for an exciting holiday. You can travel here by train, coach or car. We've got big rooms for four or eight people.

There's a Wildlife Café, too. You can eat great food in the café or order packed lunches.

During the day you can do a lot of activities and play sports with our expert instructors. You can go horse-riding, go-karting, rock climbing, canoeing, water-skiing or swimming. In the evening you can play table tennis or video games. You can watch films or listen to music.

1. Can you travel by plane to this Park?
2. Are there rooms for ten people?
3. Where can you order packed lunches?
4. Who can you play sports with?
5. When can you play video games?

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. My mother's mother is my **grandmother/aunt**.
2. In my lunchbox I haven't got any yoghurt, but I have got **an/a** apple.
3. It **takes/take** me half an hour to get to school from home.
4. I always play football on **Thursday/yesterday**.
5. Barbara does her homework every night. She is very **friendly/hardworking**.
6. In football you can kick the ball, but you can't **carry/head** the ball.
7. You are very ill. You must see a **coach/doctor**.
8. Did people **use/used** computers in 1990?
9. Let's **go/to go** to the cinema tomorrow!
10. In the morning I get up at half **to/past** seven.

2) Write the numbers.

1. 837
2. пятидесятый
3. 145
4. тринадцатый
5. 572
6. двадцать девятый

Part 4. Writing

Write an e-mail to your friend Jack. Insert the missing words. Choose from:

shopping	Vologda	your	busy	evening	Jack	Empty
(1)..., Russia						
May 25, 2020						
Hi, (2) ...!						
How are you?						
I am fine. Today I am very (3)... I have to do chores.						
Usually I do the washing up and (4)... the bin. My sister						
Masha lays the table and goes (5)... with our granny.						
In the (6)... my dad and I are going to make model planes.						
It is my hobby. I have got 50 model planes now!						
What is (7)... hobby?						
Bye.						
(8)... (your name)						

The key

Part 1. Listening

1-, 2-, 3-, 4-, 5-

Part 2. Reading

1. No, you can't.
2. No, there aren't.
3. You can order packed lunches at the Wildlife Café.
4. You can play sports with expert instructors.
5. You can play video games in the evening.

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. grandmother/	6. carry
2. an	7. doctor
3. takes	8. use

4. Thursday	9. go
5. hardworking	10. past

2) Write the numbers or words for the dates in the table.

1. eight hundred and thirty-seven

2. the fifties

3. one hundred and forty-five

4. the thirteenth

5. five hundred and seventy-two

6. the twenty-ninth

Part 4. Writing

1-Vologda, 2-Jack, 3-busy, 4-empty, 5-shopping, 6-eveing, 7-your, 8-Student`s name

Оценивание

Тест состоит из следующих частей:

-аудирование

-чтение

-лексика.грамматика

-письмо

Лексико-грамматический тест (на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение))

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
менее 60%	2

Использованная литература

- Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).

- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Билсборо, С.Билсборо. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 104 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).

- Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2019. – 192 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).

-«Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки»

-«Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Иностранный язык»

Оценочные материалы по предмету

Иностранный язык (английский язык)

6 класс

Время выполнения работы-45 минут

Part 1. Listening

Track 94 (Textbook). Listen and write T or F

1. Last summer Ann read the first Harry Potter book.
2. Ann's English teacher says: "You mustn't try to read some classics".
3. *Pride and Prejudice* was written by Joanne Rolling.
4. Ann is going to finish it before she goes back to school in September.
5. The book isn't really long. It's got 308 pages.
6. Every summer Rob usually reads about three books.
7. Rob reads a lot when the weather is sunny.
8. Rob liked the films *The Lord of the Rings*.
9. Alex Rider is the author of the book called *Snakehead*.
10. The book called *Snakehead* was quite short.

Part 2. Reading

Read the text. Answer the questions.

The biggest football competition in the world is the World Cup. This is how it all started.

The organizers of the Olympics decided not to include football in the 1932 competition, because it was in America and football wasn't popular there. In 1930, the FIFA president, Jules Rimet, started a world championship for football. He decided to hold it in Uruguay, because they were the best team in the world at that time. At first, European countries did not want to send their teams. The only way to travel a long distance in 1930 was on a ship. European countries said it was too expensive and took too long for them to travel to South America. Finally, Jules Rimet persuaded four European countries to send their teams. There were teams from North and South America and from Europe.

A French player, Lucien Laurant, scored the first goal of the competition. France won their first match, but lost the others. The winners of the competition were Uruguay. They played Argentina in the final. Uruguay won 4-2. They scored their fourth goal in the last minute. 93 000 people saw the best team in the world become the first World Champions.

1. Did the first World Cup start in France?
2. Was football popular in America in 1932?
3. Why did the FIFA president decide to hold the competition in Uruguay?
4. Where is Uruguay?
5. Were there teams from Africa at the competition?

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. She is from Mexico. She's Mexican/American.
2. Jacob is interested/interesting in science and art.
3. I am English. And what is your nation/nationality?
4. His wife has got a small family/husband.
5. There is a/an large park in the center of the town.
6. Where do/does you live?
7. There is one teacher at the school which/that the students don't like.
8. Let's meet on/in Monday.
9. A lot of people are afraid of snakes, but not all snakes are dangerous/dangerously.
10. Today I've got some/any vegetables.
11. Is there any/some coffee?
12. Yuri Gagarin was an explorer/astronaut.

13. I enjoy playing/going football.
14. I went to bed at nine o'clock last/ago night.
15. Rob is as strong as Rick. He can/need win the competition.

2) Write the numbers or words for the dates in the table.

a)	the third of May nineteen eighty-nine
2003	b)
c)	the twenty-fifth of November two thousand and eight
1808	d)
e)	the nineteenth of March nineteen ninety-seven

Part 4. Writing

Write an e-mail to your friend Jack and tell him/her about your plan for a weekend holiday. Include all the information in the notes below. Use the correct form of *be going to*.

Friday	-arrive at -lunch -the beach
Saturday	-get up at -have breakfast at -go to -play -have dinner at
Sunday	-go shopping -buy -go home at

The key

Part 1. Listening

1-F, 2-F, 3-F, 4-T, 5-F, 6-T, 7-F, 8-T, 9-F, 10-F

1. Last summer Ann read **the first** Harry Potter book.
2. Ann’s English teacher says: “You **mustn’t** try to read some classics”.
3. *Pride and Prejudice* was written by **Joanne Rowling**.
4. Ann is going to finish it before she goes back to school in September.
5. The book isn’t really long. It’s got **308** pages.
6. Every summer Rob usually reads about three books.
7. Rob reads a lot when the weather is **sunny**.
8. Rob liked the films *The Lord of the Rings*.
9. Alex Rider **is** the author of the book called *Snakehead*.
10. The book called *Snakehead* was quite **short**.

Part 2. Reading

1. No, it didn’t.
2. No, it wasn’t.
3. He decided to hold it in Uruguay because they were the best team in the world at that time.
4. It is in South America.
5. No, there weren’t.

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. Mexican	6. do	11. any
2. interested	7. that	12. astronaut
3. nationality	8. on	13. playing
4. family	9. dangerous	14. last
5. a	10. some	15. can

2) Write the numbers or words for the dates in the table.

- a) May 3rd, 1989
- b) two thousand (and) three
- c) November 25th, 2008

d) eighteen oh eight

e) March 19th, 1997

Part 4. Writing

Hi, Jack!

How are you? I am fine. Now I am going to tell you about my plans for the weekend holiday. On Friday my parents and I are going to arrive at Semenkovo village. Then we are going to have lunch and then we are going to go to the beach.

On Saturday I am going to get up early in the morning and have breakfast. I like chicken and eggs for breakfast. Then my grandpa and I are going fishing. In the evening I am going to play football with my friends and have dinner at 7 p.m.

On Sunday my parents are going shopping. I think they are going to buy some new clothes. After that we are going to drive home. I hope the weather will be fine!

Writeback!

Ivan

Оценивание

Тест состоит из следующих частей:

-аудирование

-чтение

-лексика.грамматика

-письмо

Лексико-грамматический тест (на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение))

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
менее 60%	2

Контроль письменного высказывания:

Письмо по электронной почте

Критерии:

-решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

-языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	оценка
Задание выполнено полностью. допустим один недочёт. правильный выбор стилового оформления речи.	высказывание логично. текст разделён на абзацы. структура текста соответствует заданию. используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью Имеются 2-3 недочёта. есть недочёты в стиливом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	4
Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочёт. Правильный выбор стилового оформления речи.	Высказывание логично. текст разделён на абзацы. структура текста соответствует заданию. используются средства логической связи.	4

	Возможен недочёт в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочёты.	
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочёта. Есть недочёты в стилизовом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	3
Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стилизовое оформление.	В 2-3 аспектах есть недочёты.	
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок	3

ИЛИ	
Любые 6 ошибок	
7и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считается за 1 ошибку.

Использованная литература

- Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).

- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Билсборо, С.Билсборо. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).

- Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 192 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).

-«Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки»

-«Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Иностранный язык»

Оценочные материалы по предмету Иностранный язык (Английский язык)

7 класс

Время выполнения работы-45 минут

Part 1.Listening

Track 93 (Textbook). Listen and write T or F

1. Late afternoon is the best time to go on a balloon trip.
2. It's going to rain today.
3. The balloon will travel about twenty miles.
4. They will be more than 350 meters high.
5. The maximum height that the balloon can reach is 800 meters.
6. The balloon trip will start and finish in the same place.

7. They will fly over the river.
8. There are eighteen passengers on the balloon.
9. The balloon pilot has got an assistant Bill.
10. The passengers can take photos.

Part 2. Reading

Read the text. Answer the questions.

Some facts about Northern Ireland

Belfast became a city in 1888, but it has been the political and cultural centre of Northern Ireland for much longer. Belfast means *Mouth of the River* in Irish. After the Industrial Revolution, Belfast became one of Europe's most important ship-building cities, and it had the biggest dry dock in the world. The *Titanic* ship started its life in the Belfast shipyards. During the 18th and 19th centuries, architects built many bridges, buildings and streets in the city.

For such a small country, Northern Ireland produced lots of famous musicians. Van Morrison, born in Belfast, is one of the most successful singer-songwriters in the world. In the 1990s, the Britpop group *Ash* became as popular as *Oasis* and *Blur* in the UK. Today's most popular group from Northern Ireland is Snow Patrol. In July 2012, Snow Patrol performed in Hyde Park as part of the opening ceremony for the London 2012 Olympic Games.

1. What is the capital of Northern Ireland?
2. Is Northern Ireland famous for its shipyards?
3. People of what profession usually build bridges and buildings?
4. What is the name of the most popular Irish band?
5. Where is Hyde Park?

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. He doesn't like go/going to concerts.
2. My sister is a saxophonist. She plays lovely/love.
3. Jacob's brother is tall and slim. He's got dark hair. He is blue eyes/blue-eyed.
4. The rescue workers worked hard/hardly to save the survivors.
5. On my birthday I was very surprised: my friend gave me an unusual/usual present.
6. Will you/Are you going to visit your grandparents tomorrow?

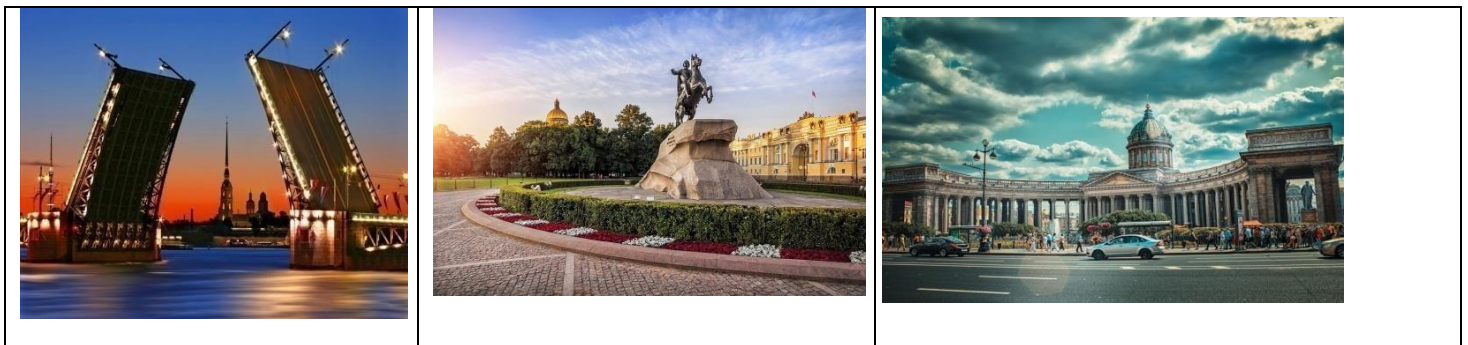
7. If I win a lottery, I will spend/spend money on travelling.
8. Our teacher wants we/us to clean the classroom after lessons.
9. He is a fast runner. He runs very fast/fastly.
10. My nephew is very stubborn. He argues with /to his parents every day.
11. Vologda was founded /found in 1147.
12. St. David`s Day is/are celebrated on March 1st.
13. When I was young, I used to go/going cycling every day.
14. Sarah loves watching science-fiction, and Ben loves musicians/musicals.
15. Today Jacob is wearing black boots, green trousers and an/a orange sweater.

2) Write the numbers in the table.

a)	Three hundred and thirteen
10047	b)
c)	Thirty thousand five hundred and twenty-five
1934000	d)
e)	Seven thousand nine hundred and eighteen

Part 4. Writing

Write an e-mail to your friend about your trip to Saint Petersburg. Write max.80 words. Use these photos



The key

Part 1. Listening

1-F, 2-F, 3-F, 4-F, 5-T, 6-F, 7-T, 8-F, 9-T, 10-T

1. **Late afternoon** is the best time to go on a balloon trip.
2. **It's going** to rain today.
3. The balloon will travel about **twenty** miles.

4. They will be more than **350** meters high.
5. The maximum height that the balloon can reach is **800** meters.
6. The balloon trip will start and finish in the **same** place.
7. They will fly over the **river**.
8. There are **eighteen** passengers on the balloon.
9. The balloon pilot has got an **assistant Bill**.
10. The passengers **can** take photos.

Part 2. Reading

1. The capital of Northern Ireland is Belfast.
2. Yes, it is.
3. Architects usually build bridges and buildings.
4. The name of the most popular Irish band is Snow Patrol.
5. Hyde Park is in London.

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. going	6. are you going	11. founded
2. lovely	7. will spend	12. is
3. blue-eyed	8. us	13. go
4. hard	9. fast	14. musicals
5. unusual	10. with	15. an

2) Write the numbers in the table.

- a) 313
- b) ten thousand and forty-seven
- c) 30525
- d) one million nine hundred and thirty-four thousand
- e) 7918

Part 4. Writing

Hi, Jack!

How are you? I am fine. Now I am going to tell you about my trip to Saint Petersburg.

I went there with my parents last month. We stayed there for a week. We went to see interesting places, for example Monument to Peter the Great. I also liked the Kazan Cathedral. In the evening we walked along the Neva River and saw a beautiful bridge. Look at the photos! They are great!

I had so much fun!

Bye.

Ivan

Оценивание

Тест состоит из следующих частей:

-аудирование

-чтение

-лексика.грамматика

-письмо

Лексико-грамматический тест (на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение))

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
менее 60%	2

Контроль письменного высказывания:

Письмо по эл.почте

Критерии:

-решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

-языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	оценка
<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>допустим один недочёт.</p> <p>правильный выбор стилового оформления речи.</p>	<p>высказывание логично.</p> <p>текст разделён на абзацы.</p> <p>структура текста соответствует заданию.</p> <p>используются средства логической связи.</p> <p>Возможен недочёт в одном из аспектов</p>	5
<p>Задание выполнено не полностью</p> <p>Имеются 2-3 недочёта.</p> <p>есть недочёты в стиливом оформлении речи.</p>	<p>Высказывание логично.</p> <p>Текст разделён на абзацы.</p> <p>Структура текста соответствует заданию.</p> <p>Используются средства логической связи.</p> <p>Возможен недочёт в одном из аспектов.</p>	4
<p>Задание выполнено частично.</p> <p>Есть серьёзные ошибки в содержании.</p> <p>Не соблюдается стиливое оформление.</p>	<p>Высказывание логично.</p> <p>Текст разделён на абзацы.</p> <p>Структура текста соответствует заданию.</p> <p>Используются средства логической связи.</p> <p>Возможен недочёт в одном из аспектов.</p>	3
<p>Задание не выполнено.</p> <p>Коммуникативная задача не решена.</p>	<p>Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.</p>	2
<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>Допустим один недочёт.</p> <p>Правильный выбор стилового оформления речи.</p>	<p>Высказывание логично.</p> <p>текст разделён на абзацы.</p> <p>структура текста соответствует заданию.</p> <p>используются средства логической связи.</p> <p>Возможен недочёт в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочёты.</p>	4
<p>Задание выполнено не полностью.</p>	<p>Высказывание логично.</p>	3

Имеются 2-3 недочёта. Есть недочёты в стилевом оформлении речи.	Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	
Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	В 2-3 аспектах есть недочёты.	
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считается за 1 ошибку.

Использованная литература

- Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).
- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Билсборо, С.Билсборо. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).
- Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 192 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).
- «Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки»
- «Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Иностранный язык»

Оценочные материалы по предмету

Иностранный язык (английский язык)

8 класс

Время выполнения работы -45 минут

Письменная часть

I Reading

Read the text and answer the questions.

Thunderbird Park

If you go to Victoria in the Canadian region of British Columbia, you must visit Thunderbird Park. It's a wonderful place full of huge totem poles. It's next to the Royal British Columbia Museum, where you can see native Canadian masks, jewellery and costumes.

Thunderbird Park was opened in 1941, and it's got both historical and modern totem poles. You can even buy new totem poles there, but they're very expensive. That's because they take a long time to make - if you ordered one now, you'd have to wait about a year!

Traditional totem poles were made for different reasons. They were often used to tell stories, or to remember historic events. The poles are made of cedar wood. The tree trunk is carved and decorated with figures and symbols. Then it's painted in bright colours.

Thunderbird Park has got a great collection, but it hasn't got the world's tallest totem pole. That's in Alert Bay, which is also in British Columbia. It's 56 m tall, but it's made from two tree trunks. Maybe that's cheating!

- 1 Where is Thunderbird Park?
- 2 What can you see in the Royal British Columbia Museum?
- 3 When did the Park open?
- 4 How long does it take to make a totem pole?
- 5 Why were totem poles made?
- 6 How tall is the world's tallest totem pole?

Key

- 1 It's in Victoria, in British Columbia (Canada).
- 2 You can see native Canadian masks, jewellery and costumes.
- 3 It opened in 1941.
- 4 It takes about a year.
- 5 They were often used to tell stories, or to remember historic events.
- 6 It's 56 m tall.

II Listening

Listen to five people talking about what they would do if they went to Canada.

Which five answers do they choose? Write them in order.

- 1 I'd visit relatives.
- 2 I'd visit Niagara Falls.
- 3 I'd take a train from the East to the West.
- 4 I'd go to an Avril Lavigne concert.
- 5 I'd go skiing in the Rockies.
- 6 I'd watch whales on a boat trip.
- 7 I'd go to Vancouver.

Script

1 If I could go to Canada on holiday? Well, I'd love to visit Niagara Falls. I've seen a programme about it on television and it looks amazing! I'd like to take a boat trip, so you can see the Falls from the bottom .

2 Well, if I went to Canada, I'd go to an Avril Lavigne concert. She's Canadian, isn't she? I think she's from Ontario. I really like her music, so that's what I would do.

3 In Canada? I'd visit relatives there. My aunt and uncle emigrated to Canada about ten years ago, and I've never been to see them there. I only see them when they come back to Britain, about once a year. I've seen photos of their house and it looks really nice. I'd like to go over but it's too expensive .

4 I think I'd go to Vancouver if I went to Canada. I don't know much about Canada really, but I've heard that Vancouver is a really nice city. I think there's an island too - Vancouver Island? And you don't have to speak French in Vancouver, do you?

5 Oh, it would be fantastic! I'd go skiing in the Rockies! I love skiing and I sometimes go in the Alps. But the Rockies would be great. I'd definitely go skiing, and I'd probably try snowboarding as well

Key 2 - 4 - 1 - 7 - 5

III Use of English

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets

- 1 If you went to Hudson Bay, you ... (see) polar bears.
- 2 It would be very cold if you ... (go) there in winter.
- 3 I ... (not speak) English if I visited Quebec.
- 4 If they ... (speak) to me in French, I wouldn't understand.
- 5 We ... (go) to Vancouver if we visited Canada.
- 6 I'd go on a boat trip if I ... (be) at Niagara Falls.

Choose the correct answers.

1 You ... to camp if you don't have a permit.

- a) can't b) aren't allowed

2 You ... get travel insurance.

- a) have to b) must to

3 You ... get the permits at the tourist office,

- a) can b) can to

4 If you see a bear, you ... scream.

- a) mustn't b) don't have to

5 You ... cycle in the national park.

- a) are allowed b) are allowed to

6 You ... make fires.

a) can't b) aren't allowed

7 You ... take flowers or plants.

a) aren't allowed to b) are allowed

8 They speak French in Quebec, but you ... speak French in other parts of Canada.

a) mustn't b) don't have to

Complete the text with the correct passive form of the verbs in brackets.

In the past, the Native American Mohawks wore traditional clothes. These (1) ... (decorate) with figures or geometric patterns. When the men went to war, their hair (2) ... (cut) in a Mohican style. The women often wore earrings and necklaces. These (3) ... (make) of shells. Sometimes, masks (4) ... (wear) during ceremonies. Today, most Native Americans wear modern clothes, but their traditional clothes (5) ... (use) for festivals.

IV Writing

Read the letter and fill in the gaps. Match the letter and the number. One letter is extra.

10, Green street

Cambridge

The UK

1 _____

2 _____,

3 _____ I got it yesterday.

4 _____. How's your new job? I tried to get through to you on Tuesday, but the line was busy.

I've already been in Germany for three weeks. There are very few people in the streets – only cars.

There's no snow in winter here but everybody is getting ready for Christmas. They decorate all the windows in their houses with angels, put Christmas trees and lamps. When it gets dark, it looks like a fairy tale.

Last week I got a cold and felt very bad. Now I'm feeling better.

5 _____ because I'm going to do the cooking tonight.

6 _____

- a) I'm sorry I have to stop now.
- b) Best wishes, Vera
- c) Thanks for your letter.
- d) February 3, 2019

- e) Dear Ann,
- f) It was great to hear from you.
- g) Hope to hear from you soon.

Key

1 – d

2 – e

3 – c

4 – f

5 – a

6 – b

Критерии оценивания :

лексико-грамматический тест

95 – 100 % - 5

80 – 94 % - 4

60 – 79 % - 3

Менее 60 % - 2

Аудирование, чтение и письмо

91 – 100 % - 5

75 – 90 % - 4

60 – 74 % - 3

Менее 60 % - 2

Устная часть

IReading

Readthetextaloud.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

II Speaking

Choose a photo and describe it using the plan:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why
- Start with: **"I'd like to describe picture № The picture shows ..."**



Критерии оценивания

(осмысленное чтение текста вслух)

Баллы

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл - 2

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл -1

Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных

пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,

ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,

ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл -0

Максимальный балл 2

Критерии оценивания

(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)

Баллы

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) 2

Выполнена полностью:

- все пункты плана раскрыты,
- дано не **менее 7** развернутых предложений -2

Выполнена частично:

- 1 пункт плана не раскрыт;
- дано **6** развернутых предложений;
- либо есть **7** предложений, НО они **не развернуты**, либо **не все** они (1-2 предложения) **по указанным** в задании пунктам плана -1

Не выполнена:

- 2 пункта плана не раскрыты;
- дано **менее 6** предложений -0

2. Организация текста 2

Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют - 2

Высказывание не вполне связно и логично

ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются) -1

Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются) -0

3. Лексико-грамматическая правильность речи 2

Ошибки практически отсутствуют

(не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации) -2

Отдельные ошибки (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) -1

Более 4-х ошибок

ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации -0

4. Произносительная сторона речи 2

Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие

Коммуникации -2

Отдельные ошибки (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) -1

Более 4-х ошибок

ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации -0

Максимальный балл 8

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 48.

45–48 - «5»

34–44 – «4»

27–33 - «3»

0–12 – «2»

Оценочные материалы по предмету

иностранный язык

Английский язык

9 класс

Время проведения -45 минут

Письменная часть

I. READING

Read the text and make the task after it.

Scientists say they have uncovered details about who built the 5000-year-old prehistoric monument Stonehenge. The ancient stones in the southwest of England are famous all over the world. How Stonehenge was built has been a mystery for thousands of years. A new study shows that the architects and builders of Stonehenge could have come from Wales, which is more than 160 kilometres away. Researchers wrote in the Scientific Reports journal that some human bones found at the site were from the Preseli Mountains in west Wales. The researchers said the oldest human remains discovered so far date back to about 3000 BC, which is over 5000 years ago.

Stonehenge is a ring of standing monoliths – giant stones. Each standing stone is around 4 metres high and 2.1 metres wide. They each weigh around twenty five tons. Scientists say Stonehenge was first used as a burial mound. The giant monoliths also came from the Preseli Mountains. Scientists are not sure how ancient people transported the giant stones the 160 km to their site in Stonehenge. They now believe the people who are buried at Stonehenge helped transport, position and erect the stones. Researcher John Pouncett said: “People from the Preseli Mountains not only supplied the bluestones used to build the stone circle but moved with the stones and were buried there too.”

True or false?

1. Scientists know the names of the people who built Stonehenge.
2. The ancient stones are in the southeast of England.
3. Scientists believe Stonehenge’s architects are Welsh and not English.
4. The oldest human remains found at Stonehenge are 3000 years old.
5. Each stone at Stonehenge is four metres wide.
6. Scientists don’t know how the stones got from Wales to Stonehenge.
7. The people who transported the stones may be buried at Stonehenge.
8. The stones that make up Stonehenge are bluestones.

II. LISTENING

Listen to Lewis and Jess talking about their travel plans. Choose the correct answers.

1. Lewis is going to fly to...
 - a. Brisbane b) Canberra c) Sydney
2. He’s going to do voluntary work at....
 - a. a koala sanctuary b) a kangaroo centre c) a National Park
3. After that he’s planning to...
 - a. get a job in Brisbane.
 - b. take surfing lessons on the east coast.
 - c. return to Britain.

4. Lewis is going to travel by ... when he's in Australia.
 - a. Train b) car c) bus
5. Jess is planning to work in an office ...
 - a. For a year before she goes to university.
 - b. For six months before she goes travelling. For a few weeks while she decides what to do.
6. Jess and her friends want to visit ...
 - a. Asia b) the USA c) Europe

Script

(J = Jess L = Lewis)

J: So, have you decided what you're going to do after your exams?

L: Yeah, I'm definitely going to have a gap year. I'm gonna go to Australia!!

J: Are you? Wow, that's amazing! What are you gonna do there?

L: Well, I think I'll spend a month or so in Sydney – that's where I'll fly to - and then I'm organizing some voluntary work at a koala sanctuary!

J: A koala sanctuary?!

L: Yeah – it's this place where you can help to look after the koalas.

J: Cool! Koalas are so sweet! So how long are you going to work there?

L: Oh, just a month I think. Then I'm planning to go travelling. You can get a really cheap bus pass to go all over the country, so I think I'll buy one of those.

J: Yeah, Australia's pretty big you know!

L: Yeah, I'm going to go up the east coast first, and take some surf lessons.

J: Have you been surfing before?

L: No, I haven't, but I've always wanted to ...

J: Yeah, me too .

L: Anyway, what are you going to do? Have you made any plans yet?

J: Yes, I'm going to work for six months and then go travelling.

L: Good idea. That way you can save up first.

J: Yeah, that's the plan.

L: So, where are you going to work?

J: Oh, I've just found a temporary job in an office. It's not great, but the money's OK.

L: Yeah, and it'll only be for six months anyway. Where are you going to go after that?

J: I'm planning to travel around Europe with some friends. We're going to go by train and just visit lots of different countries...

III. USE OF ENGLISH

Task 1. Choose the correct alternatives.

1. Stella doesn't like **heights / the dark** so she never climbs up high mountains.
2. Your perfume **smells / sounds** really nice.
3. We were **promised / invited** to a party last week.
4. I **explained / offered** to help her with her homework.
5. The hotel is warm and **comfortable / mysterious**.
6. She's very **experienced / punctual**. She always arrives on time.
7. You need to live in a sunny place to use **wind power / solar power**.
8. The situation that causes an increase in the world's temperature is called **global warming / renewable energy**.
9. The English always **say / make** 'please' and 'thank you'.
10. **An autobiography / film script** is a book in which someone writes about their own life.

Task 2. Circle the correct alternatives.

1. Who **was written / writes / wrote** it? What else he **wrote / did he write / wrote he**?
2. I **am meeting / meet / going to meet** my friends. We often **are going / go / will go** to the beach.
3. My parents **were buying / buy / bought** a new car last year. They used **travel / to travel / travelled** by train.
4. She **has lived / lives / was living** here for ten years.
5. While I **walk / was walking / have walked** home, I saw my friends.
6. Hamlet **is written / was written / wrote** by Shakespeare.
7. I **will be / would be / have been** very happy if I pass the exam.
8. What did he **say / said / was saying**? He **speaks / is speaking / was spoken** English.
9. I **didn't / haven't / did** know him before. We **were meeting / met / meet** on holiday.
10. They used to **celebrating / celebrated / celebrate** religious ceremonies there.

Task 3. Rewrite the sentences in reported speech.

1. "I like travelling." – She said ...
2. "Do you speak Chinese?" – He asked ...
3. "We are having a great time." – They said ...
4. "Are you a student?" – He asked...
5. "I made a lot of friends." – He said ...
6. "Did you pass the exam?" – He asked...
7. "I'll go to Scotland next time." – He said...
8. "Are you going to the party?" – He asked...
9. "You have to be careful." – She said ...
10. "Have you seen the new Batman film?" – He asked

... IV. WRITING

Write about the advantages and disadvantages of new technology (10 sentences). Use the statements below to help you, but don't forget to give your own opinions too. Use **also**, **on the other hand**, **however** and **moreover** to connect your sentences. Follow the plan:

1. Introduction
2. The arguments for
3. The arguments against
4. Your conclusion

Advantages:

- Mobile phones have made our lives easier.
- Mobile phones help children to keep in touch with their parents.
- The Internet is very good for education.

Disadvantages:

- Mobile phones cause noise pollution.
- No one knows the health effects of mobile phones over a long period of time.
- People spend too much time at their computers.

Критерии оценивания:

Лексико-грамматический тест	Аудирование, чтение и письмо
95-100% - 5	91-100% - 5
80-94% - 4	75-90% - 4
60-79% - 3	60-74% - 3
Менее 60 % - 2	Менее 60 % - 2

KEYS (письменная часть)

I. Reading: 1F 2F 3T 4F 5F 6T 7T 8T

II. Listening: 1c 2a 3b 4c 5b 6c

III. Use of English:

Task 1: 1 heights; 2 smells; 3 invited; 4 offered; 5 comfortable; 6 punctual; 7 solar power; 8 global warming; 9 say; 10 an autobiography.

Task 2: 1 wrote, did he write; 2 am meeting, go; 3 bought, to travel; 4 has lived; 5 was walking; 6 was written; 7 will be; 8 say, speaks; 9 didn't, met; 10 celebrate.

Task 3:

1. She said that she liked travelling.
2. He asked if I spoke Chinese.
3. They said that they were having a great time.
4. He asked if I was a student.
5. He said that he had made a lot of friends.
6. He asked if I had passed the exam.
7. He said that he would go to Scotland the next time.
8. He asked if I was going to the party.
9. She said that I had to be careful.
10. He asked if I had seen the new Batman film.

Устная часть

I. READING

Read the following text aloud.

Kew Royal Botanical Gardens are situated in the west of London. They house a collection of 50 000 plants, beautiful galleries and buildings. The history of the Gardens started in 1759. Through the centuries, the Gardens changed only for the better. Royal gardeners used special techniques for growing plants and designing the landscape. Many exotic flowers, bushes and trees were brought from abroad and planted there. They are now kept in greenhouses under appropriate conditions. The gardeners have worked hard to create the suitable climate inside. The beauty of Kew Gardens is open to the public. Londoners and tourists can enjoy flowering plants during regular exhibitions.

II. SPEAKING

You are going to give a talk about living in the city and in the country (10 – 12 sentences).

Remember to say:

- what the advantages of living in the city are;
- why some people want to live in the country, far away from the city;
- what the disadvantages of living in the city and in the country are;
 - where you would like to live – in the city or in the country.

Критерии оценивания:

I. Осмысленное чтение текста вслух

Баллы

Максимальный балл – 2

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5-и фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл – **2 балла**.

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл – **1 балл**.

Речь воспринимается с трудом или не воспринимается из-за значительного числа ошибок в произношении слов, необоснованных пауз, неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров,

ИЛИ допущено 8 и более фонетических ошибок,
ИЛИ допущено более 4 ошибок, искажающих смысл – **0 баллов**.

II. Монологическое высказывание с опорой на вопросы

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто (85 – 100%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40 – 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто (85 – 100%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 – 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
		Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

