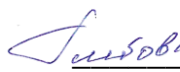


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 И.Г. Глебова  
29 августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета  
Протокол от 30 августа  
2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Орсаг  
Юлия  
Витальевна

Подписано  
цифровой подписью:  
Орсаг Юлия  
Витальевна  
Дата: 2024.09.10  
08:41:25 +03'00'

приказ от 30 августа 2024 г.  
№ 01-06/244

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 5-9 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по «Истории» рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), обучающихся в инклюзивном классе.

Обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:**

1) Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2) У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3) Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий **объем содержания обучения по предмету для детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.**

**Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:**

1) Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В

процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2) Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3) Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4) Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5) Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6) При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7) Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8) Для облегчения трудных заданий используются **специальные методы и приемы:**

- наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения заданий;

- дополнительные наводящие вопросы;

- образцы выполнения заданий;

- поэтапная проверка заданий.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

10) Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход

к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

11) При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.
- Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением,

воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с историческим наследием и традициями предков, знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между

людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».



## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

# **6 КЛАСС**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.



Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

## **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.- П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.

Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,



органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Наш край в XVIII в.**

### **Обобщение**

## 9 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение



комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

## **Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;



- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>						
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>						
2.1	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
2.2	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
2.3	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
2.4	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
2.5	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
2.6	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
Итого по разделу		20				

<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>						
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>						
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	
Итого по разделу		20				
Обобщение		2				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
1.10	Обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>
Итого по разделу		23			

<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0	
2.8	Обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.2	Великие географические открытия	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
1.9	Обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>					

2.1	Россия в XVI в.	13	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.2	Смута в России	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.3	Россия в XVII в.	16	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0	0	
2.6	Обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.2	Век Просвещения	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
1.9	Обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0	0	
2.7	Обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.2	Европа в начале XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>
1.11	Обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.9	Этнокультурный облик империи	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.11	Россия на пороге XX в.	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
2.12	Обобщение	1	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>
Итого по разделу		45			
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>					



3.1	Введение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6	Итоговое повторение	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0	

## Воспитательный компонент с учетом рабочей программы воспитания

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Воспитательный потенциал
<b>1</b>	<b>Раздел 1. История Древнего мира</b> <b>1.1 Введение</b> <b>1.2 Первобытность</b>	<p>Формирование представления о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</p> <p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p> <p>Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и</p>

		историческим источникам, способам изучения и охраны исторических знаний.
<b>2</b>	<p><b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток.</b></p> <p><b>2.1 Древние цивилизации Месопотамии.</b></p> <p><b>2.2 Восточное Средиземноморье в древности.</b></p> <p><b>2.3 Персидская держава.</b></p> <p><b>2.4 Древняя Индия.</b></p> <p><b>2.5 Древний Китай.</b></p> <p><b>2.6 Древний Египет.</b></p>	<p>Формирование представления о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</p> <p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p> <p>Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны исторических знаний.</p>
<b>3</b>	<p><b>Раздел 3. Древняя Греция.</b></p> <p><b>3.1 Эллинизм.</b></p> <p><b>3.2 Древнейшая Греция.</b></p> <p><b>3.3 Греческие полисы.</b></p> <p><b>3.4 Культура Древней Греции.</b></p> <p><b>3.5 Македонские завоевания.</b></p> <p><b>3.6 Эллинизм</b></p>	<p>Формирование представления о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</p> <p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p> <p>Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны исторических знаний</p>
<b>4</b>	<p><b>Раздел 4. Древний Рим.</b></p> <p><b>4.1 Возникновение Римского государства.</b></p> <p><b>4.2 Римские завоевания в Средиземноморье.</b></p> <p><b>4.3 Поздняя Римская республика. Гражданские войны.</b></p>	<p>Формирование представления о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;</p> <p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;</p> <p>Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и</p>

<b>4.4 Расцвет и падение Римской империи.</b> <b>4.5 Культура Древнего Рима.</b>	историческим источникам, способам изучения и охраны исторических знаний.
---	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Воспитательный потенциал
1	<b>Раздел 1. Всеобщая история.</b> <b>История Средних веков.</b>  <b>1.1 Введение.</b> <b>1.2 Народы Европы в раннее Средневековье.</b> <b>1.3 Византийская империя в VI—XI вв.</b> <b>1.4 Арабы в VI—XI вв.</b> <b>1.5 Средневековое европейское общество.</b> <b>1.6 Государства Европы в XII—XV вв.</b> <b>1.7 Культура средневековой Европы.</b> <b>1.8 Страны Востока в Средние века.</b> <b>1.9 Государства доколумбовой Америки в Средние века.</b> <b>1.10 Обобщение.</b>	<p>Формирование представления о социальном, культурном, языковом, духовном многообразии народов мира в эпоху Средневековья;</p> <p>относиться с уважением к культуре и религии других народов;</p> <p>понимать важность для жизни современного общества идей и институтов, возникших в эпоху Средневековья;</p> <p>использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;</p> <p>высказывать и мотивировать свои оценочные суждения о наиболее значительных событиях истории Средних веков, исторических личностях, достижениях мировой культуры;</p> <p>развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия средневековых общностей;</p> <p>понимать неоднозначность достижений общественного прогресса.</p>

<p><b>2</b></p>	<p><b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству.</b></p> <p><b>2.1 Введение.</b>  <b>2.2 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b>  <b>2.3 Русь в IX — начале XII в.</b>  <b>2.4 Русь в середине XII — начале XIII в.</b>  <b>2.5 Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</b>  <b>2.6 Формирование единого Русского государства в XV в.</b>  <b>2.7 Наш край с древнейших времен до конца XV в.</b>  <b>2.8 Обобщение</b></p>	<p>Идентификация себя в качестве гражданина России, уважение к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувство патриотизма;</p> <p>осознание этнической принадлежности, знание исторических событий, явлений, процессов с древности до начала XVI в., культурного наследия своего народа, своего края, Отечества в целом;</p> <p>понимание научных основ труда профессиональных учёных-историков, особенностей их специальных умений и навыков, особенностей вспомогательных исторических дисциплин;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своего Отечества; чувство гордости за свою страну, её достижения;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;</p> <p>уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</p> <p>формирование исторического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки истории;</p> <p>формулирование своей точки зрения, приведение аргументов, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества;</p>
-----------------	--	---

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Воспитательный потенциал
1	<p><b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец</b></p>	<p>Определять ценность культурного наследия эпохи Возрождения, а так же культурного наследия эпохи XVII в. как для себя лично, так и в плане значимости его</p>

	<p><b>XV — XVII в.</b></p> <p><b>1.1 Введение.</b></p> <p><b>1.2 Великие географические открытия.</b></p> <p><b>1.3 Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.</b></p> <p><b>1.4 Реформация и Контрреформация в Европе.</b></p> <p><b>1.5 Государства Европы в XVI—XVII вв.</b></p> <p><b>1.6 Международные отношения в XVI -XVII вв.</b></p> <p><b>1.7 Европейская культура в раннее Новое время</b></p> <p><b>1.8 Страны Востока в XVI—XVII вв.</b></p> <p><b>1.9 Обобщение.</b></p>	<p>для современного общества;</p> <p>выражать свое отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;</p> <p>осознавать опасность конфликтов на религиозной почве и значимость веротерпимости в жизни общества;</p> <p>▪ развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Нового времени (XVI—XVII вв.).</p>
2	<p><b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству.</b></p> <p><b>2.1 Россия в XVI в.</b></p> <p><b>2.2 Смута в России</b></p> <p><b>2.3 Россия в XVII в.</b></p> <p><b>2.4 Культурное пространство XVI-XVII вв.</b></p> <p><b>2.5 Наш край в XVI—XVII вв.</b></p> <p><b>2.6 Обобщение</b></p>	<p>Принятие гражданской идентичности, уважение к Отечеству, к прошлому многонационального народа России, чувство патриотизма;</p> <p>осознание этнической принадлежности, знание исторических событий, явлений, процессов XVI—XVII вв., культурного наследия своего народа, своего края, Отечества в целом;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своего Отечества; чувство гордости за свою страну, её достижения;</p> <p>понимание научных основ труда профессиональных учёных-историков, особенностей их специальных умений и навыков, особенностей вспомогательных исторических дисциплин;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;</p> <p>уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</p>

	<p>формирование исторического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки истории;</p> <p>формулирование ценностных суждений и формулирование своей точки зрения, приведение аргументов, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества;</p> <p>подготовка к определению своей будущей профессии.</p>
--	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Воспитательный потенциал
1	<p><b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b></p> <p><b>1.1 Введение.</b></p> <p><b>1.2 Век Просвещения.</b></p> <p><b>1.3 Государства Европы в XVIII в.</b></p> <p><b>1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.</b></p> <p><b>1.5 Французская революция конца XVIII в.</b></p> <p><b>1.6 Европейская культура в XVIII в.</b></p> <p><b>1.7 Международные отношения в XVIII в.</b></p> <p><b>1.8 Страны Востока в XVIII в.</b></p> <p><b>1.9 Обобщение</b></p>	<p>Осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и гражданского общества;</p> <p>вырабатывать собственное отношение к традициям западной и восточной культуры;</p> <p>понимать важность реализации прав личности на «жизнь, свободу и собственность»;</p> <p>давать оценку такому методу решения политических и национальных проблем, как террор;</p> <p>понимать опасность международных конфликтов, приводящих к локальным и мировым войнам.</p>
2	<p><b>Раздел 2. История России.</b></p>	<p>Принятие гражданской идентичности, уважение к Отечеству, к прошлому</p>

<p><b>Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи.</b>  <b>2.1 Введение.</b>  <b>2.2 Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>  <b>2.3 Россия после Петра I.</b>  <b>2.4 Дворцовые перевороты Россия в 1760-1790-х гг.</b>  <b>2.5 Правление Екатерины II и Павла I.</b>  <b>2.6 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>  <b>2.7 Наш край в XVIII в.</b>  <b>2.8 Обобщение</b></p>	<p>многонационального народа России;</p> <p>понимание значимости консолидации общества;</p> <p>осознание этнической принадлежности, знание исторических событий, явлений, процессов с древности до начала XIX в., культурного наследия своего народа, своего края, Отечества в целом;</p> <p>понимание научных основ труда профессиональных учёных-историков, особенностей их специальных умений и навыков, особенностей вспомогательных исторических дисциплин;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своего Отечества; чувство гордости за свою страну, её достижения;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;</p> <p>уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</p> <p>формирование исторического мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки истории;</p> <p>формулирование своей точки зрения, приведение аргументов, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; уважение к истории культуры своего Отечества, края, народа;</p> <p>подготовка к определению своей будущей профессии.</p>
--	--

## 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Воспитательный потенциал
---	-----------------------------	--------------------------

п/п	программы	
1	<p><b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b></p> <p><b>1.1 Введение.</b></p> <p><b>1.2 Европа в начале XIX в.</b></p> <p><b>1.3 Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.</b></p> <p><b>1.4 Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.</b></p> <p><b>1.5 Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.</b></p> <p><b>1.6 Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.</b></p> <p><b>1.7 Страны Азии в XIX - начале XX века</b></p> <p><b>1.8 Народы Африки в XIX — начале XX в.</b></p> <p><b>1.9 Развитие культуры в XIX — начале XX в.</b></p> <p><b>1.10 Международные отношения в XIX - начале XX в.</b></p> <p><b>1.11 Обобщение.</b></p>	<p>Осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным;</p> <p>осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества;</p> <p>понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам;</p> <p>уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.</p>
2	<p><b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b></p> <p><b>2.1 Введение.</b></p> <p><b>2.2 Александровская эпоха: государственный либерализм.</b></p> <p><b>2.3 Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</b></p>	<p>Освоение гуманистических и демократических ценностей, знание национальных и культурных традиций народов (этнических групп) России;</p> <p>уважение к другим народам России и мира и принятие их особенностей, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p>



<p><b>2.4 Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b></p> <p><b>2.5 Народы России в первой половине XIX в.</b></p> <p><b>2.6 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.</b></p> <p><b>2.7. Россия в 1880-1890-х гг.</b></p> <p><b>2.8 Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b></p> <p><b>2.9 Этнокультурный облик империи.</b></p> <p><b>2.10 Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</b></p> <p><b>2.11 Россия на пороге XX в.</b></p>	<p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам, стремление к их сохранению;</p> <p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</p> <p>понимание значимости консолидации общества;</p> <p>устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины, родного края;</p> <p>способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; осознанное понимание и сопереживание (эмпатия) чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;</p> <p>формирование умения вести диалог в разных формах, в том числе в дискуссии, дебатах, на основе взаимного уважения;</p> <p>понимание значимости уроков опыта проводимой в России социальной и экономической политики;</p> <p>готовность к определению своих профессиональных предпочтений.</p>
--	--

## Оценочные материалы

по предмету: Всеобщая история 5 класс

Время выполнения работы: 40 минут

1 вариант

Часть 1

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.

А) Вавилонское царство   Б) Древняя Индия   В) Древняя Палестина   Г) Древняя Греция

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

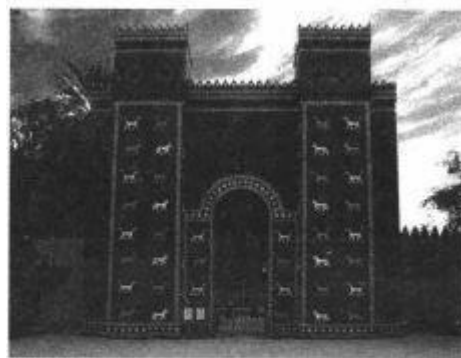
Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Перед отплытием в далёкую Колхиду Ясон объездил всю Элладу, созывая славных героев в далёкий поход. Все обещали помочь Ясону. Среди них находились знаменитый певец Орфей, крылатые сыновья Борея, братья Кастор и Полидевк, Геракл, Линкей, Адмет, сын Пелия Акает, друживший с Ясоном, и много других отважных мужей. Вот собрались наконец смелые мореплаватели в Иолке. За это время был построен у подножия горы Пелион под руководством Афины, благоволившей к Ясону, большой крепкий пятидесятивёсельный корабль. Строил его знаменитый строитель Арг, и назван был тот быстроходный корабль «Арго», а герои, собравшиеся плыть на нём, — аргонавтами.

Вделала Афина в корму корабля кусок священного дуба из рощи оракула Додоны, и взяла под свою защиту аргонавтов могущественная Гера, которая была благодарна Ясону за то, что он однажды зимой перенёс её на плечах через реку.

Ответ:

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме.

Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.

3. Выбранная тема:

(укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Законы Хаммурапи, сфинкс, кшатрии, остракизм, плен египетский, этруски.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выбранная тема:

(укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие(явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Проведение Олимпийских игр, битва у мыса Акции, принятие буддизма в государстве царя Ашоки, правление царя Соломона, создание державы Хань, правление царя Навуходоносора II.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

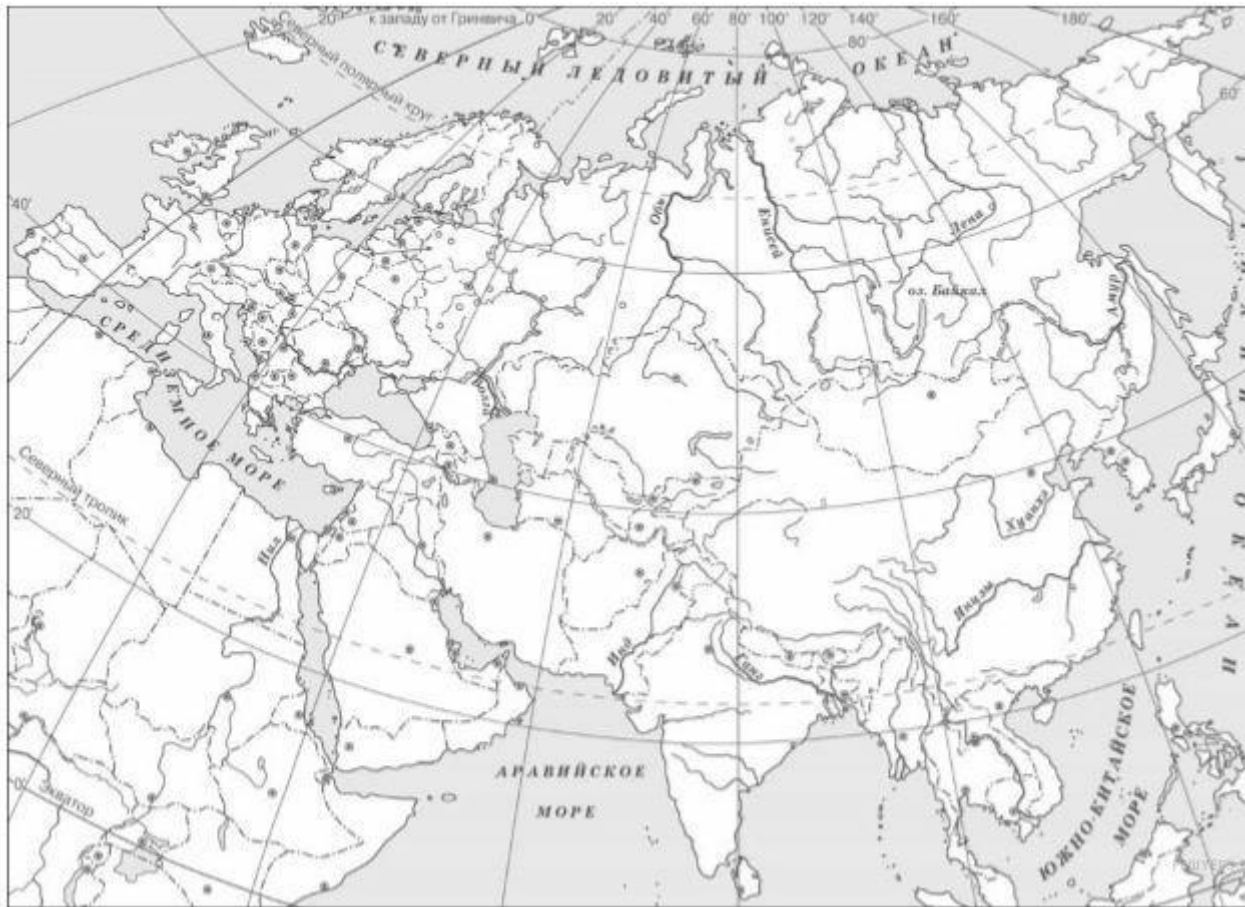
---

---

### Модуль 1

5. Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на  контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



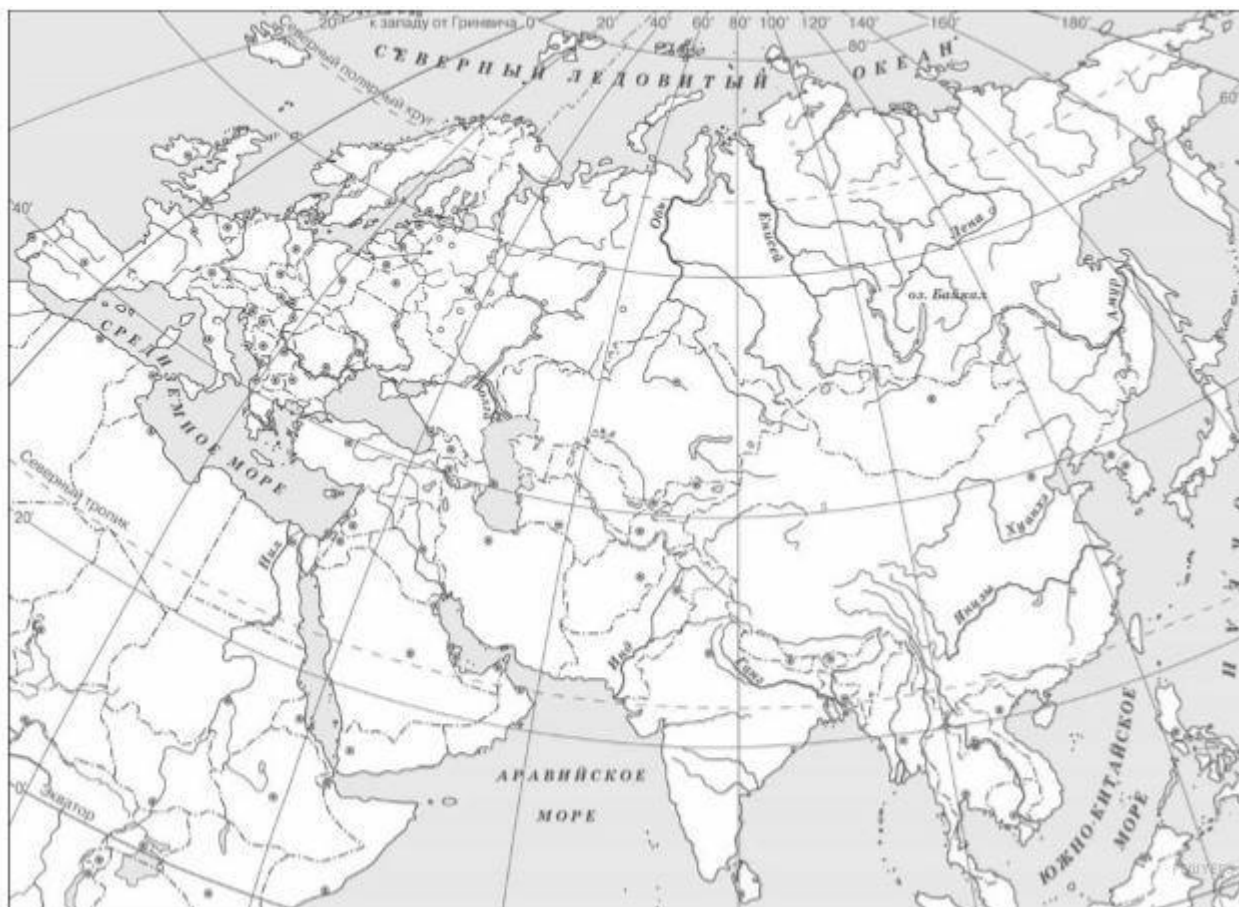
6. Выбранная тема:  (укажите букву в перечне). Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств)

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Модуль 2

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался



древний город Афины.

6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Афины.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого

пункта, или нашей страны, или мира в целом?

---

---

---

---

---

2 вариант

Часть 1

**Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания, относящиеся к этому перечню.**

**А) Древняя Греция Б) Древняя Палестина В) Ассирийское царство Г) Древний Египет**

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем.

Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

РЕШЕБНИК

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Когда Давид принёс показать Саулу голову убитого им Голиафа, Саул спросил его: «Чей ты сын?» Давид ответил: «Я — сын Иессея, который живёт в Вифлееме». При разговоре присутствовал Ионафан, сын царя Саула. Он был рослым и мужественным юношей. Ионафан от души полюбил Давида и заключил с ним дружеский союз. В знак этого союза он подарил Давиду свою одежду, пояс, меч и лук. Давид также полюбил Ионафана.

Однако Саулу не нравилась их дружба. Когда Давид убил Голиафа, то народ прославлял его, восклицал: «Саул победил тысячи, а Давид — десятки тысяч!» Услышав эти песни, Саул очень огорчился, потому что он жаждал славы только для себя. С тех пор он стал завидовать Давиду и хотел убить его.

Однажды, когда злой дух возмущал его, и Давид играл перед ним на гуслях, Саул бросил в него копье, но Давид, уклонившись от него, спасся.

Ответ:

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните относящиеся к этому перечню задания только по выбранной Вами теме.

Перед выполнением каждого из относящихся к перечню заданий укажите букву, которой обозначена выбранная тема. Указанные в заданиях буквы должны быть одинаковыми.

3. Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и  напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Джунгли, Пелопоннес, магистраты, Аишиур, Ном, Пятикнижие Моисея.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).

Прочтите список  событий(явлений, процессов) и напишите событие(явление, процесс),

которое относится к выбранной Вами теме.



*Строительство Персеполя, религиозная реформа Эхнатона, начало широкого использования конного войска, создание Израильского царства, битва при Платеях, правление императора Нерона.*

Ответ: \_\_\_\_\_

Используя знания по истории, расскажите об этом событии(явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

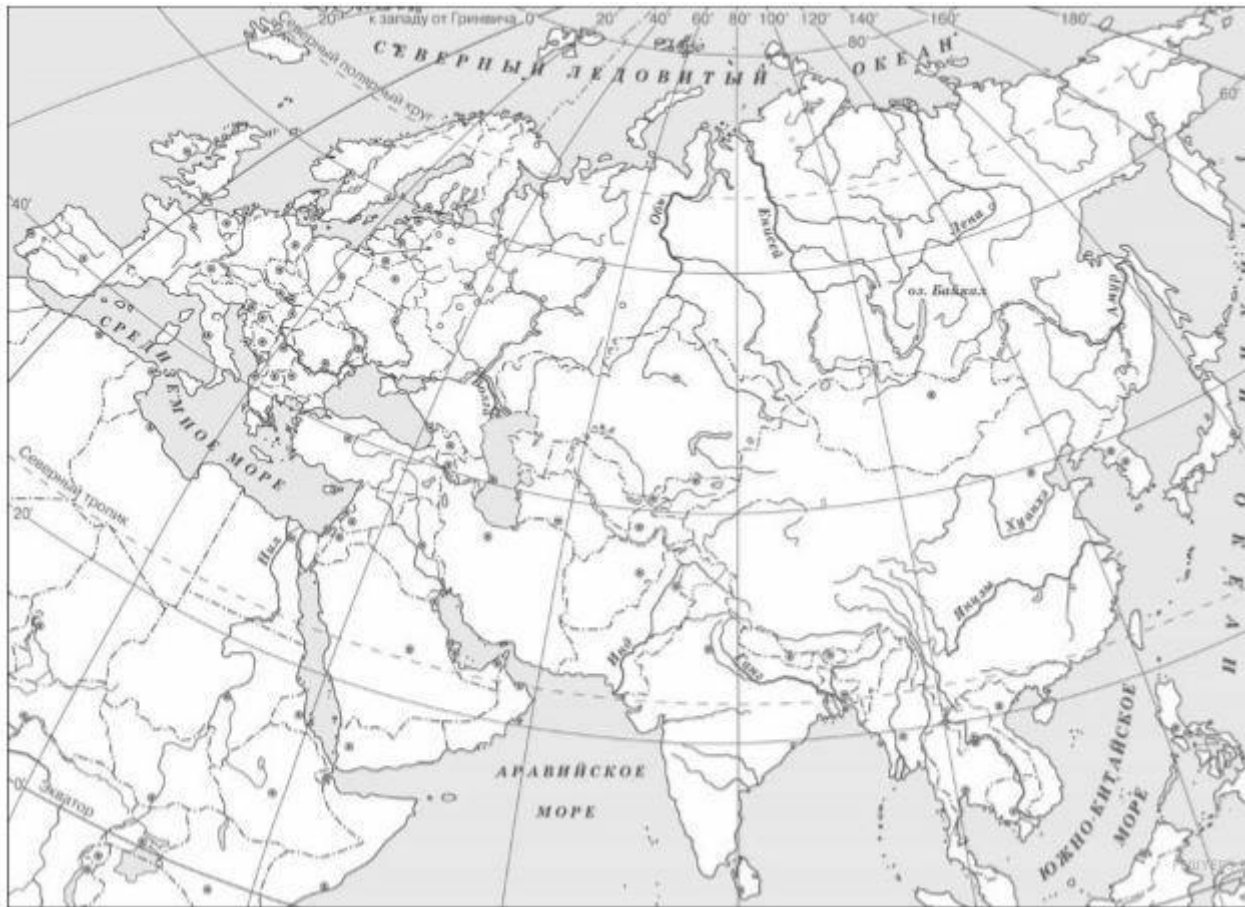
---

---

---

## **Модуль 1**

5. Выбранная тема:  (укажите букву в перечне).  
Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



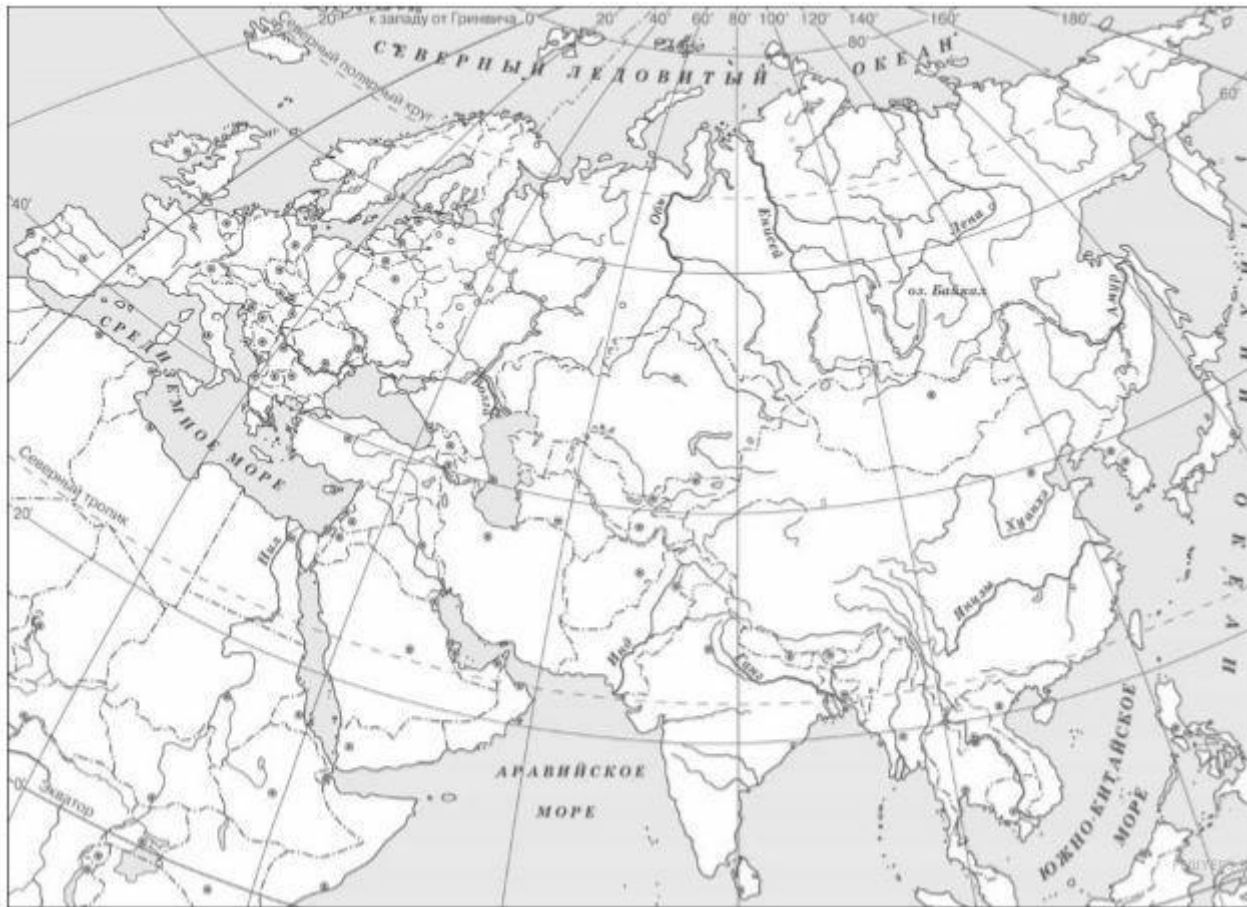
5. Выбранная тема:  (укажите букву в перечне). Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны(городов-государств)

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Модуль 2

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором располагался древний город Рим.



6. Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на жителей полуострова, на котором расположен древний город Рим.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Укажите одного исторического деятеля– Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

---

---

---

---

---

---

### Критерии оценивания

#### 1 Вариант:

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
1	3412
2	Г

3 задание

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	Баллы
А) Вавилонское царство – законы Хаммурапи - законодательный свод, созданный при царе Хаммурапи; Б) Древняя Индия - кшатрии- члены варны воинов в Индии; В) Древняя Палестина - плен египетский- пребывание иудеев под властью египетских фараонов;	

Г) Древняя Греция – остракизм- суд черепков в Афинах. Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ны) неточность(-ти), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки.	2
Правильно указано только одно слово	1
Слово указано неправильно/ не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4 задание

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): для темы А — правление царя Навуходоносора II; Б — принятие буддизма в государстве царя Ашоки; В — правление царя Соломона; Г — проведение Олимпийских игр;</p>	

2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении) Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках	
Правильно указано событие (явление, процесс); рассказ о событии (явление, процесс) содержит исторические факты, фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (явление, процесс); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится (–аться) фактическая (-ие) ошибка (и), существенно не искажающая (-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано событие (явление, процесс)	2
Правильно указано только событие (явление, процесс); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится (-аться) фактическая (-ие) ошибка (-ки), существенно не искажающая (-ие) ответа.  ИЛИ Правильно указано событие (явление, процесс)	1
Событие указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нем.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 5

Для модули 1

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
---	--------------

<p>Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (город-государство), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырехугольников, во всех заштрихованных четырехугольниках полностью или частично располагается страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).</p>	1
<p>Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором, не располагалась страна (город-государство), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырехугольников, в некоторых из заштрихованных четырехугольников полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Задание 6

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно дано объяснение влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Правильно дано объяснение влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена (-ны) неточность(-ти), существенно не искажающая(-ие) ответа.	1

ИЛИ при объяснении влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки.	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Для модули 2**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался ,древний город Рим (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).	1
Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагался древний город Рим  ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырехугольников, в одном из которых располагался древний город Рим.  ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>



Правильно дано объяснение влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Правильно дано объяснение влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена (-ны) неточность(-ти), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ при объяснении влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### Задание 7

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

#### Задание 8

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>

Правильно указан вклад исторического деятеля на развитие региона.(населенного пункта, страны, мира)	2
Правильно указан вклад исторического деятеля на развитие региона.(населенного пункта, страны, мира), при этом допущена(-ны) неточность(-ти), существенно не искажающая (-ие) ответа  ИЛИ При указании вклада исторического деятеля в развитии региона (населенного пункта, страны, мира) приведены не основные . а только второстепенные (несущественные) факты.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## 2.Вариант:

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
1	2341
2	Б

## 3 задание

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	<b>Баллы</b>
1. Соответствие тем и слов: для темы А — Пелопоннес, Б — Пятикнижие Моисея, В — Ашшур, Г — Ном.	

<p>2. Объяснение смысла слов:</p> <p><i>Пелопоннес</i> — полуостров в южной части Балканской Греции;</p> <p><i>Пятикнижие Моисея</i> — священная книга иудеев и христиан;</p> <p><i>Ашшур</i> — бог, покровитель ассирийского царства (ИЛИ город в Ассирии);</p> <p><i>Ном</i> — город-государство (область) в Древнем Египте.</p> <p>Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках</p>	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
<p>Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ны) неточность(-ти), существенно не искажающая(-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки.</p>	2
Правильно указано только одно слово	1
<p>Слово указано неправильно/ не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4 задание

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
(допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): для темы А — битва</p>	

<p>при Платеях; Б — создание Израильского царства; В — начало широкого использования конного войска; Г — религиозная реформа Эхнатона;</p> <p>2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)</p> <p>Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках</p>	
<p>Правильно указано событие (явление, процесс); рассказ о событии (явление, процесс) содержит исторические факты, фактические ошибки отсутствуют</p>	3
<p>Правильно указано событие (явление, процесс); в рассказе на ряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится (–аться) фактическая (-ие) ошибка (и), существенно не искажающая (-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указано событие (явление, процесс)</p>	2
<p>Правильно указано только событие (явление, процесс); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится (-аться) фактическая (-ие) ошибка (-ки), существенно не искажающая (-ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Правильно указано событие (явление, процесс)</p>	1
<p>Событие указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нем.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Для модули 1

## Задание 5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (город-государство), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырехугольников, во всех заштрихованных четырехугольниках полностью или частично располагается страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме. (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).</p>	1
<p>Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором, не располагалась страна (город-государство), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырехугольников, в некоторых из заштрихованных четырехугольников полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

## Задание 6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы

Правильно дано объяснение влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Правильно дано объяснение влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена (-ны) неточность(-ти), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ при объяснении влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Для модули 2

### Задание 5

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагался древний город Афины (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).	1
Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагался древний город Афины  ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырехугольников, в одном из которых располагался древний город Рим.	0

ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	1

Задание 6

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно дано объяснение влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Правильно дано объяснение влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена (-ны) неточность(-ти), существенно не искажающая(-ие) ответа.  ИЛИ при объяснении влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 7

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
---	--------------

Правильно указан исторический деятель	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

#### Задание 8

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указан вклад исторического деятеля на развитие региона.(населенного пункта, страны, мира)	2
Правильно указан вклад исторического деятеля на развитие региона.(населенного пункта, страны, мира), при этом допущена(-ны) неточность(-ти), существенно не искажающая (-ие) ответа  ИЛИ При указании вклада исторического деятеля в развитии региона (населенного пункта, страны, мира) приведены не основные . а только второстепенные (несущественные) факты.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### **Система оценивания выполненной работы**

Максимальный балл за выполнение работы – 15



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

## **Оценочные материалы**

**по истории**

**6 класс**

**1 вариант**

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

### Перечень событий (процессов)

**А) Столетняя война**

**Б) Образование Древнерусского государства**

**В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.**

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину — тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его...

И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

### Перечень событий (процессов)

**А) Столетняя война**

**Б) Образование Древнерусского государства**

**В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.**

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяги».

### Модель 1

4. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.**

Личности	Действия
1.	
2.	

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



6. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

## Модель 2

4. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.



6. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с крещением Руси.

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с крещением Руси

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему крещение Руси имело большое значение в истории нашей страны.

8. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.**

1)



2)



3)



4)



РЭУ им.С.Г.Жуков

Модель 1



9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

### **Модель 2**

9. Укажите название события, которому посвящена повесть «Задонщина».

10. Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

### **2 вариант**

1. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

### Перечень событий (процессов)

**А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству Б) битва при Гастингсе**

**В) принятие христианства на Руси**

**Г) первый письменный сборник законов**

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«<...> повелел опрокинуть идолы... Затем послал <...> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликую и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <...> с попами царицыными и корсуньскими на Днепр, сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...»

### Перечень событий (процессов)

**А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству Б) битва при Гастингсе**

**В) принятие христианства на Руси**

**Г) первый письменный сборник законов**

3. С каким из данных событий (процессов) связано слово «посадник»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «посадник».

4. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

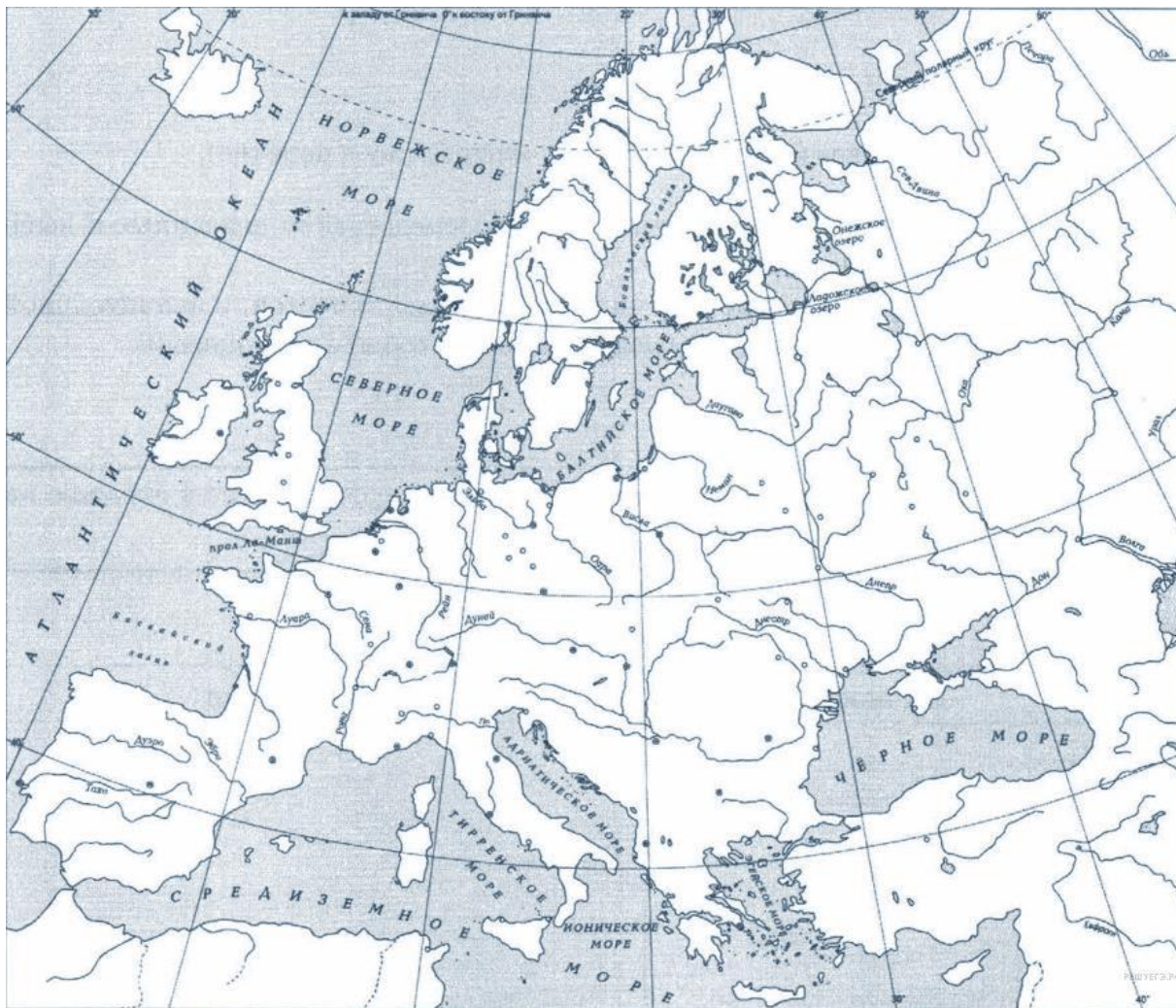
Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.**

Личности	Действия
1.	
2.	

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



6. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

## Модель 2

4. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с установлением зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход установления зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов.

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Тмутараканское княжество (Тмутаракань).



6. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему ордынское владычество в русских землях и княжествах имело большое значение в истории нашей страны.

8. Какие два из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие — памятниками культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры.

Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.**



1)



2)



3)



4)



### Модель 1

9. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

### Модель 2

9. Укажите название события, которому посвящена повесть «Сказание о Мамаевом побоище».

10. Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

## Критерии оценивания

### 1. Вариант:

Каждое из заданий 1,2,8,9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).  
Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется один балл; если допущены две или более ошибки 0 баллов.  
Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,8,9 оценивается одним баллом, неполный. Неверный или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Правильный ответ
1	3142
2	В
8	1423
9 (модель 1)	1. Троица Андрея Рублева — Москва. Третьяковская галерея; 2. Софийский собор в Константинополе или Стамбуле; 3. собор Парижской богородицы; 4. Софийский собор в Новгороде.
9 (модель 2)	Куликовская битва.

### Критерии оценивания задания с развернутым ответом

3 задание. С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяги».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) буква, которой обозначено данное событие (процесс) – Б;</p> <p>2) объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки».</p> <p>Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно указана буква и объяснен смысл слова «варяги»	3
<p>Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(и) существенно не искажающую(-ие) смысла слова «варяги»</p> <p>ИЛИ правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «варяги»</p>	2
Правильно указана только буква	1
<p>Буква указана неправильно/ не указана не зависимо от наличия/ отсутствия смысла слова.</p> <p>Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания</p> <p>Или ответ неправильный</p>	
<i>Максимальный балл</i>	3

Для модели 1

4. Выбранное событие (процесс):  укажите букву в перечне)

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**! Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.**

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

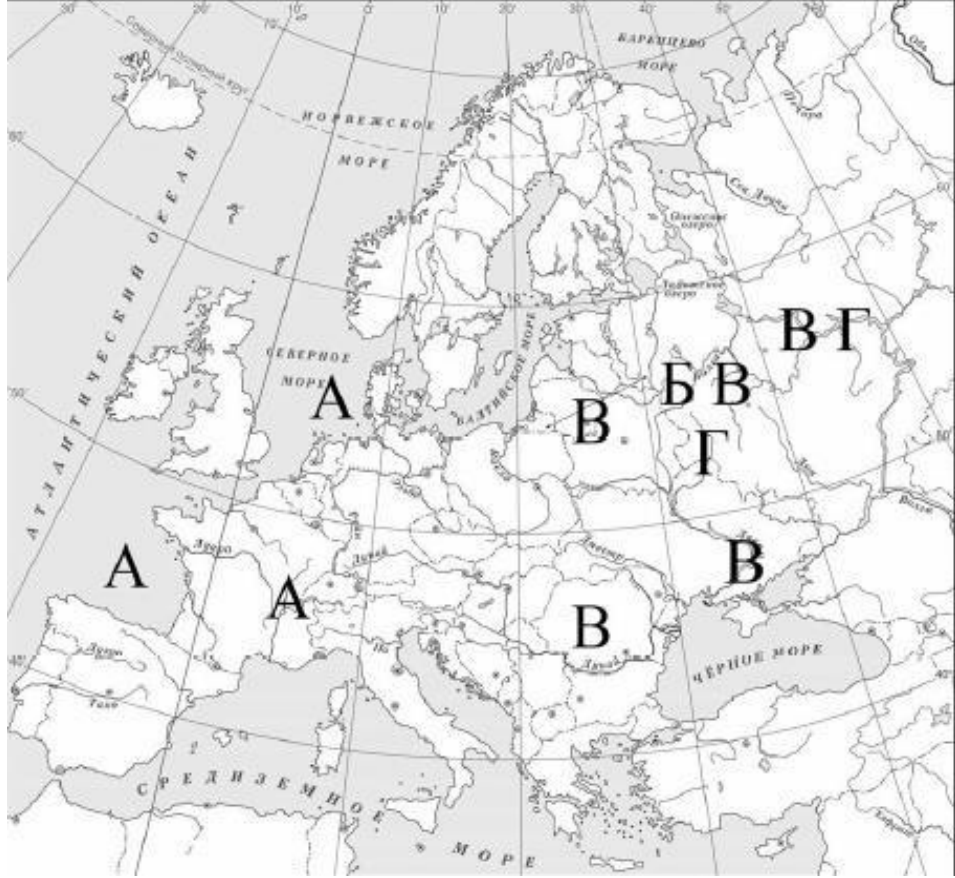
**При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.**

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действия каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указаны только одна личность	0
Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	

Или ответ неправильный	
Максимальный балл	3

5. Выбранное событие (процесс): кажите букву в перечне)

Заштрихуйте на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки)	Баллы
	

<p>Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p> <p>Или заштрихованы два или более четырехугольника. Во всех заштрихованных четырехугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p>	1
<p>Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>Или заштрихованы два или более четырехугольника, в некоторых из заштрихованных четырехугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>ИЛИ Задание не выполнено</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

6. Выбранное событие (процесс): кажите букву в перечне)

. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	<b>Баллы</b>
<b>1. Название объекта</b>	<b>1</b>

<p>В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А – г. Орлеан;</li> <li>– Б – г. Киев;</li> <li>– В – г. Козельск;</li> <li>– Г – р. Дон</li> </ul> <p>Могут быть указаны другие объекты</p>	
<p>Названные объекты указаны правильно</p>	<p>1</p>
<p>Названные объекты указаны неправильно ИЛИ задание не выполнено</p>	<p>0</p>
<p>2. Качество объяснения</p>	<p>2</p>
<p>В ответе должно быть дано объяснение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во время Столетней войны Орлеан в течение семи месяцев был осаждён англичанами, а в мае 1429 г. Был освобождён французскими войсками во главе с Жанной д'Арк (А);</li> <li>– в результате похода Олега на Киев в 882 г. Два государственных центра – Новгород и Киев – были объединены под единой княжеской властью. Это событие считается ключевым в процессе образования Древнерусского государства (Б);</li> <li>– во время Батыева нашествия на Русь Козельск держал оборону в течение семи недель (В);</li> <li>– на берегу реки Дон, на Куликовом поле произошло одно из главных сражений русского и ордынского войск (Г).</li> </ul>	

Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую (-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом) Или дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. Или Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Выбранное событие (процесс): кажите букву в перечне)

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе должно быть дано объяснение, например:</p> <p>– в тяжелейшей Столетней войне французский народ отстоял свою страну от завоевателей. Война способствовала росту национального самосознания французов. Этим были заложены основы сильного европейского государства –</p> <p>Франции (А);</p> <p>– образование Древнерусского государства имело важное историческое значение для восточных славян. Оно создавало</p>	



<p>благоприятные условия для развития земледелия, ремёсел, внешней торговли, способствовало формированию социальной структуры. Благодаря образованию государства начала формироваться древнерусская культура, складываться единая идеологическая система общества. Начала складываться единая древнерусская народность – основа трёх восточнославянских народов: русского, украинского и белорусского (Б);</p> <p>– несмотря на героическое сопротивление русского народа, Русь была разорена монголами. Восстановление экономики страны затянулось на несколько десятилетий. Но ожесточённая борьба ослабила силы захватчиков, и они не смогли покорить всю Европу (В);</p> <p>– в XIV в. в ходе борьбы с ордынским владычеством русский народ осознал, что единственным способом избавления от этого владычества является объединение всех русских земель и их совместная борьба под единым руководством. На роль руководящей силы в этой борьбе всё явственнее претендовала Москва. Таким образом, Москва укрепляла свои позиции в Северо-Восточной Руси (Г).</p> <p>Могут быть даны иные объяснения</p>	
<p>Дано объяснение выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты.</p>	2
<p>Объяснение значимости исторического события содержит неточность (-ти) существенно не искажающую (- ие) ответа.</p> <p>ИЛИ Дано неполное объяснение значимости, выбранного события отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.</p> <p>ИЛИ задание не выполнено</p>	1
<p>Объяснение значимости исторического события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов</p> <p>Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие</p>	0

требованию задания. ИЛИ объяснение значимости выбранного события не дано.	
<i>Максимальный балл</i>	2

### Для модели 2

3. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с присоединением Новгорода к Московскому государству.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход присоединения Новгорода к Московскому государству.

Ответ запишите в таблицу:

Личности	Действия
1.	
2.	

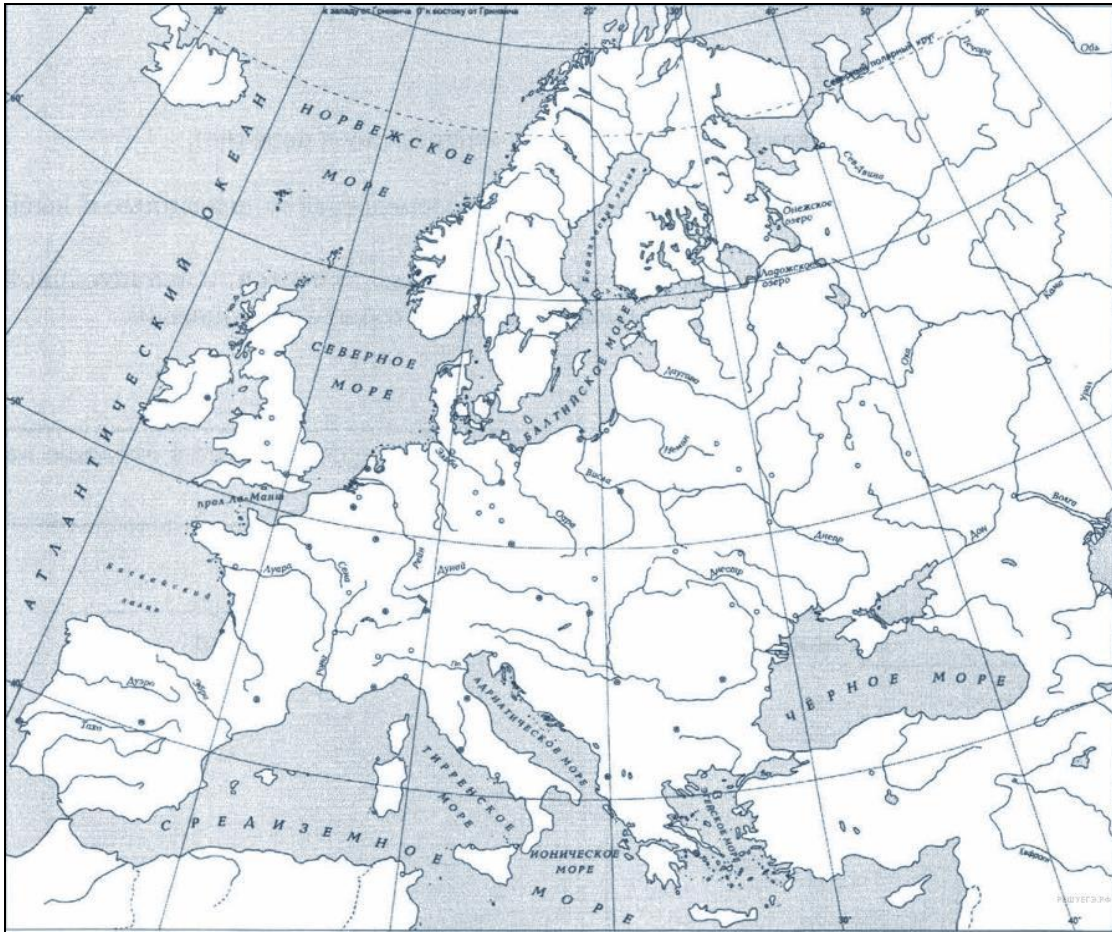
**При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.**

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действия каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2

Правильно указаны только две личности	1
Правильно указаны только одна личность Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Крымское ханство.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки)	<b>Баллы</b>
--	--------------



Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)

1

Или заштрихованы два или более четырехугольника. Во всех заштрихованных четырехугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)

Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс).

0

Или заштрихованы два или более четырехугольника, в некоторых из заштрихованных четырехугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс).  ИЛИ Задание не выполнено	
<i>Максимальный балл</i>	1

6. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с крещением Руси.

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с крещением Руси.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	<b>Баллы</b>
<b>1. Название географического объекта</b>	<b>1</b>
В ответе должен быть указан географический объект, непосредственно связанный с крещением Руси, например, город Корсунь (Херсонес).	
Названные объекты указаны правильно	1
Названные объекты указаны неправильно  ИЛИ задание не выполнено	0
<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
В ответе должно быть дано объяснение, например:  — Войско князя Владимира захватило город Корсунь, принадлежавший Византии, так как византийский император отказался выдать замуж за князя свою дочь Анну, обещанную	

Владимиру за оказанную военную помощь. Византийскому императору, чтобы вернуть Корсунь, пришлось смириться. Он согласился на брак Владимира с Анной при условии, что тот примет христианство. Владимир крестился в Корсуни, а вернувшись в Киев, крестил Русь.	
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую (-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом) Или дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. Или Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему крещение Руси имело большое значение в истории нашей страны.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	<b>Баллы</b>
В ответе должно быть дано объяснение, например: — Крещение Руси содействовало развитию культуры, созданию памятников письменности, архитектуры и искусства. Существенно изменилось и международное положение Древнерусского государства, вставшего в общий ряд христианских государств Европы.	

Наиболее тесные связи установились с Византией.	
Дано объяснение выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты.	2
Объяснение значимости исторического события содержит неточность (-ти) существенно не искажающую (-ие) ответа.  ИЛИ Дано неполное объяснение значимости, выбранного события отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.  ИЛИ задание не выполнено	1
Объяснение значимости исторического события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов  Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ объяснение значимости выбранного события не дано.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**10.** Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Историческое событие (явление, процесс)</b>	<b>1</b>

Правильно указано историческое событие (явление, процесс)	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Значение события (явления, процесса)</b>	<b>2</b>
Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населенного пункта, страны, региона, мира)	2
Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населенного пункта, страны, региона, мира) при этом допущена неточность, существенно не искажающая ответа ИЛИ При указании значения события (явления, процесса) для (населенного пункта, страны, региона, мира) названы не основные, а только второстепенные (несущественные) факты	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## 2. Вариант:

Каждое из заданий 1,2,8,9 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется один балл; если допущены две или более ошибки 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,8,9 оценивается одним баллом, неполный. Неверный или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Правильный ответ
1	2134
2	В
8	3412
9 (модель 1)	1. Замок Мон-Сен-Мишель во Франции; 2. Замок Авила в Испании;



	3. Десятинная церковь в Киеве; 4. Дмитриевский собор во Владимире.
9 (модель 2)	Куликовская битва.

### Критерии оценивания задания с развернутым ответом

3 задание. С каким из данных событий (процессов) связано слово «посадник»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «посадник».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Буква, которой обозначено данное событие (процесс), — А;</p> <p>2) Объяснение смысла слова «посадник», например: высшая государственная должность в Новгороде в XII–XV вв.</p> <p>Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Правильно указана буква и объяснен смысл слова «посадник»	3
<p>Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(и) существенно не искажающую(-ие) смысла слова «посадник»</p> <p>ИЛИ правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «посадник»</p>	2

Правильно указана только буква	1
Буква указана неправильно/ не указана не зависимо от наличия/ отсутствия смысла слова.  Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания  Или ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

### Для модели 1

4. Выбранное событие (процесс):  укажите букву в перечне)

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**! Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.**

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

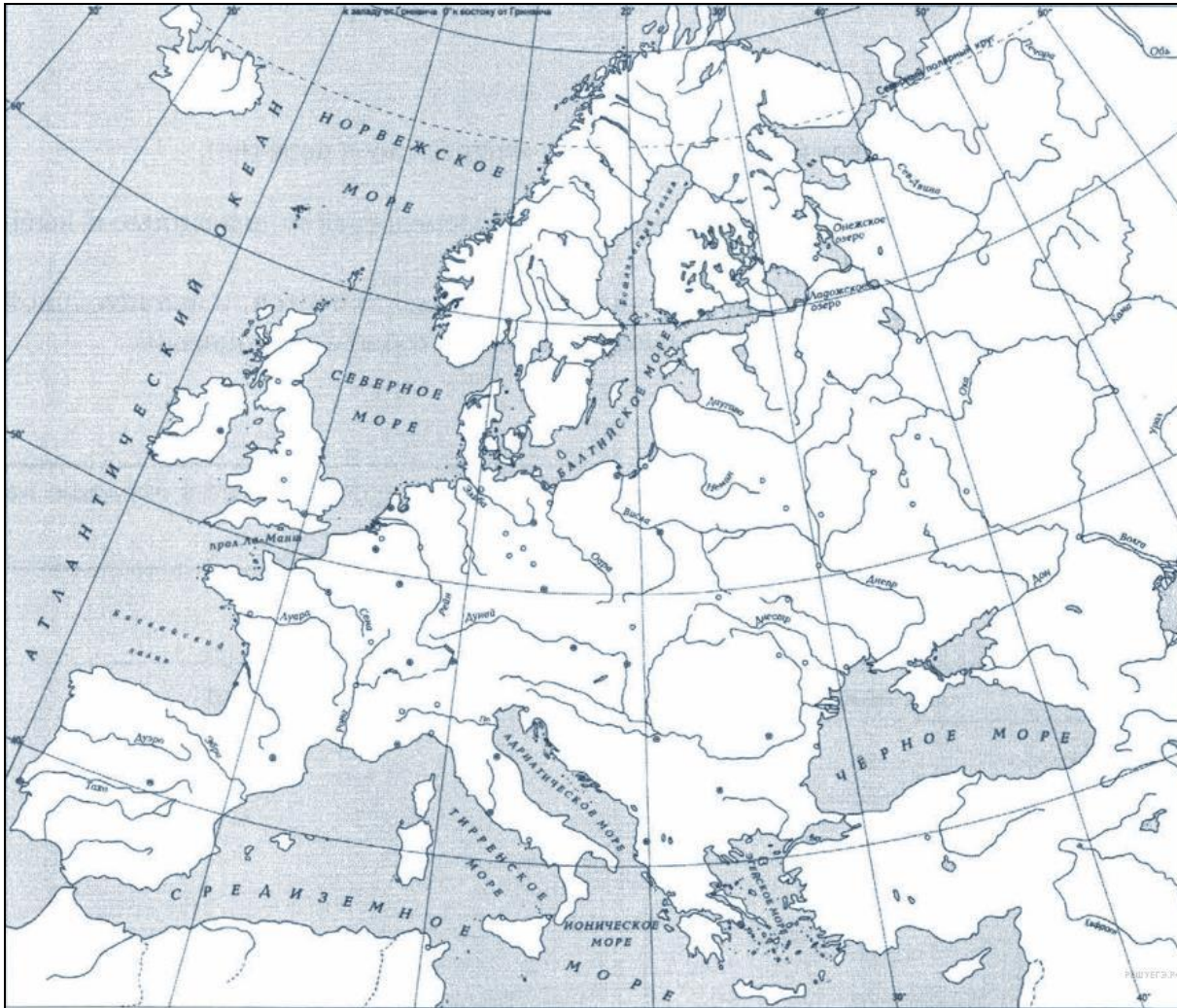
**При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны две личности и действия каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указаны только одна личность Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5. Выбранное событие (процесс): кажите букву в перечне)

Заштрихуйте на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки)	<b>Баллы</b>



Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)

Или заштрихованы два или более четырехугольника. Во всех заштрихованных четырехугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)

1

<p>Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>Или заштрихованы два или более четырехугольника, в некоторых из заштрихованных четырехугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>ИЛИ Задание не выполнено</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

6. Выбранное событие (процесс): кажите букву в перечне)

. Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	<b>Баллы</b>
<b>1. Название объекта</b>	<b>1</b>
<p>В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), например:</p> <p>— А — р. Шелонь;</p> <p>— Б — г. Гастингс</p>	

<p>— В — г. Киев</p> <p>— Г — г. Киев</p> <p>Могут быть указаны другие объекты.</p>	
Названные объекты указаны правильно	1
<p>Названные объекты указаны неправильно</p> <p>ИЛИ задание не выполнено</p>	0
2. Качество объяснения	2
<p>В ответе должно быть дано объяснение, например:</p> <p>— В 1471 г. Иван Третий разбил новгородское ополчение на реке Шелонь, что положило начало процессу подчинения Новгорода Москве;</p> <p>— В 1066 г. в окрестностях города Гастингса произошло сражение между англосаксонской армией короля Гарольда Годвинсона и войсками нормандского герцога Вильгельма. Армия короля Гарольда была полностью разгромлена, был убит сам король, а также два его брата.</p> <p>— В 988 г. Владимир Святославич велел жителям города Киев выйти на берег реки и принять крещение, с этого начался процесс христианизации Руси.</p> <p>— князь Ярослав Мудрый после победы в междоусобице над братом Святополком стал править в Киеве, где под его руководством составляется первый письменный закон — Русская правда.</p>	
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую (-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1

Или дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Объяснение дано неправильно.  Или Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Выбранное событие (процесс) :  укажите букву в перечне)

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе должно быть дано объяснение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— А — присоединение Новгорода к Москве было важным этапом на завершении создания единого централизованного государства, позволило освободиться от ордынской зависимости</li> <li>– битва при Гастингсе решила судьбу страны, в Англии с победой Вильгельма нормандского установилась нормандская династия, , англосаксонская знать вынуждена была присягнуть нормандскому королю(Б);</li> <li>– принятие христианства на Руси укрепило власть князя, принесло культуру Византии, распространение грамотности, новую мораль. (В);</li> <li>– первый письменный сборник законов, закрепил общественные отношения, узаконил право кровной мести, предложил ей</li> </ul>	

альтернативу в виде виры. (Г). Могут быть даны иные объяснения	
Дано объяснение выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты.	2
Объяснение значимости исторического события содержит неточность (-ти) существенно не искажающую (-ие) ответа.  ИЛИ Дано неполное объяснение значимости, выбранного события отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.  ИЛИ задание не выполнено	1
Объяснение значимости исторического события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов  Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ объяснение значимости выбранного события не дано.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Для модели 2

4. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с установлением зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов.

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход установления зависимости русских земель и княжеств от монгольских ханов.

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
----------	----------



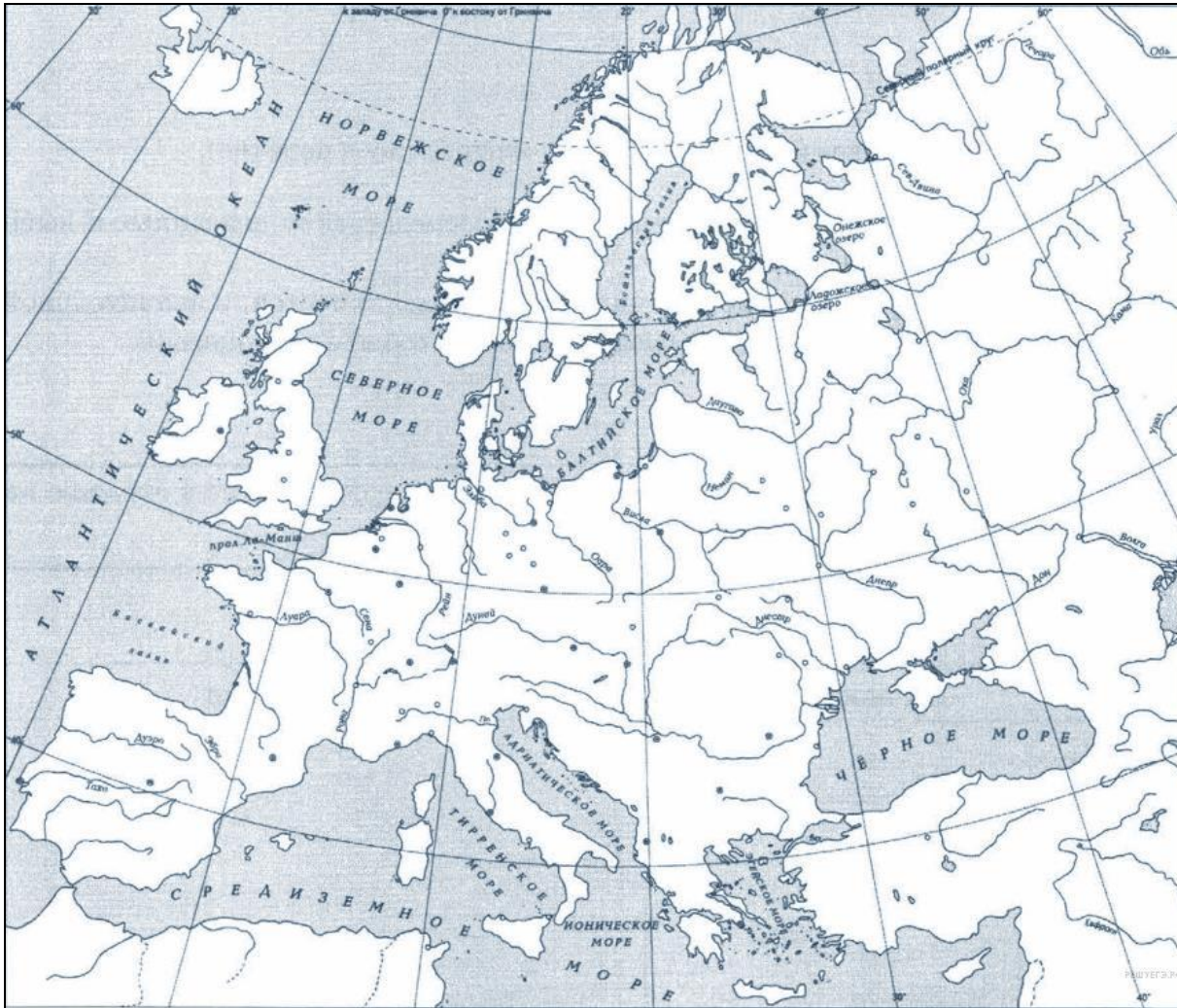
1.	
2.	

**При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильно указаны две личности и действия каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указаны только одна личность Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**5.** Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором располагалось Тмутараканское княжество (Тмутаракань).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
(допускаются иные формулировки)	



Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)

1

Или заштрихованы два или более четырехугольника. Во всех заштрихованных четырехугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс). (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)

<p>Заштрихован четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>Или заштрихованы два или более четырехугольника, в некоторых из заштрихованных четырехугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>ИЛИ Задание не выполнено</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

**6.** Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с ордынским владычеством в русских землях и княжествах.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	<b>Баллы</b>
<b>1. Название географического объекта</b>	<b>1</b>
В ответе должен быть указан географический объект: Тверь.	
Названные объекты указаны правильно	1
Названные объекты указаны неправильно ИЛИ задание не выполнено	0
<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
В ответе должно быть дано объяснение, например: в 1327 г. произошло восстание против ордынского баскака, которое было подавлено ордынским войском во главе с Иваном Калитой.	
<b>3. Используя знание исторических фактов, объясните, почему</b>	

ордынское владычество в русских землях и княжествах имело большое значение в истории нашей страны. - Ордынское владычество в русских землях и княжествах привело к их объединению вокруг Москвы и началу борьбы за ликвидацию Ига, которая завершилась в 1480 г.	
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую (-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)  Или дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Объяснение дано неправильно.  Или Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7. Используя знание исторических фактов, объясните, почему ордынское владычество в русских землях и княжествах имело большое значение в истории нашей страны.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответов, не искажающие смысл)	<b>Баллы</b>
В ответе должно быть дано объяснение, например:  — Ордынское владычество в русских землях и княжествах привело к их объединению вокруг Москвы и началу борьбы за ликвидацию Ига, которая завершилась в 1480 г.	

Дано объяснение выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты.	2
Объяснение значимости исторического события содержит неточность (-ти) существенно не искажающую (-ие) ответа.  ИЛИ Дано неполное объяснение значимости, выбранного события отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.  ИЛИ задание не выполнено	1
Объяснение значимости исторического события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов  Или приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ объяснение значимости выбранного события не дано.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**10.** Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Историческое событие (явление, процесс)</b>	<b>1</b>
Правильно указано историческое событие (явление, процесс)	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Значение события (явления, процесса)</b>	<b>2</b>
Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населенного пункта, страны, региона, мира)	2

Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населенного пункта, страны, региона, мира) при этом допущена неточность, существенно не искажающая ответа ИЛИ При указании значения события (явления, процесса) для (населенного пункта, страны, региона, мира) названы не основные, а только второстепенные (несущественные) факты	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  Или Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Система оценивания выполненной все работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

### Оценочные материалы

по предмету —История| 7 класс.

**Время выполнения работы:** 40 минут.

**1 часть. Задания с выбором одного ответа.**

**Задание 1.** Укажите временной период Великих географических открытий:

- 1) XIII-XIV вв.
- 2) XIV-XV вв.
- 3) XV-XVI вв.
- 4) XVI-XVII вв.

**Задание 2.** Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

- 1) выход России к берегам Тихого океана
- 2) образование централизованного Русского государства
- 3) потерю политической независимости Руси
- 4) формирование парламентской монархии

**Задание 3.** Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI — начала XVII в.?

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) начало созыва Земских соборов

**Задание 4.** Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв

**Задание 5.** Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

**Задание 6.** Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

**Задание 7.** Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите лишнее:

- 1) И. Болотников
- 2) С. Разин
- 3) Г. А. Потёмкин
- 4) Илейка Муромец.

**Задание 8.**

Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь.

«Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дел именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более



чем хуродным временщиком. Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

- 1) Василий Шуйский
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Мстиславский
- 4) Михаил Романов

## **2 часть. Задания с кратким и развернутым ответом.**

**Задание 9. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?**

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Опричнина
- 3) Ливонская война
- 4) Избранная рада
- 5) Столбовский мир
- 6) Старообрядчество

**Задание 10.** Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

А) создание единой системы денежного обращения в России

Б) Переяславская рада

В) начало реформации в Германии

УЧАСТНИКИ:

- 1) Елена Глинская
- 2) Фернан Магеллан
- 3) Д.Т. Трубецкой
- 4) Мартин Лютер
- 5) Б.М. Хмельницкий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

**Задание 11.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) Уильям Шекспир	А) художник
2) Рафаэль	Б) писатель
3) Р. Декарт	В) ученый-астроном
4) Николай Коперник	Г) ученый-философ, математик
	Д) скульптор

1	2	3	4

**Задание 12.** Соотнесите между собой даты и события:

- |                           |            |
|---------------------------|------------|
| 1) Начало Ливонской войны | А) 1634 г. |
| 2) Поляновский мир        | Б) 1565 г. |
| 3) «Азовское сидение»     | В) 1641 г. |

4) Начало Опричнины

Г) 1558 г.

Д) 1639 г.

Ответ:

1	2	3	4

**Задание 13. Расположите события в хронологическом порядке:**

А) Восстание под предводительством С. Разина

Б) Соляной бунт

В) Восстание Хлопка

Г) Медный бунт

Ответ:

--	--	--	--

**Задание 14. Прочтите отрывок из сочинений историка:**

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии...все общественные состояния немолчно жалуется на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуется на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.
- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

**Ответ:**

--	--	--

**Задание 15. Запишите термин, о котором идёт речь.** Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Задание 16. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.**

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

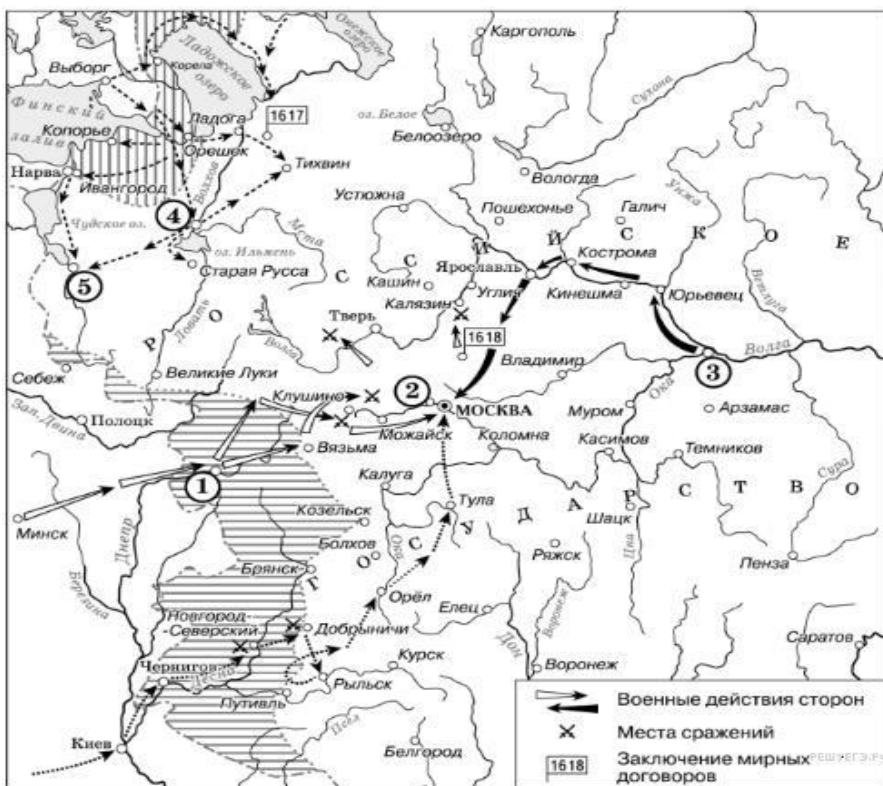
Укажите название данного исторического источника. Ответ:

---

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника. Ответ:

---

### Задание 17.



1. Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.
2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».
3. Напишите прозвище самозванца, которое он получил из-за того, что расположил свой

лагерь в подмосковном селе, обозначенном цифрой «2».

4. Назовите короля иностранного государства, действия войск которого обозначены стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «5».

### Оценочные материалы

по предмету —История России. Всеобщая история для 7 класса.

Время выполнения работы: 45 минут.

### Критерии оценивания

<b>№ задания</b>	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Ответ</b>	3	2	1	3	3	1	3	2
<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Задание №9 2,3,4.

2 балла (1 ошибка-1 балл)

Задание № 10. 2 балла (1 ошибка- 1 балл)

А	Б	В
1	5	4

**Задание 11. 2 балла (1 ошибка- 1 балл)**

1	2	3	4
Б	А	Г	В

**Задание 12. 2 балла (1 ошибка- 1 балл)**

1	2	3	4
Г	А	В	Б

**Задание 13. 2 балла (1 ошибка- 1 балл)**

В	Б	Г	А
---	---	---	---

**Задание 14.2 балла (1 ошибка- 1 балл)**

1	4	5
---	---	---

**Задание 15. - 1 балл    мануфактура**



### Задание 16. 4 балла

Укажите название данного исторического источника. Ответ: Соборное Уложение 1649 года-**2 балла**

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника. Ответ: Соляной бунт- **2 балла**

### Задание 17.- 4 балла

1. Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.- **Борис Годунов (Годунов)- 1 балл**

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».- **Симбирск- 1 балл**

3. Напишите прозвище самозванца, которое он получил из-за того, что расположил свой лагерь в подмосковном селе, обозначенном цифрой «2».-**«Тушинский вор»- 1 балл**

4. Назовите короля иностранного государства, действия войск которого обозначены стрелками, подписанными в легенде схемы цифрой «5».- **Швеция- 1 балл**

<b>max 29 баллов</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
	<b>от 90%</b>	<b>от 70%</b>	<b>от 40%</b>	<b>менее 40%</b>

	<b>26-29</b>	<b>20-25</b>	<b>12-19</b>	<b>менее 11</b>
--	--------------	--------------	--------------	-----------------

### Оценочные материалы

по предмету «История» 8 класс.

Время выполнения работы: 40 минут.

#### Часть 1.

**Задание №1.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) Швейцарский поход А. В. Суворова	1) 1709 г.
Б) Бой в Чесменской бухте	2) 1714 г.
В) Полтавская битва	3) 1770 г.
	4) 1791 г.
	5) 1799 г.

**Задание №2.** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

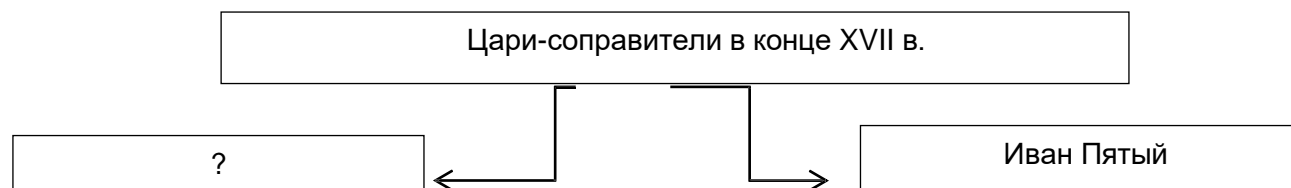
- 1) Составление «Наказа» Уложенной комиссии
- 2) Подавление восстания под предводительством Е.И. Пугачёва
- 3) Создание Верховного тайного совета

4) Ликвидация внутренних таможенных пошлин

**Задание №3.** Запишите термин, о котором идет речь.

Войны, набиравшие в регулярную российскую армию по повинности, введенной Петром I.

**Задание №4.** Заполните пропуск в схеме.



**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 5 – 7.**

- За  
У  
За  
по
- 1) Война за независимость британских колоний в Северной Америке;
  - 2) Великая Французская революция;
  - 3) Разделы Польши;
  - 4) Эпоха Просвещения.

**Задание №7.** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Декларация прав человека 1789 г. (отрывки)

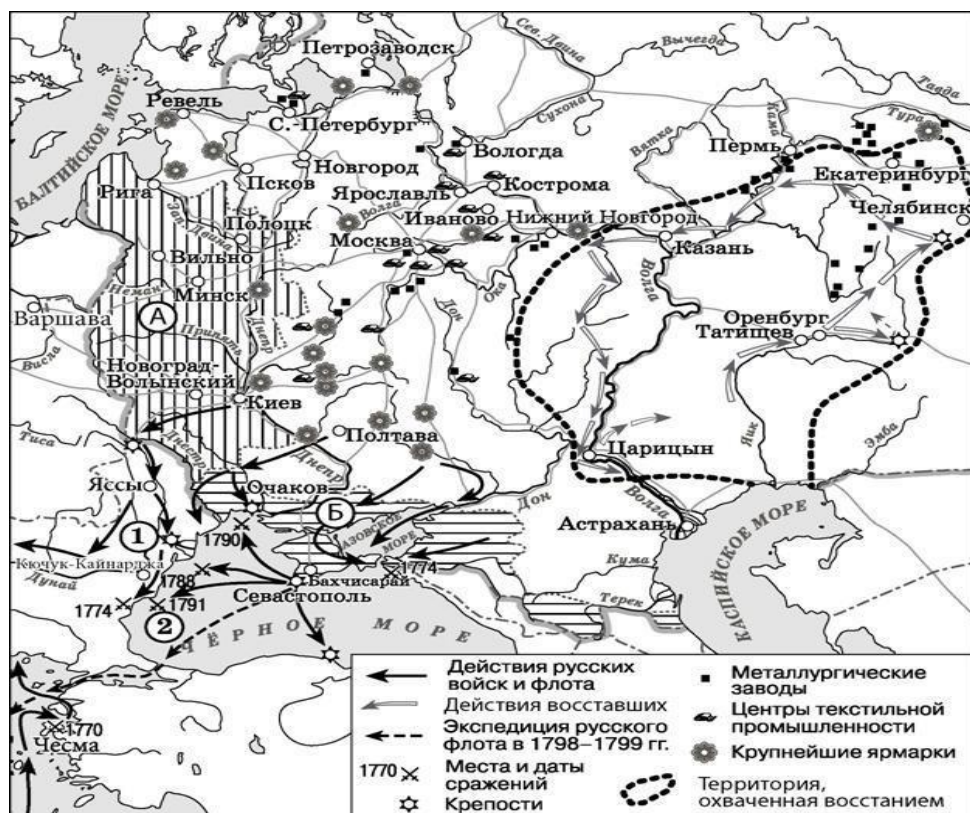
Статья 1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные отличия могут основываться лишь на соображениях общей пользы.

Статья 2. Цель каждого политического союза – сохранение естественных и неотъемлемых

прав человека. Таковы свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

Статья 3. Любой суверенитет по сути своей принадлежит нации...

**Рассмотрите схему и выполните задания 8 – 10.**



**Задание №8.** Укажите название государства, в состав которого до присоединения к России входила территория, обозначенная на схеме буквой «А».

**Задание №9.** Напишите пропущенную фамилию: «В морском сражении, обозначенном на схеме цифрой "2", российской эскадрой командовал адмирал \_\_\_\_\_».

**Задание №10.** Напишите пропущенную фамилию: «Большую роль в присоединении к Российской империи и освоении территории, обозначенной на схеме буквой "Б", сыграл видный государственный и военный деятель \_\_\_\_\_, удостоенный в связи с этим почётного титула князь Таврический».

## Часть 2.

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 11 – 13. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из документа.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли и, следуя Божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению Божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло.

Того ради обещаемся, что и наиглавнейшее моё попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, по приятию короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учреждённый Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не начинать.
- 2) Миру не заключать...»

**Задание №11.** Укажите год создания документа. Назовите государя (государыню), от имени которого (которой) составлен документ.

**Задание №12.** Какие условия царствования названы в документе? Укажите два условия, названные в отрывке.

**Задание №13.** Укажите две причины (предпосылки) создания документа, из которого представлен отрывок.

### Ответы и критерии оценивания

#### Часть 1.

№ задания	Ответ	Баллы
1	531	2
2	3412	2
3	рекруты	1
4	Петр Первый	1
5	3	1
6	1	1
7	2	1
8	Ръчь Посполитая	1

9	Ушаков	1
10	Потемкин	1

## Часть 2.

### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

**Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 11 – 13 ставится от 0 до 2 баллов.**

№ задания	Ответ	Баллы
11	1) Год – 1730; 2) Государыня – Анна Иоанновна.	2
12	Могут быть указаны следующие условия:  1) В супружество во всю мою жизнь не вступать; 2) Наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять; 3) «ни с кем войны не начинать» без согласования с членами Верховного тайного совета; 4) «миру не заключать» без согласования с членами Верховного тайного совета.	2
13	Правильный ответ должен содержать следующие причины:  - в условиях дворцовых переворотов не было наследника престола, способного управлять империей, что привело членов Верховного тайного совета ограничить самовластие будущего императора;  - тяжёлое материальное положение и условия жизни Анны Иоанновны позволяли надеяться, что она будет согласна на любые ограничения ее власти, вступая на престол Российской империи;	2

	- «верховники» стремились к расширению своей власти и рассчитывали, что возведенная ими на престол и нуждающаяся в их поддержке Анна Иоанновна не будет противиться ограничению её властных полномочий в пользу Верховного тайного совета.	
--	--	--

<b>max 18 балла</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
	<b>от 90%</b>	<b>от 70%</b>	<b>от 35%</b>	<b>менее 35%</b>
	<b>20-22</b>	<b>15-19</b>	<b>8-14</b>	<b>менее 8</b>

### Оценочные материалы

**По предмету «История». Курс «Всеобщая история». 8 класс. Базовый уровень**

**Время выполнения: 45 минут**

**1 часть. Задания с выбором ответа**

**Задание №1. Страна - родина промышленного переворота:**

- 1) Голландия
- 2) Англия
- 3) Франция
- 4) Россия

**Задание №2. Представителями эпохи Просвещения были:**



- 1) Вольтер, Монтескье, Локк
- 2) Да Винчи, Рафаэль, Тициан
- 3) Коперник, Бруно, Галилей
- 4) Лютер, Кальвин, Мюнцер

**Задание №3. Кто был автором Декларации Независимости Америки принятой 4 июля 1776 г.?**

- 1) Томас Джефферсон
- 2) Бенджамин Франклин
- 3) Джордж Вашингтон
- 4) Авраам Линкольн

**Задание №4. Какой политический клуб установил террор во Франции в годы революции:**

- 1) жирондисты
- 2) левеллеры
- 3) диггеры
- 4) якобинцы

**Задание №5. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?**

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства

4) использование водяных двигателей

**Задание №6. К сословно-представительным органам не относится:**

1) парламент

2) кортесы

3) Генеральные штаты

4) протекторат

**Задание №7. Просветителями называли:**

1) придворных «короля-солнце»

2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками

3) служителей церкви, освящавших новые постройки

4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

**Задание №8. Титул японских правителей:**

1) император

2) король

3) сёгун

4) богдыхан

**Задание №9. Цинская империя в XVIII в. была одной из крупнейших и сильнейших империй Азии. К какому государству она относится:**

1) Япония

2) Китай

3) Индия

4) Афганистан

**Задание №10. Высший законодательный орган США по Конституции 1787 года:**

- 1) Верховный суд
- 2) Ассамблея
- 3) Конгресс
- 4) Парламент

**2 часть. Задания с кратким и развернутым ответом.**

**Задание №11. Соотнесите термин и его определение**

Определение	Термин
А) страна владеющая колониями	1) луддизм
Б) предприятие, основанное на ручном разделённом труде	2) колонизация
	3) абсолютная монархия
В) движение разрушителей машин	4) метрополия
Г) захват, заселение и хозяйственной освоение какой-либо территории	5) мануфактура
	б) конституционная монархия
Д) форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу - монарху	

**Задание №12. Соотнесите даты и события**

События	Даты
А) Начало Великой Французской	1) 1757

революции	2) 1795
Б) Второй раздел Польши	3) 1789
В) Уния Англии с Шотландией	4) 1756-1763
Г) Закрытие Китая	5) 1775-1783
Д) Семилетняя война	6) 1707
Е) Война за независимость США	

**Задание №13. Установите соответствие между историческими деятелями раннего Нового времени и их деятельностью**

<b>Деятельность</b>	<b>Исторический деятель</b>
А) изобрёл механическую прялку	1) Джордж Вашингтон
Б) лидер якобинцев	2) Джеймс Уатт
В) первый американский президент	3) Шарль Луи Монтескьё
Г) создал паровую машину	4) Джеймс Харгривс
Д) создал классическую систему разделения властей	5) Максимилиан Робеспьер

**Задание №14. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?**

- 1) в революции победило «новое дворянство»
- 2) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- 3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- 5) крестьяне землю не получили
- 6) сословный строй не был отменен

**Прочитайте отрывок из документа и выполните задания №15-17.**

«Мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью.

Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых.

В случае, если какая-либо форма правительства становится губительной для самих этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и формах организации власти, которые, как ему представляется, наилучшим образом обеспечат людям безопасность и счастье.

В равной степени не оставляли мы без внимания и наших британских братьев.... Мы взывали к их прирожденному чувству справедливости и великодушию и заклинали их, ради наших общих кровных уз, осудить эти притеснения, которые с неизбежностью должны были привести к разрыву наших связей и общения... Поэтому мы... от имени и по уполномочию доброго народа этих колоний, торжественно записываем и заявляем, что эти соединенные



<b>Ответ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Задание №11.**

А	Б	В	Г	Д
4	5	1	2	3

**2 балла**

**Задание №12.**

А	Б	В	Г	Д	Е
3	2	6	1	4	5

**2 балла**

**Задание №13.**

А	Б	В	Г	Д
4	5	1	2	3

**2 балла**

**Задание №14. 2,3,4**

**2 балла**

**Задание №15. Декларация Независимости США. 1776 г. Т. Джефферсон**

**3 балла**

**Задание №16.** Принцип народного суверенитета, народного верховенства и естественного равенства людей.

**2 балла**

**Задание №17.**

Декларация провозгласила создание независимого государства – США

**2 балла**

<b>Мах- 25 балла</b>	«5»	«4»	«3»	«2»
	<b>От 90%</b>	<b>От 70%</b>	<b>От 40%</b>	<b>Менее 40%</b>
	<b>23-25</b>	<b>18-22</b>	<b>11-17</b>	<b>Менее 11</b>

### **Оценочные материалы**

**По предмету «История». Курс «История России». 8 класс. Базовый уровень**

**Время выполнения: 45 минут**

**Составитель: Секушина Алёна Александровна**

**1 часть. Задания с выбором ответа.**

**Задание №1. Значение Северной войны заключалось в том, что:**

- 1) Россия получила выход в Северное море
- 2) Россия ослабила военную силу Пруссии
- 3) Россия получила выход в Балтийское море
- 4) Россия получила выход в Черное море



**Задание №2. «Жалованная грамота городам» была принята**

- 1) Екатериной I
- 2) Петром I
- 3) Екатериной II
- 4) Анной Иоанновной

**Задание №3. Кто из перечисленных правителей ввёл титул императора?**

- 1) Павел I
- 2) Екатерина II
- 3) Петр I
- 4) Петр II

**Задание №4. Азовские походы были направлены против**

- 1) Швеции
- 2) Турции
- 3) Речи Посполитой
- 4) Франции

**Задание №5. Орган центрального отраслевого управления при Петре I стал называться**

- 1) приказ
- 2) Магистрат
- 3) Коллегия
- 4) Министерство

**Задание №6. Годы правления Елизаветы Петровны**

- 1) 1741-1761
- 2) 1709-1762

3) 1740-1761

4) 1762-1796

**Задание №7. Научный центр, открытый по указу Петра I в 1725 году**

1) Кунсткамера

2) Московский университет

3) Академия наук

4) Эрмитаж

**Задание №8. «Манифест о вольности дворянской» был принят**

1) Петром I

2) Елизаветой I

3) Екатериной II

4) Петром III

**Задание №9. Поклонник прусского короля и прусских устоев, ненавидел Россию и её традиции, за что был быстро свергнут. Из-за него Россия потеряла завоеванные в ходе Семилетней войны земли.**

1) Иоанн Антонович

2) Павел I

3) Пётр III

4) Петр I

**2 часть. Задания с кратким и развернутым ответом.**

**Задание №10. Установите порядок правителей России в XVIII в. Ответ запишите как последовательность цифр.**

- 1) Пётр I
- 2) Елизавета I
- 3) Екатерина I
- 4) Анна Иоанновна
- 5) Пётр II
- 6) Екатерина II
- 7) Павел I
- 8) Анна Леопольдовна
- 9) Петр III

**Задание № 11. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Условия, выдвинутые в 1730 г. при вступлении Анны Иоанновны на престол со стороны Верховного тайного совета, и содержавшие ограничение императорской власти в его пользу.

---

**Задание №12. Укажите год, в котором произошли события, изображенные на картине**



---

**Задание №13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Ответ запишите как последовательность цифр.**

- 1) Основание С. - Петербурга
- 2) Ништадтский мир
- 3) Восстание К. Булавина
- 4) Восстание Пугачёва

---

**Задание №14. Сопоставьте имя деятеля культуры с областью его деятельности**

Деятель	Область деятельности
А) Ф. И. Шубин	1) наука
Б) М. Ф. Казаков	2) архитектура
В) М. В. Ломоносов	3) живопись
Г) Ф. Г. Волков	4) театр
Д) Ф. С. Рокотов	5) скульптура

**Задание №15. Сопоставьте имя правителя и характеристику его деятельности**

**Характеристика деятельности правителя:**

- А) Политика полностью зависела от Кабинета министров и фаворита Эрнста Бирона
- Б) Предпринята удачная попытка выхода России в Чёрное море. Присоединены белорусские и украинские земли, входившие в состав Польши. Сохранены прибалтийские владения. Расширены привилегии дворянства и горожан. Усилено крепостное право.
- В) Изменен порядок престолонаследия в пользу наследников мужского пола. Улучшается положение крестьян. Ограничиваются дворянские привилегии, что вызвало заговор и убийство правителя.

**Правители:** 1. Петр II

2. Екатерина II

3. Петр III

4. Анна Иоанновна

5. Павел I

**Задание №16. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Орган власти, учрежденный Петром I, который осуществлял управление Русской православной церковью.

---

**Критерии оценивания**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Ответ</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Баллы</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Задание №10. 1,3,5,4,8,2,9,6,7**

**3 балла за верный ответ, допущена 1 ошибка – 0 баллов**

**Задание №11. Кондиции .**

**2 балла**

**Задание №12. 1799 год.**

**1 балл**

**Задание №13. 1324**

**2 балла**

**Задание №14.**

А	Б	В	Г	Д
5	2	1	4	3

**2 балла****Задание №15.**

А	Б	В
4	2	5

**2 балла****Задание №16.**

Синод.

**2 балла**

<b>Мах- 23 балла</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
	<b>От 90%</b>	<b>От 70%</b>	<b>От 40%</b>	<b>Менее 40%</b>
	<b>21-23</b>	<b>16-20</b>	<b>9-15</b>	<b>Менее 9</b>

**Оценочные материалы**

**по предмету «История». 9 класс.**

**Время выполнения: 40 минут**

**1 часть. Задания с выбором ответа**

**Задание №1. Революционные события в Европе, получившие название «Весна народов», произошли в**

- 1) 1848-1849 гг.
- 2) 1815 г.
- 3) 1848-1852 гг.
- 4) 1819 г.

**Задание №2. В результате проведения военной реформы Александром II комплектование армии стало осуществляться на основе**

- 1) вольного наёма
- 2) набора ополченцев
- 3) всеобщего вооружения населения
- 4) всеобщей воинской повинности

**Задание №3. При каком императоре состоялось восстание декабристов на Сенатской площади?**

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

**Задание №4. Мировоззрение славянофилов основывалось на**

- 1) идее об особом пути развития России
- 2) учении французских просветителей
- 3) теориях западноевропейского утопического социализма
- 4) отрицании религии

**Задание №5. Задание №7. Президент США, отменивший рабство**

- 1) Дж. Вашингтон
- 2) А. Линкольн
- 3) Т. Джефферсон
- 4) Д. Монро



**Задание №6. В период правления Николая I была проведена реформа**

- 1) земского самоуправления
- 2) губернская
- 3) денежная
- 4) военная

**Задание №7. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.**

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербурга
- 3) Кронштадта
- 2) Измаила
- 4) Севастополя

**Задание №8. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это**

- 1) Консерватизм
- 2) Либерализм
- 3) Социализм
- 4) Анархизм

**Задание №9. Эпоху «Великих реформ» Александра II характеризует понятие**

- 1) «рекрутская повинность»
- 2) «приказная система»
- 3) «заповедные годы»
- 4) «суд присяжных»

**Задание №10. Архитекторы, создавшие свои произведения в XIX в.**

- 1) А. Н. Воронихин и Д. И. Жилярди
- 2) В. В. Растрелли и Д. Трезини
- 3) А. Г. Венецианов и В. А. Тропинин
- 4) М. Ф. Казаков и В. И. Баженов

**Задание №11. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой рос-**

### **сийской революции 1905—1907 гг.?**

- 1) отмена крепостного права
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

### **Задание №12. Второе Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М. М. Сперанским, занималось**

- 1) разработкой проекта отмены крепостного права
- 2) подготовкой и проведением реформы государственной деревни
- 3) цензурным надзором
- 4) составлением Свода законов Российской империи

### **2 часть. Задания с кратким и развернутым ответом.**

### **Задание №13. Назовите имя российского императора, политика которого описывается в отрывке. Укажите название, которое получила описываемая политика.**

Из сочинения историка

«С началом царствования новый император отстранил от власти всех министров своего отца во главе с Лорис-Меликовым. На первый план выдвинулись другие, близкие новому государю люди. Ярым проводником идей «народного, самобытного, тёплого самодержавия», связанного с народом «живым звеном» дворянства, стал издатель «Московских ведомостей» М. Н. Катков. Он же написал проект манифеста 29 апреля 1881 г., известный как «ананасовый» из-за высокопарных слов в нём: «А на нас возложить долг самодержавного правления...»

С этого манифеста началось наступление на реформы предыдущего царствования, на всякий, даже умеренный, либерализм. Были смещены либеральные министры; введён реакционный университетский устав, который упразднил автономию университетов, стеснил условия учёбы и жизни студентов. Консерватор Катков вместе с Победоносцевым и министром внутренних дел Д. А. Толстым составили фактически правящую в стране группировку.

Неудивительно, что и экономическая политика правительства состояла в ревизии реформ 1860-х гг. и выработке экономической доктрины, основанной на усилении власти государства во всех сферах, на контроле за земствами и другими выборными органами».

**Задание №14. Расположите в хронологическом порядке события**

- А) Восстание тайпинов в Китае
- Б) Гражданская война в США
- В) Франко-германская война
- Г) создание Священного союза

**Задание №15. Ниже приведен перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.**

*Вольные хлебопашцы, министерства, декабристы, биреновщина, земства, винная монополия.*

**Найдите и укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.**

---

**Задание №16. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.**

\_\_\_\_\_ – переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, который начался в России с 1830-х гг.

**Задание №17. Какие категории населения появились в результате промышленного переворота?**

---

**Задание №18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.**

Император	Война	Событие
Александр II	Русско-турецкая 1877–1878 гг.	_____ (А)

_____ (Б)	Русско-японская	_____ (В)
Наполеон III	_____ (Г)	_____ (Д)
Александр I	_____ (Е)	Бородинский бой

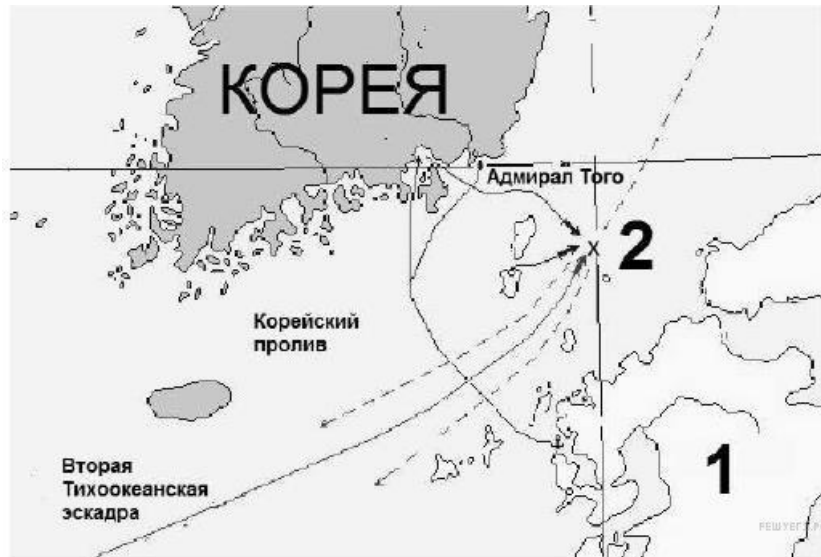
Пропущенные элементы:

- 1) Отечественная война 1812 г.
- 2) осада Плевны
- 3) Цусимский бой
- 4) Николай II
- 5) Александр III
- 6) Смоленское сражение
- 7) Крымская война
- 8) Первая мировая война
- 9) Синопский бой

**Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:**

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание №19. Рассмотрите схему и выполните задание**



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Война, одно из сражений которой отображено на схеме, происходила в 1877–1878 гг.
  - 2) Русской эскадрой в этом сражении командовал адмирал З. П. Рожественский.
  - 3) Сражения данной войны происходили исключительно на море.
  - 4) Сражение, отображённое на схеме, закончилось победой русского флота.
  - 5) Название изображённого сражения стало нарицательным в русском языке.
  - 6) Во время данной войны в России началась революция.
-

**Задание №20. Какие из памятников архитектуры, представленных ниже, были построены в том же веке, в котором был создан собор? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**





1)



2)



3)



4)

**Задание №21. Укажите причины победы России в Отечественной войне 1812 г.  
Определите значение победы России.**

**Критерии оценивания**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	4	1	1	2	3	4	1	4	1	2	4

Балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Задание №13.** Александр III. «Контрреформы». **2 балла**

**Задание №14.** ГАБВ **(2 балла)**

**Задание №15.** Бироновщина **(2 балла)**

**Задание №16.** Промышленный переворот **(2 балла)**

**Задание №17.** Рабочие и буржуазия **(2 балла)**

**Задание №18.**

А	Б	В	Г	Д	Е
2	4	3	7	9	1

**(2 балла)**

**Задание №19.** 2, 5, 6 **(2 балла)**

**Задание №20.** 2, 4 **(2 балла)**

**Задание №21.**



Элементы содержания ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)				
<p><b>Могут быть приведены следующие причины победы России в Отечественной войне 1812 г.:</b></p> <p>1. Героизм всего русского народа.  2. Справедливый, освободительный характер войны.  3. Полководческий талант М.И. Кутузова.  4. Природный фактор: протяженность территории России, холодный климат.</p>				
<p><b>Могут быть приведены следующие суждения о значении победы России в Отечественной войне 1812 г.:</b></p> <p>1. Победа России явилась крупным военным успехом России.  2. Победа России продемонстрировала патриотизм русского народа, народов России.  3. Победа России способствовала росту национального самосознания.  4. Победа России помогла отстоять государственную целостность.  5. Победа России укрепила авторитет Александра I.  6. Победа России явилась импульсом для развития освободительной борьбы в оккупированных французами странах Европы.</p>				
Указания к оцениванию				Баллы
Верно названы не менее 2-х любых причин и не менее 2-х любых значений победы				4
Верно названы 2 причины и 1 из значений, ИЛИ Верно названы 1 причина и 2 значения				3
Мах- 32 балла	«5»	«4»	«3»	«2»
	От 90%	От 70%	От 45%	Менее 45%
	29-32	23-28	14-22	Менее 14

### Оценочные материалы

По предмету «История России. Всеобщая история». 9 класс. Базовый уровень

Время выполнения: 40 минут

#### 1 часть. Задания с выбором ответа

**Задание №1. Революционные события в Европе, получившие название «Весна народов», произошли в**

- 1) 1848-1849 гг.

- 2) 1815 г.
- 3) 1848-1852 гг.
- 4) 1819 г.

**Задание №2. В результате проведения военной реформы Александром II комплектование армии стало осуществляться на основе**

- 1) вольного наёма
- 2) набора ополченцев
- 3) всеобщего вооружения населения
- 4) всеобщей воинской повинности

**Задание №3. При каком императоре состоялось восстание декабристов на Сенатской площади?**

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

**Задание №4. Мировоззрение славянофилов основывалось на**

- 1) идее об особом пути развития России
- 2) учении французских просветителей
- 3) теориях западноевропейского утопического социализма
- 4) отрицании религии

**Задание №5. Задание №7. Президент США, отменивший рабство**

- 1) Дж. Вашингтон
- 2) А. Линкольн
- 3) Т. Джефферсон
- 4) Д. Монро

**Задание №6. В период правления Николая I была проведена реформа**

- 1) земского самоуправления
- 2) губернская
- 3) денежная
- 4) военная

**Задание №7. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.**

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербурга
- 3) Кронштадта
- 2) Измаила
- 4) Севастополя

**Задание №8. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это**

- 1) Консерватизм
- 2) Либерализм
- 3) Социализм
- 4) Анархизм

**Задание №9. Эпоху «Великих реформ» Александра II характеризует понятие**

- 1) «рекрутская повинность»
- 2) «приказная система»
- 3) «заповедные годы»
- 4) «суд присяжных»

**Задание №10. Архитекторы, создавшие свои произведения в XIX в.**

- 1) А. Н. Воронихин и Д. И. Жилярди
- 2) В. В. Растрелли и Д. Трезини
- 3) А. Г. Венецианов и В. А. Тропинин
- 4) М. Ф. Казаков и В. И. Баженов

**Задание №11. Какое из названных мероприятий было осуществлено в годы Первой российской революции 1905—1907 гг.?**

- 1) отмена крепостного права
- 2) создание Государственной думы
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) введение всеобщей трудовой повинности

**Задание №12. Второе Отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, возглавляемое М. М. Сперанским, занималось**

- 1) разработкой проекта отмены крепостного права
- 2) подготовкой и проведением реформы государственной деревни

- 3) цензурным надзором
- 4) составлением Свода законов Российской империи

**2 часть. Задания с кратким и развернутым ответом.**

**Задание №13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника. Укажите время событий, о которых идет речь, и личность, которая пропущена в отрывке.**

«Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя были ранены. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, \_\_\_\_\_ все-таки вышел.

Он

чувствовал, что военное достоинство требует посмотреть на раненых черкесов и сказать им несколько слов... А когда он проходил затем совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя...»

---

**Задание №14. Расположите в хронологическом порядке события**

- А) Восстание тайпинов в Китае
- Б) Гражданская война в США
- В) Франко-германская война
- Г) создание Священного союза

**Задание №15. Ниже приведен перечень терминов, понятий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XIX в.**

*Вольные хлебопашцы, министерства, декабристы, биреновщина, земства, винная монополия.*

**Найдите и укажите термин, относящийся к другому историческому периоду.**

**Задание №16. Запишите пропущенный термин, о котором идет речь.**

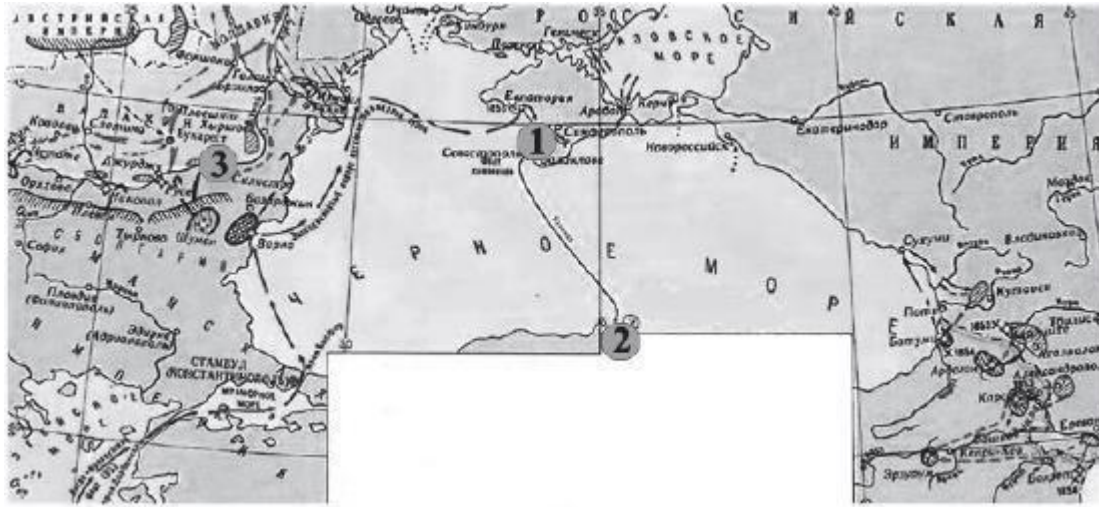
\_\_\_\_\_ – переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, который начался в России с 1830-х гг.

**Задание №17. Какие категории населения появились в результате промышленного переворота?**

**Задание №18. Установите соответствие между войнами и сражениями, произошедшими в ходе этих войн: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Войны	Сражения
А) Отечественная война 1812 г. Б) Русско-турецкая война 1877–1878 гг. В) Крымская война Г) Франко-германская война Д) Русско-японская война	1) осада Плевны 2) взятие крепости Измаил 3) Битва под Седаном 4) Оборона Порт-Артура 5) Синопское сражение 6) сражение под Малоярославцем

**Задание №19. Рассмотрите схему и выполните задание**



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участником войны был адмирал Ф. Ф. Ушаков.
- 2) Война завершилась подписанием Парижского мирного договора.

- 3) Соперниками России в войне были Франция и Австрия.
- 4) После войны в России наступила эпоха реформ.
- 5) Россия получила право контроля над проливом Босфор.
- 6) Во время войны в России произошла смена императоров

**Задание №20. Укажите причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Определите значение победы России.**

**Критерии оценивания**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Ответ</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Балл</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Задание №13. Март 1881 г. Александр II. 2 балла Задание №14. ГАБВ (2 балла)**

**Задание №15. Бироновщина (2 балла)**

**Задание №16. Промышленный переворот (2 балла)**

**Задание №17. Рабочие и буржуазия (2 балла)**

**Задание №18.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**(2 балла)**

**Задание №19. 2, 4, 6 (2 балла)**

**Задание №20.**

<p><b>Элементы содержания ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	
<p><b>Могут быть приведены следующие причины победы России в Отечественной войне 1812 г.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Героизм всего русского народа.</li> <li>2. Справедливый, освободительный характер войны.</li> <li>3. Полководческий талант М.И. Кутузова.</li> <li>4. Природный фактор: протяженность территории России, холодный климат.</li> </ol>	
<p><b>Могут быть приведены следующие суждения о значении победы России в Отечественной войне 1812 г.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Победа России явилась крупным военным успехом России.</li> <li>2. Победа России продемонстрировала патриотизм русского народа, народов России.</li> <li>3. Победа России способствовала росту национального самосознания.</li> <li>4. Победа России помогла отстоять государственную целостность.</li> <li>5. Победа России укрепила авторитет Александра I.</li> <li>6. Победа России явилась импульсом для развития освободительной борьбы в оккупированных французами странах Европы.</li> </ol>	
<b>Указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Верно названы не менее 2-х любых причин и не менее 2-х любых значений победы	4
Верно названы 2 причины и 1 из значений, ИЛИ Верно названы 1 причина и 2 значения	3

<b>Мах- 30</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>баллов</b>				
	<b>От 90%</b>	<b>От 70%</b>	<b>От 45%</b>	<b>Менее 45%</b>
	<b>27-30</b>	<b>21-26</b>	<b>14-20</b>	<b>Менее 14</b>