

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

заместитель директора
по воспитательной
работе


/О.И. Городишенина
29 августа 2024 г.

на заседании
педагогического совета

протокол от 30 августа
2024 г. № 1

Директор Орган
Юлия
Витальевна Подписано
электронно
Орган Юлия
Витальевна
Дата: 2024.09.10
06:41:25 +03'00'

приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Психолого-педагогическое консультирование обучающихся»

для обучающихся 5-9 классов

(для обучающихся по АООП ООО)

Вологда 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа психокоррекционных занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся 5 - 9 классов, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, НОДА) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Данная образовательная программа разработана с учётом действующих нормативных документов.

Целью программы является: познавательное-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, консультативной и методической помощи;
 - формирование навыков рефлексии;
 - формирование позитивного отношения к своему «Я»;
 - формирование способности к самоуправлению;
 - формирование и развитие навыков социального поведения.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения

различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Принципы психологического консультирования:

Педагог – психолог должен в своей работе опираться на следующие принципы:

1. Доброжелательное и безоценочное отношение к обучающемуся;
2. Ориентироваться на нормы и ценности учащегося;
3. Разграничивать личные и профессиональные отношения;
4. Включение обучающегося в процесс консультирования.

На всех консультациях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. А также принципы коррекционной педагогики:

Принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

Принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

Принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Программа «Психолого-педагогическое консультирование учащихся» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы: 5 лет. Общее количество часов в год по каждому классу: 34. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться.

Количество занятий в неделю: 1.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Категория обучающихся: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 5 – 9 классов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ:

Нозологии характеризуются неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленное недоразвитием речи и мышления, а также присутствием расстройств в эмоционально-волевой сфере. Таким образом, особенности в развитии проявляются как в эмоционально-волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности.

2. Содержание коррекционного курса

Основными направлениями психолого-педагогических консультаций являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с задержкой психического развития с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно - развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с задержкой

психического развития групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные консультации,
- игры, упражнения, этюды
- психокоррекционные методики,
- кизенеологические упражнения.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. **Информационно - просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у

них элементарной психолого-психологической компетентности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа «Уроки психологического здоровья» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы: 5 лет. Общее количество часов в год по каждому классу: 34. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться. Количество занятий в неделю: 1. Продолжительность занятия: 40 минут. Категория обучающихся: обучающиеся с задержкой психического развития 5 – 9 классов

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Критериями эффективности служат следующие показатели:

снижение уровня школьной тревожности; повышение коммуникативной компетентности;

степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;

результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

На занятиях по курсу «Психолого-педагогическое консультирование обучающихся» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные;
- познавательные.

Данная психокоррекционная программа обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с ОВЗ социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

1. наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
2. наличие навыков саморегуляции;
3. наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
4. наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Регулятивные результаты программы включают в себя умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Коммуникативные результаты включают в себя: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;

- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;

- элементам логического рассуждения;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- работать в группе (при групповых формах работы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование корректируется **индивидуально** на каждого обучающегося, **в зависимости от нарушений**.

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1	Диагностическое занятие.	<ul style="list-style-type: none">• Лесенка В.Г. Щур.• Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен.• Рисунок «Дом. Дерево. Человек».	3
2.	Мое имя.	<ul style="list-style-type: none">• Упражнения «Моё Имя».• Чтение художественной литературы;• Тренинги, игры.	3
3.	Мир эмоций.	<ul style="list-style-type: none">• Решение качественных задач;• Эмпирические эксперименты;• Групповые обсуждения;• Игры- исследования (найди предмет, узнай предмет,	10
4.	Техники снятия мышечного напряжения	<p>угадай предмет, опиши предмет и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">• Решение задач, загадок, ребусов	5

		<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательные упражнения. • Парные упражнения. • Упражнения с бумагой. • Упражнения «Лимон», «Штанга». 	
5.	Я могу.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследование; • Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); • Объяснение наблюдаемых явлений; • Упражнения: «И я...», «Цветик- семицветик», «Мое желание». • Дифференцирование понятий хочу – надо; • Тренинговые занятия. 	5
6.	Я и люди вокруг меня.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследование; • Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); • Объяснение наблюдаемых явлений; 	5
7.	Диагностическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения: И я...», «Цветик- семицветик», «Мое желание». • Дифференцирование понятий хочу – надо; • Тренинговые занятия. • Лесенка В.Г. Щур. • Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. • Рисунок «Дом. Дерево. Человек». 	3
Итого:			34 часа

Тематическое планирование 6 класс.

п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Лесенка В.Г. Щур. • Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. • Рисунок «Дом. Дерево. Человек». 	3
2.	Мир эмоций	<ul style="list-style-type: none"> • Игры «Чувства природы». «Вредное чувство – обида, «Пожалей обиженного». • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследование; • Моделирование из различных материалов; 	6
3	Техники снятия внутреннего напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательные упражнения. • Парные упражнения. • Упражнения с бумагой. • Упражнения «Лимон», «Штанга». 	7
4	Мой портрет.	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание, чтение, повторение; • Работа с раздаточным материалом; • Цепочка образов; • Метод ассоциаций; • Решение задач, загадок, ребусов. 	6

5	Я и люди вокруг меня	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследование; • Моделирование из различных материалов; • Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); 	6
6	Я могу	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ фильмов; • Анализ литературных произведений; • Написание мини- рассказов; • Театральные постановки; • Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры • Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств». 	6
Итого:			34 часа

Тематическое планирование 7 класс.

п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Лесенка В.Г. Щур. • Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. 	3
2	Моё отражение	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунок «Дом. Дерево. Человек». 	6

		<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследование; • Драматизация. 	
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательные упражнения. • Парные упражнения. • Упражнения с бумагой. • Упражнения «Лимон», «Штанга». • Игры: «Тряпичная кукла», «Хулахуп», «Палуба», «Булькание». 	7
4..	Эмпатия в действии	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание, чтение, повторение; • Работа с раздаточным материалом; • Цепочка образов; • Метод ассоциаций; • Решение задач, загадок, ребусов. 	6
5.	Я – часть класса	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследование; • Моделирование различных ситуаций; • Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); 	5

6.	Я могу	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ фильмов; • Анализ литературных произведений; • Написание мини- рассказов; • Театральные постановки; • Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры • Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», • «Ярмарка достоинств». 	7
Итого:			34 часа

Тематическое планирование 8 класс.

п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Лесенка Дембо – Рубинштейн • Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. • Тест Люшера; • Рисунок «Дом. Дерево. Человек». 	4
2.	Я – знакомый незнакомец	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследование; • Упражнения: «Я и мои одноклассники». «Я оцениваю себя», «Меня оценивают родители», «Меня оценивают одноклассники», «Я – общительный или замкнутый?», «Как я поступлю?», « Я – часть класса». 	6
3.	Техники снятия внутреннего напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательные упражнения. • Парные упражнения. • Упражнения Упражнение «Сильные колени». Массаж стоп. Массаж лица. Растяжки. 	6

5.	Решаем конфликты	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание, чтение, повторение; • Работа с раздаточным материалом; • Коллективное рисование. • Правила доброжелательного общения. • Испорченный телефон. • Королевство разорванных связей. • Решение коллизий 	6
6.	Поддержка в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование; • Как мы все похожи. • Какие мы все разные! • Шкала общительности. • Робинзоны. • Встреча цивилизаций. • Девчонки + мальчишки = ... 	6
6.	Мой МИР	<ul style="list-style-type: none"> • Написание мини- рассказов; • Цвет моего настроения. • Интервью. • «Мои интересы». • «О чем я мечтаю». • «Метафорический автопортрет». • « Я так бы раскрасил мир». • «Волшебный магазин. Здесь продают радость, ум...» • Театральные постановки; • Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры 	6
Итого:			34 часа

Тематическое планирование 9 класс.

п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов
1.	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Лесенка Дембо – Рубинштейн. • Тест тревожности Р. Тэмбла. М. Дорки, В. Амен. • Рисунок «Дом. Дерево. Человек». 	5
2.	Я – знакомый незнакомец.	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Меня оценивают одноклассники • Интервью. • Жизненный девиз. • Просмотр фильмов; • Драматизация. • «Сказка о милостивой судьбе». 	5
3.	Я в мире эмоций	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательные упражнения. • Как справиться со злостью? • Как простить обиду? • Ах, чем я виноват? • А что они обо мне подумают? • Самоприказы 	5

4.	Продуктивное общение	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание, чтение, повторение; • Работа с раздаточным материалом; • Цепочка образов; • Метод ассоциаций; • Решение задач, загадок, ребусов. 	6
5.	Лента жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр фильмов; • Экспериментирование; • Исследования: Я – дошкольник. Первые школьные шаги. Я – семиклассник. Я – девятиклассник. Скоро будет выпускной. Я и моя будущая семья. • Моделирование различных ситуаций; • Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); 	6
6.	Ценности жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ фильмов; 	7

		<ul style="list-style-type: none"> • Анализ литературных произведений; • Написание мини- рассказов; • Театральные постановки; • Различные двигательные игры, хореография, спортивные игры • Упражнения: «Границы моих желаний», «Психоочистители», «Ярмарка достоинств». 	
Итого:			34 часа