


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора  
по воспитательной  
работе

 /О.И. Городишенина  
29 августа 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета

протокол от 30 августа  
2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Орсаг  
Юлия  
Витальевна

Подписано  
цифровой подписью:  
Орсаг Юлия  
Витальевна  
Дата: 2024.09.10  
08:41:25 +03'00'

приказ от 30 августа 2024 г.  
№ 01-06/244

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Психомоторика и развитие деятельности»**

для обучающихся 5-9 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1, 6.2))**

## Пояснительная записка

**Цель курса:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### Задачи курса:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА

### Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих 6 детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью.

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития. В школе обучаются дети с детским церебральным параличом.

К специфическим особенностям задержки психического развития у учащихся с ДЦП относят:

- неравномерность задержки развития различных психических функций;

- влиянии задержанного развития высших корковых функций в структуре интеллектуального дефекта. Особенно задержаны в развитии те высшие корковые функции, которые в своем формировании наиболее тесно связаны с двигательнo-кинестетическим анализатором (пространственные представления, стереогноз, оптико-пространственный гнозис, праксис. Задержка формирования учебных навыков);

- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;

- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления за счет речевой недостаточности и бедности практического опыта.

Необходимость создания коррекционного курса для обучающихся с НОДА обусловлена, прежде всего, требованиями Российского законодательства, в части создания специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательными стандартами (ФГОС) и рекомендациями специальной литературы.

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе результатов комплексной диагностики и оценки резервов возможностей ребенка. Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без глубокого и всестороннего изучения причин затруднений, возникающих у детей в процессе образования. Содержание занятий направлено на развитие и коррекцию (исправление, восстановление) определенных функций, процессов, способностей, навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционно-развивающая программа способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках.

Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же

время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Коррекционно-развивающая программа имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Основные формы и приемы обучения:

Интерактивная деятельность - деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный 9 материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения по совершенствованию произвольной регуляции, психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

С психологической точки зрения эффективное решение арифметической задачи предполагает отнесение ее к определенному типу, для которого установлен алгоритм решения. Обучающиеся с НОДА из-за замедленного темпа совершенствования познавательной деятельности еще не могут эффективно использовать алгоритмы решений в умственном плане. Данные алгоритмы должны быть представлены детям в образных формах (модель, схема), с четким выделением последовательности решения. В связи с этим в рабочую программу могут быть включены и упражнения, психологически идентичные решению математических задач, в качестве средства выполнения которых может использоваться как словесное правило, так и наглядная модель.

Трудности овладения знаниями по таким предметам как «Биология», «Химия», «География» обычно проявляются из-за недостаточного интереса к предметному и социальному миру, малого объема знаний, низкой познавательной активности и трудности самоорганизации. Благодаря психокоррекционным занятиям облегчается овладение этими предметами. Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с НОДА и реализуется во внеурочное время. Курс рассчитан на 5 лет (5-9 классы), в каждом классе по 2 часа в неделю. Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме (по запросу родителей) на базе ОУ. Программа рассчитана на 34 учебных часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с НОДА можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

## **1. Содержание коррекционного курса**

### 1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

### 2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

### 3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями

здоровья;

#### 4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса

родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождении ребенка;

проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей.

Рабочая программа психокоррекционной работы представлена следующими направлениями:

Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

#### **Содержание программы в 5 классе:**

Диагностика ВПФ.

Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического,

абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: умения

дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

### **Содержание программы в 6 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

### **Содержание программы в 7 классе:**

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

### **Содержание программы в 8 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной

деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

### **Содержание программы в 9 классе:**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с 13 методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность. Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

## **2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.



- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

#### **Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы коррекционного курса  
5 класс (34 часа)**

п\п	Тема содержание	Электронные (цифровые) образова- тельные ресурсы
1	<p><u>Тема 1 «Вводное занятие» 1 час</u>  <i>Понятия:</i>            - Психика и мозг человека.            - Что изучает психология, для чего она нужна человеку.            - Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я нелюблю, что мне хочется во взрослой жизни).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	<p><u>Тема 2 "Общение" 6 часов</u>  <i>Понятия:</i> общение, виды общения (речевое и неречевое).            Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	<p><u>Тема 3 « Развитие речи» 4 часа</u>  <i>Понятия:</i> общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.            Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	<p><u>Тема 4 «Внимание» 8 часов</u>  <i>Понятия:</i> внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек            Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	<p><u>Тема 5 «Память» 7 часов</u>  <i>Понятия:</i> память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.            Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;</li> <li>- умение находить в предметах сходство и различие;</li> </ul> <p>установление смысловых связей и их последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.</li> </ul> <p>Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».</p>	
6	<p><u>Тема 6 «Мышление» 6 часов</u></p> <p>Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.</p> <p>Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	<p><u>Тема 7 «Мои достижения» 2 часа</u></p> <p>Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

#### 6 класс (34 часа)

п\п	Тема содержание	Электронные (цифровые) образова- тельные ресурсы
1	<p><u>Тема 1 «Вводное занятие» 1 час</u></p> <p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психика и мозг человека.</li> <li>- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.</li> <li>- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни).</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	<p><u>Тема 2 "Общение" 7 часов</u></p> <p>Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое).</p> <p>Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	<p><u>Тема 3 « Ощущение и восприятие» 2 часа</u></p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p><i>Понятия:</i> зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.</p> <p>Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.</p>	
4	<p><u>Тема 4 «Внимание» 8 часов</u></p> <p><i>Понятия:</i> внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	<p><u>Тема 5 «Память» 9 часов</u></p> <p><i>Понятия:</i> память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.</p> <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти у учащихся.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;</li> <li>- умение находить в предметах сходство и различие;</li> </ul> <p>установление смысловых связей и их последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.</li> </ul> <p>Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;</p> <p>«Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	<p><u>Тема 6</u> <u>«Мышление» 6</u> <u>часов</u></p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения.          Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;          «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»;          «Букет»; «Посмотри и запомни»;          «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»;          «Продолжи слово».</p> <p><u>Тема 7 «Мои достижения» 1 час</u></p> <p>Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»;          «Отгадай слово»; «Найди пару».</p>	
--	--	--

**7 класс (34 часа)**

п/п	Тема содержание	Электронные (цифровые) образова- тельные ресурсы
1	<p><u>Тема 1 «Вводное занятие» 1 час</u></p> <p><i>Понятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психика и мозг человека.</li> <li>- Что изучает психология, для чего она нужна человеку.</li> <li>- Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я нелюблю, что мне хочется во взрослой жизни).</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2	<p><u>Тема 2 «Ощущение и восприятие» 2 часа</u></p> <p><i>Понятия:</i> зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.</p> <p>Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
3	<p><u>Тема 3 "Общение" 4 часа</u></p> <p><i>Понятия:</i> общение, виды общения (речевое и неречевое).          Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .</p> <p><u>Тема 4 "Воля" 3 часа</u></p> <p><i>Понятия:</i> воля, цель, выбор и решение, упрямство и настойчивость, преодоление, дисциплина, волевой человек.          Текстовые задания на выявление устойчивости внимания и волевого усилия с усложняющимся содержанием ("Найди отпечатки", "Мозаика", "Перепутанные линии" и др.)          Обсуждение результатов с самооценкой причин ошибок, повторов, неуспеха.          Анализ литературных текстов, событий, раскрывающих волевые действия человека, его дисциплинированность.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

4	<p><u>Тема 5 « Развитие речи» 3 часа</u>  <i>Понятия:</i> общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.          Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	<p><u>Тема 6 «Внимание» 6 часов</u>  <i>Понятия:</i> внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	<p><u>Тема 7 « Память» 6 часов</u>  <i>Понятия:</i> память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.          Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.          Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:          - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;          - умение находить в предметах сходство и различие;          установление смысловых связей и их последовательности;          - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.          Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	<p><u>Тема 8 «Мышление» 8 часов</u>  <i>Понятия:</i> Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление          Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	слово».	
8	<p><u>Тема 9 «Мои достижения» 1 час</u>          Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

### 8 класс (34 класс)

п\п	Тема содержание	Электронные (цифровые) образова- тельные ресурсы
1	<p><u>Тема 1 «Вводное занятие» 1 час</u>  <i>Понятия:</i>            - Психика и мозг человека.            - Что изучает психология, для чего она нужна человеку.            - Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я нелюблю, что мне хочется во взрослой жизни).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	<p><u>Тема 2 « Ощущение и восприятие» 2 часа</u>  <i>Понятия:</i> зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.            Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	<p><u>Тема 3 "Общение" 4 часа</u>  <i>Понятия:</i> общение, виды общения (речевое и неречевое).            Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	<p><u>Тема 4 « Развитие речи» 5 часов</u>  <i>Понятия:</i> общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.            Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	<p><u>Тема 5 «Внимание» 8 часов</u>  <i>Понятия:</i> внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.	
6	<p><u>Тема 6 «Память» 4 часа</u></p> <p><i>Понятия:</i> память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.</p> <p>Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся.</p> <p>Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;</li> <li>- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;</li> <li>- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.</li> </ul> <p>Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	<p><u>Тема 7 "Кем быть" 4 часа</u></p> <p><i>Понятия:</i> склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.</p> <p>Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	<p><u>Тема 8 «Мышление» 4 часа</u></p> <p>Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление</p> <p>Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	<p><u>Тема 9 «Мои достижения» 1 час</u></p> <p>Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



## 9 класс (34 класс)

п/п	Тема содержание	Электронные (цифровые) образова- тельные ресурсы
1	<p><u>Тема 1 «Вводное занятие» 1 час</u>  <i>Понятия:</i>                      - Психика и мозг человека.                      - Что изучает психология, для чего она нужна человеку.                      - Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я нелюблю, что мне хочется во взрослой жизни).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	<p><u>Тема 2 «Ощущение и восприятие» 1 час</u>  <i>Понятия:</i> зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие.                      Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	<p><u>Тема 3 "Общение" 4 часа</u>  <i>Понятия:</i> общение, виды общения (речевое и неречевое).                      Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	<p><u>Тема 4« Развитие речи» 6 часов</u>  <i>Понятия:</i> общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость.                      Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	<p><u>Тема 5 «Внимание» 6 часов</u>  <i>Понятия:</i> внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректирующая проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	<p><u>Тема 6 «Память» 6 часов</u>  <i>Понятия:</i> память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.                      Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании,</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приемам запоминания и воспроизведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;</li> <li>- умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;</li> </ul> <p>понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.</p> <p>Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».</li> </ul>	
7	<p><u>Тема 7</u> <u>«Мышление» 4 часа</u></p> <p>Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Логическое мышление</p> <p>Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;</p> <p>«Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»;</p> <p>«Букет»; «Посмотри и запомни»;</p> <p>«Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»;</p> <p>«Продолжи слово».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	<p><u>Тема 8 "Кем быть" 4 часа</u></p> <p><i>Понятия:</i> склонности, интересы, возможности, профессия и специальность, профессиональные предпочтения.</p> <p>Упражнения, задания, тренинги на выявление профессионального самоопределения, развитие потребности в профессиональной деятельности.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	<p><u>Тема 9 «Мои достижения» 2 часа</u></p> <p>Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»;</p> <p>«Отгадай слово»; «Найди пару».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>