

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



С.А. Паланова/

29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

Протокол от 30 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ от 30 августа 2023 г.

№275

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Коррекционно-развивающие занятия учителя - дефектолога
по развитию учебно-познавательной деятельности, мыслительных
процессов, расширению кругозора»**

для обучающихся 1-4 классов

**(АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА начального общего образования
для обучающихся с ЗПР (ВАРИАНТ 7.1))**

Вологда 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы направлена на развитие учебно-познавательной деятельности, мыслительных процессов обучающихся с ЗПР, на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы.

Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, в социальном взаимодействии и адаптации. Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы.

Недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, но как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, а также

способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У обучающихся с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР так же обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления. Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне.

Цель программы: коррекция и развитие психических познавательных процессов обучающихся с ЗПР, а также создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования.

Основными **задачами** коррекционного курса являются:

-совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
 - стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
 - коррекция типичных дисфункций: недостатков пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации и пр.;
 - расширение представлений об окружающей действительности.

Место коррекционно – развивающего курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса составляет 135 часов (один час в неделю): 1 класс – 33 часа, 2 - 4 класс – по 34 часа.

2. Содержание

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

Диагностика и коррекция отдельных сторон развития учебно-познавательной деятельности:

- развитие и коррекция восприятия
- развитие и коррекция внимания
- развитие и коррекция памяти
- развитие и коррекция основных мыслительных операций

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования А. Р. Лурия, А. Н. Бернштейна, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамной, Пьерона-Рузера и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний.

Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Развитие восприятия и пространственно-временных представлений

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Плоскостные геометрические фигуры и объёмные геометрические тела. Сопоставление двух предметов по цвету, форме, величине. Перцептивная группировка и классификация объектов.

Слуховое восприятие. Различение звуков по высоте, громкости, тембральным характеристикам. Речевые и неречевые звуки. Совершенствование фонематического восприятия. Инstrukция. Обучение пониманию одноступенчатых и многоступенчатых инструкций.

Тактильное восприятие. Упражнения на узнавание предметов. Тактильные мешочки. Совершенствование мелкой моторики.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Ориентировка на листе бумаги (верх - низ, право - лево). Определение взаимного расположения предметов на плоскости. Копирование заданного образца. Штриховка.

Пространство и его план. Ориентировка в помещении. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Система ориентиров. Создание схемы маршрута с использованием

ориентиров. Определение направления: от себя - к себе, вверх - вниз, направо - налево, впереди - сзади.

Формирование временных представлений. Вчера, сегодня, завтра. Определение последовательности событий. Временные интервалы. Сутки и части суток. Режим дня.

Развитие воображения

Творческое воображение. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дорисовывание элементов изображения. Силуэтные изображения.

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур. Конструирование по образцу и по памяти из плоскостного и объемного геометрического материала.

Развитие внимания

Активизация зрительного и слухового внимания. Узнавание и описание предмета по контурному изображению его части. Упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах. Зашумленные изображения. Ориентация на звуковой сигнал.

Развитие устойчивости, сосредоточенности и произвольности внимания. Нахождение сходства и различия изображений и предметов. Нахождение ошибок в изображении. Графический диктант. Корректирующая проба. Поиск ошибок в тексте.

Развитие памяти

Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Определение недостающих, перемещенных предметов. Восстановление по памяти места объекта. Повторение цифр, слов, фраз с постепенным удлинением ряда. Опосредованное запоминание. Упражнения на увеличение объема, устойчивости запоминаемого материала.

Развитие мыслительных операций

Совершенствование наглядно-образного мышления. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Составление целого из его частей. Выделение основных признаков предмета. Сравнение предметов по заданному признаку. Нахождение сходств и различий. Выделение общего признака. Группировка. Классификация предметов по заданному и самостоятельно найденному признаку.

Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Упражнения на группировку. Установление соответствия между двумя множествами.

Установление закономерности расположения чисел, геометрических элементов, вербальных понятий. Продолжение ряда объектов на основе понимания закономерности их расположения. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).

Установление причинно-следственных связей. Построение простейших обобщений и умозаключений.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений об нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение некоторыми базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- овладевать способностью к дифференцированной самооценке (постарался – не постарался, справился – не справился);

- составлять программу действий по решению конкретной познавательной задачи (возможно совместно со взрослым);

- соотносить полученный результат с образцом, выполнять коррекцию замеченных недочетов;

- задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- переносить полученные навыки на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- понимать одноступенчатые и многоступенчатые инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- увеличивать объём зрительных, слуховых, тактильных представлений;
- осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- ориентироваться в схеме тела, на листе бумаги и в пространстве, используя графический план;
- ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- произвольно переносить внимание с одного объекта на другой, удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов;
- концентрироваться на запоминаемом материале и произвольно удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- полно и точно воспроизводить запоминаемый словесный материал;
- воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.).
- находить сходства и различия, простые закономерности на наглядно представленном материале;
- осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию на наглядной и вербальной основе;
- приходить к простому умозаключению и обосновывать его, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Тематическое планирование

Формы проведения занятий: подгрупповые/групповые и индивидуальные.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическое занятие. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	2	
	Развитие восприятия		
1	Осень. Формирование представлений о сезонных явлениях. Восприятие цвета, формы, величины предметов.	1	https://resh.edu.ru/
2	Сопоставление двух предметов по цвету, форме, величине. Определение количества предметов. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги.	1	https://resh.edu.ru/
3	Совершенствование слухового восприятия. Различение звуков по высоте, громкости. Речевые и неречевые звуки.	1	https://resh.edu.ru/
4	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Совершенствование мелкой моторики.	1	https://resh.edu.ru/
5	Геометрические фигуры и их свойства. Упражнения на штриховку.	1	https://resh.edu.ru/
6	Пространственное ориентирование в схеме собственного тела.	1	https://resh.edu.ru/
7	Совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу).	1	https://resh.edu.ru/
8	Моя семья. Формирование знаний и представлений о членах семьи. Определение порядка следования (первый, последний, перед, после, между).	1	https://resh.edu.ru/
9	Временные представления. Знакомство с частями суток и их последовательностью.	1	https://resh.edu.ru/
10	Вчера, сегодня, завтра. Определение последовательности событий. Построение связного высказывания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие внимания		
1	Упражнения на развитие объёма внимания.	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование навыков сосредоточенности на объекте.	1	https://resh.edu.ru/
3	Развитие концентрации внимания. Зашумленные изображения.	1	https://resh.edu.ru/
4	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1	https://resh.edu.ru/

5	«Графический диктант» с выявлением закономерностей (по зрительному образцу).	1	https://resh.edu.ru/
6	Составление простых узоров по образцу. Мозаика.	1	https://resh.edu.ru/
7	Упражнения на развитие произвольности внимания.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие памяти		
1	Секреты нашей памяти. Упражнения на запоминания.	1	https://resh.edu.ru/
2	Слуховая память. Опосредованное запоминание.	1	https://resh.edu.ru/
3	Тренировка слуховой памяти.	1	https://resh.edu.ru/
4	Зрительная память. Воспроизведение значимых свойств предметов.	1	https://resh.edu.ru/
5	Запоминание свойств предметов. Найди отличия.	1	https://resh.edu.ru/
6	Моторная память. Совершенствование графо-моторных навыков.	1	https://resh.edu.ru/
7	Совершенствование навыков запоминания и воспроизведения закономерного ряда объектов.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие мыслительных операций		
1	Развитие наглядно-образного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов.	1	https://resh.edu.ru/
2	Практическое расчленение объекта на составные элементы. Целое и его части.	1	https://resh.edu.ru/
3	Совершенствование гибкости мышления. Способы применения предмета.	1	https://resh.edu.ru/
4	Поиск сходства и различия предметов. Зрительное восприятие формы.	1	https://resh.edu.ru/
5	Сравнение предметов по заданному признаку.	1	https://resh.edu.ru/
	Диагностическое занятие. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	2	
	Итого	33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическое занятие. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	2	https://resh.edu.ru/

	Развитие восприятия		
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Упражнения на понимание понятий «право-лево», «верх-низ», «центр». Штриховка.	1	https://resh.edu.ru/
2	Определение взаимного расположения предметов на плоскости. Упражнения на копирование заданного образца.	1	https://resh.edu.ru/
3	Режим дня. Определение временной последовательности событий.	1	https://resh.edu.ru/
4	Совершенствование фонематического восприятия. Упражнения на узнавание, воспроизведение и определение последовательности гласных и согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие внимания		
1	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом.	1	https://resh.edu.ru/
2	Активизация зрительного внимания путём описания предмета по контурному изображению его части.	1	https://resh.edu.ru/
3	Упражнения на развитие устойчивости внимания.	1	https://resh.edu.ru/
4	Развитие сосредоточенности, устойчивости внимания. Лабиринты.	1	https://resh.edu.ru/
5	Развитие произвольного внимания. Поиск сходства и различия предметов.	1	https://resh.edu.ru/
6	Совершенствование распределения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
7	Упражнения на распределение слухового и зрительного внимания. Корректирующая проба.	1	https://resh.edu.ru/
8	Переключение внимания. Совершенствование графо-моторного навыка.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие памяти		
1	Тренировка зрительной памяти. Что изменилось?	1	https://resh.edu.ru/
2	Тренировка зрительной памяти. Рассмотреть и раскрасить.	1	https://resh.edu.ru/
3	Тренировка зрительной памяти. Запомни и воспроизведи.	1	https://resh.edu.ru/
4	Вербальная память. Воспроизведение слов по заданному критерию.	1	https://resh.edu.ru/
5	Тренировка слуховой памяти. Запоминание группы слов с последующим воспроизведением.	1	https://resh.edu.ru/
6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование умения следовать инструкции.	1	https://resh.edu.ru/
7	Совершенствование опосредованного запоминания.	1	https://resh.edu.ru/
8	Опосредованная память. Элементы мнемотехник.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие мыслительных операций		

1	Развитие мышления, сообразительности. Целое и его части.	1	https://resh.edu.ru/
2	Развитие сообразительности и наблюдательности. Мир вокруг нас.	1	https://resh.edu.ru/
3	Совершенствование навыков анализа и синтеза. Отгадай слова.	1	https://resh.edu.ru/
4	Мышление. Выделение существенного признака среди несущественных.	1	https://resh.edu.ru/
5	Мышление. Нахождение общих признаков. Группировка по общему признаку.	1	https://resh.edu.ru/
6	Развитие умения обобщать и сравнивать на основе выделения существенного признака.	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие умения преобразовывать объекты. Конструирование из плоскостных и объемных геометрических фигур.	1	https://resh.edu.ru/
8	Мышление. Установление и поиск закономерностей.	1	https://resh.edu.ru/
9	Установление закономерностей. Продолжи по образцу.	1	https://resh.edu.ru/
10	Развитие умения делать элементарные выводы	1	https://resh.edu.ru/
11	Диагностическое занятие. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	2	
	Итого	34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическое занятие. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	2	
	Развитие восприятия		
1	Поиск объекта по инструкции, воспринимаемой зрительно и на слух. Упражнения на развитие графо-моторных навыков.	1	https://resh.edu.ru/
2	Знакомство с геометрическими телами. Соотнесение с реальными предметами по форме, цвету, размеру. Копирование заданного образца. Лепка.	1	https://resh.edu.ru/
3	Коррекция почерка. Работа над формой и размером букв. Соотнесение с эталоном.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие внимания		

1	Активизация зрительного внимания. Дорисовывание недостающих элементов.	1	https://resh.edu.ru/
2	Развитие сосредоточенности внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	1	https://resh.edu.ru/
3	Упражнения на развитие устойчивости внимания. Корректурная проба.	1	https://resh.edu.ru/
4	Упражнения на распределение слухового и зрительного внимания.	1	https://resh.edu.ru/
5	Развитие произвольного внимания. Поиск сходства и различия предметов со словесным отчётом и объяснением.	1	https://resh.edu.ru/
6	Развитие произвольного внимания. Поиск ошибок в изображениях.	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие произвольного внимания. Поиск ошибок в тексте. Орфографическая зоркость.	1	https://resh.edu.ru/
8	Переключение внимания. Совершенствование графо-моторного навыка.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие памяти		
1	Тренировка зрительной памяти. Запоминание и воспроизведение наглядного материала.	1	https://resh.edu.ru/
2	Активизация зрительной памяти. Зрительный диктант.	1	https://resh.edu.ru/
3	Увеличение объёма и устойчивости запоминаемого материала. Постепенное увеличение запоминаемого ряда объектов.	1	https://resh.edu.ru/
4	Вербальная память. Зарисовка картинок к предъявленным словам с последующим воспроизведением.	1	https://resh.edu.ru/
5	Активизация слуховой памяти. Зашифруй предложение.	1	https://resh.edu.ru/
6	Совершенствование умения следовать многоступенчатым инструкциям.	1	https://resh.edu.ru/
7	Совершенствование опосредованного запоминания. Игры со словами и предметами.	1	https://resh.edu.ru/
8	Знакомство с элементами мнемотехник. Запоминание стихотворений.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие мыслительных операций		
1	Нахождение общих признаков. Установление соответствия между двумя множествами.	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование навыков классификации. Самостоятельное выделение основания для классификации.	1	https://resh.edu.ru/
3	Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.	1	https://resh.edu.ru/
4	Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Использование «ритма»	1	https://resh.edu.ru/

	при составлении закономерности.		
5	Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата.	1	https://resh.edu.ru/
6	Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила.	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие комбинаторных способностей. Решение задач на материале знакомых сказок.	1	https://resh.edu.ru/
8	Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка.	1	https://resh.edu.ru/
9	Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита.	1	https://resh.edu.ru/
10	Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.	2	https://resh.edu.ru/
	Диагностическое занятие. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	2	
	Итого	34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностическое занятие. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	2	
	Развитие восприятия		
1	Совершенствование временных представлений. Определение последовательности событий по внешним признакам. Построение связного высказывания.	1	https://resh.edu.ru/
2	Совершенствование фонематического восприятия. Упражнения на узнавание, воспроизведение и определение последовательности гласных и согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/
3	Коррекция почерка. Сравнение формы и размера букв с эталоном. Упражнения на развитие графомоторных навыков.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие внимания		
1	Упражнения на развитие устойчивости внимания. Корректурная проба.	1	https://resh.edu.ru/

2	Упражнения на распределение внимания. Совершенствование саморегуляции.	1	https://resh.edu.ru/
3	Упражнение на совершенствование переключения внимания.	1	https://resh.edu.ru/
4	Упражнения на увеличение объёма запоминаемого материала.	1	https://resh.edu.ru/
5	Игры и упражнения на совершенствование различных свойств внимания.	1	https://resh.edu.ru/
6	Развитие произвольного внимания. Самостоятельное планирование этапов деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие произвольного внимания. Контроль за выполнением одновременно нескольких действий.	1	https://resh.edu.ru/
8	Совершенствование орфографической зоркости.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие памяти		
1	Активизация зрительной и слуховой памяти. Выделение значимых свойств запоминаемого объекта.	1	https://resh.edu.ru/
2	Запоминание на основе поиска сходств и различий исходных объектов.	1	https://resh.edu.ru/
3	Упражнения на увеличение объема и устойчивости запоминаемого материала.	1	https://resh.edu.ru/
4	Совершенствование эффективности перевода запоминаемого материала из кратковременной памяти в долговременную.	1	https://resh.edu.ru/
5	Опосредованное запоминание. Использование для запоминания знаково-символьных средств.	1	https://resh.edu.ru/
6	Опосредованное запоминание. Использование приемов вербализации.	1	https://resh.edu.ru/
7	Совершенствование произвольности памяти.	1	https://resh.edu.ru/
8	Игры и упражнения на развитие различных свойств памяти.	1	https://resh.edu.ru/
	Развитие мыслительных операций		
1	Упражнения на поиск закономерностей. Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.	1	https://resh.edu.ru/
2	Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.	1	https://resh.edu.ru/
3	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1	https://resh.edu.ru/
4	Проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному и самостоятельно найденному основанию классификации.	1	https://resh.edu.ru/
5	Решение логических и комбинаторных задач.	1	https://resh.edu.ru/

	Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.		
6	Совершенствование мыслительных операций в играх с палочками.	1	https://resh.edu.ru/
7	Числовой магический квадрат. Решение магических квадратов различных арифметических действий.	1	https://resh.edu.ru/
8	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	1	https://resh.edu.ru/
9	Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа).	1	https://resh.edu.ru/
10	Совершенствование навыка построения простейших умозаключений, их проверки и уточнения.	2	https://resh.edu.ru/
11	Диагностическое занятие. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.	2	
	Итого	34	

Воспитательный потенциал занятия

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту учебного предмета, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока направлена на достижение целевых ориентиров в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

