

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



С.А. Паланова/

29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

Протокол от 30 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ от 30 августа 2023 г.

№275

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Коррекционно-развивающие занятия учителя - логопеда

по преодолению нарушений устной и письменной речи»

для обучающихся 1-4 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1))**

Вологда 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению.

Основными **задачами** коррекционного курса являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

- обогащение словаря, его расширение и уточнение;

- коррекция недостатков грамматического строя речи;

- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

- совершенствование коммуникативной функции речи;

- повышение мотивации речи говорения;

- обогащение речевого опыта;

- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

-формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

У обучающихся с ТНР наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезковыраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как

на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированного дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Место коррекционно – развивающего курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса составляет 270 часов (два часа в неделю): 1 класс – 66 часов, 2 - 4 класс – по 68 часов. Продолжительность занятий: групповые/подгрупповые – 20-25 минут, индивидуальные – 20 минут.

2. Содержание курса

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Данный курс способствует формированию у учащихся с ТНР предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Содержание логопедических занятий реализуется по следующим направлениям:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- профилактика нарушений чтения и письма;

- представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

1 класс

Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква»

Формирование понятия «звук», «буква». Формирование понятия «гласный звук», «согласный звук». Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв.

Раздел 2 «Звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков».

Изучение гласных букв и подбор слов на заданный звук.
Дифференциация букв в словах.

Раздел 3 «Звуки и буквы».

Дифференциация согласных звуков». Изучение согласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

Раздел 4 «Диагностический»

2 класс

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

Раздел 1 «Гласные звуки и буквы».

Слогообразующая роль гласных. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки.

Раздел 2 «Ударение».

Определение ударной и безударной позиций гласных. Определение ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 3 «Парные согласные звуки».

Дифференциация согласных и гласных. Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих. Дифференциация парных букв на письме в словах, слогах и в предложениях.

Раздел 4 «Мягкие и твёрдые согласные звуки».

Мягкие и твёрдые согласные. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных. Закрепление понятий о мягкости и твердости согласных. Разделительный Ъ сравнение слов по произношению и написанию.

Раздел 5 «Дифференциация согласных звуков».

Дифференциация парных звуков по акустико-артикуляционному сходству. Закрепление понятий о мягкости и твердости согласных. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных. Разделительный Ъ. Сравнение слов по произношению и написанию.

Раздел 5 «Диагностический».

3 класс

Раздел 1 «Повторение: звук, слово, слог».

Повторение таких понятий как звук, слово, слог. Формируется умение ставить ударение в словах, узнавать и находить ударный слог. Разбирается смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 2 «Безударные гласные»

Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.

Раздел 3 «Предложение».

Рассматривается предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения. Повторение способов согласования предложений в тексте, правило написания предложения. Обучающиеся тренируются в составлении распространённых предложений, в восстановлении деформированных предложений.

Раздел 4 «Слово как единица предложения».

Рассматривается слово как единица предложения, согласование слов в предложении. Составление словосочетаний из слов. Согласование слов в словосочетаниях. Постановка вопросов. Отличие предложение и словосочетания. Заглавная буква в именах собственных.

Умение задавать вопросы к различным категориям слов. Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.

Раздел 5 «Многозначные слова».

Повторение понятия многозначные слова. Отработка навыка нахождения слов-синонимов, слов-антонимов и слов-омонимов.

Раздел 6 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки».

Повторение темы «Звуки и буквы». Отличие гласных от согласных. Отработка навыка нахождения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда. Дифференциация парных гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Разделительный Ъ. Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2ряда и Ъ) в слогах словах. Различение употребления на письме разделительного Ъ и Ь. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство.

Раздел 7 «Диагностический».

4 класс

Раздел 1 «Формирование понятия о тексте».

Формирование понятие о тексте. Определение типа текста. Восстановление деформированного текста из частей, из предложений.

Раздел 2 «Предложение как единица речи».

Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения. Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения. Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых. Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.

Раздел 3 «Слово как единица предложения».

Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов,

обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи. Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.

Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.

Раздел 4 «Диагностический».

Логопедическая работа включает **три этапа**: диагностический, коррекционный, оценочный.

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся. Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем-логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучается история развития ребенка, заключения специалистов, проводятся беседы с родителями. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая). Осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи; решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа;
- развитие лексико-грамматической стороны речи (умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; уточнение знаний о предлогах и их значении; развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова);
- обогащение и активизация словаря; - развитие связного высказывания в устной и письменной речи;

- предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении;

- развитие неречевых психических процессов.

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая). Оцениваются результаты коррекционной работы, ее эффективность. Цель проведения диагностики - определение продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Определяется успешность проведенной коррекционно-логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Предметные результаты

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

4. Тематическое планирование

Формы проведения занятий: индивидуальные и групповые/подгрупповые.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Формирование понятия звук и буква			
1.1	Формирование понятия «звук», «буква».	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Формирование понятия «гласный звук». Формирование понятия «согласный звук».	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	

Раздел 2. Звуки и буквы. Дифференсация гласных звуков.			
2.1	Звук и буква А. Подбор слов на заданный звук.	2	https://resh.edu.ru/
2.2	Звук и буква О. Подбор слов на заданный звук.	2	https://resh.edu.ru/
2.3	Звук и буква У. Предлог У.	2	https://resh.edu.ru/
2.4	Звук и буква Э.	1	https://resh.edu.ru/
2.5	Звук и буква Ы.	1	https://resh.edu.ru/
2.6	Звук и буква И.	1	https://resh.edu.ru/
2.7	Звук А. Буква Я.	2	https://resh.edu.ru/
2.8	Звук О. Буква Ё.	2	https://resh.edu.ru/
2.9	Звук У. Буква Ю.	2	https://resh.edu.ru/
2.10	Звук Э. Буква Е.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16	
Раздел 3 Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.			
3.1	Звук и буква М. Звук и буква Н.	2	https://resh.edu.ru/
3.2	Звук и буква Л. Звук и буква Р.	3	https://resh.edu.ru/
3.3	Звук и буква Й. Буква Ъ.	3	https://resh.edu.ru/
3.4	Звук и буква Д.	2	https://resh.edu.ru/
3.5	Звук и буква Т.	2	https://resh.edu.ru/
3.6	Звуки и буква З. Звук и буква С.	2	https://resh.edu.ru/
3.7	Звук и буква Г.	2	https://resh.edu.ru/
3.8	Звук и буква К.	2	https://resh.edu.ru/
3.9	Звук и буква В.	2	https://resh.edu.ru/
3.10	Звук и буква Ф.	2	https://resh.edu.ru/
3.11	Звук буква Б.	2	https://resh.edu.ru/
3.12	Звук и буква П.	2	https://resh.edu.ru/
3.13	Звук и буква Ж. Звук и буква Ш.	4	https://resh.edu.ru/
3.14	Звук и буква Х. Звук и буква Ч.	4	https://resh.edu.ru/
3.15	Звук и буква Щ.	3	https://resh.edu.ru/
3.16	Звук и буква Ц.	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40	
Раздел 3 Диагностический		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		66	

ПРОГРАММЕ		
-----------	--	--

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Гласные звуки и буквы			
1.1	Гласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Слогообразующая роль гласных.	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Ударение.			
2.1	Ударение.	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Определение ударной и безударной позиций гласных.	1	https://resh.edu.ru/
2.3	Определение ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Парные согласные звуки.			
3.1	Дифференциация согласных и гласных. Согласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/
3.2	Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих.	1	https://resh.edu.ru/
3.3	Дифференциация Б-П на письме в словах, слогах и в предложениях. Подбор проверочных слов.	3	https://resh.edu.ru/
3.4	Дифференциация Д-Т на письме в слогах, словах и в предложениях. Подбор проверочных слов.	3	https://resh.edu.ru/
3.5	Дифференциация Г-К и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/
3.6	Дифференциация В-Ф на письме в слогах и предложениях. Подбор	1	https://resh.edu.ru/

	проверочных слов.		
3.7	Дифференциация З-С на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/
3.8	Дифференциация Ж-Ш. Правописание ЖИ-ШИ. Подбор проверочных слов.	3	https://resh.edu.ru/
3.9	Обобщение занятия по теме: «Парные согласные».	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15	
Раздел 4 Мягкие и твёрдые согласные.			
4.1	Мягкие и твёрдые согласные. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных	3	https://resh.edu.ru/
4.2	Разделительный Ъ сравнение слов по произношению и написанию.	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6	
Раздел 5 Дифференциация согласных звуков			
5.1	Дифференциация С-Ш по акустико-артикуляционному сходству.	2	https://resh.edu.ru/
5.2	Дифференциация З-Ж по акустико-артикуляционному сходству.	2	https://resh.edu.ru/
5.3	Дифференциация Ш-Щ по звучанию, артикуляции, написанию. В словах, предложениях.	2	https://resh.edu.ru/
5.4	Дифференциация Щ-Ц по звучанию, написанию. В словах, предложениях.	2	https://resh.edu.ru/
5.6	Дифференциация Щ-С по звучанию, написанию.	2	https://resh.edu.ru/
5.7	Дифференциация Ц-С по звучанию, написанию. В словах, предложениях.	2	https://resh.edu.ru/
5.8	Дифференциация Ч-С по звучанию, написанию.	2	https://resh.edu.ru/
5.9	Дифференциация Ч-ТЬ по звучанию,	2	https://resh.edu.ru/

	написанию.		
5.10	Дифференциация Ч- Щ по звучанию, написанию. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	3	https://resh.edu.ru/
5.11	Дифференциация Ч-Ц по звучанию, написанию.	2	https://resh.edu.ru/
5.12	Дифференциация Л-М; Н-П; П-Т по звучанию, написанию.	5	https://resh.edu.ru/
5.13	Дифференциация Д-П; Д-Б; Д-В по звучанию, написанию.	5	https://resh.edu.ru/
5.14	Дифференциация Ж-Х по звучанию, написанию.	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		35	
Раздел 6 Диагностический.		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Повторение: звук, слово, слог.			
1.1	Повторение: звук, слово, слог.	2	https://resh.edu.ru/
1.2	Ударение.	2	https://resh.edu.ru/
1.3	Нахождение ударного гласного в слове. Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове.	2	https://resh.edu.ru/
1.4	Отработка навыка определения ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	2	
Итого по разделу		8	
Раздел 2. Безударные гласные.			
2.1	Безударная гласная.	2	https://resh.edu.ru/
2.2	Развивать умение сравнивать гласные в	2	https://resh.edu.ru/

	ударном и безударном положении.		
2.3	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Предложение.			
3.1	Предложения. Согласование предложений в тексте.	2	https://resh.edu.ru/
3.2	Правило написания предложения. «Времена года». Распространение предложений.	2	https://resh.edu.ru/
3.3	Восстановление деформированных предложений.	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	
Раздел 4 Слово как единица предложения.			
4.1	Слово как единица предложения. Согласование слов в предложении.	2	https://resh.edu.ru/
4.2	Отличие предложение и словосочетанияб	2	https://resh.edu.ru/
4.3	Заглавная буква в именах собственных.	2	https://resh.edu.ru/
4.4	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	2	https://resh.edu.ru/
4.5	Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.	2	https://resh.edu.ru/
4.6	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.	2	https://resh.edu.ru/
4.7	Умение правильно задавать вопросы к словам- признакам.	2	https://resh.edu.ru/
4.8	Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.	2	https://resh.edu.ru/
4.9	Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		18	

Раздел 5 Многозначные слова.			
5.1	Многозначные слова.	2	https://resh.edu.ru/
5.2	Слова- синонимы.	2	https://resh.edu.ru/
5.3	Слова- антонимы.	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6	https://resh.edu.ru/
Раздел 6 Повторение. Звуки и буквы.			
6.1	Повторение: звуки и буквы. (Отличие гласных от согласных). Гласные звуки.	2	https://resh.edu.ru/
6.2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	2	https://resh.edu.ru/
6.3	Дифференциация парных гласных.	2	https://resh.edu.ru/
6.4	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	2	https://resh.edu.ru/
6.5	Разделительный Ь.	2	https://resh.edu.ru/
6.6	Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2 ряда и Ь) в слогах словах.	2	https://resh.edu.ru/
6.7	Различение употребления на письме разд. Ь и Ъ.	4	https://resh.edu.ru/
6.8	Диктант тренировочный (с комментированием).	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		18	
Раздел 7 Диагностический.		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Формирование понятия о тексте.			
1.1	Формирование понятие о тексте.	2	https://resh.edu.ru/
1.2	Определение типа текста.	2	https://resh.edu.ru/

1.3	Сочинение по плану и опорным словам «Как я провел лето».	3	https://resh.edu.ru/
1.4	Восстановление деформированного текста из частей.	3	https://resh.edu.ru/
1.5	Восстановление деформированного текста из предложений.	3	https://resh.edu.ru/
1.6	Изложение по коллективно составленному плану «Чужая пятерка».	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16	
Раздел 2 Предложение как единица речи.			
2.1	Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения.	4	https://resh.edu.ru/
2.2	Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения.	4	https://resh.edu.ru/
2.3	Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых.	3	https://resh.edu.ru/
2.4	Отработка сложных синтаксических конструкций: расчленение сложных предложений на простые	3	https://resh.edu.ru/
2.5	Предложение и словосочетание.	2	https://resh.edu.ru/
2.6	Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	3	https://resh.edu.ru/
2.7	Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23	
Раздел 3. Слово как единица предложения.			

3.1	Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.	5	https://resh.edu.ru/
3.2	Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.	5	https://resh.edu.ru/
3.3	Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов.	5	https://resh.edu.ru/
3.4	Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	4	https://resh.edu.ru/
3.5	Изложение по плану «Москва- столица нашей Родины».	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		23	
Раздел 4 Диагностический.		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Воспитательный потенциал занятия

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту учебного курса, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока направлена на достижение целевых ориентиров в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.