

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



С.А. Паланова/

29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

Протокол от 30 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ от 30 августа 2023 г.
№ 275

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога
по развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной сферы,
высших психических функций»
для обучающихся 1-4 классов**

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР (ВАРИАНТ 5.1))**

Составитель: Балашова Лариса Вячеславовна
педагог-психолог

Вологда 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающих занятий педагога-психолога по развитию эмоционально – волевой сферы, высших психических функций обучающихся с ТНР разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-развивающей работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима к обучающимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся по АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.1).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого- педагогического сопровождения, которая представляет особую культуру поддержки и помощи всем детям, в том числе и детям с ОВЗ и инвалидностью в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР. Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не

нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение внятности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что

выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся 8 нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

У обучающихся с ТНР отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки, т.к. не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья,

индивидуально-типологические особенности, при проведении занятий создаются педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, способствует успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Цели курса: познавательное-личностное развитие школьников; формирование умения осуществлять различные умственные действия, развитие самостоятельности детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения, т.е. формирование таких психологических качеств и умений, которые помогают обучающимся усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

Место курса в учебном плане. На реализацию программы выделено всего 135 часов: в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

2. Содержание курса

Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога по развитию эмоционально – волевой сферы, высших психических функций обучающихся с ТНР - это комплекс психологических занятий, направленных на сохранение

психологического здоровья младших школьников, развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, формирование умения находить пути и способы преодоления трудностей, развитие когнитивных процессов.

1 класс

Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).

Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей. Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве. Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения). Игры и упражнения на развитие различных видов памяти. Формирование умения ориентироваться на плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие гибкости мышления. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги. Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; работа с пластилином. Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. Рисование с помощью шаблонов – развитие мелкой моторики.

Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы. Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Развитие умения дифференцировать чувства. Развитие

вербального мышления. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Учимся различать эмоции. Познание своего поведения. Развитие умения различать виды поведения. Учимся договариваться. Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказаться. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.

Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия.

Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения. Формирование представления о добре и зле, о дружбе и взаимопомощи. Формирование представления о социальных отношениях. Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.

Итоговая диагностика. Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.

2 класс

Диагностическое обследование (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).

Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей. Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие речи. Развитие способности ориентироваться в пространстве. Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения). Игры и упражнения на развитие различных видов памяти. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной

координации и мелкой моторики рук. Игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие гибкости мышления. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.

Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги. Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; работа с пластилином. Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. Рисование с помощью шаблонов.

Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы.

Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие умения дифференцировать чувства. Развитие вербального мышления. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Познание своего поведения. Развитие умения различать виды поведения.

Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия.

Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Обучение нормам социально-правильного поведения. Формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.

Итоговое диагностическое изучение ребенка. Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.

3 класс

Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-

волевой сферы, памяти, внимания мышления, восприятия).

Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие речи. Развитие способности ориентироваться в пространстве. Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения). Игры и упражнения на развитие различных видов памяти. Формирование умения ориентироваться на плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.

Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги. Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; работа с пластилином. Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. Рисование с помощью шаблонов.

Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы. Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия. Развитие коммуникативных навыков общения. Развитие умения дифференцировать чувства. Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Отгадайте чувство. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Учимся различать эмоции. Какие бывают эмоции. Познание своего поведения.

Развитие умения различать виды поведения. Выразите разными словами. Учимся договариваться. Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказаться. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.

Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия. Моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения. Формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи. Формирование представления о социальных отношениях. Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.

Итоговое диагностическое изучение ребенка. Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.

4 класс

Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия).

Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей. Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие речи. Развитие способности ориентироваться в пространстве. Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения). Игры и упражнения на развитие различных видов памяти. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Игры на

развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.

Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги. Раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; работа с пластилином. Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы.

Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы
Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Развитие умения дифференцировать чувства. Развитие вербального мышления. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Учимся различать эмоции. Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Познание своего поведения. Развитие умения различать виды поведения. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.

Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия.

Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов. Моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения. Формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи. Формирование представления о социальных отношениях. Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий.

Итоговое диагностическое обследование. Диагностика познавательной сферы, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.

Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика с использованием комплекса психологических методик, предложенный Ясюковой Л.А., Мамайчук И.И., комплектов Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.;
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление предполагает:

- коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сфер;
- развитие и коррекцию пространственно-временных представлений;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию

ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Развитие учебно-познавательной мотивации

Формируя учебно-познавательную мотивацию, используются активные методы обучения, игровые методы. Мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно не только для школьников с нарушениями речи, но и особенно важно для школьников с ТНР.

Развитие и коррекция пространственно-временных представлений

У детей с ТНР пространственные и пространственно-временные представления сформированы не в полном объеме. Наблюдаются синдромы временного отставания отдельных психических функций (сенсорных, моторных, речевых). Отмечается относительная несформированность пространственных отношений, начиная с освоения схемы собственного тела. Дети испытывают затруднения в определении правых и левых частей тела, верха и низа, ошибаются в определении предметов справа и слева от себя (это усложняется еще и не устоявшейся, затянувшейся латерализацией – определения ведущей руки). Запоздывает формирование доминантности руки или расходуется доминантность по руке и глазу (например, ведущая правая и левый глаз).

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества.

Формирование ответственного отношения к учению.

Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

Формирование осознанной мотивации к познанию.

Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества.

Формирование ценности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

Умение работать в паре и в группе.

Умение продуктивно разрешать конфликты.

Умение отстаивать свою точку зрения.

Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствию;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Познавательные УУД

Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Умение выделять существенные признаки и закономерности предметов.

Развитие уровня пространственной ориентировки, зрительно - моторной координации, внимания и ассоциативной памяти.

Регулятивные УУД

Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Умение организовать свою деятельность.

Умение концентрировать, переключать своё внимание.

Овладение навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок.

Развитие адекватной самооценки.

Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.

Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах.

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
- овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать отношения;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и

социальных ролей;

- адекватная мотивация деятельности;
- адекватное отношение к себе и другим;
- развитая рефлексия;
- эмоциональная устойчивость;
- снижение количества трудностей при освоении

общеобразовательной программы;

- сформированность навыков уверенного поведения, совместной (коллективной) деятельности, самостоятельного решения конфликтов мирным путем, самоподдержки, адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

4. Тематическое планирование

Формы проведения занятий: индивидуальные и групповые/подгрупповые.

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия) | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей | 11 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы | 7 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Коррекция и развитие пространственных ориентаций | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | 6 | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Итоговое диагностическое изучение ребенка | 1 | https://resh.edu.ru/ |

2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия) | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей | 12 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности | 3 | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы | 10 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Коррекция и развитие пространственных ориентаций | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Итоговое диагностическое изучение ребенка | 1 | https://resh.edu.ru/ |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия) | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей | 11 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы | 10 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Коррекция и развитие пространственных ориентаций | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Итоговое диагностическое изучение ребенка | 1 | https://resh.edu.ru/ |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | Диагностическое изучение обучающихся (диагностика эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления, восприятия) | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Развитие общей и мелкой моторики, произвольного внимания и поведения, мнемических способностей | 12 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Развитие умственных способностей, предметно-практической деятельности | 4 | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Коррекция двигательной активности, эмоционально-волевой сферы | 8 | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Коррекция и развитие пространственных ориентаций | 2 | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Произвольная регуляция поведения. Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | 5 | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Итоговое диагностическое изучение ребенка | 1 | https://resh.edu.ru/ |

Воспитательный потенциал занятия

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту учебного курса, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока направлена на достижение целевых ориентиров в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные

правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.