


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

  
С.А. Паланова/  
29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании  
Педагогического совета

Протокол от 30 августа  
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ от 30 августа 2023 г.  
№275

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**«Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога  
по развитию эмоционально – волевой сферы,  
высших психических функций»  
для обучающихся 1-4 классов**

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1)**

Составитель: Балашова Лариса Вячеславовна  
педагог-психолог

**Вологда 2023**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.

У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, нарушена связная речь.

Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. У детей с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

**Цель курса:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

**Задачи курса:**

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

**Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение курса, составляет 135 часов (один час в неделю): 1 класс – 33 часа, 2 - 4 класс – по 34 часа.

Программа курса реализуется через проведение индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий.

**2. Содержание курса**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса состоит из диагностического и коррекционного блоков.

**Диагностический блок** включает в себя начальную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую диагностику (в конце года) индивидуальных показателей: **познавательных процессов** (внимание, память, мышление), **эмоционально-волевой сферы** (оценка настроения, энергии, выявление уровня тревожности), **мотивационной сферы** (выявление уровня школьной мотивации).

**Коррекционный блок** включает в себя следующие разделы:

**1. Развитие произвольного внимания и поведения.** Данный раздел направлен на развитие у учащихся способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**2. Развитие мнемических способностей.** Данный раздел направлен на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. В занятиях используются тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**3. Развитие мыслительных процессов, вербально-логического мышления.** Данный раздел направлен на формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**4. Развитие воображения и пространственного восприятия.** Данный раздел направлен на развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**5. Развитие мелкой моторики рук, графического навыка и зрительно-**

**моторной координации.** Данный раздел направлен на развитие не только мелкой моторики, но и выработку у учащихся навыков точной и четкой координации в системе «глаз-рука», которые нередко оказываются недостаточно сформированными к началу систематического обучения. Ребенку в процессе учебы часто приходится одновременно смотреть на предмет (например, на доску) и списывать или срисовывать задание. Поэтому важны согласованные действия глаз и рук, когда пальцы как будто слышат ту информацию, которую дает им глаз. Многим детям подобного рода задания даются с трудом, им легче рисовать по памяти, чем с натуры. В последнем случае внимание у детей раздваивается, и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Конструирование по чертежам, выкладывание мозаичных узоров в соответствии с образцами, срисовывание различных изображений, обведение, дорисовывание постепенно совершенствуют зрительно- моторную координацию, формируют умение точно воспроизводить графические образцы. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение.

**6. Развитие эмоционально-волевой сферы.** Данный раздел направлен на снижение у учащихся тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательности к окружающим. Учащимся необходимо научиться различать и регулировать эмоциональные состояния и поведение. Основным источником эмоций является учебная и игровая деятельность.

**7. Развитие мотивационной сферы.** Данный раздел направлен на формирование у учащихся положительного отношения к обучению и развитие внутренней мотивации, сопряженной с познавательными интересами и направленностью на достижение успеха.

**8. Развитие речи и коммуникативной сферы.** Данный раздел направлен на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование

умения давать несложные определения понятиям. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Обучения эффективным способам общения.

## **1-2 классы**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

### **Развитие внимания**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

### **Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

### **Развитие памяти**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

## **3 – 4 классы**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросам» логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару» «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения,

необычные способы достижения требуемого результата; новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задач поискового характера.

### **Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапа с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.

### **Общая структура занятия:**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

**1 часть: "Разминка"**, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

**2 часть: "Основная"**, в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции).

**3 часть: "Заключительная"**, в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

## **3. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика.



Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

#### **Познавательные УУД**

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

Использовать элементы причинно-следственного анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных

источниках различного типа.

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### **Коммуникативные УУД**

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

### **Познавательные УУД**

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога.

Анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения.

Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.

Овладевать действием простейшего моделирования.

Выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся научатся:

- наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым

исследовательскую деятельность;

- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов; обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;

- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;

- понимать словесно-пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;

- выделять, осознавать и принимать цели действия;

- планировать свою деятельность по времени и содержанию;

- контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

- обращаться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи.

#### 4. Тематическое планирование

**Формы проведения занятий:** индивидуальные и групповые/подгрупповые.

##### 1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32- 33	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Постановка целей и задач на учебный год.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Поведение итогов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

### **Воспитательный потенциал занятия**

#### **Реализация воспитательного потенциала курса предполагает:**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту учебного курса, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Реализация воспитательного потенциала урока направлена на достижение целевых ориентиров в воспитании, развитии личности обучающихся:**

**Целевые ориентиры результатов воспитания** на уровне начального общего образования.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.