

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



С.А. Паланова/

29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

Протокол от 30 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ от 30 августа 2023 г.
№275

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда

по преодолению нарушений устной и письменной речи»

для обучающихся 1-4 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1))**

Вологда 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.

У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, нарушена связная речь.

Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. У детей с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Цель реализации программы – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения образовательной программы.

Основными **задачами** коррекционного курса являются:

1. Развитие коммуникативных навыков:

- формирование новых форм общения, развитие и тренировка различных коммуникативных умений;
- формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели;
- развитие вербальной (устной) коммуникации, способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, завершать разговор, получать и уточнять информацию от собеседника;
- обучение адекватной передаче информации.

2. Коррекция нарушений речи:

- развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений, развитие связной речи.
- улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими;
- формирование артикуляционного праксиса на этапе дифференциации звуков речи;
- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии), развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания, голоса и просодики, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке, формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма:

- развитие способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное;
- развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне;
- развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений;
- совершенствование двигательного навыка письма, развитие динамических моторных функций.

Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса, составляет 135 часов (один час в неделю): 1 класс – 33 часа, 2 - 4 класс – по 34 часов.

Программа курса реализуется через проведение индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий.

2. Содержание

Содержание программы коррекционно-развивающего курса реализуется по следующим направлениям:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков

диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Программой предусмотрен этап коррекции нарушения произношения на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

Начиная с первого класса у обучающихся формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Содержание этапа «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с НОДА:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- ложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения произношения являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

1 класс

Раздел 1 «Формирование понятия звук и буква»

Формирование понятия «звук», «буква». Формирование понятия «гласный звук», «согласный звук». Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв.

Раздел 2 «Звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков».

Изучение гласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

Раздел 3 «Звуки и буквы».

Дифференциация согласных звуков. Изучение согласных букв и подбор слов на заданный звук. Дифференциация букв в словах.

Раздел 4 «Диагностический»

Проводится в начале и конце учебного года.

2 класс

Раздел 1 «Гласные звуки и буквы».

Слогообразующая роль гласных. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки.

Раздел 2 «Ударение».

Определение ударной и безударной позиций гласных. Определение ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 3 «Парные согласные звуки».

Дифференциация согласных и гласных. Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих. Дифференциация парных букв на письме в словах, слогах и в предложениях.

Раздел 4 «Мягкие и твёрдые согласные звуки».

Мягкие и твёрдые согласные. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных. Закрепление понятий о мягкости и твердости согласных. Разделительный Ъ сравнение слов по произношению и написанию.

Раздел 5 «Дифференциация согласных звуков».

Дифференциация парных звуков по акустико-артикуляционному сходству. Закрепление понятий о мягкости и твердости согласных. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных. Разделительный Ъ. Сравнение слов по произношению и написанию.

Раздел 5 «Диагностический».

3 класс

Раздел 1 «Повторение: звук, слово, слог».

Раздел 2 «Безударные гласные»

Безударная гласная. Умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.

Раздел 3 «Предложение».

Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения. Способы согласования предложений в тексте, правило написания предложения. Составление распространённых предложений. Восстановление деформированных предложений.

Раздел 4 «Слово как единица предложения».

Слово как единица предложения. Согласование слов в предложении. Отличие предложение и словосочетания. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов. Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов. Умение правильно задавать вопросы к словам- признакам. Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.

Раздел 5 «Многозначные слова».

Многозначные слова. Слова-синонимы. Слова-антонимы.

Раздел 6 «Повторение: звуки и буквы. Гласные звуки».

Отличие гласных от согласных. Отработка навыка нахождения гласных звуков. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.

Дифференциация парных гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Разделительный Ъ. Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2 ряда и Ъ) в слогах словах. Различение употребления на письме разделительного Ъ и Ь. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Раздел 7 «Диагностический».

4 класс

Раздел 1 «Формирование понятия о тексте».

Формирование понятие о тексте. Определение типа текста. Восстановление деформированного текста из частей, из предложений. Формирование понятие о тексте.

Раздел 2 «Предложение как единица речи».

Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения. Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения. Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых. Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.

Раздел 3 «Слово как единица предложения».

Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи. Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.

Раздел 4 «Диагностический».

Форма организации занятий – групповая/ подгрупповая, индивидуальная.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Предметные результаты

– формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

– обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

– развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

– коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

4. Тематическое планирование

Формы проведения занятий: индивидуальные и групповые/подгрупповые.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Формирование понятия звук и буква			
1.1	Формирование понятия «звук», «буква».	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Формирование понятия «гласный звук». Формирование понятия «согласный звук».	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Определение количества звуков и букв в слове. Подбор слов с определенным количеством звуков и букв	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Звуки и буквы. Дифференсация гласных звуков.			
2.1	Звук и буква А. Подбор слов на заданный звук.	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Звук и буква О. Подбор слов на заданный звук.	1	https://resh.edu.ru/
2.3	Звук и буква У. Предлог У.	1	https://resh.edu.ru/
2.4	Звук и буква Э.	1	https://resh.edu.ru/
2.5	Звук и буква Ы.	1	https://resh.edu.ru/
2.6	Звук и буква И.	1	https://resh.edu.ru/
2.7	Буква Я. Звук А.	1	https://resh.edu.ru/
2.8	Буква Ё. Звук О.	1	https://resh.edu.ru/
2.9	Буква Ю. Звук У.	1	https://resh.edu.ru/
2.10	Буква Е. Звук Э.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10	
Раздел 3 Звуки и буквы. Дифференциация согласных звуков.			
3.1	Звук и буква М. Звук и буква Н.	1	https://resh.edu.ru/
3.2	Звук и буква Л. Звук и буква Р.	1	https://resh.edu.ru/

3.3	Звук и буква Й. Буква Ъ.	1	https://resh.edu.ru/
3.4	Звук и буква Д.	1	https://resh.edu.ru/
3.5	Звук и буква Т.	1	https://resh.edu.ru/
3.6	Звуки и буква З. Звук и буква С.	1	https://resh.edu.ru/
3.7	Звук и буква Г.	1	https://resh.edu.ru/
3.8	Звук и буква К.	1	https://resh.edu.ru/
3.9	Звук и буква В.	1	https://resh.edu.ru/
3.10	Звук и буква Ф.	1	https://resh.edu.ru/
3.11	Звук буква Б.	1	https://resh.edu.ru/
3.12	Звук и буква П.	1	https://resh.edu.ru/
3.13	Звук и буква Ж. Звук и буква Ш.	1	https://resh.edu.ru/
3.14	Звук и буква Х. Звук и буква Ч.	1	https://resh.edu.ru/
3.15	Звук и буква Щ.	2	https://resh.edu.ru/
3.16	Звук и буква Ц.	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		18	
Раздел 3 Диагностический		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Гласные звуки и буквы			
1.1	Гласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Слогообразующая роль гласных.	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	
Раздел 2. Ударение.			
2.1	Ударение.	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Определение ударной и безударной позиций гласных.	1	https://resh.edu.ru/
2.3	Определение ударного гласного в	1	https://resh.edu.ru/

	слове. Смыслоразличительная роль ударения.		
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Парные согласные звуки.			
3.1	Дифференциация согласных и гласных. Согласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/
3.2	Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих.	1	https://resh.edu.ru/
3.3	Дифференциация Б-П на письме в словах, слогах и в предложениях. Подбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/
3.4	Дифференциация Д-Т на письме в слогах, словах и в предложениях. Подбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/
3.5	Дифференциация Г-К и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/
3.6	Дифференциация В-Ф на письме в слогах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/
3.7	Дифференциация З-С на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/
3.8	Дифференциация Ж-Ш. Правописание ЖИ-ШИ. Подбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/
3.9	Обобщение занятия по теме: «Парные согласные».	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9	
Раздел 4 Мягкие и твёрдые согласные.			
4.1	Мягкие и твёрдые согласные. Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных	1	https://resh.edu.ru/
4.2	Разделительный Ъ сравнение слов по произношению и написанию.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 5 Дифференциация согласных звуков			
5.1	Дифференциация С-Ш по акустико-артикуляционному сходству.	2	https://resh.edu.ru/
5.2	Дифференциация З-Ж по акустико-артикуляционному сходству.	2	https://resh.edu.ru/
5.3	Дифференциация Ш-Щ по звучанию,	1	https://resh.edu.ru/

	артикуляции, написанию. В словах, предложениях.		
5.4	Дифференциация Щ-Ц по звучанию, написанию. В словах, предложениях.	1	https://resh.edu.ru/
5.6	Дифференциация Щ-С по звучанию, написанию.	1	https://resh.edu.ru/
5.7	Дифференциация Ц-С по звучанию, написанию. В словах, предложениях.	1	https://resh.edu.ru/
5.8	Дифференциация Ч-С по звучанию, написанию.	1	https://resh.edu.ru/
5.9	Дифференциация Ч-ТЬ по звучанию, написанию.	1	https://resh.edu.ru/
5.10	Дифференциация Ч- Щ по звучанию, написанию. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	https://resh.edu.ru/
5.11	Дифференциация Ч-Ц по звучанию, написанию.	1	https://resh.edu.ru/
5.12	Дифференциация Л-М; Н-П; П-Т по звучанию, написанию.	1	https://resh.edu.ru/
5.13	Дифференциация Д-П; Д-Б; Д-В по звучанию, написанию.	1	https://resh.edu.ru/
5.14	Дифференциация Ж-Х по звучанию, написанию.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15	
Раздел 6 Диагностический.		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Повторение: звук, слово, слог.			
1.1	Повторение: звук, слово, слог.	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Ударение.	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Нахождение ударного гласного в слове. Формирование умения узнавать и находить ударный слог в слове.	1	https://resh.edu.ru/
1.4	Отработка навыка определения ударного гласного в слове.	1	

	Смыслоразличительная роль ударения.		
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Безударные гласные.			
2.1	Безударная гласная.	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении.	1	https://resh.edu.ru/
2.3	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Предложение.			
3.1	Предложения. Согласование предложений в тексте.	1	https://resh.edu.ru/
3.2	Правило написания предложения. «Времена года». Распространение предложений.	1	https://resh.edu.ru/
3.3	Восстановление деформированных предложений.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	
Раздел 4 Слово как единица предложения.			
4.1	Слово как единица предложения. Согласование слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/
4.2	Отличие предложение и словосочетанияб	1	https://resh.edu.ru/
4.3	Заглавная буква в именах собственных.	1	https://resh.edu.ru/
4.4	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	1	https://resh.edu.ru/
4.5	Практическое усвоение слов, обозначающих действия предметов.	1	https://resh.edu.ru/
4.6	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов.	1	https://resh.edu.ru/
4.7	Умение правильно задавать вопросы к словам- признакам.	1	https://resh.edu.ru/
4.8	Соотнесение слов с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами.	1	https://resh.edu.ru/
4.9	Изложение по вопросам «Для чего руки нужны?».	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9	
Раздел 5 Многозначные слова.			

5.1	Многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/
5.2	Слова- синонимы.	1	https://resh.edu.ru/
5.3	Слова- антонимы.	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	https://resh.edu.ru/
Раздел 6 Повторение. Звуки и буквы.			
6.1	Повторение: звуки и буквы. (Отличие гласных от согласных). Гласные звуки.	2	https://resh.edu.ru/
6.2	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда.	1	https://resh.edu.ru/
6.3	Дифференциация парных гласных.	1	https://resh.edu.ru/
6.4	Обозначение мягкости согласных буквой Ь.	1	https://resh.edu.ru/
6.5	Разделительный Ь.	1	https://resh.edu.ru/
6.6	Различие согласных по способу смягчения (при помощи гласных 2 ряда и Ь) в слогах словах.	1	https://resh.edu.ru/
6.7	Различение употребления на письме разд. Ь и Ъ.	2	https://resh.edu.ru/
6.8	Диктант тренировочный (с комментированием).	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10	
Раздел 7 Диагностический.		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Формирование понятия о тексте.			
1.1	Формирование понятие о тексте.	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Определение типа текста.	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Сочинение по плану и опорным словам «Как я провел лето».	2	https://resh.edu.ru/
1.4	Восстановление деформированного текста из частей.	1	https://resh.edu.ru/
1.5	Восстановление деформированного	2	https://resh.edu.ru/

	текста из предложений.		
1.6	Изложение по коллективно составленному плану «Чужая пятерка».	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9	
Раздел 2 Предложение как единица речи.			
2.1	Обобщение знаний о предложении как единице речи, выражающую законченную мысль. Правило написания предложения.	1	https://resh.edu.ru/
2.2	Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения.	1	https://resh.edu.ru/
2.3	Отработка сложных синтаксических конструкций: составление сложных предложений из простых.	2	https://resh.edu.ru/
2.4	Отработка сложных синтаксических конструкций: расчленение сложных предложений на простые	2	https://resh.edu.ru/
2.5	Предложение и словосочетание.	2	https://resh.edu.ru/
2.6	Нахождение в предложении словосочетания и формирование умения задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	2	https://resh.edu.ru/
2.7	Работа с деформированным текстом «Ласка». Восстановление текста из частей.	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		12	
Раздел 3. Слово как единица предложения.			
3.1	Обобщение знаний о слове как единице предложения. Заглавная буква в именах собственных.	1	https://resh.edu.ru/
3.2	Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Соотнесение их с частями речи.	3	https://resh.edu.ru/
3.3	Уточнение представлений о слоге как части слова. Правило переноса слов.	2	https://resh.edu.ru/
3.4	Слоговой анализ и синтез слов на уровне предложений и текстов.	2	https://resh.edu.ru/
3.5	Изложение по плану «Москва – столица нашей Родины».	2	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	10	
Раздел 4 Диагностический.	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

Воспитательный потенциал занятия

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту учебного курса, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока направлена на достижение целевых ориентиров в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.