

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
Белякова Н.В.
29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

протокол от 30 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2023 г.
№ 275

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1923325)

учебного предмета

«Физическая культура. Базовый уровень»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Вологда
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО, раскрывающую их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программ по постепенному рассмотрению современные российские общества развиваются в физически строгом и дееном способе подрастающего поколения, способном активно включаться в различные формы здорового образа жизни, культурной жизни, используя ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре направлена на обеспечение подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, повышение их здоровья, повышение адаптивности и адаптации возможностей систем организма, обеспечение развития важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физическому развитию является обеспечение разносторонне физически развитой личности, способной активной культурной ценности физической культуры для развития и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической активности активная цель конкретизируется и связывается со способами устойчивых мотивов и призывом обучающихся к бережному отношению к своему здоровью, целостному развитию физических, лечебных и моральных качеств, творческому использованию методов физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятий двигательной активностью и спортом. .

Развивающаяся направленность программ по физической культуре Определен вектор развития физических и эффективных возможностей организма, что обеспечивает их здоровье, надежность и эффективность адаптивных процессов. Существенным достижением данного направления является приобретение обучающимися знаний и умений в самостоятельных формах занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностей познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения международного и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

На практике данные показатели результатов включают в себя поддержку навыков и умений в общении, а также методы со сверстниками и учителями физической культуры, организацию учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей разработки содержания и результатов обучения по физической культуре на уровне базового общего образования является воспитание целостности личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, который выглядит как двигательная оболочка с ее базовыми компонентами: информационными (знания о физической культуре), операционными

(способы самостоятельной деятельности) и физически-процессуальными мотивами (совершенствование).

В целях укрепления информационных основ «Физической культуры», придания ей личностно-предметного мотивационного смысла, содержание программы по физической культуре представляется структурными модулями, которые входят в состав структурных компонентов раздела «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, легкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовку обучающихся, освоение технических веществ и физических упражнений, содействующих обогащению их двигательного опыта.

Вариантные модули объединения модулем «Спорт», содержание которых создает образовательную организацию на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может преподавать учителю физической культуры на основе содержания физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данной модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В содержании программы по физическому, представленной по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные технологические действия», в котором раскрывается вклад предмета в механизмы познавательных культурных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующие возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения напрямую повлияли на развитие науки и детали в меньшей степени открыли его предмет.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя

ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, прыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотках (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись

(юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с

силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой

для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднятие ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортёрке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе

определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения

учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.Знания о физической культуре			
1.1	Знания о физической культуре	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности			
2.1	Способы самостоятельной деятельности	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность			
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность			
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	10	https://resh.edu.ru/
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	5	https://resh.edu.ru/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	7	https://resh.edu.ru/
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	10	https://resh.edu.ru/
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	7	https://resh.edu.ru/
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	7	https://resh.edu.ru/
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль	16	https://resh.edu.ru/

	"Спорт")		
Итого по разделу		62	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.Знания о физической культуре			
1.1	Знания о физической культуре	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 2.Способысамостоятельнойдеятельности			
2.1	Способы самостоятельной деятельности	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность			
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4	
Раздел 2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность			
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	12	https://resh.edu.ru/
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	9	https://resh.edu.ru/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	6	https://resh.edu.ru/

2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	7	https://resh.edu.ru/
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	5	https://resh.edu.ru/
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	5	https://resh.edu.ru/
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	15	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		59	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1	Знания о физической культуре	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1	Способы самостоятельной деятельности	5	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность			
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3	

Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность			
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	12	https://resh.edu.ru/
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	7	https://resh.edu.ru/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	7	https://resh.edu.ru/
2.4	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	5	https://resh.edu.ru/
2.5	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	5	https://resh.edu.ru/
2.6	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	7	https://resh.edu.ru/
2.7	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	15	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		58	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Знания о физической культуре			
1.1	Знания о физической культуре	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1	
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности			
2.1	Способы самостоятельной деятельности	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1	

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность			
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность			
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	6	https://resh.edu.ru/
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	8	https://resh.edu.ru/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	8	https://resh.edu.ru/
2.4	Плавание (модуль "Плавание")	2	https://resh.edu.ru/
2.5	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	12	https://resh.edu.ru/
2.6	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	12	https://resh.edu.ru/
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8	https://resh.edu.ru/
2.8	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	8	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		64	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.Знания о физической культуре			

1.1	Знания о физической культуре	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1	
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности			
2.1	Способы самостоятельной деятельности	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1	
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность			
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2	
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность			
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	6	https://resh.edu.ru/
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	8	https://resh.edu.ru/
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта")	8	https://resh.edu.ru/
2.4	Плавание (модуль "Плавание")	2	https://resh.edu.ru/
2.5	Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры")	12	https://resh.edu.ru/
2.6	Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры")	12	https://resh.edu.ru/
2.7	Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры")	8	https://resh.edu.ru/
2.8	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	8	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		64	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

Воспитательный потенциал урока физической культуры в условиях современной школы

На уроках физической культуры в 5- 9 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Большое значение в подростковом возрасте придается решению воспитательных задач: выработка привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни. Овладение учащимися организаторскими навыками проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; содействовать формированию у подростков адекватной оценки их физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию.

Уроки физической культуры в этих классах содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышлений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 10-11 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. М.:Просвещение, 2016.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор -
М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Стандарт основного общего образования по физической культуре 1
2. Авторская рабочая программа по физической культуре 1
3. Щит баскетбольный 2
4. Гантели наборные 12
5. Коврики туристические 12
6. Комплект лыжного инвентаря 32
7. Мяч баскетбольный 15
8. Мяч волейбольный 15
9. Мяч малый теннисный 6
10. Мяч набивной 8
11. Мяч футбольный 8
12. Обруч гимнастический 6
13. Сетка для переноса мячей 1
14. Скакалка гимнастическая 25
15. Эстафетные палочки 6
16. Аптечка медицинская 1
17. Ворота футбольные 2
18. Дорожка разметочная для прыжков в длину с места 2
20. Табло перекидное 1
19. Кольцо баскетбольное 5
21. Мостик гимнастический 1
22. Комплект волейбольной формы 9
23. Комплект баскетбольной формы 10
24. Перекладина для висов 1
25. Рулетка измерительная 10 м. 1
26. Секундомер 3
27. Сетка волейбольная 2
28. Сетка баскетбольная 4
29. Стенка гимнастическая 8
30. Ступенька универсальная (для степ -теста) 1
31. Фишки разметочные 8

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.apkro.ru>: Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.school.edu.ru>: Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.edu.ru>: Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.uroki.ru>: Образовательный портал «Учеба

<http://www.uroki.net/docfizcult.htm> сайт «УРОКИ. НЕТ» (уроки для учителей)

<http://www.sovsportizdat.ru/>: Издательский дом «Советский спорт»

<http://teacher.fio.ru>: Федерация Интернет образования

<http://www.russiatourism.ru/> Федеральное агентство по туризму (Росстуризм)

<http://www.sportsovet.ru/news.html> Совет при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, спорта высших достижений, подготовке и проведению XXII Олимпийских зимних игр и XIII Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в г. Казани, чемпионата мира по футболу 2018 года

<http://lib.sportedu.ru>: Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре

<http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>: Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»

<http://minstm.gov.ru/>: Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации

<http://www.mifkis.ru/>: Московский институт физической культуры и спорта

<http://www.vniifk.ru/>: Научно-исследовательский институт физической культуры и спорт

Формы, применяемые для определения уровня знаний и умений по физической культуре:

1. Тестирование - проводится с целью определения уровня сформированности предметных образовательных результатов по физической культуре.

1.1. Дата проведения работы – 4 учебная четверть

1.2. Продолжительность выполнения работы – 35 минут

1.3. Темы:

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Балл за выполнение
1.	<u>Основы знаний:</u> - страницы истории; - здоровье и ЗОЖ; - самоконтроль; - первая помощь при травмах	базовый	выбор ответа	1	1
2.	Легкая атлетика	базовый	выбор ответа	1	1
3.	Гимнастика	базовый	выбор ответа	1	1
4.	Лыжный спорт	базовый	выбор ответа	1	1
5.	Спортивные игры - Баскетбол	базовый	выбор ответа	1	1
6.	Спортивные игры - Волейбол	базовый	выбор ответа	1	1
7.	Спортивные игры - Футбол	базовый	выбор ответа	1	1

1.4. Система оценивания:

Тестовый балл (% правильных ответов)	Школьная оценка
90 – 100%	5
75 – 89 %	4
55 – 74%	3
Меньше 54%	2

1.5. Бланк ответов к теоретическому заданию (тесту) по физической культуре

Фамилия _____ Имя _____ класс _____ дата _____					
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		8		15	
2		9		16	
3		10		17	
4		11		18	
5		12		19	
6		13		20	
7		14			

Количество правильных ответов _____ оценка _____

Учитель _____

2. Практическая сдача контрольных нормативов и тестов - проводится в течение учебного года (1 – 4 четверти) с целью определения уровня сформированности предметных умений по физической культуре.

Оценочные материалы по физической культуре для обучающихся 5 классов
Теоретическая часть:

1. Легкая атлетика объединяет более –

- А. 40 соревновательных упражнений в шаге, борьбе, игре, прыжках;
- Б. 40 соревновательных упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях, многоборьях; В. 50 соревновательных упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях, многоборьях; Г. 30 соревновательных упражнений в шаге, борьбе, игре, прыжках;

2. Стандартная длина первой беговой дорожки на стадионе:

- А. 400 м.;
- Б. 300 м.;
- В. 200 м.;
- Г. 500м.

3. Где зародились Олимпийские игры

- А. древняя Греция
- Б. древний Рим
- В. древняя Русь
- Г. древняя Византия

4. Что является главным ритуалом церемонии открытия Олимпийских игр

- А. построение участников соревнований
- Б. олимпийская клятва судей
- В. вручение олимпийских медалей
- Г. зажжение олимпийского огня

5. Что такое здоровье?

- А. это хорошая физическая форма
- Б. это отсутствие различных заболеваний
- В. это хорошая работоспособность организма
- Г. это состояние полного физического, душевного и социального благополучия

6. Основная Гимнастика – это ...

- А. строевые и общеразвивающие упражнения, упражнения на снарядах, прыжки и акробатические упражнения
- Б. упражнения танцевального характера с предметами и без них
- В. акробатические прыжки, групповые упражнения, прыжки на батуте
- Г. мужское и женское многоборье, вольные упражнения

7. Вис в гимнастике – это ...

- А. такое положение тела на снаряде, при котором плечи находятся выше точки хвата
- Б. такое положение тела на снаряде, при котором плечи находятся на уровне точки хвата
- В. такое положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата

Г. такое положение тела на снаряде, при котором руки вверху

8. Когда и в какой стране впервые появилась игра «баскетбол»?
- А. в конце XIX века в России
 - Б. в начале XX века в США
 - В. в начале XIX века в Великобритании
 - Г. в конце XIX века в США

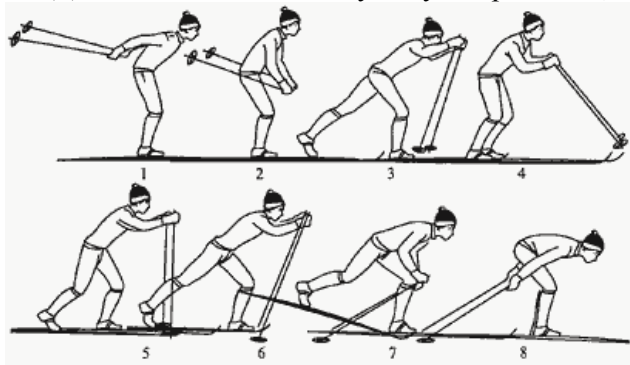
9. Размер площадки для игры в баскетбол
- А. 28 x 15 метров, ограниченной со всех сторон линиями (боковой и лицевой)
 - Б. 23 x 12 метров, ограниченной линией
 - В. 25 x 10 метров, ограниченной со всех сторон линиями (центральной и штрафной)
 - Г. 18 x 15 метров, ограниченной со всех сторон линиями (боковой и лицевой)

10. Когда и в какой стране впервые появилась игра «волейбол»?
- А. в России в 1888 году
 - Б. в США в 1800 году
 - В. в Великобритании в 1896 году
 - Г. в США в 1895 году

11. Сколько очков надо набрать в волейбольной партии, чтобы выиграть?
- А. 25, решающая 15
 - Б. 20
 - В. 15
 - Г. 25, решающая 15 (с разницей как минимум в два очка)

12. Какие лыжные ходы бывают:
- А. Попеременные и одновременные;
 - Б. Повременные и одноходовые;
 - В. Левосторонние и правосторонние;
 - Г. Циклические и нециклические

13. Дайте название лыжному ходу с картинки. (Одновременный бесшажный)



14. Родиной футбола считается:
- А. Германия;
 - Б. Англия;
 - В. Португалия;
 - Г. Бразилия

15. В футболе игра начинается
- А. Одной из команд по жребию с центра поля
 - Б. Мяч подает команда, занимающая высокое место в турнирной таблице
 - В. Ударом от ворот
 - Г. Броском из-за боковой линии

Практические нормативы и тесты		удовл	хор	отл
	Д	6,6 и >	6,1-6,5	6,0 и <

1	Бег 30 м (с)	М	6,3 и >	5,8-6,2	5,7 и <
2	Бег 60 м (с)	Д	12,2 и >	11,6-12,1	11,5 и <
		М	11,8 и >	11,2-11,7	11,1 и <
3	Бег 300 м (мин. с)	Д	1,22 и >	1,06-1,21	1,07 и <
		М	1,18 и >	1,01-1,17	1,00 и <
4	Бег 1000 м (мин. с)	Д	7,21 и >	5,21-7,20	5,20 и <
		М	6,46 и >	4,46-6,45	4,45 и <
5	Бег 1500 м (мин. с)	Д	10,1 и >	9,6-10,0	9,3 и <
		М	9,7 и >	9,2-9,6	9,1 и <
6	Бег 2000 м (мин. с)	Д	14,01 и >	13,21-14,00	13,20 и <
		М	12,11 и >	11,41-12,10	11,40 и <
7	Челночный бег 3x10 м (с)	Д	10,1 и >	9,6-10,0	9,5 и <
		М	9,7 и >	9,2-9,6	9,1 и <
8	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Д	95	105	125
		М	100	110	135
9	Прыжок в длину с разбега (см)	Д	175	200	225
		М	210	245	265
10	Прыжок в высоту с разбега (см)	Д	80 и <	85-100	105 и >
		М	85 и <	90-105	110 и >
11	Метание мяча 150 гр (м)	Д	11	13	15
		М	18	21	23
12	Наклон вперед из положения стоя (см)	Д	+3	+4	+8
		М	+2	+3	+4
13	Подтягивание из виса на высокой перекладине (Ю), из виса лежа на низкой перекладине 90см (Д), (раз)	Д	6	7	8
		М	2	3	4
14	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Д	3	4	6
		М	7	9	11
15	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60с (раз);	Д	17	22	26
		М	18	24	28
16	Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах 1000 м (мин. с)	Д	8,00 и >	7,01-7,59	7,00 и <
		М	7,31 и >	6,31-7,30	6,30 и <
17	Баскетбол. Штрафные броски, (кол-во	Д	1	2	3

	попаданий из 5 бросков)	М	1	2	3
18	Баскетбол. Броски в кольцо с трех точек, (кол-во попаданий из 6 бросков)	Д	1	2	3
		М	1	2	3
19	Волейбол. Подачи (кол-во из 5)	Д	1	2	3
		М	1	2	3
20	Волейбол. Передачи мяча над собой двумя руками (кол-во)	Д	5	6	8
		М	5	6	8
21	Прыжки на скакалке за 60 с. (кол-во раз)	Д	90 и <	91-109	110 и >
		М	70 и <	71-89	90 и >
22	Сила кисти, (кг)	Д	14	15-19	20
		М	20	21-27	28

Оценочные материалы по физической культуре для обучающихся 6 классов

Теоретическая часть:

1. Впервые термин «гимнастика» появился у древних греков в...

А) в VII в. до н.э

Б) в VI в. до н.э

В) в VII в. н.э

2. Упор – это...

3. Размеры баскетбольной площадки:

А) 29x10

Б) 26x15

В) 28x15

4. Что относится к нарушениям правил в баскетболе:А)

пробежка

Б) двойное ведение

В) оба суждения верны

5. Сколько игроков в одной команде по волейболу...А) 5

Б) 6

В) 4

6. Расположите игроков на волейбольной площадке...

сетка

4	3	2
6		
5		1

7. Родиной футбола считается:

А) Франция

Б) Россия В)

Англия

8. Сколько можно произвести замен в футболе(по старым правилам)?

А) 3

Б) 4

В) 5

9. Укажите лишний способ передвижения на лыжах:А)

Одновременный одношажный ход

Б) Попеременно двухшажный ход

В) Одновременный четырехшажный ход

10. Какого вида торможения на лыжах не существует:А)

Торможение «плугом»

Б) Торможение «елочкой»

В) Торможение «пятками»

11. Расположите фазы в беге на короткую дистанцию в правильном порядке...А)

Старт

Б) Финиширование В)

Стартовый разгонГ)

Бег по дистанции

а	в	г	ф
---	---	---	---

12. Какая из фаз прыжка в длину с разбега лишняя...А)

Отталкивание

Б) Подготовка к отталкиванию

В) Разбег

Г) Полет

Д) Приземление

13. Сколько нужно выпивать воды в день:

А) 1,5-2,5 литра

Б) 1-1,5 литра

В) 2-3 литра

14. Что относится к закаливанию:

А) Воздушные ванныБ)

Водные ванны

В) оба суждения верны

15. Какой должен быть пульс в состоянии покоя у здорового человека:

А) 70-75 уд/мин мальчики и 75-80 уд/мин у девочек Б)

60-70 уд/мин мальчики и 70-75 уд/мин у девочекВ)

65-70 уд/мин мальчики и 80-85 уд/мин у девочек

Практические нормативы и тесты			удовл	хор	отл
1	Бег 30 м (с)	Д	6,5 и >	6,0-6,4	5,9 и <
		М	6,3 и >	5,7-6,2	5,6 и <
2	Бег 60 м (с)	Д	12,0 и >	11,4-11,9	11,3 и <
		М	11,6 и >	11,0-11,5	10,9 и <
3	Бег 300 м (мин. с)	Д	1,20 и >	1,06-1,19	1,05 и <
		М	1,15 и >	1,00-1,14	0,59 и <
4	Бег 1000 м (мин. с)	Д	7,11 и >	5,11-7,10	5,10 и <
		М	6,31 и >	4,31-6,29	4,30 и <
5	Бег 1500 м (мин. с)	Д	10,0 и >	9,5-9,9	9,4 и <
		М	9,6 и >	9,1-9,5	9,0 и <
6	Бег 2000 м (мин. с)	Д	13,51 и >	13,01-13,50	13,10 и <
		М	12,01 и >	11,31-12,00	11,30 и <
7	Челночный бег 3x10 м (с)	Д	10,0 и >	9,5-9,9	9,4 и <

		М	9,6 и >	9,1-9,5	9,0 и <
8	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Д	100	110	135
		М	110	120	150
9	Прыжок в длину с разбега (см)	Д	180	210	230
		М	220	250	270
10	Прыжок в высоту с разбега (см)	Д	85 и <	90-105	110 и >
		М	90 и <	85-104	115 и >
11	Метание мяча 150 гр (м)	Д	12	14	16
		М	20	22	24
12	Наклон вперед из положения стоя (см)	Д	+4	+5	+9
		М	+3	+4	+5
13	Подтягивание из виса на высокой перекладине (Ю), из виса лежа на низкой перекладине 90см (Д), (раз)	Д	7	8	9
		М	3	4	5
14	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Д	4	5	7
		М	8	10	12
15	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60с (раз);	Д	18	26	28
		М	20	28	30
16	Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах 1000 м (мин. с)	Д	7,31 и >	6,51-7,30	6,50 и <
		М	7,21 и >	6,21-7,20	6,20 и <
17	Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах 2000 м (мин. с)	Д	16,3 и >	15,50	15,20
		М	17,0 и >	15,30	14,20
18	Баскетбол. Штрафные броски, (кол-во попаданий из 5 бросков)	Д	1	2	3
		М	1	2	3
19	Баскетбол. Броски в кольцо с трех точек, (кол-во попаданий из 6 бросков)	Д	1	2	3
		М	1	2	3
20	Волейбол. Поддачи (кол-во из 5)	Д	1	2	3
		М	1	2	3
21	Волейбол. Передачи мяча над собой двумя руками (кол-во)	Д	6	8	10
		М	6	8	10
22	Прыжки на скакалке за 60 с. (кол-во раз)	Д	95 и <	96-114	115 и >
		М	84 и <	85-104	105 и >
23	Сила кисти,(кг)	Д	15	16-21	22
		М	21	22-29	30

Оценочные материалы по физической культуре для обучающихся 7 классов

Теоретическая часть:

1. В беговых видах л/а судейская коллегия состоит из –А.

Судей на старте и судей на финише;

Б. Стартера с помощниками и секундометриста;

В. *Стартёра, судей на финише, секретаря и его помощника;*

Г. Рефери, линейных судей, боковых судей;

2. Основные фазы прыжка в длину с разбега –А.

Толчок, полет, финиширование;

Б. *Разбег, толчок, полет, приземление;*

В. Разбег, полет, приземление, измерение результата;Г.

Фазы прыжка не определяются.

3. Упор в гимнастике – это ...

А. *такое положение тела занимающегося на гимнастическом снаряде (или полу), при котором плечи находятся выше точки хвата*

Б. такое положение тела занимающегося на гимнастическом снаряде (или полу), при котором плечи находятся ниже точки хвата

В. такое положение тела занимающегося на гимнастическом снаряде (или полу), при котором плечи находятся на уровне точки хвата

Г. такое положение тела занимающегося на гимнастическом снаряде (или полу), при котором плечи прижаты к снаряду

4. Техника выполнения Кувырка назад ...

А. из упора, выполнить перекат в группировке, поставить руки на пол, опустить ноги за голову и, выпрямляя руки, перевернуться через плечо и прийти в сед

Б. из основной стойки, выполнить перекат назад в группировке, быстро поставить руки на уровне головы ладонями на пол, опустить ноги за голову и, выпрямляя руки, перевернуться через голову и прийти в упор присев

В. *из упора присев, выполнить перекат назад в группировке, быстро поставить руки на уровне головы ладонями на пол, опустить ноги за голову и, выпрямляя руки, перевернуться через голову и прийти в упор присев*

Г. из упора присев, выполнить группировку, поставить руки на уровне головы ладонями на пол, опустить ноги за голову и, выпрямляя руки, перевернуться через голову и прийти в основную стойку

5. Высота баскетбольной корзины от игрового поля А. 2

м 95 см

Б. 3 м 05 см

В. 3 м 50 см

Г. 2 м 50 см

6. Состав команды для игры в баскетбол А.

10 человек: 5 полевых и 5 запасных Б. 20

человек: 5 полевых и 15 запасных В. 12

человек: 5 полевых и 7 запасных

Г. 15 человек: 5 полевых и 10 запасных

7. Ширина и высота волейбольной сетки для девочек и мальчиков А.

ширина – 1,2 м; высота для «Д» - 2,00м; «М» - 2,10м

Б. ширина – 1,0 м; высота для «Д» - 2,24м; «М» - 2,43м

В. *ширина – 1,0 м; высота для «Д» - 2,10м; «М» - 2,20м*

Г. ширина – 1,5 м; высота для «Д» - 2,14м; «М» - 2,25м

8. Чем разрешается отбивать мяч в волейболе А.

любой частью тела выше пояса и стопой Б.

руками и ногами

В. только руками и головой Г.

хоть чем

9. Когда состоялись первые Олимпийские игры современностиА.

- 1884 год
- Б. 1886 год
- В. 1994 год
- Г. 1900 год

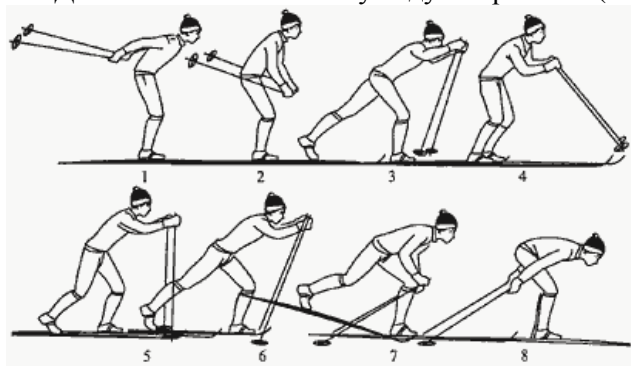
10. Когда в России впервые проводились XXII летние Олимпийские игрыА.

- 1917 год
- Б. 1980 год
- В. 2014 год
- Г. 1985 год

11. Главный элемент тактики лыжникаА)

- старт
- Б) лидирование
- В) распределение сил
- Г) обгон

12. Дайте название лыжному ходу с картинки: (одновременный двухшажный)



13. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А) 8
- Б) 10
- В) 11
- Г) 9

14. После скольких желтых карточек в ходе Чемпионата России по футболу игрок дисквалифицируется на один матч?

- А) после 2 карточек
- Б) после 3 карточек
- В) после 4 карточек
- Г) после 5 карточек

15. Двигательное умение – это:

- А) уровень владения знаниями о движениях
- Б) уровень владения двигательным действием
- В) уровень владения тактической подготовкой
- Г) уровень владения системой движений

Практические нормативы и тесты			удовл	хор	отл
1	Бег 30 м (с)	Д	6,3 и >	5,8-6,2	5,7 и <
		М	5,6 и >	5,5-5,9	5,4 и <
2	Бег 60 м (с)	Д	12,8 и >	12,2-12,7	12,1 и <
		М	10,4 и >	9,7-10,3	9,6 и <
		Д	1,22 и >	1,03-1,21	1,02 и <

3	Бег 300 м (мин. с)	М	1,13 и >	0,58-1,12	0,57 и <
4	Бег 1000 м (мин. с)	Д	7,06 и >	5,06-7,05	5,05 и <
		М	6,26 и >	4,26-6,25	4,25 и <
5	Бег 2000 м (мин. с)	Д	12,31 и >	12,11-12,3	12,10 и <
		М	10,31 и >	10,01-10,3	10,00 и <
6	Челночный бег 3x10 м (с)	Д	9,8 и >	9,3-9,7	9,2 и <
		М	9,68,7	8,2-8,6	8,1 и <
7	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Д	110	130	150
		М	130	160	180
8	Прыжок в длину с разбега (см)	Д	230	250	270
		М	290	315	335
9	Прыжок в высоту с разбега (см)	Д	90 и <	95-110	115 и >
		М	95 и <	100-115	120 и >
10	Метание мяча 150 гр (м)	Д	13	16	18
		М	24	27	30
11	Метание гранаты 500гр. (Д), 700гр. (Ю) (м)	Д	6	7	9
		М	13	17	20
12	Наклон вперед из положения стоя (см)	Д	+5	+7	+9
		М	+4	+6	+7
13	Подтягивание из виса на высокой перекладине (Ю), из виса лежа на низкой перекладине 90см (Д), (раз)	Д	8	9	10
		М	4	5	6
14	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Д	5	6	8
		М	16	18	20
15	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60с (раз);	Д	24	26	30
		М	26	30	34
16	Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах 2000 м (мин. с)	Д	16,2 и >	15,11-16,19	15,1 и <
		М	16,5 и >	14,11-16,49	14,1 и <

17	Баскетбол. Штрафные броски, (кол-во попаданий из 5 бросков)	Д	2	3	4
		М	2	3	4
18	Баскетбол. Броски в кольцо с трех точек, (кол-во попаданий из 6 бросков)	Д	2	3	4
		М	2	3	4
19	Волейбол. Подачи (кол-во из 5)	Д	2	3	4
		М	2	3	4
20	Волейбол. Передачи мяча над собой двумя руками (кол-во)	Д	8	10	12
		М	8	10	12
21	Сила кисти,(кг)	Д	16	17-22	23
		М	22	23-30	31

Оценочные материалы по физической культуре для обучающихся 8 классов Теоретическая часть:

1. Отечественная Легкая атлетика возникла –А.
в 1905 году в Москве;
Б. в 1888 году под Петербургом;
В. В 1908 году в Ленинграде; Г. В 1912 году в Стокгольме;
2. В прыжковых видах л/а судейская коллегия состоит из –А.
Судей на старте и судей на финише;
Б. Стартера с помощниками и секундометриста;
В. Стартера, судей на финише, секретаря и его помощника;
Г. Старшего судьи, двух судей- измерителей и секретаря;
3. Одним из основных физических качеств является:
А) внимание
Б) работоспособность
В) сила
Г) здоровье
4. Внешние признаки очень сильной степени утомления ...
А. небольшое покраснение кожи лица и тела, не сильная потливость на лице, учащенное дыхание, движения не нарушены
Б. резкое покраснение кожи лица и тела, либо побледнение; обильная потливость, выступление соли; дыхание резко учащенное, появление отдышки; нарушение координации движений, дрожание конечностей
В. Значительное покраснение кожи лица и тела; сильная потливость головы и тела; дыхание значительно учащено, периодически через рот; движения не уверенные
5. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?
А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас
6. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает(идет первой):
А) делегация страны – организатора
Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
Г) делегация Греции
7. Что понимается под термином «Дистанция» в гимнастике?
А) расстояние между занимающимися «В глубину»
Б) расстояние между занимающимися «по фронту»
В) расстояние от впереди стоящего занимающегося до стоящего сзади строя Г) расстояние от первой шеренги до последней
8. Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется...
А) стойка
Б) «мост» В) переворот Г) «шпагат»
9. Сколько времени дается баскетбольной команде на выполнение броска в корзину А. 15 сек
Б. 1 минута
В. 24 сек
Г. 30 сек

10. Игра в баскетболе начинается...

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.

11. Как осуществляется переход игроков в волейболе из зоны в зону?

- А) произвольно
- Б) по часовой стрелке
- В) против часовой стрелки
- Г) по указанию тренера

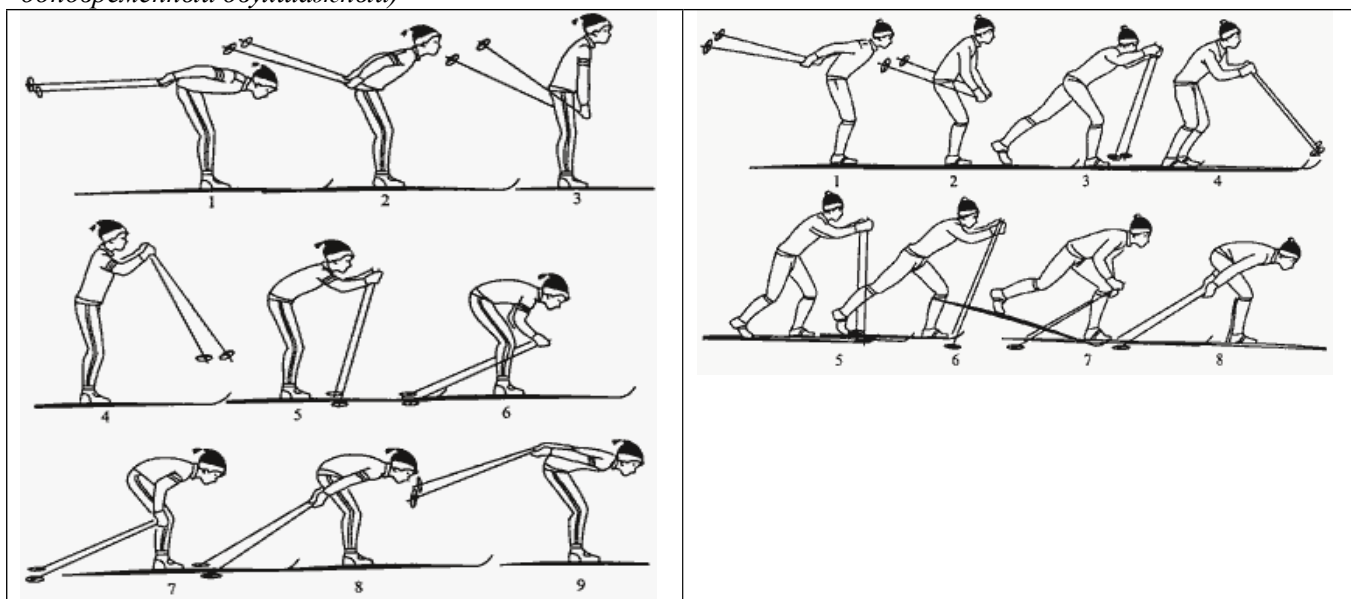
12. Сколько игроков одной команды ведут игру в волейбол на площадке?

- А. 12
- Б. 6
- В. 8
- Г. 10

13. Какое принципиальное различие между классическими и коньковыми лыжными ходами?

- А. Движение рук одновременное
- Б. Различное скольжение на лыжах;
- В. В экипировке лыжника
- Г. Количеством шагов

14. Дайте название лыжным ходам с картинок: (А-одновременный бесшажный; Б-одновременный двухшажный)



15. Высота палок при свободном (коньковом) лыжном ходе должна быть...

- А) до уровня плеч ученика
- Б) до уровня глаз ученика
- В) выше на 3-4 см роста ученика
- Г) ниже на 3-4 см плеч ученика

Практические нормативы и тесты			удовл	хор	отл
1	Бег 30 м (с)	Д	6,2 и >	5,7-6,1	5,6 и <
		М	5,7 и >	5,4-5,8	5,3 и <
2	Бег 60 м (с)	Д	12,2 и >	11,7-12,1	11,6 и <
		М	10,0 и >	9,5-9,9	9,4 и <
3	Бег 100 м (с)	Д	19,00	17-91-18,99	17,90
		М	16,00	14,91-15,99	14,90

4	Бег 300 м (мин. с)	Д	1,20 и >	1,01-1,19	1,00 и <
		М	1,11 и >	0,56-1,10	0,55 и <
5	Бег 1000 м (мин. с)	Д	7,01 и >	5,01-7,00	5,00 и <
		М	6,21 и >	4,21-6,20	4,20 и <
6	Бег 2000 м (мин. с)	Д	12,30 и >	12,01-12,29	12,00 и <
		М	10,20 и >	9,51-10,19	9,50 и <
7	Челночный бег 3x10 м (с)	Д	9,6 и >	9,1-9,5	9,0 и <
		М	8,6 и >	8,1-8,5	8,0 и <
8	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Д	120	140	160
		М	140	170	190
9	Прыжок в длину с разбега (см)	Д	240	260	280
		М	305	325	345
10	Прыжок в высоту с разбега (см)	Д	95 и <	100-115	120 и >
		М	100 и <	105-120	125 и >
11	Метание мяча 150 гр (м)	Д	15	18	20
		М	25	30	33
12	Метание гранаты 500гр. (Д), 700гр. (Ю) (м)	Д	7	8	10
		М	15	19	23
13	Наклон вперед из положения стоя (см)	Д	+6	+8	+10
		М	+5	+7	+8
14	Подтягивание из виса на высокой перекладине (Ю), из виса лежа на низкой перекладине 90см (Д), (раз)	Д	9	10	11
		М	5	6	7
15	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Д	6	7	9
		М	18	20	22
16	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60с (раз);	Д	25	28	31
		М	27	32	35

17	Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах 2000 м (мин. с)	Д	16,1 и >	15,01-16,09	15,0 и <
		М	16,4 и >	14,01-16,39	14,0 и <
18	Баскетбол. Штрафные броски, (кол-во попаданий из 5 бросков)	Д	2	3	4
		М	2	3	4
19	Баскетбол. Броски в кольцо с трех точек, (кол-во попаданий из 6 бросков)	Д	2	3	4
		М	2	3	4
20	Волейбол. Поддачи (кол-во из 5)	Д	2	3	4
		М	2	3	4
21	Волейбол. Передачи мяча над собой двумя руками (кол-во)	Д	10	12	14
		М	10	12	14
22	Сила кисти,(кг)	Д	17	18-23	24
		М	23	24-31	32

Оценочные материалы по физической культуре для обучающихся 9 классов Теоретическая

часть:

1. Что такое ЧСС?

А) Частота сердечных сокращений Б)

Частота синусовых сокращений В)

Частота спиральных сокращений

2. За сколько обычно подсчитывают пульс:

А) 12 сек

Б) 30 сек

В) 10 сек

3. Что относится к закаливанию:

А) Закаливание воздухом Б)

Закаливание водой

В) Закаливание солнцем

Г) Все суждения верны

4. Кто изобрел игру баскетбол:

А) Джеймс Нейсмит

Б) Жан Жак Руссо В)

Льюис Хэмилтон

5. Сколько времени дается команде для совершения броска в баскетболе: А) 26 сек

Б) 24 сек

В) 30 сек

6. Пенальти в футболе это...

А) свободный удар

Б) 11 метровый штрафной удар

В) 10 метровый штрафной удар

7. Размер волейбольной площадки составляет:

А) 24x10

Б) 18x9

В) 19x8

8. В решающей партии в спортивной игре волебол игра продолжается до... А) 25 очков

Б) 20 очков

В) 15 очков

9. В каком году была основана Международная федерация гимнастики?

А) 1881

Б) 1991

В) 1871

10. В местах соскоков со снаряда в гимнастике необходимо положить... А) гимнастический коврик

Б) гимнастический мат

В) ничего

11. Как еще называют легкую атлетику:

А) императрица спорта

Б) королева спорта

В) принцесса спорта

12. Какова продолжительность игры в футболе: А)

90 мин чистого времени

Б) 100 мин

В) 90 мин

13. Расположите фазы спринтерского бега:

- А) стартовый разгон
 Б) бег по дистанции
 В) финиширование
 Г) старт

Г	а	б	в
---	---	---	---

14. В какой стране впервые состоялись лыжные соревнования? А)

- Финляндия
 Б) Россия
 В) Норвегия

15. Соревнования по лыжным гонкам проводятся... А)

- коньковый ход (свободный стиль)
 Б) классический ход
 В) оба варианта верны

№ п/п	Контрольные тесты и контрольные упражнения		9 класс		
			удовл	хор	отл
1	Бег 30 м (с)	Д	6,0 и >	5,5-5,9	5,4 и <
		М	5,6 и >	5,0-5,5	5,1 и <
2	Бег 60 м (с)	Д	12,0 и >	11,5-11,9	11,4 и <
		М	9,8 и >	9,3-9,7	9,2 и <
3	Бег 100 м (с)	Д	18,50	17,81-18,49	17,80
		М	15,50	14,81-15,49	14,80
4	Бег 300 м (мин. с)	Д	1,18 и >	0,59-1,17	0,58 и <
		М	1,09 и >	0,54-1,08	0,53 и <
5	Бег 1000 м (мин. с)	Д	6,56 и >	4,56-6,55	4,55 и <
		М	6,16 и >	4,16-6,15	4,15 и <
6	Бег 2000 м (мин. с)	Д	12,11 и >	11,41-12,10	11,40 и <
		М	10,01 и >	9,41-10,0	9,40 и <
7	Челночный бег 3x10 м (с)	Д	9,4 и >	8,9-9,3	8,8 и <
		М	8,4 и >	7,9-8,3	7,8 и <

8	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	Д	130	145	165
		М	150	180	200
9	Прыжок в длину с разбега (см)	Д	250	270	290
		М	315	335	355
10	Прыжок в высоту с разбега (см)	Д	100 и <	105-120	125 и >
		М	105 и <	110-125	130 и >
11	Метание мяча 150 гр (м)	Д	17	20	22
		М	29	32	35
12	Метание гранаты 500гр. (Д), 700гр. (Ю)(м)	Д	8	9	11
		М	16	20	24
13	Наклон вперед из положения стоя (см)	Д	+6	+8	+11
		М	+6	+8	+9
14	Подтягивание из виса на высокой перекладине (Ю), из виса лежа на низкой перекладине 90см (Д), (раз)	Д	8	10	12
		М	6	7	8
15	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Д	7	8	10
		М	20	22	24
16	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 60с (раз);	Д	26	30	34
		М	30	34	38
17	Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах 2000 м (мин. с)	Д	16,0 и >	14,91-15,99	14,9 и <
		М	16,3 и >	13,91-16,29	13,9 и <
18	Баскетбол. Штрафные броски, (кол-во попаданий из 5 бросков)	Д	2	3	4
		М	2	3	4
19	Баскетбол. Броски в кольцо с трех точек, (кол-во попаданий из 6 бросков)	Д	2	3	4
		М	2	3	4
20	Волейбол. Подачи (кол-во из 5)	Д	2	3	4
		М	2	3	4
21	Волейбол. Передачи мяча над собой двумя руками (кол-во)	Д	12	14	16
		М	12	14	16
22	Сила кисти,(кг)	Д	20	21-24	25
		М	25	26-34	35