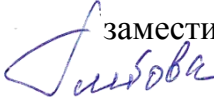


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

 заместитель директора
И.Г. Глебова

29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

Протокол от 30 августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2023 г.
№ 275

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Региональная экономика»
для обучающихся
8-9 класс**

**Вологда
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Преподавание ведётся за счёт часов регионального компонента и школьного компонента. Департаментом образования Вологодской области в 2007 году разработана программа «Региональная экономика», которая учитывает все изменения содержания экономического образования в основной школе. Тематическое планирование составлено на основе сборника «Экономика региона. Программа и тематическое планирование 7 -9 классы.», Вологда 2007 год (Авторы: М.А. Алексеева, О.Л. Гузакова, Г.В. Леонидова, С.Н. Фурсик). Реализуя основные задачи российского образования, направленного на успешную социальную адаптацию личности в новых рыночных отношениях, предполагается усиление внимания к процессам, происходящим в экономике региона, в том числе изменение содержания экономического образования в основной школе. Для обеспечения гарантий реализации и повышения качества экономического образования вводится региональный компонент стандарта общего экономического образования.

Основные положения регионального компонента стандарта по экономике региона направлены на достижение следующих целей:

- формирование у школьников основ финансовой грамотности;
- воспитание экономической культуры;
- развитие экономического мышления;
- приобретение системных знаний об экономике региона.

Основные задачи, реализуемые через региональный компонент, нацелены на:

- усвоение основных экономических категорий, понятий, законов через изучение хозяйственной деятельности региона;
- формирование представления об экономике Вологодской области, об особенностях хозяйства региона, основных тенденциях и перспективах его развития;
- развитие умения применять экономические знания в конкретных ситуациях, самостоятельно и нестандартно мыслить.

Программа предмета «Региональная экономика» является логическим продолжением и составной частью школьного экономического образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»:

- иметь представление о месте экономики региона в общероссийском экономическом пространстве;
- развитие способности к самоопределению, саморазвитию, критическому осмыслению экономических процессов, умение нестандартно и самостоятельно мыслить;
- формирование у учащихся целостных и системных знаний об экономике региона, проблемах, тенденциях и перспективах экономического развития;
- становление финансово грамотной личности, способной самостоятельно принимать эффективные решения, анализировать текущую и перспективную экономическую ситуацию;

- развитие экономического мышления, формирование экономической культуры, умение ориентироваться в содержании основных экономических проблем, разных подходах к их решению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом «Региональная экономика» изучается с 8 по 9 класс в предпрофильном социально-гуманитарном классе. Общее количество времени на два года обучения составляет 54 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 0,5 часа в 8 классе и 1 час в 9 классе.

1. Содержание учебного курса «Региональная экономика» 8 класс

Введение в экономику региона. (1час)

Экономика как система хозяйственной жизни. Экономика как наука. Место экономики региона в национальной экономике.

Экономические блага и факторы производства Вологодской области(5 часов)

Экономические блага. Понятие экономических ресурсов. Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Факторы производства и их виды. Собственность: сущность и формы. Субъекты и объекты собственности в регионе. Формы собственности в экономике региона: общая, частная, семейная. Права собственности: владение, пользование, распоряжение.

Производство (5 часов)

Сущность производства. Материально и нематериальное производство в регионе. Основные сферы экономики. Отрасли экономики региона. Стадии воспроизводственного процесса. Производство, распределение, обмен, потребление. Сущность и показатели производительности труда. Разделение и специализация труда. Роль разделения и специализации труда в развитии экономики. Специализация региона. Кооперация труда. Взаимосвязь разделения, специализации и кооперации труда. Кооперация труда работников, предприятий и отраслей региона. Экономические связи между предприятиями Вологодской области и других регионов в рамках специализации и кооперирования производства, межрегиональные связи.

Обмен, товар, деньги (8 часов)

Обмен. Стадии воспроизводственного процесса. Производство, распределение, обмен, потребление. Сущность и роль обмена в развитии экономики региона. Натуральное и товарное хозяйство. Причины перехода от одного типа хозяйства к другому. Их общие черты и различия. Товар и его свойства. Потребительная стоимость (полезность). Меновая стоимость. Цена. Отличия товара и блага. Деньги. Причины появления и история развития денег. Формы денег. Свойства денег. Виды денег. Функции денег. Эмиссия денег. Покупательная способность денег. Эмиссия денег. Покупательная способность денег. Торговля, виды торговли. Роль торговли в регионе.

Региональный рынок (7 часов)

Типы экономических систем. Традиционная и командная экономические системы. Рыночная экономическая система. Рыночная экономика. Понятие рынка. Общая характеристика и функции рынка. Структура рынка региона. Типы рыночных структур. Конкуренция. Виды конкуренции в экономике Вологодской области. Монополия. Предприятия-монополисты Вологодской области. Антимонопольная политика в регионе.

Потребительское поведение и факторы, его определяющие (7 часов)

Спрос, закон спроса. Структура спроса на потребительских рынках Вологодской области. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Последствия нарушения рыночного равновесия. Закон предложения. Структура предложения на потребительских рынках Вологодской области. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Излишки, дефицит. Процесс ценообразования на потребительских рынках региона.

9 класс

Рынок труда (3 часа)

Понятие рынка труда. Субъекты спроса и предложения на рынке труда Вологодской области. Характеристика спроса и предложения на региональном рынке труда.

Заработная плата. Факторы, определяющие размер заработной платы. Виды заработной платы. Динамика заработной платы в различных отраслях экономики.

Безработица. Сущность, причины, виды и социально-экономические последствия безработицы в регионе. Государственная политика занятости населения и ее особенности в Вологодской области.

Финансы семьи (6 часов)

Экономические функции домохозяйств. Бюджет семьи, его доходы и расходы. Взаимосвязь благосостояния семьи и размеров семейного бюджета. Потребление и сбережения семьи. Основные направления потребительских расходов семьи. Уровень жизни и факторы, определяющие его. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсионное обеспечение. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Страховые услуги (2 часа)

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности

Инфляция (3 часа)

Понятие инфляции. Виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Экономические и социальные последствия инфляции в регионе. Антимонопольная политика государства.

Рынок капиталов в регионе (3 часа)

Сущность рынка капиталов. Спрос и предложение на рынке капитала Вологодской области. Процентная ставка. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Тенденции в развитии регионального рынка капитала.

Банковская система и банковские услуги в регионе (4 часа)

Банковская система: виды банков. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Роль банков в экономике Вологодской области. Кредит, его роль в экономике региона. Принципы кредитования. Виды кредита, используемые в экономике региона.

Налоги (3 часа)

Сущность налогов. Принципы налогообложения. Функции налогов в экономике региона.

Предпринимательская деятельность (3 часа)

Понятие предпринимательства. Виды и формы предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. Виды предпринимательства в регионе. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в экономике региона. Развитие малого и среднего бизнеса в Вологодской области.

Фирма. Издержки и доходы (3 часа)

Сущность фирмы. Основные цели и задачи фирм в региональной экономике. Издержки фирмы. Виды издержек фирм. Постоянные, переменные и общие издержки.

Доходы фирмы. Прибыль предприятия. Значение и распределение прибыли.

Роль государства в экономике (3 часа)

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Государство и международная экономика. Региональный бюджет. Роль регионального и местных

бюджетов в экономике региона. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- - определять и различать потребности и блага, их удовлетворяющие;
- определять проблему выбора ограниченностью ресурсов;
- объяснять ограниченность ресурсов
- объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой;
- определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость;
- характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики
- различать микро-и макро -экономические процессы и явления;

- классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность;
- классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность;
- объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов;
- объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора;
- объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище;
- объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья;
- объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьёй, принятым нормам;
- характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики
- объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда;
- ориентироваться в мире профессий. Производить простейшие расчеты производительности;
- определять производительность труда;
- объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда;
- характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства;
- приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьёй в сфере ЖКХ;
- различать товары и услуги и приводить конкретные примеры;
- различать коммунальные и жилищные услуги
- объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену;
- приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуга также ценовой и неценовой конкуренции
- перечислять основные права и обязанности потребителя;
- различать виды и функции денег;
- определять сущность денег;
- определять понятие «эмиссии» денег;
- объяснять, какое количество денег необходимо государству
- характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
- характеризовать организационные формы Торговли по способу организации и ценам
- различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения;
- формулировать законы спроса и предложения;
- моделировать образование рыночной цены и рыночного объёма продаж
- объяснять закон спроса на конкретных примерах;
- объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом;
- различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе;
- применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач;
- определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение товара;
- объяснять закон предложения на конкретных примерах;
- объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением;
- различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении;

- применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула-для решения задач;
- определять рыночное равновесие и условия его существования;
- строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия;
- графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия;
- графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов
- объяснять экономическую природу рынка труда;
- называть субъектов спроса и предложения на рынке труда;
- перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда;
- моделировать спрос и предложение на рынке труда;
- объяснять процесс формирования заработной платы;
- знать основные положения Трудового кодекса РФ;
- классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу;
- перечислять виды безработицы;
- характеризовать виды безработицы;
- рассчитывать уровень безработицы;
- определять категорию безработных;
- характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы;
- перечислять меры социальной защиты безработных
- объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи с учетом расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг.
- определять понятия «инфляция», «покупательная способность денег»;
- собирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ;
- перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции определять понятия «инфляция», «дефляция»;
- различать виды инфляции по темпам инфляции;
- рассчитывать количество денег для государства;
- называть причины инфляции;
- называть последствия инфляции;
- объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ;
- определять ценовые индексы;
- определять сущность банка;
- перечислять основные функции Центрального Банка;
- перечислять основные операции коммерческого банка;
- объяснять, каким образом можно оплатить счет за услуги ЖКХ через банковскую систему давать определение банковской системе;
- воспроизводить структуру банковской системы;
- перечислять функции Центрального банка;
- оценить роль ЦБ в банковской системе;
- перечислять функции коммерческого банка;
- различать функции Центрального и коммерческого банка;
- различать и приводить примеры активных и пассивных операций;
- уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств;
- оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему;
- уметь объяснять механизм получения банковской прибыли;
- рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента;
- рассчитывать сумму процентов по кредиту до года;
- уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита;

- уметь перечислять критерии выбора надёжного банка.
- определять собственность как экономическую категорию;
- называть организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать организационно-правовые формы предприятий;
- различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий;
- объяснять фазы производственного цикла;
- давать определение понятию «амортизация»;
- различать основной и оборотный капитал
- различать понятия «затраты на производство товаров и услуг», «выручка», «прибыль»;
- определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- различать и приводить примеры видов издержек;
- определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции;
- рассчитывать себестоимость единицы продукции
- называть цели и функции государства в экономике;
- характеризовать государственный бюджет;
- объяснять необходимость уплаты налогов
- различать рыночные структуры по характерным признакам;
- приводить примеры рынков различных рыночных структур;
- объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия;
- различать виды производственных затрат;
- графически изображать все виды производственных издержек;
- рассчитывать величины всех видов издержек;
- рассчитывать себестоимость единицы товара;
- различать экономические, явные и неявные издержки.
- называть цели и функции государства в экономике;
- приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий;
- знать свои права потребителя в сфере ЖКХ;
- характеризовать случаи несостоятельности рынка;
- объяснять цели и функции государства в экономике;
- объяснять сущность бюджета;
- называть виды бюджета;
- различать уровни бюджета;
- рассчитывать основные налоги при известных, величине дохода и ставки налога;
- объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина;
- объяснять ограниченность ресурсов;
- объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой;
- самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения;
- определять альтернативную стоимость
- объяснять характер взаимосвязей макро-и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики;
- принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости;
- рассчитывать производительность факторов производства;
- объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда;

- объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников;
- оценить экономический потенциал региона;
- выделять особенности российской экономики;
- приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг;
- объяснять причины инфляции
- объяснять последствия инфляции;
- объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег
- приводить примеры различных видов коммунальных и жилищных услуг
- объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений;
- разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии;
- объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов;
- называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции.
- изображать графически спрос и предложение по заданной шкале;
- рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж;
- рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке;
- рассчитывать изменения
- равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса;
- рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара;
- строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами
- рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения;
- строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами
- рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
- рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования
- объяснять, от чего зависит квалификация работника;
- объяснять, от чего зависит заработная плата работника
- объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда;
- объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников
- различать причины безработицы;
- характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы;
- определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ;
- использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе;
- объяснять ситуацию с безработицей в регионе;
- разработать шаги по поиску работы в случае безработицы;
- различать причины безработицы;
- характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы;
- определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ
- составлять семейный бюджет;
- выделять долю расходов на оплату коммунальных нужд и жилищных услуг;
- объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи
- объяснять структуру индекса потребительских цен

- объяснять причины инфляции;
- объяснять последствия инфляции;
- объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег и темпы инфляции;
- рассчитывать индекс покупательной способности
- рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента;
- обоснованно выбрать вид вклада для различных целей;
- оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему
- обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь
- критериями надежности, ликвидности, процента;
- обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента;
- уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ;
- аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика;
- уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии;
- пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов
- приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов;
- приводить примеры общественных благ;
- объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства;
- объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета
- пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ;
- осуществлять осознанный выбор организационно-правовой формы предприятия;
- рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию
- рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки;
- рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки;
- рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Коммуникативные

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно

сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

**1-й вариант
8-9 класс (Всего 68 часов)**

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1.	Введение в экономику региона.	1	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру» , Электронные учебно-методические комплексы из дательства «Просвещени е»	Формирование идентификации учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Формирование уважительное отношение к труду, готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
2.	Экономические блага и факторы производства Вологодской области.	5		
3.	Производство.	5		
4.	Обмен, товар, деньги.	8		
5.	Рыночная экономика. Региональный рынок.	7		
6.	Потребительское поведение и факторы, его определяющие.	7		
7.	Итоговое повторение: Экономические ресурсы, производство, обмен и особенности регионального рынка.	1		

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
-------	----------------------------	------------------	--	--------------------------

			ресурсы	
1.	Рынок труда.	3	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру» , Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Формирование идентификации учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Формирование уважительное отношение к труду, готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
2.	Финансы семьи.	6		
3.	Страховые услуги.	2		
4.	Инфляция.	3		
5.	Рынок капитала. Рынок капиталов в регионе.	3		
6.	Банковская система. Банковская система и банковские услуги в регионе.	4		
7.	Налоги.	2		
8.	Предпринимательство. Развитие предпринимательской деятельности в регионе.	3		
9.	Фирма. Издержки и доходы.	3		
10.	Роль государства в экономике.	3		
11.	Итоговое повторение: Особенности экономической сферы жизни в регионе.	2		

**2-й вариант
8-9 класс (Всего 51 час)**

8 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)

№ п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1.	Введение в экономику региона.	1	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру» , Электронные	Формирование идентификации учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности.
2.	Экономические блага и факторы производства Вологодской области	3		
3.	Производство	5		
4.	Обмен, товар, деньги	6		
5.	Итоговое повторение: Экономические	2		

ресурсы, производство, обмен в регионе.		учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Формирование уважительное отношение к труду, готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
---	--	--	---

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
1.	Рыночная экономика. Региональный рынок.	4	«Российская электронная школа», «Московская электронная школа» , «Учи.ру» , Электронные учебно-методические комплексы издательства «Просвещение»	Формирование идентификации учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Формирование ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Формирование уважительное отношение к труду, готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных
2.	Потребительское поведение и факторы, его определяющие.	3		
3.	Рынок труда.	3		
4.	Бюджет семьи.	3		
5.	Страховые услуги	1		
6.	Инфляция	3		
7.	Рынок капитала. Рынок капиталов в регионе	3		
8.	Банковская система. Банковская система и банковские услуги в регионе	3		
9.	Налоги	2		
10.	Предпринимательская деятельность	3		
11.	Фирма. Издержки и доходы.	3		
12.	Роль государства в экономике.	2		
13.	Итоговое повторение: Особенности экономической сферы	1		

	жизни в регионе.			предпочтений. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
--	------------------	--	--	---

Оценочные материалы

По предмету: Региональная экономика 8 класс

Время выполнения работы: 45 минут

1 вариант

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Деньги; статусный набор; референдум; спрос; этническая группа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации женщина? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

3. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети продовольственных гипермаркетов
- 2) объяснение причин роста инфляции
- 3) расчёт показателей государственного бюджета
- 4) прогнозирование спроса на товары

4. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование
- 3) регулирование производства при помощи обычаев
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

5. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

- 1) средства связи
- 2) клиенты фирмы

- 3) здание фирмы
- 4) штат сотрудников

6. Верны ли следующие суждения о торговле?

А. Оптовая торговля предполагает продажу крупных партий товаров.

Б. Розничная торговля может осуществляться через торговые автоматы и по каталогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Правительство страны Z провело реформы, в результате которых был осуществлен переход от командной экономики к рыночной. Сравните два типа экономических систем, упомянутых в условии задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) конкуренция товаропроизводителей
- 2) господство государственной собственности
- 3) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 4) производство товаров и услуг

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторные доходы

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЙ ДОХОД
Земля	_____
Труд	Заработная плата

2 вариант

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Нация; статусный набор; референдум; предложение; инфляция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации семья? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

3. В рыночной экономике, в отличие от командной

- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
- 2) устанавливается твердый курс официальной валюты
- 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
- 4) складываются хозяйственные пропорции

4. Способ организации экономической жизни, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей называют

- 1) издержками производства
- 2) государственным бюджетом
- 3) экономической системой
- 4) экономическим ростом

5. Количество продукции, выпущенной работником за единицу времени, называется

- 1) производительностью труда
- 2) эффективностью труда
- 3) модернизацией труда
- 4) специализацией труда

6. Верны ли следующие суждения об экономическом выборе?

А. В основе экономического выбора чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить имеющиеся потребности.

Б. Проблема экономического выбора обусловлена ограниченностью экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является участником рыночных отношений
- 2) является собственником предприятия (фирмы)
- 3) является руководителем предприятия
- 4) является наемным работником

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ
Предпринимательство (предпринимательские способности)	Прибыль
...	Рента

Критерии оценивания

Система оценивания выполненной все работы

Максимальный балл за выполнение работы – 10

За правильный ответ на каждое задание кратким ответом ставится 1 балл.

1. вариант

Номер задания	Правильный ответ
3	1
4	3
5	4
6	3
7	Сходство: 34 различие 12
8	рента

1 задание

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Деньги; статусный набор; референдум; спрос; этническая группа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов не искажающие смысл)	Баллы
--	-------

<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) понятия: спрос, деньги.</p> <p>2) Смысл понятия:</p> <p>спрос — желание потребителя приобрести определенный товар, подкрепленное его покупательной способностью;</p> <p>ИЛИ</p> <p>деньги — универсальный товар–эквивалент, выступающий средством платежа и обмена и обладающий наибольшей ликвидностью.</p>	
<p>Правильно выписаны два верных понятия. Раскрыт смысл любого одного из них</p>	2
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия</p> <p>ИЛИ правильно выписаны только два верных понятия</p> <p>ИЛИ правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл</p>	1
<p>Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл только лишнего понятия</p> <p>ИЛИ наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно</p> <p>ИЛИ выписано только одно верное понятие</p> <p>ИЛИ приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания</p> <p>ИЛИ ответ неправильный</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	2

2 задание

Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации женщина? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов не искажающие смысл)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос например: производство продуктов питания / хозяйственно-производственную / деятельность производителя и т.п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)</p> <p>2) два правила с пояснениями, допустим: — производить товары надлежащего качества (иначе вероятность того, что потребители откажутся от покупки данной продукции весьма высока. Это может привести к закрытия производства); — не нарушать технологии производстве и санитарных норм (иначе, проверяющие органы (Прокуратура, Роспотребнадзор и т.д.) могут приостановить или закрыть производство, наложить</p>	

на него высокие штрафы).	
Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2 вариант

За правильный ответ на каждое задание кратким ответом ставится 1 балл.

Номер задания	Правильный ответ
3	1
4	3
5	1
6	3
7	Сходство: 13 различие 24
8	земля

1 задание

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Нация; статусный набор; референдум; предложение; инфляция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов не искажающие смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: предложение; инфляция 2) Смысл понятия: предложение — желание и готовность производителя продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте; ИЛИ инфляция — падение покупательной способности денег, выраженное в долговременном росте общего уровня потребительских цен на товары и услуги в определенном государстве	
Правильно выписаны два верных понятия. Раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько	0

«лишних» понятий, раскрыт смысл только лишнего понятия ИЛИ наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно ИЛИ выписано только одно верное понятие ИЛИ приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	
Максимальный балл	2

2 задание

Какой вид экономической деятельности осуществляет изображенная на иллюстрации семья? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов не искажающие смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос потребление продуктов питания / деятельность потребителя и т.п.; 2) ответ на второй вопрос два правила с пояснениями, допустим: — потреблять продукты надлежащего качества (если экономить на качественных продуктах, то в последствии у членов семьи могут развиваться различные заболевания); — соотносить свои доходы и стоимость потребляемых благ (необоснованно высокие траты на товары потребления могут привести к тому, что семья будет вынуждена брать кредиты, с которыми не сможет расплатиться). Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9-10

Оценочные материалы

По предмету: Региональная экономика 9 класс

Время выполнения работы: 45 минут

1 вариант

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Совершеннолетняя Анна Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Анне Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

3. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это

- 1) предложение
- 2) номинальная стоимость
- 3) прибыль
- 4) спрос

4. Что отличает предпринимательскую деятельность?

- 1) регулирование законодательством
- 2) обязательное использование труда наёмных работников
- 3) требование профессиональной подготовки участников
- 4) направленность на получение прибыли

5. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?

- 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
- 2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
- 3) Доходы распределяются между работниками.
- 4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

6. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.
Б. Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Факторные доходы

ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЙ ДОХОД
Земля	
Труд	Заработная плата

2 вариант

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; товар; авторитаризм; образование.
 Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

3. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется

- 1) спрос
- 2) специализация
- 3) прибыль
- 4) предложение

4. Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием

- 1) стоимости потребительских товаров
- 2) объёма личных сбережений граждан
- 3) установленного в стране прожиточного минимума
- 4) спроса и предложения трудовых услуг

5. Одно предприятие изготавливает двигатели для автомобилей, другое — выпускает покрышки, третье — оборудование для салона. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) спрос
- 2) конкуренция
- 3) инфляция
- 4) специализация

6. Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.

Б. Развитие материального производства зависит только от уровня развития науки и техники.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА	ФАКТОРНЫЕ ДОХОДЫ
Предпринимательство (предпринимательские способности)	Прибыль
...	Рента

Критерии оценивания

Система оценивания выполненной все работы

Максимальный балл за выполнение работы – 10

За правильный ответ на каждое задание кратким ответом ставится 1 балл.

1 вариант

Номер задания	Правильный ответ
3	4
4	4
5	4
6	2
7	Сходство: 13 различие 24
8	земельная рента

1 задание

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов не искажающие смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: доход, собственность. 2) Смысл понятия: доход — денежные средства или материальные ценности, полученные лицом в результате экономической деятельности за определённый период времени; ИЛИ собственность — принадлежность экономических благ (материальных или духовных ценностей) определенным лицам — собственникам.	
Правильно выписаны два верных понятия. Раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	1
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл только лишнего понятия ИЛИ наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно ИЛИ выписано только одно верное понятие ИЛИ приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2 задание

Совершеннолетняя Анна Ивановна решила завести кредитную карту. В какую организацию ей следует обратиться для оформления кредитной карты? На какие условия оформления кредитной карты следует обратить внимание Анне Ивановне, чтобы выбрать наиболее выгодный для себя вариант. Укажите не менее двух условий. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов не искажающие смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос например: Необходимо обратиться в коммерческий банк. 2) ответ на второй вопрос Условия, например:	

а) допустимый кредитный лимит; б) процент по кредиту; в) возможность получать бонусы за покупки по карте; г) наличие беспроцентного срока использования кредитных средств и т.д.	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2 вариант

За правильный ответ на каждое задание кратким ответом ставится 1 балл.

Номер задания	Правильный ответ
3	4
4	4
5	4
6	1
7	Сходство: 13 различие 24
8	земля

1 задание

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; товар; авторитаризм; образование.
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов не искажающие смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) понятия: факторы производства, товар 2) Смысл понятия: факторы производства — ресурсы, необходимые для создания товаров и услуг; ИЛИ товар — продукт труда, произведенный для продажи.	
Правильно выписаны два верных понятия. Раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия	1

ИЛИ правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл	
Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, раскрыт смысл только лишнего понятия ИЛИ наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько «лишних» понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно ИЛИ выписано только одно верное понятие ИЛИ приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2 задание

14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответов не искажающие смысл)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос например: а) возможность совершать покупки дистанционно; б) безопасное хранение денег, которые невозможно потерять; в) возможность пополнять баланс карты удаленно, например когда родителей нет рядом и др. 2) ответ на второй вопрос Совет, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код посторонним людям; не хранить PIN-код вместе с картой, а запомнить его, либо записать и хранить в надёжном месте.	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9-10