

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



/О.И. Городишенина
30 августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Орсаг
Юлия
Витальевна

Подписано
цифровой подписью:
Орсаг Юлия
Витальевна
Дата: 2024.09.10
08:41:25 +03'00'

приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Олимпиадное обществознание»
для обучающихся 8-9 классов

**(ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Вологда
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года N 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Цель программы: подготовить обучающихся 8-9 классов) для участия в олимпиадах школьников по обществознанию, праву разного уровня.

Задачи:

- выявить мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества;
- предоставить обучающимся возможность реализовать предметные способности по обществознанию;
- организовать системное повторение соответствующих тем и разделов по предмету, чтобы работать с материалом повышенной сложности;
- обучить детей умению решать олимпиадные задания;
- развить познавательные интересы школьников, умение самостоятельно добывать знания.

Связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеурочной деятельности).

Олимпиады учащихся по обществознанию, праву являются частью обществоведческого образования в школе. В основе олимпиадных заданий лежат действующие нормативные документы, определяющие обществоведческое образование в современной российской школе.

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности

людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение -1 час

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов -5 часов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов - 3 часа

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных - 6 часов

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом - 2 часа

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами - 5 часов

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение познавательных задач - 4 часа

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами – 6 часов

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Раздел VIII. Тестирование с различными видами заданий - 2 часа

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая работа обучающихся

Виды внеурочной деятельности: выполнение олимпиадных задач, заданий по окружающему миру; совместное обсуждение с одноклассниками и взрослыми хода решения и полученных результатов

Форма промежуточной аттестации: участие в олимпиадном движении различного уровня.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль всей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

Предметные результаты должны отражать:

- анализировать текст: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Колич ество часов
1.	Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	1
	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
2.	Общая характеристика заданий данного типа	1
3.	Задания по принципу образования и продолжения рядов	1
4.	Задания типа «Заполни пропуски»	1
5.	Задания на выявление лишнего элемента	1
6.	Самостоятельное выполнение заданий	1
	Раздел II. Задания на соответствие элементов	3
7.	Общая характеристика заданий этого типа	1
8.	Выполнение заданий с учителем	1
9.	Самостоятельная работа с тестами этого типа	1
	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6
10.	Общая характеристика заданий данного типа	1

11.	Как выполнять задания со схемами	1
12.	Анализ таблиц и построение таблиц	1
13.	Работа с графиками	1
14.	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	1
15.	Самостоятельная работа с заданиями данного типа	1
	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	2
16.	Общая характеристика заданий	1
17.	Практическое выполнение заданий	1
	Раздел V. Работа с историческими и обществоведческими текстами	6
18.	Общая характеристика заданий этого типа	1
19-20.	Работа с историческими текстами	2
21-22	Работа с обществоведческими текстами	2
23.	Самостоятельная работа с текстом	1
	Раздел VI. Решение познавательных задач	4
24.	Общая характеристика заданий	1
25.	Решение познавательных исторических задач	1
26.	Решение познавательных обществоведческих задач	1
27.	Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1
	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	6
28.	Общая характеристика заданий	1
29-31	Написание сочинения - эссе	3
32-33	Составление исторических текстов из заданных слов	2
34.	Тестирование с различными видами заданий	1