

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



С.А. Паланова/

29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол от 30 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ от 30 августа 2023 г.

№275

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Коррекционно - развивающие занятия педагога-психолога

по развитию эмоционально – волевой сферы,

высших психических функций, формированию учебной мотивации,

развитию произвольной регуляции деятельности»

для обучающихся 1-4 классов

(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.1)

Составитель: Балашова Лариса Вячеславовна,
педагог-психолог

Вологда 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по развитию и коррекции эмоционально – волевой сферы, высших психических функций для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы направлено на развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций у обучающихся с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений—от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими

расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно – развивающие занятия составляют значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика роль курса в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции. Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со

стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях. Занятия позволяют развивать у детей с ЗПР универсальные учебные действия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Психокоррекционная работа с ребенком способствует улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Занятия влияют на учебную успешность опосредованно, за счет улучшения общего психологического состояния обучающихся, повышения их эмоциональной устойчивости, коммуникативной успешности.

Реализация программы коррекционно – развивающих занятий позволяет своевременно оказывать необходимую помощь ребенку в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР. Проблемы саморегуляции у обучающихся с ЗПР, несформированные мыслительные операции, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также разнообразные нарушения и неспецифические дисфункции в значительной

мере препятствуют формированию учебной деятельности, достижению требуемых результатов образования.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия;

- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в том числе в совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;

- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, понимание протяженности обозначаемых в речи временных периодов, произвольность, самоконтроль, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации;

- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Место курса в учебном плане. Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 4 года обучения. На реализацию программы отводится всего 135 часов: в 1 классе - 33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

3. Содержание коррекционного курса

Программа курса составлена по модульному принципу и состоит из следующих разделов:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.**

Программа включает диагностический, практико-ориентированный и результативный (итоговый) этапы.

Диагностический этап включает оценку сформированности психических процессов, определяющих готовность осваивать учебную деятельность.

Практико-ориентированный этап предполагает формирование навыков и умений сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-

следственных связей, осуществлять суждения и умозаключения, сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.

Итоговый (результативный) этап направлен на определение достижений познавательной деятельности по результатам проведенного курса и сопоставление результатов с диагностическим этапом.

3. Планируемые результаты

Общим результатом освоения курса является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности к школе. В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

Личностные результаты

Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном

поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Метапредметные результаты освоения курса

Личностные УУД

Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества.

Формирование ответственного отношения к учению.

Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

Формирование осознанной мотивации к познанию.

Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества.

Формирование ценности здорового образа жизни.

Коммуникативные УУД

Умение работать в паре и в группе.

Умение продуктивно разрешать конфликты.

Умение отстаивать свою точку зрения.

Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

Овладение навыками коммуникации, принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Познавательные УУД

Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Выделять существенные признаки закономерности предметов.

Совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Регулятивные УУД

Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Умение организовать свою деятельность.

Умение концентрировать, переключать своё внимание.

Овладевать навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок.

Развивать адекватную самооценку.

Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.

Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении и перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

Различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому.

Обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи.

Использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю.

Оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

4. Тематическое планирование

Формы проведения занятий: подгрупповые/групповые и индивидуальные.

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Психологическая диагностика (входящая). Измерение уровня интеллектуальных способностей по Д. Векслеру. Тесты «шифровка» и «лабиринт».	1	https://resh.edu.ru/
2	Психодиагностика. Изучение школьной мотивации.	1	https://resh.edu.ru/
3	Развитие коммуникативных УУД, формирование навыков учебного взаимодействия.	1	https://resh.edu.ru/
4	Развитие коммуникативных УУД. Адекватное поведение в учебных ситуациях просьбы и отказа.	1	https://resh.edu.ru/
5	Развитие регулятивных УУД. Развитие произвольной регуляции деятельности.	1	https://resh.edu.ru/

6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению, к планированию учебных действий.	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие личностных УУД. Развитие познавательных интересов.	1	https://resh.edu.ru/
8	Развитие регулятивных УУД. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния	1	https://resh.edu.ru/
9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивной самооценки.	1	https://resh.edu.ru/
10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.	1	https://resh.edu.ru/
11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к учебному взаимодействию в парах.	1	https://resh.edu.ru/
12	Развитие метапредметных УУД развитие словесно-логического мышления, формирование умственных действий сравнения и классификации.	1	https://resh.edu.ru/
13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.	1	https://resh.edu.ru/
14	Развитие умения организовать свою деятельность при парном взаимодействии.	1	https://resh.edu.ru/
15	Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками поиска и исправления своих ошибок.	1	https://resh.edu.ru/
16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.	1	https://resh.edu.ru/
17	Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.	1	https://resh.edu.ru/
18	Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной мотивации. Изучение учебных предпочтений.	1	https://resh.edu.ru/
19	Развитие метапредметных УУД. Формирование положительной учебной мотивации.	1	https://resh.edu.ru/
20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков конструктивного сотрудничества.	1	https://resh.edu.ru/
21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности в учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
22	Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей.	1	https://resh.edu.ru/

23	Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале.	1	https://resh.edu.ru/
24	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил общения в ситуации решения творческих задач.	1	https://resh.edu.ru/
25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения задать вопрос.	1	https://resh.edu.ru/
26	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного отношения к собственным ошибкам.	1	
27	Развитие метапредметных УУД. Профессиональная ориентация.	1	https://resh.edu.ru/
28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения настраивать слухи зрение на восприятии информации во время урока.	1	https://resh.edu.ru/
29	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного оценочного отношения к результатам учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
30	Развитие личностных УУД. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.	1	https://resh.edu.ru/
31	Развитие эмоциональной сферы. Узнавание эмоций в процессе общения.	1	https://resh.edu.ru/
32	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	1	https://resh.edu.ru/
33	Итоговая диагностика. Изучение уровня развития познавательных способностей обучающегося. Динамическое наблюдение за развитием.	1	https://resh.edu.ru/

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие личностных УУД, психодиагностика. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.	1	https://resh.edu.ru/
2	Развитие коммуникативных УУД, формирование продуктивных видов взаимодействия с одноклассниками, повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование прав или норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	1	https://resh.edu.ru/
3	Развитие коммуникативных УУД, повышение социального статуса обучающегося в классе.	1	https://resh.edu.ru/
4	Развитие коммуникативных УУД. Формирование прав или норм поведения в классе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	1	https://resh.edu.ru/

5	Развитие регулятивных УУД. Формирование произвольной регуляции деятельности и способности к планированию и контролю.	1	https://resh.edu.ru/
6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие личностных УУД. Формирование осознанной мотивации к познанию.	1	https://resh.edu.ru/
8	Развитие регулятивных УУД. Гармонизация психоэмоционального состояния.	1	https://resh.edu.ru/
9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе.	1	https://resh.edu.ru/
10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.	1	https://resh.edu.ru/
12	Развитие метапредметных УУД, формирование навыков и умений сравнения и классификации.	1	https://resh.edu.ru/
13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.	1	https://resh.edu.ru/
14	Развитие умения организовать свою деятельность, умения концентрировать, переключать своё внимание.	1	https://resh.edu.ru/
15	Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку.	1	https://resh.edu.ru/
16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.	1	https://resh.edu.ru/
17	Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.	1	https://resh.edu.ru/
18	Развитие личностных УУД. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Кинетические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/
19	Развитие метапредметных УУД. Формирование учебной мотивации. Динамический праксис.	1	https://resh.edu.ru/
20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении.	1	https://resh.edu.ru/
21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений.	1	https://resh.edu.ru/

22	Развитие познавательных УУД. Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей. Пространственный праксис.	1	https://resh.edu.ru/
23	Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале.	1	https://resh.edu.ru/
24	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил коммуникации.	1	https://resh.edu.ru/
25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.	1	https://resh.edu.ru/
26	Развитие личностных УУД. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.	1	https://resh.edu.ru/
27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация.	1	https://resh.edu.ru/
28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.	1	https://resh.edu.ru/
29	Развитие личностных УУД. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе.	1	https://resh.edu.ru/
30	Развитие личностных УУД. Формирование ценности здорового образа жизни.	1	https://resh.edu.ru/
31	Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей.	1	https://resh.edu.ru/
32	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	1	https://resh.edu.ru/
33	Итоговая психодиагностика «Лесенка» В.Г.Щур.	1	https://resh.edu.ru/
34	Итоговое занятие.	1	https://resh.edu.ru/

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-вочасов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Психодиагностика школьной готовности к обучению в 3 классе. Анкетирование, рисуночные тесты. Беседа.	1	https://resh.edu.ru/
2	Психологическая диагностика(входящая). Изучение мотивов учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
3	Развитие познавательных УУД: овладение логическими действиями сравнения по признакам формы и цвета.	1	https://resh.edu.ru/
4	Активизация сенсорно-перцептивной деятельности классификации по родовидовым признакам.	1	https://resh.edu.ru/
5	Изучение приемов и способов запоминания. Методы визуализации.	1	https://resh.edu.ru/

6	Изучение приемов и способов запоминания. Метод свободных ассоциаций.	1	https://resh.edu.ru/
7	Активизация мыслительной деятельности на примере решения логических задач.	1	https://resh.edu.ru/
8	Развитие пространственно-временных представлений. Работа с сюжетными картинками.	1	https://resh.edu.ru/
9	Психодиагностика познавательной сферы на примере решения словесно-логических задач.	1	https://resh.edu.ru/
10	Развитие личностной сферы. Актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения на школьной перемене, на улице, в общественном транспорте, в магазине, в музее, в кинотеатре.	1	https://resh.edu.ru/
11	Развитие умения различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому. Метод психодрамы.	1	https://resh.edu.ru/
12	Развитие коммуникативных УУД: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Тренинг адекватного поведения.	1	https://resh.edu.ru/
13	Формирование учебной мотивации. Повышение познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру.	1	https://resh.edu.ru/
14	Развитие коммуникативных УУД: Формирование поведения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	1	https://resh.edu.ru/
15	Развитие личностной сферы. Развитие навыков самостоятельного поведения: организация рабочего пространства на парте, в портфеле, на рабочем столе при выполнении домашних заданий.	1	https://resh.edu.ru/
16	Развитие личностной сферы. Выбор одежды для учебы, отдыха, спорта, в зависимости от погоды.	1	https://resh.edu.ru/
17	Развитие коммуникативных УУД: формирование навыков общения: получать и уточнять информацию от собеседника.	1	https://resh.edu.ru/
18	Психологическая диагностика (промежуточная).Изучение школьной тревожности.	1	https://resh.edu.ru/
19	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	1	https://resh.edu.ru/
20	Развитие психоэмоциональной сферы: освоение культурных форм вербального выражения своих чувств.	1	https://resh.edu.ru/
21	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1	https://resh.edu.ru/
22	Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, обобщения.	1	https://resh.edu.ru/

23	Формирование произвольной регуляции деятельности поведения. Повышение уверенности в себе	1	https://resh.edu.ru/
24	Развитие зрительно-моторной координации.	1	https://resh.edu.ru/
25	Развитие познавательной деятельности: установления аналогий.	1	https://resh.edu.ru/
26	Развитие познавательной деятельности установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	1	https://resh.edu.ru/
27	Развитие личностной сферы. Осознание себя как гражданина России.	1	https://resh.edu.ru/
28	Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.	1	https://resh.edu.ru/
29	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, создание ситуации успешной деятельности	1	https://resh.edu.ru/
30	Формирование учебной мотивации. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
31	Развитие психоэмоциональной сферы, формирование навыка расположить к себе собеседника путем одобрения, эмоциональной поддержки.	1	https://resh.edu.ru/
32	Развитие личностной сферы. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	1	https://resh.edu.ru/
33	Итоговая диагностика. Лесенка мотивов.	1	https://resh.edu.ru/
34	Итоговое занятие	1	https://resh.edu.ru/

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Психологическая диагностика (входящая). Измерение школьной тревожности.	1	https://resh.edu.ru/
2	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.	1	https://resh.edu.ru/
3	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать открытые вопросы.	1	https://resh.edu.ru/
4	Развитие коммуникативных УУД. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	1	https://resh.edu.ru/

5	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.	1	https://resh.edu.ru/
6	Развитие психоэмоциональной развитие умения выразить свои намерение, просьбу, опасение.	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения отстраниться от нежелательного контакта.	1	https://resh.edu.ru/
8	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения корректно привлечь к себе внимание.	1	https://resh.edu.ru/
9	Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
10	Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности.	1	https://resh.edu.ru/
11	Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.	1	https://resh.edu.ru/
12	Формирование умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.	1	https://resh.edu.ru/
13	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми	1	https://resh.edu.ru/
14	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.	1	https://resh.edu.ru/
15	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	1	https://resh.edu.ru/
16	Развитие личностной сферы. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1	https://resh.edu.ru/
17	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами, работа в парах.	1	https://resh.edu.ru/
18	Психологическая (промежуточная) диагностика Групповой Интеллектуальный тест (ГИТ).	1	https://resh.edu.ru/
19	Развитие коммуникативных УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	1	https://resh.edu.ru/
20	Развитие коммуникативных УУД, развитие этически чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1	https://resh.edu.ru/

21	Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми в ситуациях учебного взаимодействия.	1	https://resh.edu.ru/
22	Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в ситуациях совместного решения творческих задач.	1	https://resh.edu.ru/
23	Развитие метапредметных УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач.	1	https://resh.edu.ru/
24	Развитие метапредметных УУД: коллективный поиск средств решения творческой задачи. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.	1	https://resh.edu.ru/
25	Развитие метапредметных УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1	https://resh.edu.ru/
26	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	1	https://resh.edu.ru/
27	Развитие личностной сферы: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (ученик, сын, дочь, внук, друг, гражданин).	1	https://resh.edu.ru/
28	Развитие коммуникативных УУД: формирование умения работать в группе и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1	https://resh.edu.ru/
29	Развитие метапредметных УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в творческой деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
30	Формирование учебной мотивации: способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	1	https://resh.edu.ru/
31	Развитие приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, формирование навыков социально одобряемого поведения.	1	https://resh.edu.ru/
32	Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	1	https://resh.edu.ru/
33	Формирование метапредметных УУД. Навыки активного слушания. Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.	1	https://resh.edu.ru/
34	Итоговая диагностика. Измерение уровня Готовности к переходу в основную школу.	1	https://resh.edu.ru/

Воспитательный потенциал занятия

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту учебного курса, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала урока направлена на достижение целевых ориентиров в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

– сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

– понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

– понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

– имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

– сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность

оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.