

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



/О.И. Городишенина
30 августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

Орсаг
Юлия
Витальевна

Подписано
цифровой подписью:
Орсаг Юлия
Витальевна
Дата: 2024.09.10
08:41:25 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»
для обучающихся 9 классов

(ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Вологда, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира.

Цель курса: создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности и их самореализации.

Задачи курса:

- сформировать навыки отбора информации, выбора форм представления;
- обучить планированию;
- формировать навыки сбора и обработки материалов, информации;
- развить умение анализировать;
- обобщать информацию, научить защищать проект.

Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год - 1 час в неделю.

Формы работы: теоретические и практические беседы, лекции, описание поискового материала, мозговой штурм, деловые игры, защита проекта.

Раздел 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Введение.

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

Раздел 2. Типы и характеристика проектов.

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Бизнес-проекты.

Раздел 3. Способы получения и переработки информации.

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.

Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Раздел 4. Формулирование цели и задач.

Введение в проектную деятельность.

Ознакомление с разными видами проектов.

Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской работы) компетентности.

Явление и понятия научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задачи исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Раздел 5. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта.

Основные виды презентации итогов проектной деятельности. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.

Раздел 6. Теоретические основы создания проекта. Работа над проектом.

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов.

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты–

освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач

в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить

разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию

из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности

льность в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов,отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п.п.	Количество часов	Тема
1	1	<u>Введение</u> Особенности процедуры проведения ГИА в 9 классе. Нормативно - правовые и другие документы. Особенности экзаменационной работы по географии. Структура и демонстрационные версии КИМов. Правила заполнения бланков
2	1	<u>источники географической информации</u> Топографические карты. Условные знаки, масштаб, стороны горизонта
3	1	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности.
4	1	Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте
5	1	<u>Географическая карта</u> Что расскажет каждая карта. Путешествие по картам мира и России
6	1	Географические координаты местности
7	1	<u>Литосфера</u> Классификация горных пород по происхождению. Определение последовательности залегания горных пород
8	1	Стихийные природные явления литосферы
9	1	<u>Атмосфера</u> Основные закономерности изменения температуры и осадков на территории России
10	1	Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта
11	1	Синоптические карты
12	1	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.
13	1	<u>Гидросфера</u> Разнообразие и особенности водных объектов России
14	1	Стихийные природные явления атмосферы и гидросферы. Классификация, причины возникновения
15	1	<u>Природопользование и геоэкология</u> Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы
16	1	Охраняемые природные территории. Список природного наследия ЮНЕСКО
17	1	<u>ГП России</u> Особенности ГП России и виды границ
18	1	Политико-административная карта России
19	1	Разница во времени на территории России. Решение задач по карте часовых поясов 1, 2, 3 уровня сложности
20	1	<u>Население России</u> Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения, естественного движения населения, определение величины естественного прироста
21	1	Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Определение миграционного прироста населения
22	1	Особенности быта и хозяйства народов России.
23	1	Крупнейшие города России. Решение задач повышенного уровня сложности по соотношению городского и сельского населения
24	1	<u>Хозяйство России</u> Природно-ресурсная база России
25	1	Отраслевые карты. Решение задач
26	1	Специализация регионов Западной экономической зоны
27	1	Специализация регионов Восточной экономической зоны
28	1	Что такое слоган? Составление слоганов и решение задач

29	1	Уникальные природные объекты мира
30	1	Решение расчётных задач. Отработка умений работы со статистическими материалами
31	1	Викторина «Определи регион России или страну по описанию»
32	1	Просмотр презентаций детей по Странам мира либо по природному наследию ЮНЕСКО
33	1	Итоговое тестирование
34	1	Итоговое тестирование