

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



С.А. Паланова/

29 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета

протокол от 30 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2023 г.
№ 275

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Учись учиться»

1-4 класс

Вологда 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования.

Задачи:

1. Формирование у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

2. Формирование у учащихся метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самовоспитанию и саморазвитию.

В курсе новое знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Технология проведения занятий реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Так, технология деятельностного метода для занятий открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка мышления учащихся к новому шагу в учебной деятельности, самостоятельное выполнение ими пробного учебного действия и фиксирование индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;

3) фиксирование учащимися своих индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) уточнить, какую конкретную задачу решали, то есть место затруднения;

2) выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – назвать те знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель, используя подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе с помощью специально подобранных дидактических материалов осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия деятельности на занятии.

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения, всего – 118 часов, (1-4 класс). В плане внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-3 классах - по 34 часа (по 1 часу в неделю), в 4 классах – 17 часов (0,5 часа в неделю).

2. Содержание

1 класс

Организационно-рефлексивная линия (11 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на занятии («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (4 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на занятии, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на занятии, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (3 часа). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (7 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (5 часов).

Праздник первоклассника «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться» (1 час).

Интерактивные игры (2 часа)

2 класс

Организационно-рефлексивная линия (12 часов). Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на занятиях. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том,

что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на занятии открытия нового знания.

Занятие-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (7 часов). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью

мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (3 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

3 класс

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (5 часов). У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и

коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (8 часов). Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

4 класс

Организационно-рефлексивная линия (5 часов). В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков.

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов). Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (3 часа). Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие.

Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Диагностика (1 час).

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение курса способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- работать по алгоритму;
- систематизировать и включать новое знание в систему знаний.

Познавательные универсальные учебные действия

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- выражать свои впечатления об услышанной или прочитанной информации в виде жанровых рисунков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- правильно вести дискуссии, уметь отличать спор от дискуссии;
- отличать функции «организатора» и «арбитра» в совместной работе.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Учись учиться» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в

том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

4. Тематическое планирование

Формы проведения занятий: беседы, деловые игры, практические занятия, проекты, тренинги.

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Учиться... А что это значит? Формирование представления об учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
2	Учитель и ученик. Введение основных правил взаимодействия ученика и учителя.	1	https://resh.edu.ru/
3	Я ученик. Правила поведения на уроке.	1	https://resh.edu.ru/

	Составление основных правил работы обучающихся на уроке.		
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности. Формирование понятия «активность в учебной деятельности».	1	https://resh.edu.ru/
5	Учимся дружно. Работа в парах. Построение правил работы в парах в учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
6	Я ученик: что я уже знаю и умею. Обобщение знаний.	1	https://resh.edu.ru/
7	Я ученик: что я уже знаю и умею. Систематизация знаний.	1	https://resh.edu.ru/
8	Я ученик: что я уже знаю и умею. Выявление затруднений на уроках по разным учебным предметам.	1	https://resh.edu.ru/
9	Как научиться быть внимательным. Формирование простейших приёмов развития устойчивости внимания.	1	https://resh.edu.ru/
10	Затруднение – мой помощник. Представление о затруднении во время обучения. Формирование правильного отношения к затруднению.	1	https://resh.edu.ru/
11	Ценности нашей жизни. Здоровье. Основные правила сохранения здоровья. Выявление приоритета ценности здоровья в жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/
12	Правило работы в группе. Формирование умения использовать правила в учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
13	Представление о значимости терпения как личностного качества, необходимого в процессе обучения.	1	https://resh.edu.ru/
14	Систематизация знаний по теме: «Личностные качества ученика».	1	https://resh.edu.ru/
15	Я ученик: что я уже знаю и умею. Обобщение	1	https://resh.edu.ru/

	накопленного опыта, применение знаний на уроках.		
16	Интерактивная игра «Я ученик: что я знаю и умею».	1	https://resh.edu.ru/
17	Как выяснить, что я не знаю? Структура первого этапа учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
18	Зачем ученику домашнее задание? Постановка основных общих целей выполнения домашнего задания. Построение алгоритма.	1	https://resh.edu.ru/
19	Семья – мой помощник в учении. Знакомство с правилами взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания.	1	https://resh.edu.ru/
20	Пробное учебное действие как необходимый этап учения.	1	https://resh.edu.ru/
21	Анализ ситуаций при возникновении затруднения.	1	https://resh.edu.ru/
22	Выявление причин затруднения в учебной деятельности. Построение образца формулирования затруднений.	1	https://resh.edu.ru/
23	Я ученик: что я уже знаю и умею. Систематизация знаний.	1	https://resh.edu.ru/
24	Я ученик: что я уже знаю и умею. Обобщение знаний.	1	https://resh.edu.ru/
25	Как проверить свою работу? Роль самопроверки. Алгоритм самопроверки.	1	https://resh.edu.ru/
26	Интерактивная игра «Я ученик: что я уже знаю и умею».	1	https://resh.edu.ru/
27	Применение алгоритма самопроверки.	1	https://resh.edu.ru/
28	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/

29	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
30	Повторение знаний об учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
31	Обобщение опыта применения знаний об учебной деятельности на уроках по разным предметам.	1	https://resh.edu.ru/
32	Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей.	1	https://resh.edu.ru/
33	Праздник «Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться».	1	https://resh.edu.ru/

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1	Инструктаж ИОТ № 016 от 2019 г. Ценности нашей жизни. Знание. Открытие значимости глубоких и всесторонних знаний для человека.	1	https://resh.edu.ru/	
2	Ценности нашей жизни. Формирование представления о любознательности как качестве ученика.	1	https://resh.edu.ru/	
3	Домашнее задание делаю самостоятельно. Построение алгоритма выполнения домашнего задания.	1	https://resh.edu.ru/	
4	Упражнение в выполнении домашнего задания по алгоритму.	1	https://resh.edu.ru/	
5	Формирование понятия «подробный	1	https://resh.edu.ru/	

	образец». Проверка своей работы.			
6	Алгоритм «Как исправить свою ошибку». Построение алгоритма исправления ошибок.	1	https://resh.edu.ru/	
7	Алгоритм «Как исправить свою ошибку». Формирование первичных умений пользоваться алгоритмом исправления ошибок.	1	https://resh.edu.ru/	
8	Настроение – мой помощник в учебе. Построение приёмов управления своим настроением.	1	https://resh.edu.ru/	
9	Я ученик: что я уже знаю и умею. Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках.	1	https://resh.edu.ru/	
10	Формирование представления о первом способе фиксации затруднения в различных ситуациях. Учусь называть своё затруднение.	1	https://resh.edu.ru/	
11	Формирование представления о втором способе фиксации затруднения в различных ситуациях. Учусь называть своё затруднение.	1	https://resh.edu.ru/	
12	Как построить новое знание. Формирование представления о структуре второго этапа учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/	Учи.ру
13	Я – автор, я – понимающий. Моделирование правил высказывания своих суждений.	1	https://resh.edu.ru/	Учи.ру

14	Я – автор, я – понимающий. Упражнение в использовании правил высказывания своих суждений.	1	https://resh.edu.ru/
15	Выявление отличий и установление взаимосвязи между понятиями: «слушаю» и «слышу».	1	https://resh.edu.ru/
16	Построение правил в постановке вопросов на уточнение и понимание.	1	https://resh.edu.ru/
17	Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках. Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	https://resh.edu.ru/
18	Формирование представления о цели учебной деятельности. Упражнение в постановке цели.	1	https://resh.edu.ru/
19	Ключи к новым знаниям. Использование средств, необходимых для открытия нового знания.	1	https://resh.edu.ru/
20	Результат открытия нового знания. Уточнение представления о результате учебной деятельности	1	https://resh.edu.ru/
21	Результат открытия нового знания. Эталон. Формирование представления об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения задания.	1	https://resh.edu.ru/
22	Личностные качества. Формирование представления о целеустремлённости в учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
23	Выявление основных отличий понятий «знание» и «умение».	1	https://resh.edu.ru/
24	Формирование представлений о двух шагах коррекционной деятельности. Умение применять знания на уроках.	1	https://resh.edu.ru/
25	Построение алгоритма работы на первом шаге коррекционной деятельности. Как выяснить, что я не умею.	1	https://resh.edu.ru/

26	Моделирование приёмов понимания собеседника без слов.	1	https://resh.edu.ru/
27	Систематизация знаний, открытых на уроках. Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках.	1	https://resh.edu.ru/
28	Личностные качества. Формирование представления о самостоятельности в учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
29	Построение алгоритма и опорного сигнала анализа объекта. Анализ ситуаций по теме.	1	https://resh.edu.ru/
30	Формирование положительного опыта применения алгоритма и опорного сигнала. Умение правильно высказывать свою точку зрения.	1	https://resh.edu.ru/
31	Мы разные - и в этом наша сила. Формирование представления о каждом ученике как о личности.	1	https://resh.edu.ru/
32	Мы разные - и в этом наша сила. Формирование образа «Мы» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи.	1	https://resh.edu.ru/
33	Я ученик: что я уже знаю и умею. Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках.	1	https://resh.edu.ru/
34	Я ученик: что я уже знаю и умею. Постановка перспектив дальнейшего приобретения знаний и умений.	1	https://resh.edu.ru/

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Этапы построения плана и действия по плану.	1	https://resh.edu.ru/

2	Формирование умения действовать по составленному плану.	1	https://resh.edu.ru/
3	Формирование умения находить место и причину затруднения на уроке открытия.	1	https://resh.edu.ru/
4	Совершенствование умения планировать учебную деятельность.	1	https://resh.edu.ru/
5	Самостоятельное исправление ошибок. Построение алгоритма.	1	https://resh.edu.ru/
6	Знакомство со структурой учебных шагов на этапе коррекционной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
7	Алгоритм перевода цели и задачи (планирование) учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
8	Самоконтроль. Самооценка своих учебных действий.	1	https://resh.edu.ru/
9	Систематизация знаний. Применение этих знаний на уроках.	1	https://resh.edu.ru/
10	Обобщение знаний и опыта применения этих знаний на уроках. Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	https://resh.edu.ru/
11	Культурное общение и коммуникативное взаимодействие.	1	https://resh.edu.ru/
12	Личностная значимость культурного и коммуникативного взаимодействия.	1	https://resh.edu.ru/
13	Правила ведения диалога, их применение.	1	https://resh.edu.ru/
14	Работа в группе. Правила работы в группе.	1	https://resh.edu.ru/
15	Знакомство с новой ролью критика. Коммуникативное взаимодействие.	1	https://resh.edu.ru/
16	Подготовка собственного выступления. Секреты успешного выступления.	1	https://resh.edu.ru/
17	Что такое диалог? Правила ведения диалога.	1	https://resh.edu.ru/
18	Упражнение в использовании правил диалога.	1	https://resh.edu.ru/
19	Знакомство с приемами запоминания.	1	https://resh.edu.ru/

20	Знакомство с новыми операциями – сравнение и обобщение. Учусь сравнивать и обобщать.	1	https://resh.edu.ru/
21	Способы саморазвития своего мышления как инструмента познания.	1	https://resh.edu.ru/
22	Представление о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства.	1	https://resh.edu.ru/
23	Знакомство с методами моделирования. Виды моделей: предметные, знаковые, графические.	1	https://resh.edu.ru/
24	Наблюдение как метод познания. Простейшие наблюдения объектов.	1	https://resh.edu.ru/
25	Навыки самопознания, распознавание своих чувств. Чувства – мои помощники в учебе.	1	https://resh.edu.ru/
26	Формирование умения переключать свои эмоции с «негатива» на «позитив».	1	https://resh.edu.ru/
27	Формирование положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.	1	https://resh.edu.ru/
28	Обобщение знаний. Я ученик: что я уже знаю и умею. Умение управлять своими эмоциями.	1	https://resh.edu.ru/
29	Ценности жизни и качества личности.	1	https://resh.edu.ru/
30	Личностные качества: вера в себя. Вера в себя как инструмент для достижения успеха в учебе.	1	https://resh.edu.ru/
31	Дружба как ценность в жизни человека.	1	https://resh.edu.ru/
32	Личностные качества. Дружба. Анализ ситуаций.	1	https://resh.edu.ru/
33	Дружба как ценность в жизни общества.	1	https://resh.edu.ru/
34	Постановка перспектив дальнейшего приобретения знаний и умений.	1	https://resh.edu.ru/

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-вочасов	Электронные (цифровые)
----------	--------------	-------------	---------------------------

			образовательные ресурсы
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие. Обучение с радостью.	1	https://resh.edu.ru/
2	Алгоритм самооценки. Соотнесение результата с целью учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
3	Самостоятельное выполнение заданий. Алгоритм самопроверки.	1	https://resh.edu.ru/
4	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим.	1	https://resh.edu.ru/
5	Сотрудничество. Учимся дружно. Компромисс – шаг навстречу.	1	https://resh.edu.ru/
6	Сильные стороны ученика, вклад в работу коллектива.	1	https://resh.edu.ru/
7	Структура коммуникации. Роли организатора и арбитра. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора.	1	https://resh.edu.ru/
8	Правила работы с текстами. Методы поиска.	1	https://resh.edu.ru/
9	Работа с информацией. Поиск и представление информации. Алгоритм классификации.	1	https://resh.edu.ru/
10	Аналогия. Выводы по аналогии. Действия по аналогии.	1	https://resh.edu.ru/
11	Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способы.	1	https://resh.edu.ru/
12	Личностные качества. Уважение и терпимость к другим. Самокритичность.	1	https://resh.edu.ru/
13	Новое знание – часть целого мира. Алгоритм рефлексии. Умение подводить итог работы.	1	https://resh.edu.ru/
14	Принятие нового ученика в коллектив. Как войти в новый коллектив.	1	https://resh.edu.ru/
15	Правила сотрудничества в командной работе и их применение.		

16	Практическая работа. 15 шагов учебной деятельности.	1	https://resh.edu.ru/
17	Игра «Самый умный». Взаимооценка.	1	https://resh.edu.ru/

Воспитательный потенциал занятия

Реализация воспитательного потенциала курса предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту курса внеурочной деятельности, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала занятия направлена на достижение целевых ориентиров в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.