

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 8»

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ «СОШ № 8»

/Михайлова И.И./

Приказ № 237

от «26» августа 2021 г.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной основной общеобразовательной  
программе основного общего образования  
обучающихся с нарушением опорно-двигательного  
аппарата (НОДА)

*на 2021-2022 учебный год*

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану АООП ООО обучающихся с нарушением опорно-двигательного**  
**аппарата (НОДА), реализующих ФГОС ООО**  
**на 2021 - 2022 учебный год**

1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

3. Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Распределение часов компонента образовательного учреждения обусловлено спецификой школы с углубленным изучением отдельных предметов, а также необходимостью полноценной реализации права учащихся на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями); // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027); // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29. 12. 2014 г. № 1644, от 31. 12. 2015 г. № 1577 от 29.06.2017 № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - далее ФГОС ООО (Зарегистрирован Минюстом России 01. 02. 2011г. №19644) (с последующими изменениями); // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (с последующими изменениями и дополнениями). // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»; // <http://vwww.consultant.ru/>;  
<http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями); // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N29/1524 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

8. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629, приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345); (с последующими изменениями);// <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

10. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);// <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25. 12. 2013 г. № 1394 (ред. от 03. 12. 2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03. 02. 2014 г. № 31206) (с последующими изменениями); // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://vwww.garant.ru/>.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень

готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащимися.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

#### *Режим образовательной деятельности*

Продолжительность учебного года составляет в 5-8 – ых классах не менее 34 учебных недель, в 9-ых классах не менее 33 учебных недель.

Начало занятий в 8.30 (одна смена).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены - 20 и 25 минут.

Начало и окончание учебного года, сроки и продолжительность каникул устанавливаются образовательной организацией в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Учебный план обеспечивает выполнение федерального и регионального компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном плане и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

В соответствии с общими медико - профилактическими требованиями предусматривается объём домашних заданий в пределах 3-х часов.

#### *Реализация программы государственного образовательного стандарта основного общего образования*

Учебный план предусматривает обеспечение основного общего образования для детей с различным уровнем здоровья, интеллектуального потенциала, различными интересами и способностями. Обучение в основной школе ориентировано на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Преподавание осуществляется по рабочим программам учителей, основанным на примерных образовательных и авторских программах, по учебникам рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. В учебном плане отражены все необходимые предметные области, соблюдены нормативы предельно допустимого объема учебной нагрузки обучающихся. Учтены интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы. УП ООО по ФГОС ООО для обучающихся 5-9 классов фиксирует объём учебной нагрузки учащихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы по классам и по учебным годам.

УП ООО состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимально и минимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

*Распределение часов учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений*

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %). Минимальное количество часов на уровне основного общего образования – 5267, максимальное - 6200.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время. Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык. Литература.	Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, Российской Федерации, языку межнационального общения народов;</li> <li>- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, развитием личности и ее социальным ростом;</li> <li>- приобщение к российскому наследию и через него – к сокровищам культуры;</li> <li>- формирование причастности к национальным свершениям, исторической преемственности поколений;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей устной и письменной речи, правилами русского речевого</li> </ul>

		<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных и жанров.</li></ul> <p>Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык</p> <p><b>Русский язык:</b></p> <p>1) совершенствование различных видов устной и письменной аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств коммуникации):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую диалоге и полилоге;</li><li>- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, содержательной переработки прочитанного материала, в том числе текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</li><li>- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с выборочным извлечением информации);</li><li>- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей информационной переработки текста, передача его смысла в устной характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности,</li><li>- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li><li>- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной форм речи;</li><li>- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план), заявление, информационный запрос и др.);</li></ul> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных личности в процессе образования и самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознанное использование речевых средств для</li></ul>
--	--	--

		<p>планирования выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</li> <li>- стремление расширить свою речевую практику, развивать литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать</li> </ul> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского</p> <p>1) распознавание и характеристика основных видов выразительных средств (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уместное использование фразеологических оборотов в речи;</li> <li>- корректное и оправданное употребление междометий для выражения основной мысли;</li> <li>- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли</li> </ul> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей основным грамматическим признакам;</li> <li>- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, и их морфологических признаков, умение различать слова категории</li> <li>- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</li> <li>- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение морфологических признаков;</li> <li>- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических признаков;</li> </ul> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, словообразовательных цепочек слов;</li> <li>- проведение синтаксического анализа предложения, определение частей речи в предложении;</li> <li>- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные особенности;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги;</li> <li>- определение лексического значения слова, значений многозначного сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;</li> <li>- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического слова;</li> <li>- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы,</li> <li>- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных характеристика общего грамматического значения, морфологических речи, определение их синтаксической функции;</li> <li>- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение,</li> <li>- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение словосочетания, определение его вида;</li> <li>- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной</li> <li>- определение грамматической основы предложения;</li> <li>- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, неосложнённой структуры, полных и неполных;</li> <li>- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;</li> <li>- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями</li> <li>- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного их построения;</li> <li>- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических, а также уместность и целесообразность их использования;</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение грамматических языковых средств для свободного выражения ситуаций и стилем общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный о назначении различных видов словарей, их строения и способах запросов;</li> <li>- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой определения лексического значения</li> </ul>
--	--	--



		<p>(прямого и переносного) однозначных или многозначных слов, определения прямого и употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения произношения слова;</li> <li>- использование фразеологических словарей для определения значения фразеологизмов;</li> <li>- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словообразовательного анализа слов;</li> <li>- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</li> </ul> <p>7) овладение основными нормами литературного языка грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</li> <li>- освоение правил правописания служебных частей речи и умения прим</li> <li>- применение правильного переноса слов;</li> <li>- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</li> <li>- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</li> <li>- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления смыслового различия, стилистической окраски;</li> <li>- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений,</li> <li>- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении оборотом, употреблении местоимений для связи предложений предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости тексте;</li> </ul> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего потребности в систематическом чтении как средстве познания мира отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных способа познания жизни;</li> </ol>
--	--	---

		<p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативнорусского языка на основе изучения выдающихся произведений российско</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа принципиальных отличий литературного художественного публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
<p><b><i>Родной язык и родная литература</i></b></p>	<p>Родной язык (русский) Родная литература (русская)</p>	<p>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно предполагать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной включение в культурно-языковое поле своего народа;</li> <li>- приобщение к литературному наследию своего народа;</li> <li>- формирование причастности к свершениям и традициям своего преемственности поколений, своей ответственности за их сохранение;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие родным языком во всей полноте его функциональных возможностей письменной речи, правилами речевого этикета;</li> <li>- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных и жанров.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты изучения предметной области "Родной отражать:</i></p> <p><i>Родной язык:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных личности в процессе образования и самообразования;</li> </ol>

		<p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому</p> <p>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую</p> <p style="text-align: center;"><i>Родная литература:</i></p> <p>1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы формирование потребности в систематическом чтении как средств гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание родной литературы как одной из основных национально-особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа принципиальных отличий литературного художественного публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину</p>
--	--	--

		произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский). Второй иностранный язык (немецкий)	<p><i>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного отношения к иностранному языку как инструменту познания и людьми и народами;</li> <li>- осознание тесной связи между овладением иностранными языками профессиональным ростом;</li> <li>- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, необходимой для успешной социализации и самореализации);</li> <li>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной речевого этикета.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной</li> <li>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического дальнейшее овладение общей речевой культурой;</li> <li>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</li> </ol>
<b>Математика и информатика</b>	Математика.	<p>Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной представлений о социальных, культурных и исторических факторах понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</li> </ul> <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление математическими рассуждениями; учатся применять математические задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями математическую интуицию; получают представление об основных реальных</p>

		<p>ситуациях.</p> <p><i>Предметные результаты изучения предметной области "Математика"</i></p> <p><i>Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:</i></p> <p>1) формирование представлений о математике как о методе познания описывать и изучать реальные процессы и явления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли математики в развитии России и мира;</li> <li>- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории авторов;</li> </ul> <p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением символики, проводить классификации, логические обоснования, утверждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;</li> <li>- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</li> <li>- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение или от требования к условию;</li> <li>- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;</li> <li>- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения чисел,</li> <li>- нахождение процентного снижения или процентного повышения</li> <li>- решение логических задач;</li> </ul> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:</li> <li>- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная смешанное число, рациональное число, иррациональное число;</li> <li>- использование свойства чисел и законов арифметических операций вычислений;</li> <li>- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении выполнения округления чисел в соответствии с правилами;</li> <li>- сравнение чисел;</li> <li>- оценивание значения квадратного корня из положительного целого</li> </ul> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение несложных преобразований для вычисления значений степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным</li> </ul>
--	--	--

		<p>числом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные сокращенного умножения;</li> <li>- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение на числовой прямой;</li> </ul> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения графически представления для решения различных математических реальных зависимостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение положения точки по ее координатам, координаты точки</li> <li>- нахождение по графику значений функции, области определения, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, значения функции;</li> <li>- построение графика линейной и квадратичной функций;</li> <li>- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, геометрическая прогрессия;</li> <li>- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков учебных предметов;</li> </ul> <p>б) овладение геометрическим языком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственных представлений, геометрических построений:</li> <li>- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки</li> <li>- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью углов;</li> </ul> <p>7) формирование систематических знаний о плоских фигурах простейших пространственных телах; развитие умений моделирования геометрии, исследования построенной модели с использованием аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекции</li> <li>- проведение доказательств в геометрии;</li> <li>- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, координаты на плоскости;</li> <li>- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, образцам или алгоритмам);</li> </ul> <p>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических представлений о статистических закономерностях в реальном мире простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать таблицы, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы подходящих статистических</p>
--	--	--

		<p>характеристик, использовать окружающих явлений при принятии решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности</li> <li>решение простейших комбинаторных задач;</li> <li>- определение основных статистических характеристик числовых наборов;</li> <li>- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;</li> <li>- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных больших чисел в массовых явлениях;</li> <li>- умение сравнивать основные статистические характеристики, прикладной задачи, изучения реального явления;</li> </ul> <p>9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических решениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание верных и неверных высказываний;</li> <li>оценивание результатов вычислений при решении практических задач;</li> <li>- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;</li> <li>- использование числовых выражений при решении практических предметов;</li> <li>- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;</li> <li>- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых</li> </ul> <p>10) формирование информационной и алгоритмической культуры; компьютере как универсальном устройстве обработки информации; использования компьютерных устройств;</p> <p>11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: свойствах;</p> <p>12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических с одним из языков программирования и основными алгоритмическими и циклической;</p> <p>13) формирование умений формализации и структурирования информации, представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, использованием соответствующих программных средств обработки</p> <p>14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы</p>
--	--	---

<p><b>Общественно-научные предметы</b></p>	<p>История России. Всеобщая история. Обществознание География</p>	<p><i>Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Федерацией;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей формирования качеств личности, ее социализации;</li> <li>- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния качество окружающей его среды;</li> <li>- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;</li> <li>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для мире, выработки способов адаптации в нем, формирования общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</li> </ul> <p>При изучении учебных предметов общественно-научной направленности личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся спектра приоритетной является задача социализации).</p> <p>Предметные результаты изучения предметной области «Общественно- научные предметы» должны отражать:</p> <p><i>История России. Всеобщая история:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории базовых национальных ценностей современного российского демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между</li> <li>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями человеческого общества в социальной, экономической, политической, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода современных глобальных процессов;</li> <li>3) формирование умений применения исторических знаний для общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном мире;</li> <li>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</li> <li>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и государстве.</li> </ol> <p><i>Обществознание:</i></p>
--	---	---



		<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения определения собственной активной позиции в общественной жизни, области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного людей с нравственными ценностями и нормами поведения, Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать средствами, умений реализовывать основные социальные роли</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного дисциплин.</p> <p style="text-align: center;"><i>География:</i></p> <p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости практических задач человечества и своей страны, в том числе рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориально географического мышления для осознания своего места в целостном, изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических неоднородности Земли как планеты людей в пространстве географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования определения количественных и качественных характеристик компонентов числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования информации;</p>
--	--	--

		<p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности развитию или решению экологических проблем на различных навыков безопасного и экологически целесообразного поведения</p>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание способности к духовному развитию, нравственному веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,</li> <li>- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению расточительномпотребительстве;</li> <li>- формирование представлений об основах светской этики, культуры развития культуры и истории России и человечества, в становлении государственности;</li> <li>- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека,</li> <li>- формирование представлений об исторической роли традиционных становлении российской государственности.</li> </ul>
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика. Химия. Биология	<p><b>Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира;</li> <li>- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять</li> </ul>

		<p>экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>- осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Физика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</li> <li>- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;</li> <li>- понимание неизбежности погрешностей любых измерений; овладение научным подходом к решению различных задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать,</li> </ul>
--	--	---

		<p>проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</li> <li>- осознание необходимости в применении достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</li> <li>- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, формирование представлений об экологических последствиях выбросов вредных веществ в окружающую среду.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Биология:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;</li> <li>2) формирование первоначальных систематизированных представлений процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;</li> <li>3) приобретение опыта использования методов биологической биологических экспериментов для изучения живых организмов и мониторинга в окружающей среде;</li> <li>4) формирование основ экологической грамотности:</li> </ol>
--	--	--

		<p>способности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, осознание необходимости действий по сохранению местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук рационального природопользования защиты здоровья людей экологического качества окружающей среды;</p> <p>6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p> <p style="text-align: center;"><i>Химия:</i></p> <p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в</p>
--	--	--

		предотвращении техногенных и экологических катастроф.
<b>Искусство</b>	Музыка. Изобразительное искусство	<p align="center"><i>Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</li> </ul> <p align="center"><i>Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:</i></p> <p align="center"><b>Изобразительное искусство:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</li> <li>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</li> <li>3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</li> <li>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре,</li> </ol>

		<p>изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка:</b></p> <p>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру,</p>
--	--	---

		<p>критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>
<b>Технология.</b>	Технология	<p><i>Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах нанотехнологического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности</li> </ul> <p><i>Предметные результаты изучения предметной области "Технология"</i></p> <p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности</p>



		<p>продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>5) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда</p>
<p>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p><i>Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области</li> <li>- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры;</li> <li>- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического качества окружающей среды, как естественной основы;</li> <li>- понимание роли государства и действующего законодательства безопасности и защиты населения;</li> <li>- развитие двигательной активности обучающихся;</li> <li>- установление связей между жизненным опытом обучающихся областей.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты изучения предметной области "Физическая жизнедеятельности" должны отражать:</i></p> <p><i>Физическая культура:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального</li> <li>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании формировании интереса к расширению и углублению знаний по истории спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать включать их в режим учебного дня и учебной недели;</li> <li>3) приобретение опыта организации</li> </ol>

		<p>самостоятельных систематических соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение организации и проведении занятий физической культурой, форм активного</p> <p>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития формирование умения вести наблюдение за динамикой развития оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее физической культурой посредством использования стандартных физических проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими нагрузками целевой ориентацией;</p> <p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением в формах игровой и соревновательной деятельности; расширение упражнений, ориентированных на развитие основных функциональных возможностей основных систем организма, в нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p><i>Основы безопасности жизнедеятельности:</i></p> <p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности необходимости защиты личности, общества и государства безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, характера;</p> <p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы</p>
--	--	--

		<p>и окружающей среды человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для каждого;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным также на основе информации, получаемой из различных предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p>
--	--	---

В содержание основных учебных предметов включён региональный компонент, реализуемый в рамках части формируемой участниками образовательного процесса и выражен в нетрадиционных формах урока. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции) применяется на практике на всех учебных предметах.

- *Увеличение количества учебных часов обязательной части учебного плана по биологии с целью создания благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, обеспечения необходимой и достаточной подготовки для дальнейшего обучения.*

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность и предполагает:

- *увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное и расширенное изучение отдельных предметов обязательной части, позволяющее формировать готовность обучающихся по окончании 7 класса ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам:*

- ***раннее изучение физики*** - отведено 0,5 часа в неделю в 5 И классе

Учебные часы части учебного плана использованы:

- *введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности с целью расширения предметных компетенций обучающихся, пропедевтики углубленного изучения предметов в классах ранней профилизации.*

Пропедевтические курсы физики и химии - средства наиболее эффективного усвоения естественно - научных знаний.

*Изучение физики* в 7–9-ых классах является традиционным и предполагает формирование как базовых знаний по предмету, так и изучение предмета на углубленном уровне. Необходимость введения курса в 5 классе обусловлена несколькими причинами:

1) В 5-м классе на уроках биологии и географии ученики изучают сложные вопросы, такие как химический состав клетки (органические и неорганические вещества); различные виды движения и силы (включая подъёмную силу, действующую на крыло птицы), давление, в том числе атмосферное, конвекционные потоки. Однако программа ни одного из интегрированных курсов не обеспечивает формирования понятийного базиса.

2) Имеет место годовой перерыв до изучения физики в 7-м классе. Это мешает формированию единой естественнонаучной картины мира, раскрытию общности методов исследования, применяемых в естественных науках. В результате интерес к предметам естественно - научного цикла падает.

3) Выбор профиля обучения в 8 классе (углубленное изучение математики и физики) должен быть подготовленным. Для этого необходимо формировать интерес к предмету.

Предмет	5 абвди	Обоснование
Физика	0,5 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к сознательному усвоению системного курса физики;</li> <li>• ознакомление с языком и методом физического познания;</li> <li>• создание ориентационной и мотивационной основы для осознанного выбора профиля обучения;</li> <li>• способствование развитию учащихся, повышению их интереса к познанию законов природы, подготовке их к систематическому изучению курса физики на последующих этапах.</li> </ul>

**Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с НОДА на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	5И	Формы промежуточной аттестации
		Количество часов в неделю	
<b>Обязательная часть учебного плана</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	<b>5</b>	НСО
	Литература	<b>3</b>	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	<b>0,5</b>	
	Родная литература (русская)	<b>0,5</b>	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<b>3</b>	
	Второй иностранный язык (немецкий)	<b>1</b>	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	<b>2</b>	
	География	<b>1</b>	
Математика и информатика	Математика	<b>5</b>	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<b>0,5</b>	
Естественнонаучные предметы	Биология	<b>1</b>	
Искусство	Изобразительное искусство	<b>1</b>	
	Музыка	<b>1</b>	
Технология	Технология	<b>2</b>	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<b>2</b>	
	ОБЖ	<b>0,5</b>	
<i>Итого</i>		<b>28,5</b>	

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Физика	<b>0,5</b>	НСО
Итого	<b>0,5</b>	
<i>Итого</i>	<i>0,5</i>	
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	<b>29</b>	
Количество часов за учебный год	<b>986</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		
<i>1. Коррекционно-развивающая область</i>		
Коррекционно-развивающее занятие по адаптивной физической культуре	1	
Коррекционно-развивающее занятие по математике (по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях)	1	
Коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога (по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы)	1	
Коррекционно-развивающее занятие учителя - дефектолога (по развитию познавательной деятельности, мыслительных процессов)	1	
Коррекционно-развивающее занятие учителя – логопеда по коррекции нарушений письменной речи	1	
<i>Итого</i>	5	
<b>2. Другие направления внеурочной деятельности</b>		
Лаборатория КТД	1	
Школа юных журналистов	1	
Занимательный немецкий	1	
<i>Итого</i>	3	
<i>Всего внеурочной деятельности</i>		8

Сформированность универсальных учебных действий обучающихся всех классов проверяется через выполнение комплексной контрольной работы.

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Форма промежуточной аттестации
		9И	
<b>Обязательная часть учебного плана</b>			
Русский язык и литература	Русский язык	2,75	НСО
	Литература	2,75	НСО
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	НСО
	Родная литература (русская)	0,25	НСО
Иностранные языки	Иностранный язык	3	НСО
	Второй иностранный язык	1	НСО
Математика и информатика	<i>Алгебра</i>	3	НСО
	<i>Геометрия</i>	2	НСО
	Информатика	1	НСО
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	НСО
	Обществознание	1	НСО
	География	2	НСО
Естественнонаучные предметы	Физика	2	НСО
	Химия	2	НСО
	Биология	2	НСО

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	НСО
<i>Итого</i>		30	
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
Русский язык		1	НСО
Алгебра		1	НСО
Физика		1	НСО
<i>Итого</i>		3	
<i>Резерв</i>		1	
Учебная нагрузка и 5-дневной учебной неделе, не более		33	
Количество учебных часов за учебный год		1122	
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>			
<b><i>1. Коррекционно-развивающая область</i></b>			
Коррекционно-развивающее занятие по <b>русскому языку</b> (по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях)		1	
Коррекционно-развивающее занятие по <b>математике</b> (по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях)		1	
Коррекционно-развивающее занятие <b>педагога-психолога</b> (по развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы)		1	
Коррекционно-развивающее занятие <b>педагога-психолога</b> (по оказанию помощи в профориентации)		1	
Адаптивная физическая культура		1	
<i>Итого</i>		5	
<b><i>2. Другие направления внеурочной деятельности</i></b>			
Лаборатория КТД			
<i>Итого</i>		2	

При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам инвариантной части учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок полученных учащимся в течение учебного года.

Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных или полугодовых отметок, согласно правилам математического округления.

Система оценок при аттестации – пятибалльная.