

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 8»

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Орсаг
Юлия
Витальевна
Директор
приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

Подписано
цифровой подписью:
Орсаг Юлия
Витальевна
Дата: 2024.09.10
08:41:25 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»**

Срок реализации программы – 426 часов
Возраст обучающихся 7-8 лет (1 класс)

Вологда,
2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты.....	5
2. Содержание программы.....	9
3. Тематическое планирование.....	14
4. Формы аттестации.....	27
5. Программа воспитания	27
6. Учебный план.....	28
7. Календарный учебный график	29
8. Календарный план воспитательной работы	29
9. Организационно-педагогические условия реализации программы	29
10. Оценочные и методические материалы.....	30

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия детства» (далее – программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года).

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

Актуальность программы.

В настоящее время одной из ведущих тенденций в развитии образования младших школьников является его ориентация не только на усвоение предусмотренных программой знаний и соответствующих умений, но и общее развитие учащихся, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Программа курса является пропедевтической, т.к. в соответствии с СанПиНами в 1 классе домашние задания не задаются. Содержание занятий ориентировано на учебный материал. Срок реализации программы – 1 год.

Отличительная особенность программы.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации. Программу также отличает то, что она строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей школьного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы - обучающиеся 7-8 лет.

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – очная.

Цель программы: повысить образовательный, интеллектуальный, нравственно культурный, духовный уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Программа реализуется на платной основе.

В процессе освоения программы реализуются **следующие задачи:**

Обучающие:

- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить моторику и координацию движения;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по курсу «Академия детства» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения посещения курса «Академия детства» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность,
любопытность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Академия детства» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,
устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации,
классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,
данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим
работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)
задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,
поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту,
делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием
объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником
вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель,
планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее
подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по
установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами
(часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе
результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации,
сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их
последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение основ математики и помощь в обучении грамоте способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Происходит развитие индивидуальности учащихся, интереса к изучаемым предметам, самостоятельности, формирование полезных привычек.

По итогам изучения раздела «Я - художник» обучающиеся познакомятся с основными требованиями культуры труда (о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение урока; с правилами безопасной работы с ножницами; с правилами работы с нетрадиционным материалом (зубная щётка, губка, зубочистки и т.д.); активизируют жизненную наблюдательность и фантазию, выполняя задания; сформируют умение составлять композицию; умение решать художественно – творческие задачи, пользуясь эскизом; умение делать наброски с натуры и по наблюдению; умение пользоваться художественными и нетрадиционными материалами и инструментами.

2. Содержание программы

Раздел 1: Формирование элементарных математических представлений **Введение. Начальная диагностика.**

Практика

Начальная диагностика знаний, умений, навыков.

1. 1. Порядковый и количественный счет.

Теория.

Числа и цифры от 1 до 20. Число и цифра 0. Последующее и предыдущее число. Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Различия между порядковым и количественным счетом. Состав чисел первого десятка. Арифметические знаки: (+, -, =,) Десяток - новая счётная единица. Счет десятками от 10 до 100. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Практика.

Ритмические упражнения и игры на тренировку навыков счета, логические задания, самостоятельная работа на карточках, задания на сравнение групп одинаковых предметов, работа в тетрадах на печатной основе по написанию цифр по точкам, решение примеров на сложение и вычитание.

1.2. Составление и решение арифметических задач.

Теория

Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков.

Практика

Задания в тетрадах на печатной основе, игровые упражнения «Реши задачку», «Составь задачку другу», работа с раздаточным материалом и др.

1.3. Величина

Теория

Сравнение предметов по размеру и измерение длины предметов (отрезки прямых

линий), объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Зависимость

результаты измерения длины, объема от величины меры. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Практика

Дидактические игры и игровые упражнения на закрепления счетных действий по заданной мере («Считай по-разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?»). Упражнения на формирование элементарных измерительных умений («Поручение», «Линии в ряд», «Скалолазы» и др.). Игры с весами. Работа с раздаточным материалом.

1.4. Геометрические фигуры

Теория

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб.

Практика

Эстафета фигур. Игровые упражнения «Спрячь фигуры», «Геометрическое лото», «Найди на ощупь», «Собери фигуры», «Разложи по форме, размеру, цвету», «Найди пару» и т.д. Работа в тетрадях на печатной основе «Нарисуй по заданию», «Обведи по точкам», «Рисуем узор». Игры с палочками и конструкторами. Дидактические игры «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй» и др. Работа с раздаточным материалом. Конструирование из пространственных тел.

1.5. Ориентировка в пространстве

Теория

Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении. Уточнение понятий: выше-ниже, правее-левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д. Определение пространственного расположения предметов относительно себя.

Практика

Дидактические игры и игровые упражнения («Левее, правее», «Дорисуй ряд», «Составь узор и др.), работа в тетрадях на печатной основе (задания «Рисуем по точкам», «Составь карту», «Нарисуй, как дойти», «Перейди дорогу» и др.), зрительные и слуховые диктанты.

1.6. Ориентировка во времени

Теория

Знакомство с понятиями: время, дни недели, сутки, времена года. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

Практика

Подвижные игры «Кто быстрее соберет башню?», «Водители», «Отведи товарища», и др. Игровые упражнения по часам «Наш день», «Проверь время», «Раньше-позже», «Который час» и т.д. Игры на совершенствование представлений о временных отрезках « Когда это бывает?», «Дополни предложение», «До и позже», «Неделя». Игра с календарем. Задания в тетради на печатной основе. Работа с раздаточным материалом.

Раздел 2: Помощь в обучении грамоте

Вводное занятие.

Практика

Начальная диагностика знаний, умений, навыков.

1.1. Ознакомление со словом.

Теория

Речь. Смысловое значение слова. Вычленение слов из предложений, текстов. Знакомство со схемой слова.

Практика

Игровые упражнения «Подскажи словечко», «Найди нужное слово», «Составим слово», «Волшебные слова», упражнения по работе над смысловыми сторонами слова «Подбери слова, близкие по смыслу к слову бежать», «Найди слово противоположное слову бегать», тренинговые задания по словообразованию.

1.2. Ознакомление с предложением.

Теория

Предложение – единица речи.

Практика

Составление предложений по сюжетным картинкам, иллюстрациям к сказкам и т.д., дидактическая игра «Живые слова», составление рекламных рассказов, музыкальная игра «Найди себе пару», упражнения по согласованию слов в предложении, игра – беседа «Мы строим дом», составление схем к предложениям в тетради.

1.3. Ознакомление со словесным составом предложения.

Теория

Словесный состав предложений. Членение предложений на слова.

Практика

Игровые упражнения «Дополни предложение», «Продолжай», «Попробуй сам».

«Сколько слов в предложении», «Царство сказок», «Составь из слов предложение», дидактическая игра «Живые слова», подвижная игра с мячом «Строители». Речевые игры. Тренинговые упражнения по выделению слов в предложении. Составление схем (словесный состав) предложений в тетради.

1.4. Ознакомление со слоговым строением слова.

Теория

Слово и его части. Деление слов на части (слоги).

Практика

Игровые упражнения «Подберем слова на слог до и т.д», «Назови части моего слова»; «Добавь часть к моему слову», работа в парах «Придумай слово и раздели на части». Тренинговые упражнения по делению слов на слог.

1.5. Ознакомление со звуковым строением слова.

Теория

Звуковой анализ слова. Звуки гласные и согласные. Ударение. Мягкость - твердость, звонкость - глухость согласных звуков.

Практика

Тренинговые упражнения на звуковой анализ слов. Составление звуковых схем слов в тетради. Игры «Веселые словечки», "Какой гласный (согласный) звук слышится в слове"; "Где спрятался гласный звук?"; "Какой звук

спрятался в конце слова?"; "Хлопни столько раз, сколько звуков услышал"; "Назови звуки слова"; "Кто ошибся?".

Раздел 3. Я – художник.

При реализации раздела обучающиеся приобщаются к поисковой работе и умении использовать её в своём творчестве, применяются методики изотерапии.

«Шаблонография» – данная техника предполагает обрисовывание заранее приготовленных шаблонов - геометрических фигур - с целью составить и изобразить отдельный объект или сюжетную картинку. Чтобы нарисовать предмет, нужно представить из каких геометрических форм он состоит.

«Знакомая форма» - («новый образ») – карандашом обводится выбранный предмет (ножницы, очки, вилка, степлер, ложка и т.д.). Затем превращают его во что-то другое, путём дорисовывания любыми подходящими материалами. Можно обновить любые предметы, а также кисти рук и ступни ног.)

Вариант 2. (ожившие предметы). Изображаются разные вещи из любой предметной группы: овощи, фрукты, одежда, предметы быта, посуда, растения и т.д. Которые, вдруг «ожили». При этом сохранить форму рисуемых объектов, придать им человеческий облик, нарисовав глаза, рот, нос, ножки, ручки, разные детали одежды бантики, галстуки, шляпки и др.

«Печать листьев» - используются различные листья с разных деревьев. Они покрываются краской при помощи кисточки, не оставляя пустых мест, делается это на отдельном листе бумаги. Затем окрашенной стороной плотно прижимают к бумаге, стараясь не сдвигать с места. Листья можно использовать и повторно, нанося на него другой цвет, при смешении красок может получиться необычный оттенок.

«Рисование методом тычка» - (ватным тампоном) для тычка достаточно взять какой-либо предмет (ватный тампон) опустить его в краску и ударить им по листу сверху вниз, остаётся чёткий определённой формы отпечаток. Тычок можно использовать и по готовому контуру, так и внутри его, изображаемый объект получается интересной неоднородной фактуры.

«Тычок (жёсткой полусухой кистью)» - используется жёсткая кисть, она опускается в краску, а затем ударяется по бумаге, держа вертикально. Правило - кисть в воду не опускается. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

«Кляксография» - капнуть кляксу на лист бумаги, сложить бумагу пополам и прогладить рукой, для того чтобы отпечаталась краска. Определить на что похоже, дорисовать недостающие детали. Вариант 2. Нанести кляксу, приподнимая и наклоняя лист бумаги с растекающейся краской, создавать изображения. Затем сверху кладется другой лист и разглаживается рукой для лучшего отпечатывания. Определить на что похоже, дорисовать недостающие детали.

«Набрызг» - (рисование зубной щёткой). На зубную щётку набирается краска (тушь или разведённая гуашь с ПВА) и с помощью палочки разбрызгивается краска на рисунок. Правило - проводить палочкой движением к себе, направляя щётку на бумагу. Совет: желательно надеть фартук и застелить стол бумагой (газетой или клеёнкой). Также можно зубной щёткой, рисуя всем ворсом изобразить волны, бахрому, густую траву и т.д.

«Пальцевая живопись» (краска наносится пальцами, ладошкой). В этом случае краска наливается в плоские мисочки, розетки, ставится вода. Правило - каждый палец набирает одну определённую краску. Вымытые пальцы тут же вытираются салфеткой. Для рисования ладошкой краска наливается в блюдце.

«Рисование по мокрой бумаге». Лист смачивается водой, а потом кистью или пальцем наносится изображение. Оно получится как бы размытым под дождём или в тумане. Если нужно нарисовать детали необходимо подождать, когда рисунок высохнет или набрать на кисть густую краску.

Техника «Пуантилизм». Рисование маленькими мазками на белой бумаге с просветами.

«Монотопия» - (отпечаток)- лист бумаги складывается пополам, затем разворачивается, краска (гуашь) наносится на одну половину листа - создаётся пейзаж. После чего лист снова складывается и отпечатывается, получается как бы зеркальное изображение. После получения оттиска исходный рисунок оживить красками повторно, чтобы он имел более чёткие контуры, чем его отражение на водной глади водоёма. Отражение на воде вновь подкрашивать не нужно, оно остаётся слегка размытым.

3. Тематическое планирование

	Разделы программы	Количество часов
1	Формирование элементарных математических представлений	142 ч.
2	Помощь в обучении грамоте	142 ч.
3	Я - художник	142 ч.

1 класс

Формирование элементарных математических представлений

№	Часы	Тема занятия
1	1	Вводное занятие. Интеллектуальная игра «Разные, одинаковые».
2	1	Счет предметов. Игра «Найди лишнюю фигуру».
3	1	Как люди научились считать. Игра «Считай, не ошибись»
4	1	Дидактические игры и игровые упражнения («перед», «между», «за»).
5	1	Дидактическая игра «Найди закономерность». Задание «Продолжи ряд».
6	1	Развитие воображения «Дорисуй предмет».
7	1	Уточнение понятий «слева», «справа», «выше», «ниже». Ориентировка на листе бумаги.
8	1	Дидактическая игра «Что где находится?»
9	1	Занимательная математика. Ребусы.
10	1	Работа в тетрадях «Обведи по точкам», «Рисуем узор».
11	1	Интеллектуальная игра по «Путешествие по Логическим островам».
12	1	Дидактические игры и игровые упражнения на закрепления счетных действий по заданной мере («Назови, сколько всего»).
13	1	Логические задания на применение отношений «больше», «меньше», «столько же».
14	1	Работа в тетрадях по написанию цифры 1 (по точкам, самостоятельно). Дидактическая игра «Число, как тебя зовут?»
15	1	Работа в тетрадях по написанию цифры 7 (по точкам, самостоятельно). Дидактическая игра «Разбей на группы»
16	1	Работа в тетрадях по написанию цифры 4 (по точкам, самостоятельное письмо). Игра «Найди закономерность», «Дорисуй предмет».
17	1	Работа в тетрадях по написанию цифры 6 (по точкам, самостоятельное письмо). Игровые задания «Дорисуй ряд».
18	1	Работа в тетрадях по написанию цифры 5 (по точкам, самостоятельное письмо). Дидактическая игра «Разложи по форме, размеру, цвету»,
19	1	Работа в тетрадях по написанию цифры 9 (по точкам, самостоятельно). Счет предметов.

20	1	Работа в тетрадах по написанию цифры 3 (по точкам, самостоятельно). Игра на внимание «Что изменилось?»
21	1	Работа в тетрадах по написанию цифры 2 (по точкам, самостоятельно). Развитие воображения: «Дорисуй предмет».
22	1	Работа в тетрадах по написанию цифры 8 (по точкам, самостоятельно). Интеллектуальная игра: «Разное – одинаковое».
23	1	Тренировка зрительной памяти. Игра «Назови и напиши цифру».
24	1	Задания «Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1».
25	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
26	1	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.
27	1	Игры на совершенствование представлений о временных отрезках «Когда это бывает?», «До и позже». Игра с календарем.
28	1	Знакомство со способами вычислений. Задания «Назови следующее, предыдущее число».
29	1	Помогите числам занять свои места по порядку.
30	1	Ознакомление детей с приемом образования чисел. Дидактическая игра «Составим поезд».
31	1	Формирование навыка счета. Игра «Курочка и цыплята».
32	1	Дидактическая игра «Путешествие по Логическим островам».
33	1	Дидактическая игра «Волшебный квадрат», «Волшебный круг».
34	1	Задания «Найди и исправь ошибки», «Напиши правильно знаки неравенств».
35	1	Веселая математика. Решение стихотворных задач.
36	1	Упражнения на формирование элементарных измерительных умений.
37	1	«Геометрическое лото».
38	1	Викторина «Математический аукцион».
39	1	Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц.
40	1	Игра «Юный Пифагор».
41	1	Дидактическая игра «Составь картинку из фигур».
42	1	Игра «Считай не ошибись!»
43	1	«Геометрическая мозаика».
44	1	Игра «Найди спрятанные фигурки».
45	1	Игра «У кого какая цифра».
46	1	Найди закономерность. Найди карточки с одинаковым расположением предметов.

47	1	Логические задачи.
48	1	Калейдоскоп цифр.
49	1	Математические задачи.
50	1	Игра «Велика страна геометрических фигур».
51	1	Логический поезд.
52	1	Построй предмет. Преобразования одной фигуры в другую.
53	1	Математические горки. Логические задачи.
54	1	Задачи-смекалки. Логическая игра «Молодцы и хитрецы».
55	1	Игра «Задумай число».
56	1	Математические ребусы.
57	1	Эрудит.
58	1	Страна «Геометрия».
59	1	Решение простых задач.
60	1	Конкурс «Лучший математик».
61	1	Викторина «Математическая шкатулка».
62	1	Закрепление нумерации чисел первого десятка. Турнир «Веселых и смекалистых».
63	1	Занимательная математика.
64	1	«Математика вокруг нас».
65	1	Дидактические игры и игровые упражнения на закрепления счетных действий. «Считай по-разному».
66	1	Математический кроссворд.
67	1	«Юный Пифагор».
68	1	Решение ребусов.
69	1	Геометрические головоломки.
70	1	«Составь задачку другу», работа с раздаточным материалом.
71	1	Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат).
72	1	Построение геометрических фигур. Игровые упражнения «Спрячь фигуры», «Найди на ощупь», «Кто больше запомнит?».
73	1	Усвоение состава чисел. Математическая игра «Продавец-покупатель».
74	1	Сравнение предметов по размеру и измерение длины предметов.

75	1	Упражнения на формирование элементарных измерительных умений.
76	1	Знакомство с понятием «мерка». Сравнение длин с помощью мерок.
77	1	Построение с помощью циркуля и линейки.
78	1	Игры с палочками и конструкторами.
79	1	Задание «Считай, не ошибись!».
80	1	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Игровые упражнения. «Реши задачку».
81	1	Решение числовых выражений..
82	1	Математический час
83	1	Формирование навыков счета.
84	1	Игра «Отгадай задуманное число».
85	1	Двузначные числа. Запись и чтение.
86	1	Игра «Математическое домино».
87	1	Совершенствование приобретённых первоначальных чертёжных навыков. «Геометрический ковёр».
88	1	Конструирование из пространственных тел.
89	1	Математические фокусы.
90	1	Игры с набором «Карточки-считалочки».
91	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
92	1	Задачи – ловушки.
93	1	Игры на ориентацию в пространстве «Морской бой», «Уголки».
94	1	Знакомство с понятиями: время, дни недели, сутки, времена года.
95	1	Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 20.
96	1	Формирование вычислительных навыков. Дидактическая игра: «Рыбаки».
97	1	Веселый счет.
98	1	Путешествие в страну Геометрию.
99	1	Задание «Назови предметы данной формы», «Собери фигуры», «Найди лишнюю фигуру»
100	1	Задания «Что общего и чем отличаются фигуры». Работа в тетрадах «Рисуем по точкам».
101	1	Различение предметов по форме и составление из кругов, квадратов и треугольников разных рисунков.
102	1	Числовые цепочки и «Круговые примеры».

103	1	Задачи-загадки в стихах.
104	1	Эстафета фигур. Игровые упражнения «Спрячь фигуры», «Найди на ощупь», «Найди пару».
105	1	Игра «Знай свой разряд».
106	1	Отработка навыков счета. Дидактическая игра «Парашютисты».
107	1	Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.
108	1	Составление загадок, требующих математического решения.
109	1	Математический лабиринт.
110	1	Работа с таблицей разрядов.
111	1	Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки.
112	1	«Магические квадраты», «Занимательные рамки».
113	1	Игра «Вычислительная машина».
114	1	Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.
115	1	Логические задачи на основе зрительного восприятия.
116	1	Построение конструкции по заданному образцу. «Весёлые палочки».
117	1	Анализ способа расположения частей, составление фигуры-силуэта, ориентируясь на образец. «Робот» - графический диктант.
118	1	Занимательная математика. Задачи для логического мышления.
119	1	Развитие памяти, логического мышления, умения анализировать. «Кого не хватает?».
120	1	Математические кроссворды.
121	1	Весёлая геометрия. Выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже.
122	1	Анализ расположения геометрических деталей в исходной конструкции. «Прятки с фигурами».
123	1	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.
124	1	Турнир знатоков по математике.
125	1	Задачи на сравнение.
126	1	Игра-соревнование «Весёлый счёт».
127	1	Увеличение рисунка по клеткам.
128	1	Математический диктант.
129	1	«Спичечный» конструктор.
130	1	Занимательная математика. Числа-великаны. Числа-малютки.

131	1	Составление математических ребусов.
132	1	Конкурс на лучший математический ребус.
133	1	Числовые головоломки.
134	1	Игры с числами и предметами. «Весёлый счет».
135	1	Секреты задач.
136	1	Математические ребусы.
137	1	Интеллектуальная игра по «Путешествие по Логическим островам».
138	1	Сложение и вычитание. Восстановление знаков действий.
139	1	Поиск закономерностей.
140	1	Приемы устного счета. «Весёлый счёт»
141	1	Игра — соревнование «Математическая драка»
142	1	Математический КВН.

Помощь в обучении грамоте

№	Часы	Тема занятия
1	1	В страну слов. Первые встречи.
2	1	К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова».
3	1	Стихи и загадки о волшебных словах.
4	1	Конкурс на лучшее толкование слов. Игра «Кто больше?»
5	1	В королевстве предложений.
6	1	Задания, основанные на делении слов на слоги. Игра «Доскажи словечко».
7	1	Знакомство с жителями страны звуков.
8	1	Зачем нужны звуки языка? Загадки, скороговорки.
9	1	Игра «Грамотный регулировщик».
10	1	Добрый «Волшебник» - ударение.
11	1	Распознавание твёрдых и мягких согласных звуков.
12	1	Сказка о царевне Несмеяне.
13	1	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Какое слово задумано?».
14	1	Звуко-буквенный анализ слов.
15	1	Составление текста по вопросам.

16	1	Чудесные превращения слов.
17	1	Парные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».
18	1	Игры деда Буквоеда.
19	1	Викторина «Что мы знаем о звуках?»
20	1	Игра «Звуковое письмо от Печкина».
21	1	Головоломка «Все слова на А».
22	1	Игра «Тим и Том».
23	1	Звонкие и глухие «одиночки».
24	1	Конкурс знатоков.
25	1	Игра «Я знаю слово на букву...».
26	1	Игра «Помоги Р..».
27	1	Игра «Замени букву».
28	1	Сказка «Лесной карнавал».
29	1	Игра на внимание «Исправь ошибки».
30	1	«Узелки на память» (повторение правил).
31	1	Игра «Подбери слово по схеме».
32	1	«Оживи гласные» буквы.
33	1	Викторина «Предлагает Слоговик».
34	1	Игра «Кто секреты отгадает, тот сюрпризы получает».
35	1	Посчитай-ка!
36	1	Занимательные квадраты.
37	1	Твёрдый – мягкий - твёрдый.
38	1	Игра «Четвёртое – лишнее».
39	1	Сказка «Хвастун».
40	1	Узелки на память.
41	1	Викторина «Битва знатоков».
42	1	Игра «Помоги Незнайке».

43	1	Найди одинаковые звуки и буквы.
44	1	Хитрые вопросы.
45	1	Отгадывание загадок.
46	1	Ошибкоопасные места.
47	1	Викторина «Кто лучше считает?».
48	1	«Й» играет в прятки.
49	1	Игра «Глухой или звонкий».
50	1	Игра «Назови парный».
51	1	Найди парные согласные.
52	1	Узелки на память.
53	1	Путешествие в «Сочиняйку».
54	1	Игра «Рюкзачок».
55	1	Чудесные превращения слов.
56	1	Викторина «Кто самый внимательный?».
57	1	Слабая позиция парных согласных.
58	1	Скажи наоборот.
59	1	Наши итоги.
60	1	Пиши – не спеши.
61	1	Опасности на письме. Закрепление.
62	1	Игра на внимание «Исправь ошибки».
63	1	Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».
64	1	Чтение и составление текстов.
65	1	Игры на превращения слов.
66	1	Угадывание слов по их значению.
67	1	Что я знаю о парных звуках?
68	1	Узелки на память.
69	1	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём.

70	1	Игра «Найди непарные».
71	1	Произноси правильно. Работа со скороговорками.
72	1	Обобщение о согласных звуках.
73	1	Составление рассказов о родном крае.
74	1	Сочетания ча – ща. Игра «Поймай слово».
75	1	Игра «Наборщики». Закрепление.
76	1	Чудеса в Стране Слов. Работа с ребусами.
77	1	Задания «Все, что я знаю, что могу».
78	1	Узелки на память.
79	1	Повторение непарных звуков. Игра «Не ошибись».
80	1	Ошибкоопасные места.
81	1	Игра «Собери словечко».
82	1	Конкурс внимательных.
83	1	Игра «Ловкий вратарь».
84	1	Повторение о предложении. Попроси, посоветуй, прикажи.
85	1	Упражнение «Кто быстрее составит схему?».
86	1	Игра «Ударение меняет смысл».
87	1	Узелки на память.
88	1	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась».
89	1	Конкурс на внимание и чистописание.
90	1	Игра «Лото». Успей составить слово.
91	1	Игра «Наборщики». Закрепление.
92	1	Повторение. Ошибкоопасные места.
93	1	Конкурс знатоков.
94	1	Путешествие в страну Чистописанию.
95	1	Игра на внимание «Исправь ошибки».
96	1	Сюжетная игра «Сказание о слове».
97	1	Грамматическое домино.
98	1	Занятие «Литературная шкатулка».

99	1	Игра – сказка «Пропавшие имена».
100	1	Произноси правильно. Работа со скороговорками.
101	1	Поединок грамотеев.
102	1	Игра «Ъ писать - руку поднимать».
103	1	Грамматическое домино.
104	1	Чтение и составление текстов.
105	1	Конкурс на внимание и чистописание.
106	1	Кто лучше знает алфавит?
107	1	Как хорошо уметь грамотно писать!
108	1	Игра «По порядку становись!»
109	1	Поединок грамотеев.
110	1	Викторина по правописанию.
111	1	Чудеса в Стране Слов. Работа с ребусами.
112	1	Беседа о словарном богатстве русского языка.
113	1	Чтение сказок. Ответы на вопросы.
114	1	Какие бывают слова?
115	1	Игра «Угадай предмет по описанию».
116	1	Упражнение в написании имён собственных.
117	1	Игры Деда Буквоеда.
118	1	Игра «Помогите дать кличку».
119	1	Узелки на память.
120	1	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
121	1	Что я знаю о других языках?
122	1	Изучаем предложения. Игра «Найди и докажи».
123	1	Конкурс чтецов.
124	1	Игровое упражнение «Наборщики».
125	1	Занимательный диктант.

126	1	Конкурс знатоков.
127	1	Зачем нужны звуки языка? Скороговорки.
128	1	Игра «Поле чудес».
129	1	Игра «Угадай звук».
130	1	Тренировка в составлении слов по схеме.
131	1	Узелки на память.
132	1	Я знаю алфавит. Игровое упражнение.
133	1	Чудеса в Стране Слов. Работа с ребусами.
134	1	Конкурс на внимание и чистописание.
135	1	Игра «По порядку становись!»
136	1	Игровое упражнение «Кто за кем?».
137	1	Чтение и составление текстов.
138	1	Игра «Расколдуй слово».
139	1	Рыцарский турнир.
140	1	Конкурс на внимание и чистописание.
141	1	Игра «Расположи по порядку».
142	1	Итоговое занятия. Разгадывание ребусов, загадок

Я - художник

№	Часы	Тема занятия
1	1	Знакомство. Воздушные шары
2	2	Чему я учусь
3	1	Воздушный шар. Коллективная работа ко Дню учителя
4	2	Простые очертания
5	2	Разнообразные листья
6	2	Осень в саду
7	2	Осенние листья
8	1	Мои любимые краски
9	2	Овощи и фрукты
10	1	Любимый конструктор из плодов и листьев
11	2	Разноцветные пятна
12	1	Сказочная веточка
13	2	Мир полон украшений
14	2	Дождик идет
15	2	Праздничный букет
16	1	Волшебные листья – введение в технику печатания листьями

17	2	Капелька за капелькой
18	2	Кленовый лист. Конструктивное рисование
19	2	Осенний день
20	2	Красавица-зима
21	1	Зимний пейзаж
22	2	Морозные узоры
23	2	Новогодняя Елка
24	2	Новогодняя Ёлка. Смешанные техники
25	1	Праздничный салют
26	2	Новогодний сувенир
27	1	Праздничный сказочный дворец
28	2	Февральская лазурь
29	2	Постройки бывают разные
30	2	Современные машины
31	2	Любимые игрушки
32	1	Наши друзья животные
33	2	Моя любимая сказка
34	2	Солнышко
35	2	Разноцветные жуки
36	1	Разные птицы
37	2	Весенние цветы
38	1	Весенний букет
39	2	Сказочные рыбки
40	1	Мои волшебные ладошки
41	2	Петушок-золотой гребешок
42	1	От точки к точке
43	2	Вкусно и полезно. Рисование фруктов
44	1	Натюрморт. Аппликация
45	2	Моя картина. Творческая картина по замыслу ребенка
46	1	Декоративное рисование. Роспись стеклянного сосуда
47	2	Рисование птиц
48	1	Котенок и щенок
49	2	Декоративное рисование «Пасхальный сувенир»
50	2	Портрет друга
51	1	Моя семья
52	2	Сувенир «Последний звонок»
53	2	Рисование бабочек
54	1	Насекомые везде
55	2	Моя картина
56	1	Я - художник
57	2	Иллюстрация к сказке «Репка»
58	1	Народные игрушки
59	2	Иллюстрируем сказки А.С. Пушкина
60	2	Художник в цирке
61	2	Художник в театре
62	1	Школьный карнавал (маски)
63	2	Афиша и плакат
64	1	Лепка из пластилина «Волшебный пластилин»
65	2	Роспись сказочных сосудов
66	2	Любимые игрушки

67	1	Картина - пейзаж
68	2	Картина - натюрморт
69	1	Картина-портрет
70	2	Предметы быта
71	1	Коврик на стене, коврик под ногами
72	2	Русский пряник
73	1	Русские народные сказки
74	2	Слава спорту
75	1	Аппликация «Вкусные кусочки»
76	2	Аппликация «Четкие и ровные»
77	1	Аппликация «Солнце над морем»
78	2	Моделирование из бумаги: фигурки животных
79	1	Моделирование из бумаги: Модели домов
80	2	Моделирование из бумаги: машины
81	1	Лепка из соленого теста: солнышко-оберег
82	2	Лепка из соленого теста: розочка
83	1	Лепка из соленого теста: лягушка
84	2	Лепка из соленого теста: роспись по тесту
85	1	Становление сюжетной композиции «В лесу»
86	2	Становление сюжетной композиции «Чудесная сказка»
87	2	Здравствуй, лето

4. Формы аттестации

Оценка достижения планируемых результатов освоения данной программы обучающимися осуществляется в форме творческой работы, тестов, презентации работ для родителей, обучающихся, через участие в конкурсах и выставках.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

- 1 уровень – репродуктивный с помощью педагога;
- 2 уровень – репродуктивный без помощи педагога;
- 3 уровень – продуктивный;
- 4 уровень – творческий.

Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- терминологические диктанты;
- игровые формы контроля;
- участие в конкурсах и выставках различного уровня;
- выполнение комплексной работы по предложенной модели;
- творческая работа по собственным эскизам с использованием различных материалов.

Форма промежуточной аттестации – творческая работа.

5. Программа воспитания

Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является посещение курса «Академия детства» во второй половине дня.

Микроклимат курса даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Деятельность в рамках курса организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное).

Для детей, посещающих курс «Академия детства», деятельность проявляется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики.

Программа раскрывает основные аспекты деятельности в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов

развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

6. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение программного материала по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме.

Занятия дополнительного образования после уроков с перерывом не менее 20 минут после учебных занятий.

Промежуточная аттестация. Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленной образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в форме творческой работы.

Направленность	Наименование курса	Количество часов в неделю	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
Социально-гуманитарная	Академия детства	3 часа каждый день, 5 дней в неделю	426 часов	Творческая работа

7. Календарный учебный график

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Начало занятий по курсу – 23 сентября 2024 года.

Окончание занятий по курсу – 22 мая 2025 года.

Сроки и продолжительность каникул

	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	с 28 октября по 4 ноября	8 дней
Зимние каникулы	с 30 декабря по 8 января	10 дней
Весенние каникулы	с 24 марта по 30 марта	7 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	с 15 февраля по 23 февраля	9 дней
Итого		
Летние каникулы	с 27 мая по 31 августа	97 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

8. Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Четверть	Название мероприятия
1.	1 четверть	Конкурс чтецов «Поэты и писатели нашего края»
2.	2 четверть	Конкурс театрализованных постановок, посвященных Новому году
3.	3 четверть	Научная конференция «Первые шаги в исследовании»: - «Мой проект в действии» - «Я люблю Россию» - «Первый шаг в науку»
4.	4 четверть	Концерт, посвященный 9 мая «Голоса победы»

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы созданы материально-технические условия:

- кабинет дополнительного образования;
- компьютер;
- рельсовая система с интерактивной панелью.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализовывать образовательную программу качественно и в полном объеме.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют учителя начальных классов Ефремова Светлана

Николаевна и Николенко Алена Игоревна.

Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

№	ФИО	Образование	Должность	Курсы повышения квалификации	Стаж	Категория
1.	Ефремова Светлана Николаевна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», АОУ ВО ДПО «ВИРО», 26.05.2022 (35 часов)	28	Без категории
2.	Николенко Алена Игоревна	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в практике учителя», Санкт-Петербург, 2023 (36 часов)	1 год 6 месяцев	Без категории

10. Оценочные и методические материалы

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

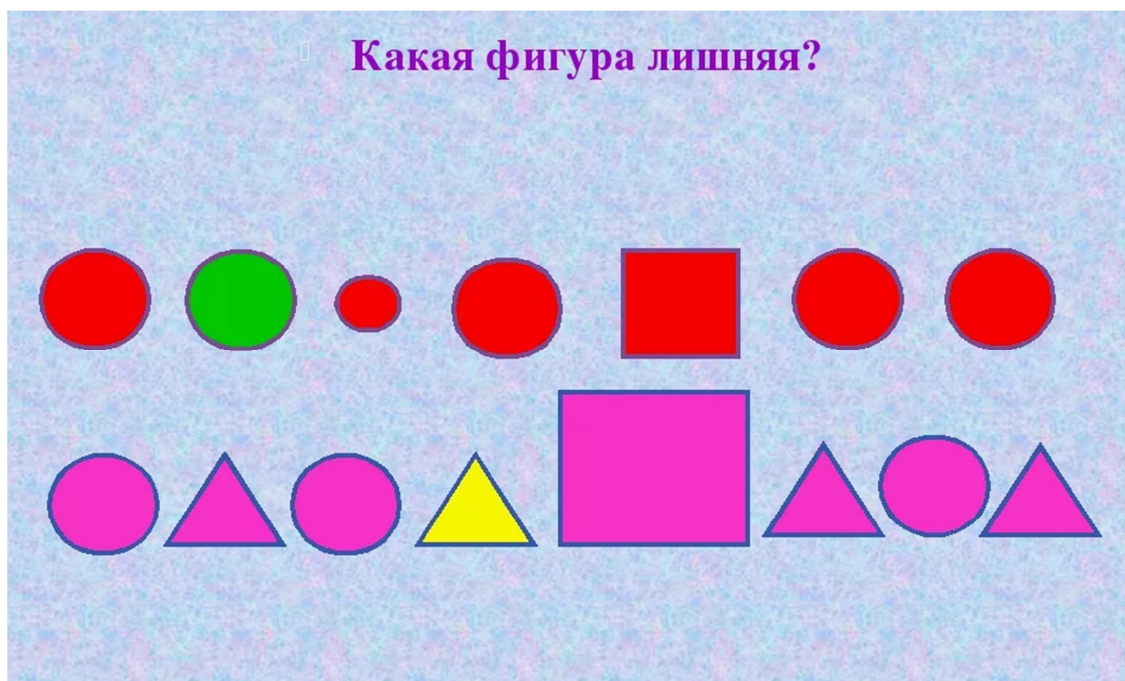
Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

1. Мониторинг усвоения учащимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п.

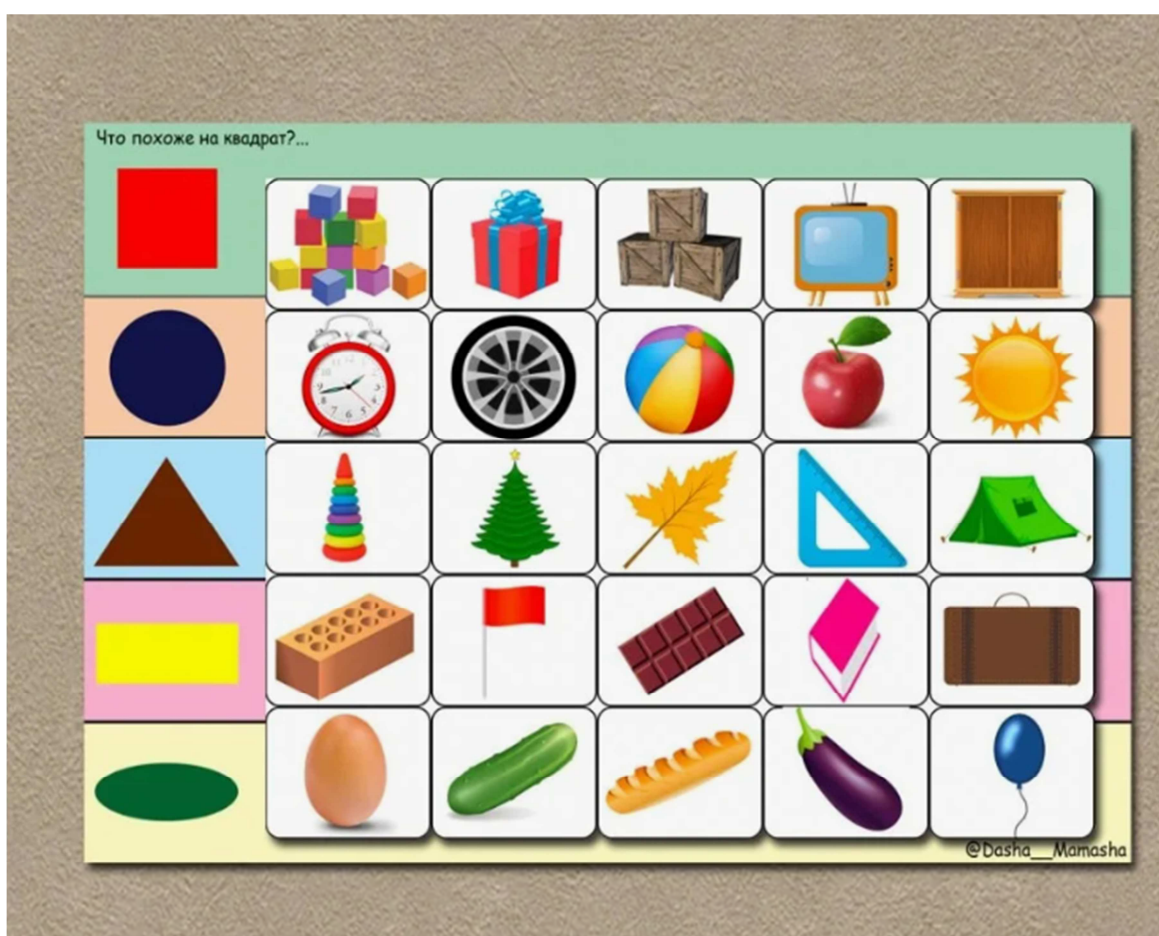
2. Диагностика исполнительной части (того, что ученики должны уметь по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке участия в проводимых в школе конкурсах и активности в работе кружка.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии: наблюдение, проведение фронтальных и индивидуальных опросов, беседа.

Игра «Найди лишнюю фигуру».



Игра «Разложи по форме предметы»

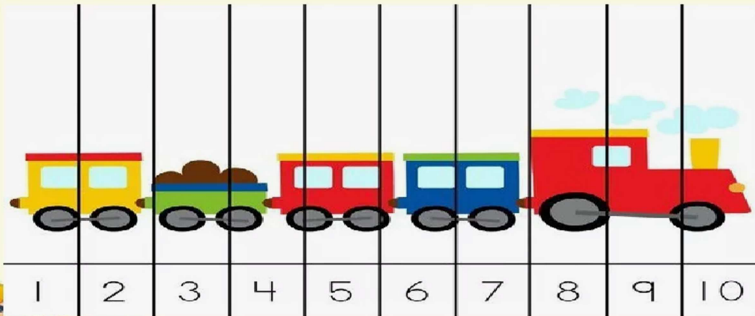


Игра «Считай, не ошибись»



Игры с числами и цифрами

«Считай, не ошибись»
Упражнять в прямом и обратном счете

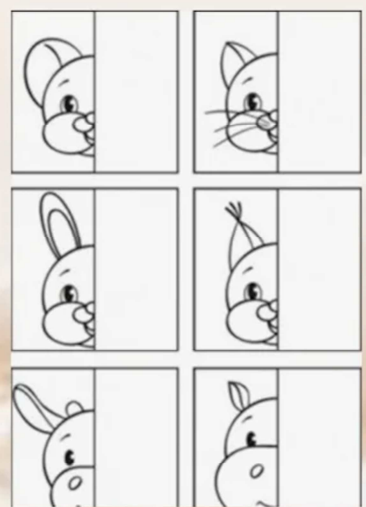


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



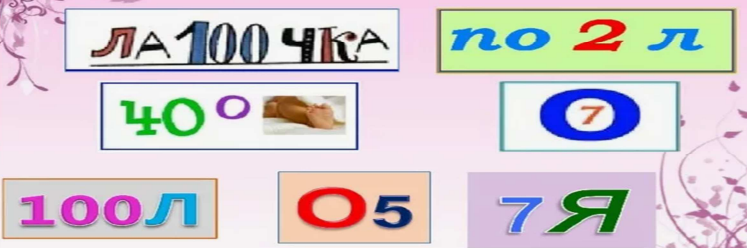
Игра «Дорисуй предмет»

«Дорисуй предмет»

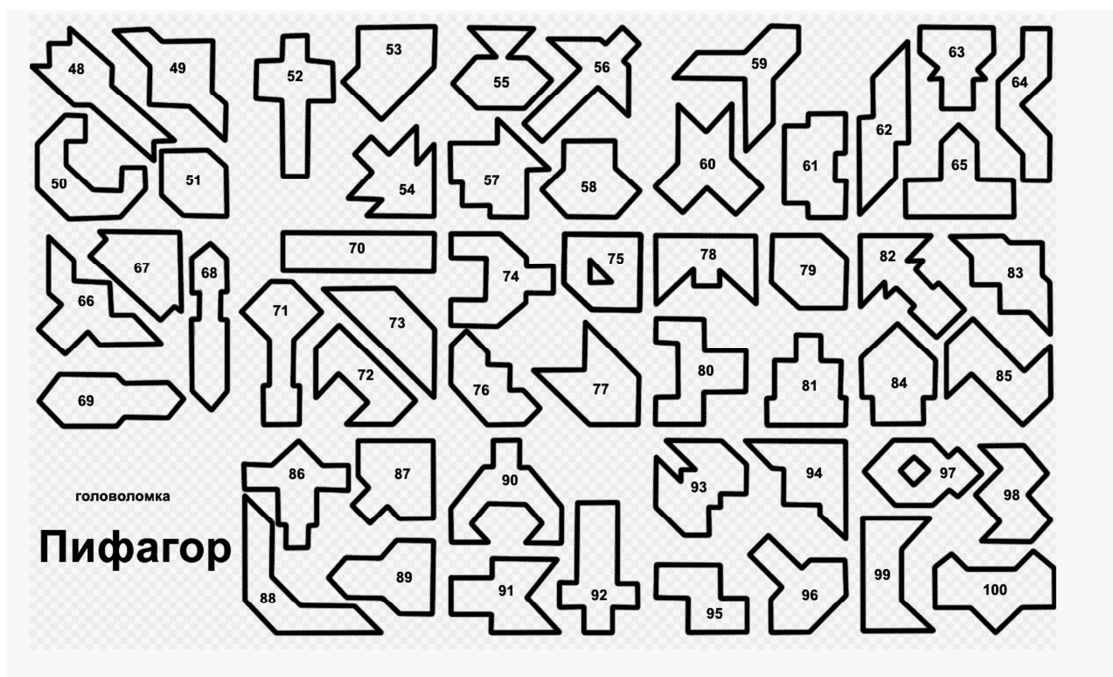


Математические ребусы.

Математические РЕБУСЫ



Игра «Юный Пифагор».



Игра «Буква заблудилась».



Игра «Доскажи словечко».

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО!

- Прыгал птеник по дорожке и клевал большие...	крошки.
- В нашем доме на окошке сидят серенькие ...	кошки.
- Мишка плачет и ревет: просит пчёл, чтоб дали...	мёд.
- Мышка спряталась под горку и грызёт тихонько ...	корку.
- Михаил играл в футбол и забил в ворота ...	гол!
- Лежебока рыжий кот отлежал себе ...	живот.
- Сшил себе котёнок тапки, чтоб зимой не мёрзли ...	лапки.
- На жарком солнышке подсох и рвётся из стручков ...	горох.
- Зелёнку угодил! - горько плачет ...	крокодил.



Викторина «Предлагает Слововик».

1 задание. Ответьте на вопросы

- ✓ Дом для учебников.
- ✓ Буквы которые не составляют звука.
- ✓ Сколько гласных звуков в русском языке?
- ✓ Какой знак препинания чаще всего используется в конце предложения?
- ✓ Яблоко, мандарин, груша – одним словом.
- ✓ Если вчера был вторник, то какой день будет послезавтра?
- ✓ Слово, противоположное по значению слову «КРИВОЙ»?
- ✓ Тетрадь для записи домашних заданий.
- ✓ Шкаф, кровать, стол – одним словом.
- ✓ Слово противоположное по значению слову «БЫСТРЫЙ»?
- ✓ Назовите букву, состоящую из двух звуков.
- ✓ Очень большой – одним словом.
- ✓ Одна из двенадцати частей года.

2 Задание. Найти в пословицах и поговорках «озорные» буквы, которые встали не на свои места.

Пример: Забота не волк, в лес не убежит (работа)

- ✓ Мы сами с ушами
- ✓ Больше дела, меньше снов
- ✓ Не тесто красит человека, а человек тесто
- ✓ Корова на дворе, молоко на столбе
- ✓ Лось до добра не доведет

3 задание. «Заморочки». Необходимо образовать прилагательные от имен существительных.

Пример: Гнездо грача-Грачиное

- ✓ Лапа собаки -
- ✓ Голова волка -
- ✓ Голова льва -

- ✓ Хвост глухаря -
- ✓ Гнездо вороны -

4 задание. Письмо от деда Буквоеда (это дед, который нарочно путает буквы в словах). Послушайте, что здесь написано. Исправьте «неправильные» слова.

1. Был доктор на движенья скуп,
Схватил щипцы и вырвал дуб.
2. Закричал охотник: Ой!
Двери гонятся за мной!
3. Забодал меня котел,
На него я очень зол.
4. Тащит мышонок в норку
Огромную хлебную горку.
5. Не учил уроки,
А играл в футбол.
Оттого в тетради
Появился гол.

5 Задание. Составить «слово-название» рассказа по «адресам» букв в алфавите.
Первая буква этого слова живёт сразу после буквы «Е», вторая буква находится перед буквой «З», третья буква расположилась между «З» и «Й», последняя буква – перед буквой «Л» какое получилось слово??

6 Задание. «Составь слово».

Определить 3-ю по счёту букву в каждом слове, составить из них новое слово.
Сумерки, прохлада, гололёд, школа, подарок, зацепка, прыжок

Игра «Исправь ошибку».

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Цель: учить детей слушать и смотреть внимательно, обнаруживать и исправлять ошибки.

