

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 8»

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
протокол от 30 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Орсаг
Юлия
Витальевна
Директор
приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

Подписано
цифровой подписью:
Орсаг Юлия
Витальевна
Дата: 2024.09.10
08:41:25 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДРУЖИСЬ С АНГЛИЙСКИМ»**

Срок реализации программы – 25 часов
Возраст обучающихся 8-9 лет (2 класс)

Вологда,
2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты.....	6
2. Содержание программы.....	7
3. Тематическое планирование.....	12
4. Формы аттестации.....	13
5. Программа воспитания	
6. Учебный план.....	13
7. Календарный учебный график	14
8. Календарный план воспитательной работы	
9. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
10. Оценочные и методические материалы.....	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подружись с английским» (далее – программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28 сентября 2020 года).

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2).

Программа составлена с учетом УМК «Brilliant» («Английский язык» 2 класс) под редакцией Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, учебного пособия «English reader. Читаем по-английски», 2 класс, под редакцией Ю.В. Чимирис.

Актуальность программы.

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека.

Изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе, углубляет и отрабатывает полученные навыки на уроках английского языка.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы - обучающиеся 8-9 лет.

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – очная.

Цель программы: обеспечить усвоение младшими школьниками (2 класс) базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями изучаемой страны.

Программа реализуется на платной основе.

В процессе освоения программы реализуются **следующие задачи:**

Обучающие:

1. постановка звуков (вводно-фонетический курс);
2. овладение лексикой по основным разговорным темам;
3. овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов;
4. овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
5. ознакомление со звукобуквенной системой английского языка;
6. развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

Воспитательные:

1. воспитание гармонически развитой и образованной личности;
2. расширение представления о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
3. способствовать доброжелательному отношению к окружающим, развивать чувства дружбы и интернационализма.

1. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ...Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

2. Содержание программы

Содержание программы включает 25 занятий.

Продолжительность одного занятия - 40 мин.

1. Веселые буквы (Английские буквы и языковые фонетические игры. Игры с алфавитом).

2. Давайте познакомимся! (Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, страна, как дела. Диалог «Как тебя зовут?». Выражения классного обихода. Песенка «Hello!»).

3. Моя семья (Песенка «My family». Глагол have got. Игра «Куклы знакомятся». Составление семейного дерева. Рассказ о семье).

4. Мой друг (Чтение рассказа о друге из другой страны. Фонетические игры. Игры с алфавитом).

5. Мой дом (Стихотворение «Colours». Название частей дома. Цвета. Игра «Что это? Какого цвета?». What's this? Мебель. Игра «Обставь комнату»)

6. Моя еда (Названия продуктов tea, cola, popcorn, jam, bacon. Диалог «Какая твоя любимая еда?» Чтение текста «На завтрак я люблю»).

7. Новый год и Рождество (Песенка «We wish you». Традиции празднования. Изготовление новогодней открытки).

8. Мои животные (Стихотворение «The cat and the mouse». Названия животных. Игра в зоопарк. Общий вопрос Is it...?).

9. Игры и игрушки (Названия игрушек. Игра «Have you got a car?». Моя любимая игрушка. This is my favourite toy. It is...).

10. Внешность (Песенка «Head, shoulders». Название частей тела. Игра «Дотронься». How many eyes? What colour is it? Практика чтения).

11. Давай поиграем (Виды игр. Диалог «Давай поиграем!»). Практика чтения. Языковые игры).

12. Заключительное занятие «Занимательный английский» (Подведение итогов курса).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы урока	Количество часов
1.	Веселые буквы	5
2.	Давайте знакомиться!	2
3.	Моя семья	2
4.	Мой друг	2
5.	Мой дом	2
6.	Моя еда	2
7.	Новый год и Рождество	1
8.	Мои животные	2
9.	Игры и игрушки	2
10.	Внешность	2
11.	Давай поиграем	2
12.	Заключительное занятие «Занимательный английский»	1
	Всего	25

4. Формы аттестации

Оценка достижения планируемых результатов освоения осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- игровые формы контроля;
- проект.

Форма промежуточной аттестации – творческая работа.

5. Программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания. Общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся при реализации программы составляют **целевые ориентиры** воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания при реализации программы «Подружись с английским» направлены на воспитание, формирование:

понимания ценности жизни, здоровья, семьи, здорового и безопасного образа жизни;

гармонически развитой и образованной личности;

расширение представления о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;

доброжелательного отношения к окружающим, формированию чувства дружбы и интернационализма.

Формы и методы воспитания. Содержание программы «Подружись с английским» имеет практико-ориентированный характер.

Основной формой воспитания и обучения является учебное занятие. Создание и поддержка воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирование межличностных отношений на основе

российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об иностранном языке — источник формирования у детей сферы интересов, личностных позиций и норм поведения.

В воспитательной деятельности с обучающимися в процессе реализации программы используются: метод убеждения (объяснение, разъяснение, внушение); метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения, поступков; педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста); стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов. При реализации программы предусмотрено использование методов и средств решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими; формирования доброжелательных отношений между детьми; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки обучающихся, поддержка, поощрение достижений детей в процессе реализации программы и после её завершения.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

6. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение программного материала по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме.

Занятия дополнительного образования после уроков с перерывом не

менее 20 минут после учебных занятий.

Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация. Освоение программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определенных учебным планом, и в порядке установленной образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Промежуточная аттестация осуществляется в форме творческой работы.

Направленность	Наименование курса	Количество часов в неделю	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
Социально-гуманитарная	Подружись с английским	1	25 часов	Творческая работа

7. Календарный план воспитательной работы

№ п.п.	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки
1.	Родительские встречи	Личная встреча, беседа	Октябрь
2.	Scary Halloween	Тематическое мероприятие	Октябрь
3.	The ABC party	Квиз	Ноябрь
4.	Happy New Year	Квест	Декабрь
5.	St. Valentine's Day	Тематический урок и творческое задание	Февраль
6.	The 8 of March	Мастер-класс	Март
7.	Make a cartoon	Мастер-класс	Апрель
8.	Заключительное занятие «Занимательный английский»	Тематический урок	Май

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы созданы материально-технические условия:

- кабинет дополнительного образования;
- компьютер;
- рельсовая система с интерактивной панелью.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализовывать образовательную программу качественно и в полном объеме.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель иностранного языка О.И. Городишенина.

Уровень квалификации педагога соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемыми ими должностям установлен при их аттестации (первая квалификационная категория).

10. Оценочные и методические материалы

Тема 1 «Веселые буквы»

Упражнение 1. Соедини линией строчные и прописные буквы.

A	k	Y	T
K	l	T	h
L	a	U	v
B	q	H	g
N	p	G	d
P	b	D	y
Q	n	V	u

Упражнение 2. Допиши недостающие буквы английского алфавита:

A _ _ D E F _ H _ J K _ _ N O P _ R _ T U V _ X Y _
_ B _ D _ F G _ _ J _ L M _ O _ Q R S _ U _ _ X _ Z
A B C _ E _ G _ I J K _ M N _ _ _ R S _ U _ W _ Y Z

Маленькие буквы алфавита.

_ b c _ e f _ h _ j k l _ n o _ _ r s _ u v _ x y _
_ b _ d e _ g h _ j k _ m _ o _ q _ s t _ v _ x _ _
_ _ c _ e f g _ _ j _ l m n _ p q _ _ t _ v w _ y z

Упражнение 3. Допиши буквы английского алфавита, которые

Идут перед следующими буквами

Идут после следующих букв

___ C

A ___

___ G

H ___

___ M

N ___

___ P

T ___

___ W

W ___

___ Y

X ___

Упражнение 4 . Обведи все гласные буквы в первой таблице и все согласные – во второй таблице.

Обведи гласные

A	j	Y
H	o	Q
w	e	U

Обведи согласные

k	o	G
y	s	T
w	e	U

Упражнение 5. Напиши эти слова маленькими буквами.

1. FOX — _____,
2. DOG — _____,
3. BAG — _____,
4. HEN — _____,
5. PEN — _____.

Упражнение 6. Напиши эти слова большими буквами:

1. ball — _____,
2. lamp- _____,
3. frog- _____,
4. six- _____,
5. seven — _____.

Упражнение 7. Допиши, какие буквы идут до и после указанной буквы английского алфавита.

__ C __, __ H __, __ K __, __ T __, __ B __, __ Y __

Упражнение 8. Допиши, какой буквы не хватает в каждом ряду.

- __ J K L,
- P __ R S,
- U V __ X,
- B C D __

Упражнение 9. Выполни следующие задания на повторение английского алфавита.

1. Напиши все строчные (маленькие) буквы от а до h.
2. Напиши все большие буквы от Р до U.
3. Напиши все маленькие буквы в обратной последовательности от k до e.
4. Напиши все большие буквы в обратной последовательности от Z до U.

Упражнение 10. Напиши, какие буквы передают следующие звуки

[b] _____ [d] _____ [f] _____ [d] _____, _____ [h] _____
[k] _____, _____ [l] _____ [m] _____ [n] _____ [p] _____
[r] _____ [s] _____, _____ [t] _____ [v] _____ [w] _____
[ks] _____ [z] _____, _____

Тема 2 «Давайте знакомиться!»

Упражнение 1. Послушай, повтори, прочитай, соедини фразу с картинкой.

Look, read and match.

1. Good morning!

2. Hello!

3. Good night!

4. Goodbye!

5. Good evening!

6. Good afternoon!

Упражнение 2.

Разыграйте сценку приветствия

- Hello! I'm What is your?
- Hello I'm Nice to meet you
- How are you?
- Thank you. I'm And you?
- I'm too. Thank you.



Упражнение 3.

Greetings. Приветствия	
• Выучи слова и выражения.	
Hi!	Hello!
Привет!	Здравствуй!
How are you?	Fine, thanks, and you?
Как дела?	Хорошо, спасибо. А как ты?
I'm OK.	So-so.
У меня всё хорошо.	Так себе.
Bye!	Good-bye!
Пока!	До свидания!
See you!	Have a good day!
Увидимся!	Хорошего дня!

• Переведи диалог на русский язык.

- Hello!
- Hello!
- How are you?
- I'm OK, and you?
- Fine, thanks.
- Good bye.
- Bye.

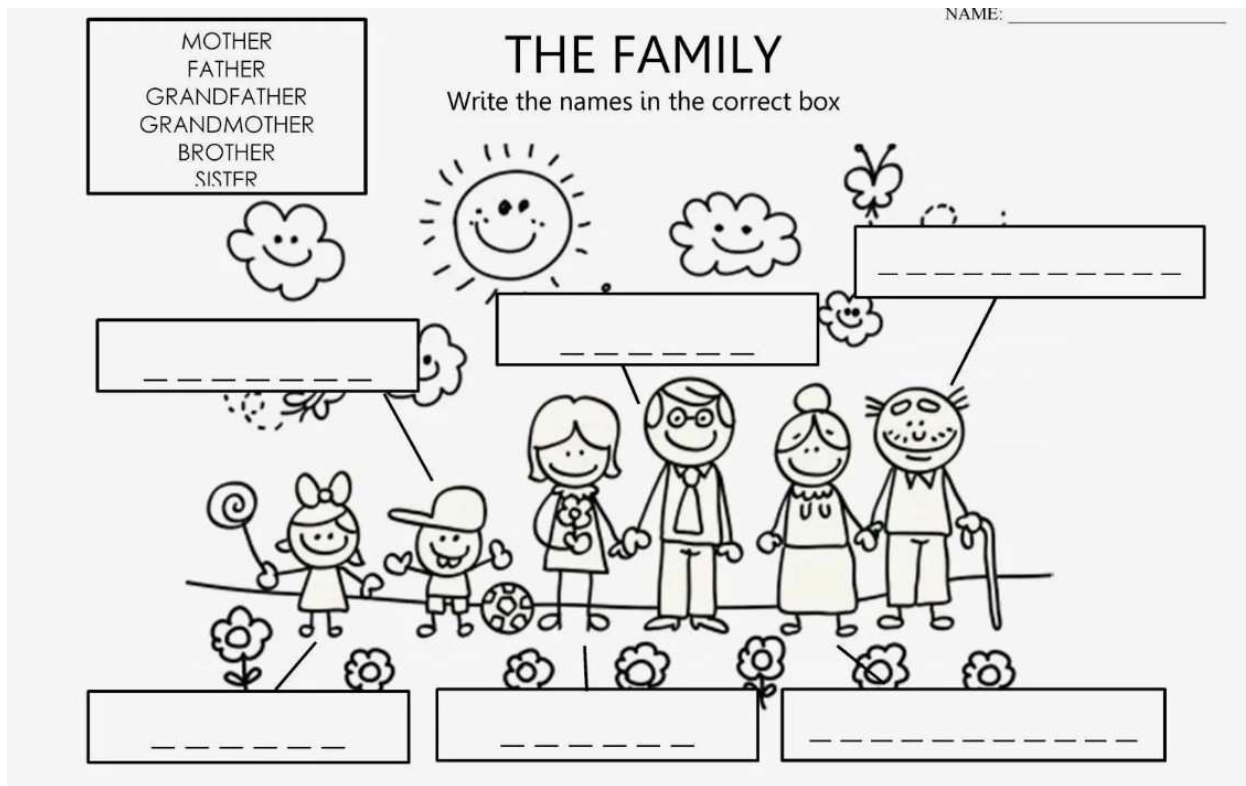
• Проведи диалог на английский язык.

- Привет!
- Здравствуй!
- Как дела?
- Прекрасно, спасибо. А у тебя?
- У меня всё хорошо.
- Увидимся.
- Хорошего дня!

• Разыграй диалог по картинке.

Тема 3 «Моя семья»

Упражнение 1. Заполни рисунок недостающими словами по теме.

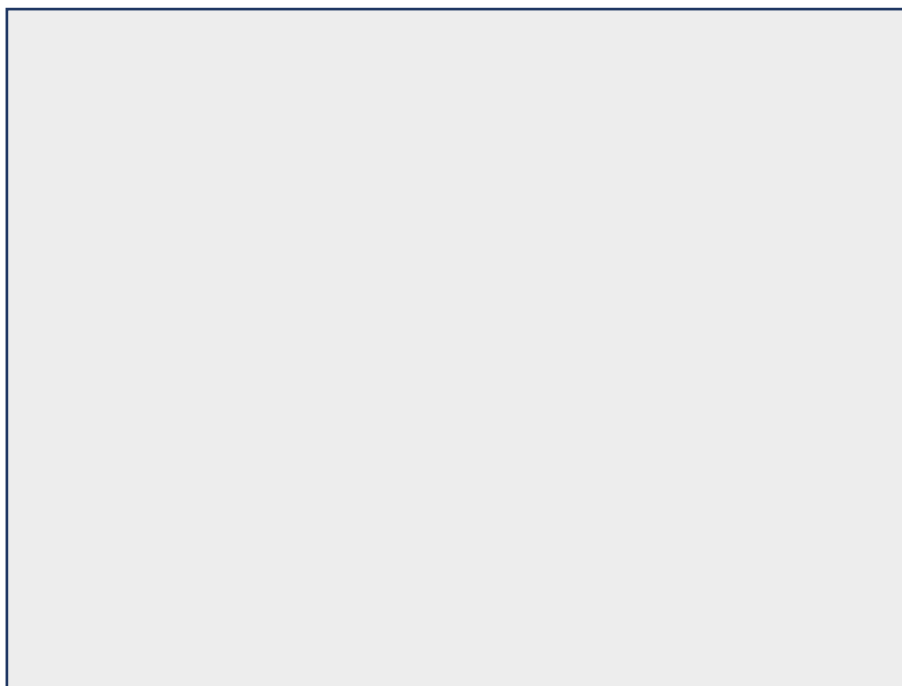


Упражнение 2. Прочитай текст, постарайся перевести.

My family

I have a family. My family is not big. I have got a mother, a father and a brother. My mother and father are doctors. My mother is a nice woman. Her name is Ann. I like my family.

Упражнение 3. Нарисуй свою семью, сделай подписи к рисунку.



Тема 4 «Мой друг»

Упражнение 1. Заполни пропуски, чтобы получился рассказ о твоём друге.



Portfolio My friend

This is _____
He/She is my best friend
He/She is 8/9/10/11/12/13____
He/She is from _____
He/ She has got _____ hair
He/ She has got _____ eyes
His/Her favourite food is _____

Упражнение 2.

Послушай рассказ попутая
Рокки о своем добром друге.
Скажи кто он и где он живет?



Тема 5 «Мой дом»

Упражнение 1. Прочитай, переведи, соедини название с картинкой.

2 Read and draw lines.

a living room
b kitchen
c bedroom
d bathroom

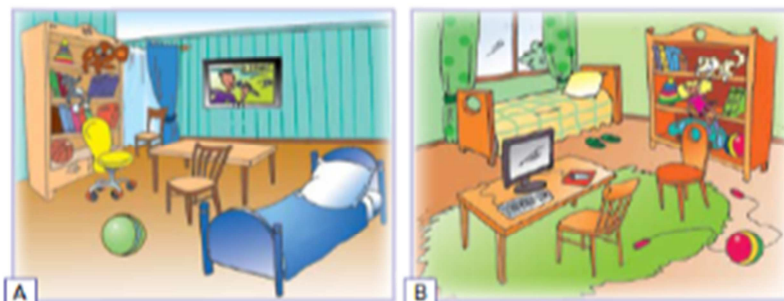
3 Read and draw lines.

1 The chair is in the living room.
2 The table is in the kitchen.
3 The lamp is in the bedroom.
4 The radio is in the bathroom.

1 2 3 4
a b c d

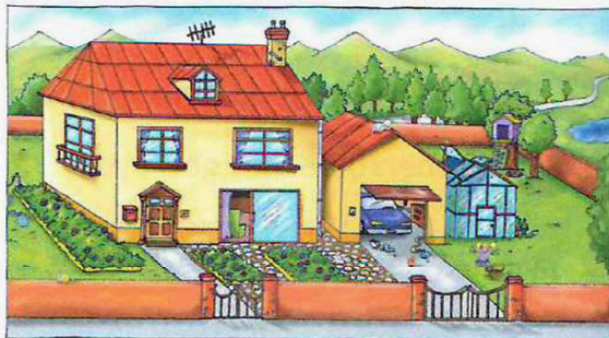
Упражнение 2. Прочитай текст, выбери подходящую картинку.

This is my room. There's a brown table and a blue bed in my bedroom. There are three chairs on the floor. The walls are blue.



Упражнение 3. Прочитай текст, постарайся перевести.

This is our house. Our house is very big! Our living room is beautiful. Our living room is blue and green. My sister's bedroom is pink. My sister's bedroom is not very nice. My bedroom is blue. My bedroom is very nice!



Тема 6 « Моя еда»

Упражнение 1. Напиши продукты во множественном числе.

one orange (4) – four oranges

- | | | |
|-----------------|------|-------|
| 1. one cake | (8) | _____ |
| 1. one candle | (4) | _____ |
| 1. one apple | (10) | _____ |
| 1. one banana | (6) | _____ |
| 1. one birthday | (3) | _____ |
| 1. one burger | (9) | _____ |
| 1. one egg | (5) | _____ |

Упражнение 2. Допиши предложения.

Make sentences

1. I like _____
2. I don't like _____
3. My favourite food is _____



Тема 7 «Новый год и Рождество»

Упражнение 1. Соедини слова с картинкой.

Match words and pictures.

1


2


3


4


5


6


7


8


9


10


11


12


13


14


15

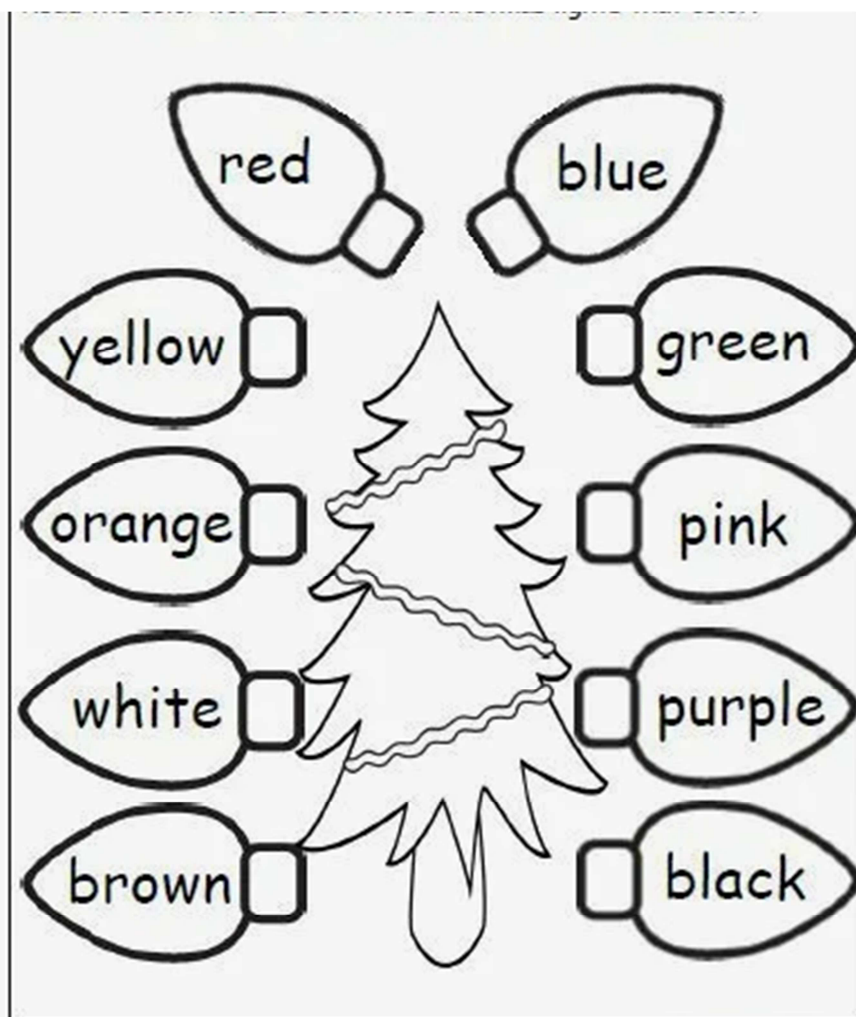

2 stocking	4 present	7 bell
13 star	10 decoration	15 wreath
5 snowflake	9 cap	14 cookie
11 reindeer	3 candy cane	6 sleigh
8 christmas tree	12 candle	1 santa

Упражнение 2. Выучи стихотворение.

New Year Day!

New Year Day!
New Year Day!
Let us sing!
Let us play!
Father Frost,
Bring many toys
For little girls
And little boys.

Упражнение 3. Раскрась ёлочные игрушки на елке соответствующего цвета.



Упражнение 1. Вырежи названия животных, приклей к подходящему рисунку.

Animals

1 - Cut and glue the name of each animal:

Cut the names of the animals and glue them				CAT	DUCK	PIG	LION
in the correct space.				BIRD	COW	HORSE	TIGER
DOG	MONKEY	GIRAFFE	FISH	ELEPHANT			

Упражнение 2. Распредели названия животных на 2 подгруппы «Wild» и «Domestic».

Cat, bear, elephant, ant, fish, zebra, lion, pig, monkey, cow, duck, horse, puppy, hippo, kitty.

Упражнение 3. Разгадай кроссворд.

Word List

beaver	dog
bird	duck
bug	frog
bunny	horse
cat	mouse
chicken	sheep
deer	squirrel

Тема 9 «Игры и игрушки»

Упражнение 1. Найди спрятанные слова.

jokpltoyk hgrfootballokui jthfsvjovolleyballulf ksrhopskotchuw ktennisuhfbp
hgyshipjmnng gtyhtrainglmo hdollnyhkja

Упражнение 2. Найди 10 слов, обозначающих игрушки.

D	O	L	P	H	I	N	P	B	X	T
D	D	B	I	L	X	A	E	W	M	R
M	X	Z	R	P	D	X	N	M	C	A
Q	D	O	L	L	Y	U	G	O	A	I
S	D	B	R	O	T	H	U	R	G	N
Y	F	R	O	G	Z	X	I	C	S	B
B	N	M	Q	W	D	F	N	N	H	X
F	O	O	T	B	A	L	L	K	I	E
Q	X	A	X	J	U	M	W	V	P	T
B	A	L	L	F	D	C	H	U	O	P
P	U	P	P	Y	K	L	I	D	O	G

Тема 10 «Внешность»

Упражнение 1. Прочитай предложения, дорисуй картинку.

Read the description and draw the face.



He has got blue eyes and brown hair. He has got a big nose and thin lips.

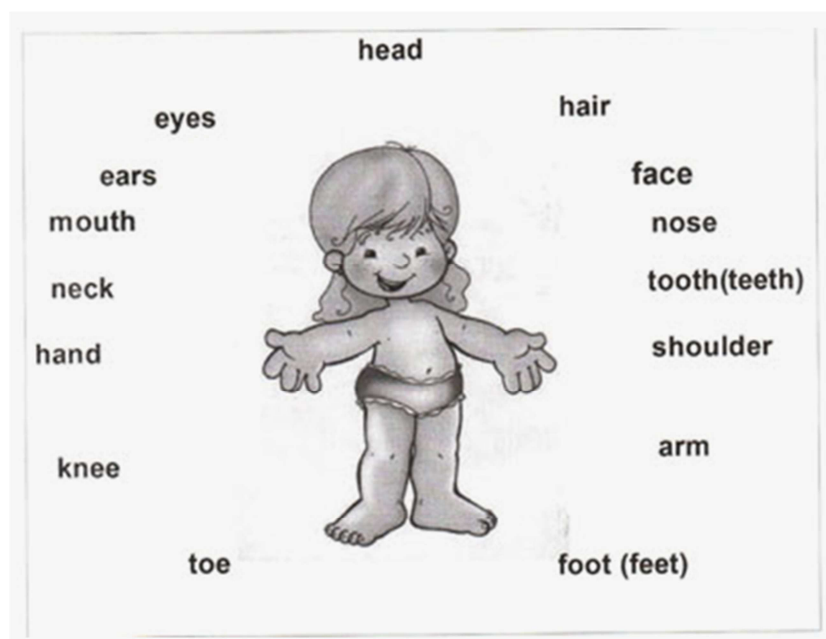


She has got green eyes and blond hair. She has got thick lips and a small nose. She has got earrings.



He has got brown eyes and white hair. He has got a beard and a mustache. He has got a hat.

Упражнение 2. Соедини части тела с названиями.



Тема 11 «Давай поиграем»

Упражнение 1. Выучи фразы.

Let's jump together.
Let's sit together.
Let's fly together.
Let's run together.
Let's swim together.
Let's skip together.
Давай прыгать вместе.
Давай сидеть вместе.
Давай летать вместе.
Давай бегать вместе.
Давай плавать вместе.
Давай скакать вместе.

Упражнение 2. Прочитай текст.



ТЕКСТ 7

I Like to Play
My name is Pam. I'm 8.
I'm a schoolgirl. I like to
play. I've got many toys:
soft cats and dogs, three
Barbie dolls and Lego
toys. My favourite toy is
Lego. My brother Andy
has got many toys too.
He likes to play with cars
and trains. We usually
play toys after school.

54 слова