

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №8»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
5-9 класс

Учителя: Бараева И.А., Гейдарова И.Г., Мельникова Е.Н., Могиленко Н.С.,
Невзорова Ю.С., Попова И.А., Шишлина Е.Д.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Основного ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Вологда
2021

1). ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).

В результате освоения курса учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.
7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения,

соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе /селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect';

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive,

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous';

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)';

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II—If I were you, I would start learning French.);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (374 часов).

5 класс – 68 часа

Мой мир – 10 часов. Я, моя семья, мои друзья. Моя классная комната. Мой город.

Все о школе – 13 часов. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Еда.

Правильное питания.

Повседневные дела – 12 час. Повседневная жизнь дома и в школе. Транспорт.

Охрана окружающей среды – 12 часов. Выходные в семье. Домашние обязанности.

Утилизация отходов.

Сравнение людей, животных, вещей – 10 часов. Дикие и домашние животные. Чудеса природы. Жизнь в городе и на селе. Национальный цветок страны.

Правила поведения – 10 часов. Правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Спортивные занятия.

Жизнь в прошлом – 22 часов. Профессии. Свободное время. Школьные путешествия. Автобиография. Общественная жизнь. Знаменитые деятели культуры и искусства России.

Мое будущее – 13 часов. Каникулы. Свободное время. Туризм.

6 класс – 68 часа

Приветствия. Предметы в классе. Время. -2 часа .

Давайте общаться-10 часов. Языки, страны, национальности. Многоязычная Британия.

Семья -12 часов . Семья, описание людей. Фестиваль коренных народов Америки. Любимая музыкальная группа.

Свободное время -12 часов. Хобби. Компьютерные технологии. Музыкальные группы Ирландии.

Школьные дисциплины -12 часов. Школьные предметы. Образование в Великобритании. Образование в Шотландии.

Мир дикой природы-10 часов. Вымирающие животные. Фонд Дикой природы. Необычные животные. Животный мир Австралии.

Выходные-11 часов. Достопримечательности Лондона. Мой любимый город. Еда и напитки. Традиции летнего шоу в Великобритании. Путеводитель для туристов.

Заглянем в прошлое- Известные европейцы. Доисторические времена. Уэльс. Замки и драконы.

Спорт 10 часов- Олимпийские виды спорта. История Олимпийских игр. Спортивная одежда и снаряжение. Спорт в Новой Зеландии.

Это лето - Погода. Отдых в лагере. Климатические зоны. Географические объекты. Природа Канады

7 класс – 68 часа

Повторение-2 часа . В школе

Музыка-10 часов Инструменты и музыканты. Молодёжная группа.. Известные музыканты Музыка в Британии. Музыкальный обзор.

Праздники- 12 часов. 5 ноября. Праздники в Великобритании.. Как появились праздники. Календарь особых дат . День Благодарения.

Где ты живешь? -9 часов . Дома. Дом, который построил Бен. Затерянные города.

Как живут за Полярным кругом? Моя комната.

Кино-12 часов. Телевизионные передачи. История мультипликации. Фильмы, снятые по книгам. История телевидения. Жанры фильмов. Индийские фильмы.. Голливуд. Описание любимого фильма.

Погода-10 часов. Природные явления. Погода. Землетрясения и цунами. Как появляются вулканы. Как выжить во время землетрясения. Ураган Катрина. История спасения.

Игры-10 часов. Игры. Обзор лучших игр. Компьютерные технологии. Компьютеры и компьютерные игры. Горские игры. Обзор игр.

Наше будущее-12. История жизни. Наш углеродный след. Энергетические ресурсы. Машина будущего. Город без пластика.

Путешествия-10. Виды транспорта. Международный слет скаутов. Здоровое питание. Первая медицинская помощь. Южная Африка.

Лучшие друзья -15 часов. Личные вещи. Письмо в редакцию. Известные писатели. Северная Ирландия.

8 классы – 68 часов

Повторение- 3 часа О себе. Описание людей и местности.

Интересная жизнь-10 часов. Личные достижения. Личные достижения. Что я делаю сейчас и обычно. Самопрезентация. Черты характера. Женщины – лауреаты нобелевской премии.

Криминал-10 часов. Преступления и преступники. Случай в самолёте. навыков Нашлась пропажа. Работа полиции. Профилактика преступности в Великобритании.

Деньги, деньги, деньги-11 часов. Деньги. Одна красная скрепка. Бюджет. Вычисление доли в процентном соотношении. Реклама. Деньги. Мои карманные деньги.

Экстремальные виды спорта-10 часов. Экстремальные виды спорта. Жизнь собаки.

Строение человека. Джуди взбирается высоко. Чувства человека. Спорт. Службы спасения в Великобритании. Служба спасения в России. Идеальный шторм.

Новые средства общения-11 часов. Цифровые СМИ. Революция рингтонов. Компьютерные игры. Интернет, газеты и журналы. Молодёжные СМИ в Великобритании. Молодёжные СМИ в нашем городе Моби Дик. Отзыв о вебсайте.

Финальные границы-11 часов. Движение. Освоение космоса. Говорим о планах на будущее. Планы, связанные с путешествием. Круиз в Антарктику. Выжившие в горах.

Гражданин мира-10 часов. Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы в России. Весь мир в диаграммах. Если бы я выиграл в лотерею... Дилеммы. Этичное потребление. Перемены в африканской деревне.

Права и обязанности-11 часов. Домашние обязанности. Договаривайтесь со своими родителями! Европейский союз. Как быть аккуратным. Правила поведения в кафе. Права и обязанности подростков в Великобритании. Права и обязанности подростков в нашей стране.

Душа и тело-14 часов. Внешность человека. Время для стрижки. Материалы. История шёлка. До и после: удивительные спецэффекты. Описание процесса. Проблемы молодёжи в США. Проблемы молодёжи в России.

9 класс – 102 часа

Вводный раздел- 2 часа. Вопросительные конструкции. Степени сравнения. Предпочтения.

Жертвы моды-10 часов. Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии.

Великие избавления -12 часов. Спасение людей. Факты и вымысел. Рецензия на книгу.

Пересечение культур-10 часов. Пересечение культур, язык жестов. Летняя школа. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании.

Что дальше?- 12 часов. Профессии. Твоё будущее, твой выбор. Личные качества человека. Какой жизненный путь выбрать?

Наш изменчивый мир-10 часов. Проблемы 21 века. Наводнение. Окружающая среда. Здоровое питание.

Самовыражение-11 часов. Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Описание произведения искусства

Вопреки всему-12 часов. Страхи и фобии. Человек паук возвращается в Лондон. Органы чувств человека. Дислексия. Икс-фактор. Молодежная вечеринка.

Взаимоотношения-10 часов. Взаимоотношения. Приглашение на свидание. Пьесы Шекспира. Театр Глобус.

Удивительный мир- 15 часов. Семь чудес света. Список праздничных мероприятий.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал рабочей программы:

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школ .

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки –обсуждение фильмов и спектаклей, виртуальные экскурсии по музеям страны;
- проводимые для обучающихся разных школ и организуемые совместно праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

5 класс

№ п/п	№ урока	Деятельность учителя и обучающихся.	Примечания
<i>Unit 1. My world. Мой мир (9 часов)</i>			<i>1 четв</i>
1	1.1	Инструктаж ИОТ-16 2019. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Семья". Употребление в речи ранее введенных ЛЕ по теме "Семья".	
2	1.2	Развитие умения диалогической речи по теме «В классе». Развитие лексических навыков: употребление в речи числительных от 21 до 101.	
3	1.3	Развитие лексических навыков: употребление в речи притяжательных местоимений.	
4	1.4	Развитие лексических навыков: употребление в речи предлогов места.	
5	1.5	Введение и первичная отработка лексических единиц по теме "Город".	
6	1.6	Развитие грамматического навыка: употребление в речи структур с there is, there are.	
7	1.7	Развитие умения письменной речи по теме "Где я живу".	
8	1.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	
9	1.9	Работа над ошибками контрольной работы.	
<i>Unit 2. All about school. Школа (7 часов)</i>			
10	2.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Школьные предметы". Развитие лексических навыков: способы называния времени и предлоги времени.	
11	2.2	Развитие грамматических навыков: употребление в речи структур have got +a/an, some, any.	
12	2.3	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Здоровое питание».	
13	2.4	Развитие грамматического навыка: множественное число исчисляемых существительных и неисчисляемые существительные.	
14	2.5	Развитие умения чтения и аудирования по теме «Школы Англии».	
15	2.6	Контроль уровня владения языковыми средствами (грамматика) и умения чтения.	
16	2.7	Работа над ошибками контрольной работы. Формирование умения ведения проектной деятельности (индив. проект) по теме: "Латинские и греческие заимствования".	
<i>Unit 3. Work and play. Повседневные дела (8 часов)</i>			<i>2 четв</i>
17	3.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Повседневные дела". Развитие грамматических навыков: употребление структур простого настоящего времени в речевых ситуациях по теме.	
18	3.2	Развитие лексических навыков: употребление в речи наречий частотности.	
19	3.3	Развитие грамматических навыков: употребление в речи глагола to be в настоящем времени.	

20	3.4	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Правила поведения в школе".	
21	3.5	Развитие грамматических навыков: употребление в речи повелительного наклонения.	
22	3.6	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Моя дорога в школу".	
23	3.7	Развитие умения чтения по теме «Взаимоотношения с друзьями».	
24	3.8	Контроль уровня сформированности умения говорения.	
<i>Unit. 4 My tidy world. Охрана окружающей среды (8 часов)</i>			
25	4.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выходные в семье». Развитие грамматических навыков: использование структур настоящего длительного времени в речевых ситуациях.	
26	4.2	Развитие умения аудирования и монологической речи по теме «Свободное время».	
27	4.3	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Утилизация отходов».	
28	4.4	Развитие грамматического навыка: использование настоящего простого и настоящего продолженного времен в речевых ситуациях.	
29	4.5	Развитие умений аудирования и чтения с разными стратегиями по теме «Домашние обязанности».	
30	4.6	Формирование умения ведения проектной деятельности (индивид. проект) по теме «Мой полезный робот».	
31	4.7	Контроль уровня сформированности умения аудирования.	
32	4.8	Работа над ошибками. Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме «Новый Год».	
<i>Unit 5. Comparing people, animals or things. Сравнение людей, животных, вещей (5 часов)</i>			3 четв
33	5.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Качества человека". Развитие грамматических навыков: употребление степеней сравнения прилагательных в речевых ситуациях.	
34	5.2	Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме "Члены семьи".	
35	5.3	Развитие грамматических навыков: употребление превосходной степени сравнения прилагательных в речевых ситуациях..	
36	5.4	Развитие умения аудирования с разными стратегиями по теме "Жизнь в городе и деревне".	
37	5.5	Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме "Исчезающие виды животных".	
<i>Unit 6. Rules. Правила поведения (6 часов).</i>			
38	6.1	Введение и первичная отработка новых ЛЕ по теме "Правила поведения в школе". Развитие умения письменной речи (инструкция) по теме "Правила поведения в школе".	
39	6.2	Развитие грамматических навыков: употребление в речи модальных глаголов have to/can.	
40	6.3	Развитие грамматических навыков: употребление в речи структур с повелительным наклонением.	
41	6.4	Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме "Школы в Великобритании".	
42	6.5	Развитие умения аудирования с разными стратегиями по теме "Школы в Великобритании".	
43	6.6	Контроль уровня сформированности умения письменной речи.	
<i>Unit 7. Life in the past. Жизнь в прошлом (7 часов)</i>			
44	7.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Знаменитые люди прошлого".	
45	7.2	Развитие грамматических навыков: употребление структур простого	

		прошедшего времени в речевых ситуациях.	
46	7.3	Совершенствование грамматических навыков: употребление структур простого прошедшего времени в речевых ситуациях.	
47	7.4	Развитие грамматического навыка: употребление структур простого прошедшего времени (неправильные глаголы).	
48	7.5	Развитие умения чтения и говорения по теме "Путешествие в Лондон".	
49	7.6	Формирование умения ведения проектной деятельности (груп. проект) по теме "Информационные технологии".	
50	7.7	Контроль уровня сформированности умения говорения.	
Unit 8. Telling a story. Рассказывая историю (6 часов)			
51	8.1	Развитие грамматических навыков: употребление структур простого прошедшего времени в речевых ситуациях.	
52	8.2	Контроль уровня сформированности умения чтения.	
			4 четв
53	8.3	Развитие умения диалогической речи по теме "На пляже".	
54	8.4	Развитие умения чтения с разными стратегиями художественного текста "Гулливер в стране лилипутов".	
55	8.5	Развитие умения письменной речи (автобиография) по теме "Моя биография".	
56	8.6	Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме «День Победы».	
Unit 9. Looking into the future. Планы на будущее (12 часов)			
57	9.1	Развитие умения чтения и аудирования по теме "Планы на будущее".	
58	9.2	Развитие грамматических навыков: употребление конструкции "собираться что-то делать" в речевых ситуациях.	
59	9.3	Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме "Театральное искусство".	
60	9.4	Развитие грамматического навыка: употребление конструкций с глаголами в будущем простом времени в речевых ситуациях.	
61	9.5	Развитие умения диалогической речи по теме "Увлечения на открытом воздухе".	
62	9.6	Совершенствование грамматических навыков: употребление в речи конструкций для выражения будущего действия.	
63	9.7	Развитие умения чтения и аудирования по теме «Выходные на озере Лох Несс». Развитие умения чтения по теме "Канада: достопримечательности".	
64	9.8	Развитие умения говорения по теме "Канада: достопримечательности".	
65	9.9	Формирование умения ведения проектной деятельности (груп. проект) по теме "Будущее английского языка".	
66	9.10	Контроль уровня сформированности умения аудирования.	
67	9.11	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	
68	9.12	Работа над ошибками. Развитие умения чтения и говорения по теме "Каникулы".	

№ п/п	Наименование разделов по теме	Всего по разделу
<i>Starter unit.</i>		1
1	Starter unit	1
<i>Unit 1. Let's communicate</i>		8
1	Languages, countries and nationalities.	2
2	Grammar: to be	1
3	Vocabulary: adjectives.	1
4	Culture. Multilingual Britain.	1
6	Writing dossier. A personal profile.	1
7	Dialogue builder. Giving personal information.	1
8	Progress check.	1
<i>Unit 2. Meet the family.</i>		7
1	Family.	1
2	Grammar: have got	1
3	Vocabulary: describing people.	1
4	Culture. The Read Earth Festival in the USA.	1
5	Dialogue builder. Shopping.	1
6	Project. Art.	1
7	Progress check.	1
<i>Unit 3. Free time.</i>		8
1	Free time.	2
2	Grammar: present simple .	1
3	Culture. Ireland's young musicians.	1
4	Writing dossier. An email.	1
5	Dialogue builder. Giving instructions.	1
6	Progress check.	1
<i>Unit 4. Learning for life.</i>		12
1	School subjects.	2
2	Grammar: love, like, hate + ing.	1
3	Vocabulary: skills and abilities.	1
4	Culture. Going to school in Scotland.	1
5	Writing dossier. A questionnaire.	1
6	Project. Maths.	1
7	Progress check.	1
<i>Unit 5. Wonderful wildlife.</i>		7
1	Endangered animals.	1
2	Grammar: present continuous.	1
3	Vocabulary: adverbs of manner.	1
4	Culture. Australia's wildlife.	1
5	Writing dossier. A web project.	1
6	Dialogue builder. Making arrangements.	1
7	Progress check.	1
<i>Unit 6. Days out.</i>		7
1	Places to visit.	1
2	Grammar: there is/ there are.	1
3	Vocabulary: food and drink.	1
4	Culture. A day out at the summer show.	1

5	Grammar: countable and uncountable nouns.	1
6	Dialogue builder. Ordering food.	1
7	Progress check.	1
<i>Unit 7. Looking into the past.</i>		6
1	History makers.	2
2	Project. History.	1
3	Grammar: be (past simple).	1
4	Culture. Wales.	1
5	Dialogue builder. Asking for information.	1
6	Progress check.	1
<i>Unit 8. Team spirit.</i>		6
1	Olympic sports.	1
2	Grammar: past simple negative (regular and irregular verbs).	1
3	Vocabulary: clothes and accessories.	1
4	Culture. Sports in New Zealand.	1
5	Dialogue builder. Talking about past events.	1
6	Progress check.	1
<i>Unit 9. It's summer.</i>		10
1	The weather and seasons.	1
2	Project. Geography.	1
3	Grammar: be going to.	1
4	Vocabulary: landscape features.	1
5	Culture. Welcome to Canada.	1
6	Grammar: Must/ Mustn't. How...? questions.	1
7	Writing dossier. A letter.	1
8	Progress check.	2
9	Revision.	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ урока	Деятельность учителя и обучающихся.	Примечания
<i>Starter unit. Приветствия. Предметы в классе. Время. (1 час)</i>			
1	1	Инструктаж ИОТ-16 2019. Использование ранее введенных ЛЕ в речевых ситуациях по темам: "Приветствия", "Предметы в классе", "Время", "Даты".	
<i>Unit 1. Let's communicate. Давайте общаться. (8 часов)</i>			
2	1.1	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме "Языки, страны, национальности".	
3	1.2	Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме "Языки мира".	
4	1.3	Развитие грамматических навыков: употребление структур с глаголами в настоящем простом времени речевых ситуациях по теме.	
5	1.4	Введение и первичная отработка ЛЕ (прилагательные) по теме.	
6	1.5	Развитие умения аудирования и чтения с разными стратегиями по теме "Многоязычная Британия".	
7	1.6	Развитие умения письменной речи: досье.	
8	1.7	Развитие умения диалогической речи в ситуации "Заседание школьного клуба".	
9	1.8	Контроль уровня сформированности речевых умений (чтение и говорение).	
<i>Unit 2. Meet the family. Семья. (7 часов).</i>			
10	2.1	Введение в тему и первичная отработка ЛЕ по теме "Семья, описание людей".	
11	2.2	Развитие грамматических навыков: структуры с глаголом have got в речевых	

		ситуациях по теме.	
12	2.3	Развитие умения монологической речи по теме «Описание любимого музыкального исполнителя».	
13	2.4	Развитие умений чтения и аудирования по теме "Фестиваль коренных народов Америки".	
14	2.5	Развитие умения диалогической речи в ситуации "В магазине".	
15	2.6	Формирование умения ведения проектной деятельности (групповой. проект) по теме "Искусство".	
16	2.7	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	
<i>2 четверть</i>			
<i>Unit 3. Free time. Свободное время (8 часов).</i>			
17	3.1	Введение и первичное употребление ЛЕ по теме "Свободное время".	
18	3.2	Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме "Свободное время".	
19	3.3	Развитие и совершенствование грамматических навыков: использование структур с глаголами в простом настоящем времени	
20	3.5	Развитие умения чтения, аудирования, говорения по теме "Ирландия: музыкальный фестиваль".	
21	3.6	Развитие умения письменной речи (электронное письмо).	
22	3.7	Развитие умения диалогической речи по теме "Инструкции".	
23	3.8	Развитие умения чтения и аудирования по теме "Аллея славы".	
24	3.8	Контроль уровня сформированности речевых умений.	
<i>Unit 4. Learning for life. Школьные дисциплины (8 часов).</i>			
25	4.1	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме "Школьные дисциплины".	
26	4.2	Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме "Школьные дисциплины".	
27	4.3	Развитие грамматических навыков: использование структур с глаголами love, hate, like + ing в речевых ситуациях по теме.	
28	4.4	Развитие лексических навыков: употребление в речи ЛЕ по теме "Умения и способности людей".	
29	4.5	Развитие умения аудирования и говорения по теме "Образование в Шотландии".	
30	4.6	Развитие умения письменной речи: заполнение анкет и опросных листов.	
31	4.7	Формирование умения ведения проектной деятельности (индивид. проект) по теме "Математика".	
32	4.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	
<i>3 четверть</i>			
<i>Unit 5. Wonderful wildlife. Мир дикой природы. (7 часов)</i>			
33	5.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Исчезающие виды животных".	
34	5.2	Развитие грамматических навыков: структуры с глаголами в настоящем длительном времени (утвердительная и отрицательная формы).	
35	5.3	Развитие лексических навыков: употребление наречий образа действия в речевых ситуациях по теме.	
36	5.4	Развитие умения говорения по теме "Австралия: мир дикой природы".	
37	5.5	Развитие умения письменной речи: создание веб-страницы.	
38	5.6	Развитие умения диалогической речи в ситуации «Обсуждение совместных планов».	
39	5.7	Контроль уровня сформированности речевых умений (.....).	
<i>Unit 6. Days out. Выходные (7 часов).</i>			
40	6.1	Введение и первичная отработка новых ЛЕ по теме "Достопримечательности".	
41	6.2	Развитие умения чтения и аудирования с разными стратегиями по теме "Достопримечательности Лондона".	
42	6.3	Развитие грамматических навыков: употребление конструкций there is / there are. в речевых ситуациях по теме.	

43	6.4	Развитие умений чтения, аудирования и говорения по теме "Англия: традиции и обычаи".	
44	6.5	Развитие грамматических навыков: употребление структур с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в речевых ситуациях по теме.	
45	6.6	Развитие умения диалогической речи в ситуации "Заказ блюд".	
46	6.7	Контроль уровня сформированности речевых умений (.....).	
<i>Unit 7. Looking into the past. "Заглянем в прошлое". (6 часов).</i>			
47	7.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Профессии".	
48	7.2	Развитие умения грамматического навыка: употребление форм глагола to be в прошедшем времени в речевых ситуациях	
49	7.3	Развитие умения аудирования и монологической речи по теме "Исторические события XX века".	
50	7.4	Формирование умения ведения проектной деятельности (индивид. проект) по теме "Жизнь в прошлом".	
51	7.5	Развитие умения диалогической речи в ситуации "Запрос информации".	
52	7.6	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	
<i>4 четверть</i>			
<i>Unit 8. Team spirit. Спорт. (6 часов).</i>			
53	8.1	Введение и употребление в речи новых ЛЕ по теме "Спорт".	
54	8.2	Развитие грамматических навыков: использование структур простого прошедшего времени	
55	8.3	Развитие лексических навыков: употребление новых ЛЕ по теме "Одежда и аксессуары" в речевых ситуациях	
56	8.4	Развитие умения чтения с разными стратегиями и говорения по теме "Спорт в Новой Зеландии".	
57	8.5	Развитие умения диалогической речи: обсуждение прошедших выходных.	
58	8.6	Контроль уровня сформированности речевых умений (.....).	
<i>Unit 9. It's summer. Это лето. (10 часов).</i>			
59	9.1	Введение и первичная отработка новых ЛЕ по теме "Погода и времена года".	
60	9.2	Формирование умения ведения проектной деятельности (индивид. проект) по теме "Климатические зоны".	
61	9.3	Развитие грамматических навыков: введение и первичное закрепление конструкции be going to.	
62	9.4	Развитие лексических навыков: употребление в речи новых ЛЕ по теме "Особенности ландшафта".	
63	9.5	Развитие умения аудирования и говорения по теме "Путешествие по Канаде".	
64	9.6	Развитие грамматических навыков: модальный глагол must/mustn't, вопросы How...?	
65	9.7	Развитие умения письменной речи (личное письмо).	
66	9.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (аудирование, лексика, грамматика)	
67	9.9	Контроль уровня сформированности речевых умений (чтение, грамматика).	
68	9.10	Работа над ошибками	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов по теме	Всего по разделу
<i>Unit 1. Making Music</i>		8
1	Instruments and musicians.	1
2	Reading. Music in Britain	1
3	Grammar. Present Simple	1
4	Vocabulary. Adjectives of opinion	1
5	Grammar. Frequency adverbs and expressions	1
6	Writing dossier. A music review	1
7	Dialogue builder. Talking about likes and dislikes	1
8	Progress check	1
Unit 2. Let's celebrate!		9
1	Vocabulary. Celebrations. Reading. Celebrations in the UK quiz	1
2	Grammar. Present Continuous.	1
3	Vocabulary. Special days.	1
4	Culture. Our family Thanksgiving.	1
5	Grammar. Present simple and present continuous. .	1
6	Writing dossier. An invitation.	1
7	Dialogue builder. Making arrangements.	1
8	Progress check.	1
9	Project: "Symphony Orchestra" OR "Holidays"	1
Unit 3. Where do you live?		7
1	Vocabulary. At home. Reading. The house that Ben built.	1
2	Grammar. There is/are.	1
3	Vocabulary. Jobs and places of work.	1
4	Culture. Canada.	1
5	Grammar: much/many/ a lot of	1
6	Dialogue builder. Asking for directions.	1
7	Progress check.	1
Unit 4. Screen stories.		9
1	Vocabulary. TV programmes. Reading. The history of animation.	1
2	Grammar. Past simple (affirmative and negative).	1
3	Vocabulary. Types of film.	1
4	Culture. From Britain to Bollywood.	1
5	Grammar. Past Simple (questions and short answers).	1
6	Writing dossier. Describing a film.	1
7	Dialogue builder. Talking about preferences.	1

8	Progress check.	1
9	Project. "Lost cities" OR "Adaptations"	1
Unit 5. Disaster zone.		7
1	Vocabulary. Natural phenomena. Reading. News in Brief.	1
2	Grammar. Past Continuous (affirmative and negative).	1
3	Vocabulary. Adverbs. Culture. Hurricane Katrina in the USA.	1
4	Grammar. Past Continuous (questions and short answers).	1
5	Writing dossier. A narrative.	1
6	Dialogue builder. Making conversation.	1
7	Progress check.	1
Unit 6. Playing games.		7
1	Reading. Reader reviews.	1
2	Grammar. Comparative adjectives.	1
3	Vocabulary. Computers.	1
4	Culture. The Highland Games.	1
5	Grammar. Could/ couldn't.	1
6	Writing dossier. A product review. Dialogue builder. Giving advice.	1
7	Progress check.	1
Unit 7. Your future, our future.		7
1	Vocabulary. Your life story. Reading. Your carbon footprint.	1
2	Grammar. Future simple.	1
3	Vocabulary. Recycling. Culture. Europe's first plastic bag-free town.	1
4	Grammar. First conditional.	1
5	Writing dossier. A composition.	1
6	Progress check.	1
7	Project. "Earthquakes and tsunamis" OR "ICT"	1
Unit 8. International adventures.		7
1	Vocabulary. Types of transport. Reading. Are you ready for the world scout jamboree.	1
2	Grammar. Be going to, would like to	1
3	Vocabulary. Health problems.	1
4	Culture. South Africa.	1
5	Grammar. Must/ mustn't.	1
6	Writing dossier. Advice for travellers.	1
7	Progress check.	1
Unit 9. Best friends.		7
1	Vocabulary. Personal issues. Adjectives of	1

	character. Reading. Best friends.	
2	Grammar. Present Perfect: affirmative, questions	1
3	Culture. Northern Ireland.	1
4	Grammar. Tense review.	1
5	Dialogue builder. Finding information.	1
6	Progress check.	1
7	Project "Nutrition" OR "Literature"	1

Учебно - тематическое планирование 7 класс

№ п/п	№ урока	Деятельность учителя и обучающихся	Примечания
Unit 1. Making Music. Музыка (8 часов)			
1	1.1	Инструктаж ИОТ-16 2019. Введение ЛЕ по теме «Музыка. Музыкальные инструменты».	
2	1.2	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Музыка в Британии»	
3	1.3	Развитие грамматических навыков: употребление структур простого настоящего времени в речевых ситуациях.	
4	1.4	Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения по теме «Материалы и емкости».	
5	1.5	Развитие грамматических навыков: употребление наречий частотности в речевых ситуациях.	
6	1.6	Развитие умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре краткого отзыва/рецензии.	
7	1.7	Развитие умения диалогической речи по теме «Индивидуальные предпочтения».	
8	1.8	Контроль уровня сформированности умения аудирования.	
Unit 2. Let's celebrate. Праздники (9 часов)			
9	2.1	Введение ЛЕ по теме «Праздники». Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме	
10	2.2	Развитие грамматических навыков: употребление структур с глаголами в настоящем длительном времени в речевых ситуациях по теме.	
11	2.3	Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного по теме «Памятные даты».	
12	2.4	Развитие умения чтения и говорения по теме «Праздники в США».	
13	2.5	Совершенствование грамматических навыков: сравнение двух видовременных форм настоящего времени.	
14	2.6	Развитие умения письменной речи: письмо-приглашение.	
15	2.7	Развитие умения диалогической речи по теме «Обсуждение общих планов».	
16	2.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	
17	2.9	Формирование умения ведения проектной деятельности (индивид. проект) по теме «Симфонический оркестр». ИЛИ по теме «Праздники».	
Unit 3. Where do you live? Дом. Квартира (7 часов)			<i>2 четв</i>
18	3.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Дом. Квартира». «Развитие умения чтения по теме «Дом, который построил Бен»	
19	3.2	Совершенствование грамматических навыков: употребление структур	

		с there is/there are и местоимениями some/any.	
20	3.3	Введение и первичная обработка ЛЕ по теме «Профессии. Место работы».	
21	3.4	Развитие умения чтения, аудирования и говорения с использованием информации страноведческих текстов о Канаде.	
22	3.5	Совершенствование грамматических навыков: употребление структур с much, many, a lot of.	
23	3.6	Развитие умения диалогической речи: обсуждение выбора дороги/пути куда-либо.	
24	3.7	Контроль уровня сформированности умения монологической речи.	
Unit 4. Screen stories. Телевизионные программы (9 часов)			
25	4.1	Введение и первичная обработка ЛЕ по теме «Телевизионные программы». Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме	
26	4.2	Развитие грамматических навыков: употребление структур простого прошедшего времени в речевых ситуациях по теме.	
27	4.3	Введение и первичная обработка ЛЕ по теме «Жанры кино». Развитие умения аудирования с разными стратегиями по теме.	
28	4.4	Развитие речевых умений на основе страноведческого материала по теме «Индия: индустрия кино».	
29	4.5	Совершенствование грамматических навыков: употребление структур простого прошедшего времени (вопросы и краткие ответы).	
30	4.6	Развитие умения письменной речи: (рассказ, повествование о любимом фильме)	
31	4.7	Развитие умения диалогической речи: обсуждение выбора фильма/телепрограммы для совместного просмотра.	
32	4.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	
33	4.9	Формирование умения ведения проектной деятельности (груп. проект) по теме: «Города древности». ИЛИ по теме «Художественные произведения и их экранизация».	
Unit 5. Disaster zone. Природные явления (7 часов)			<i>3 четв</i>
34	5.1	Введение и первичная обработка ЛЕ по теме «Природные явления». Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме	
35	5.2	Развитие грамматических навыков: употребление структур утвердительных и отрицательных предложений в прошедшем продолженном времени.	
36	5.3	Развитие лексических навыков: словообразование. Развитие умения чтения и аудирования по теме: «США: природные катаклизмы».	
37	5.4	Развитие грамматических навыков: употребление структур прошедшего продолженного времени (вопросы и краткие ответы) в речевых ситуациях.	
38	5.5	Развитие умения письма: жанр рассказа о путешествии.	
39	5.6	Развитие умения монологической и диалогической речи по теме: «Обсуждение погоды».	
40	5.7	Контроль уровня сформированности умения говорения.	
Unit 6. Playing games. Игры (7 часов)			
41	6.1	Введение и первичная обработка ЛЕ по теме: «Игры и игровые тренинги в жизни молодежи». Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения по теме	
42	6.2	Развитие грамматических навыков: употребление структур со степенями сравнения имен прилагательных.	
43	6.3	Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного по теме: «Компьютерные игры».	

44	6.4	Развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования по теме: «Национальные игры Шотландии».	
45	6.5	Развитие грамматических навыков: употребление структур с модальным глаголом could/ couldn't в речевых ситуациях.	
46	6.6	Развитие умения письменной и диалоговой речи: составление рецензии на товар, обсуждение подарка для друга.	
47	6.7	Контроль уровня сформированности умения чтения.	
Unit 7. Your future, our future. События из жизни (7 часов)			
48	7.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «События из жизни». Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения по теме	
49	7.2	Развитие грамматических навыков: употребление структур со вспомогательными глаголами will/won't.	
50	7.3	Развитие умения аудирования с разными стратегиями по теме: «Утилизация и переработка материалов».	
51	7.4	Развитие грамматических навыков: употребление структур условного (сослагательного) предложения (наклонения).	
52	7.5	Развитие умения письменной речи: сочинение по теме «Проблемы окружающей среды».	
53	7.6	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	
54	7.7	Формирование умения ведения проектной деятельности (инд. проект) по теме: «Землетрясения и цунами». ИЛИ по теме: «Компьютерные технологии».	
Unit 8. International adventures. Транспорт (7 часов)			4 четв
55	8.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Транспорт». Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме	
56	8.2	Развитие грамматических навыков: употребления конструкций с be going to, would like to/ wouldn't like to в речевых ситуациях по теме.	
57	8.3	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Оказание первой помощи».	
58	8.4	Развитие умения чтения и аудирования на материале художественного текста: «Южная Африка: культурные особенности».	
59	8.5	Развитие грамматических навыков: употребление структур с модальным глаголом must/ mustn't в речевых ситуациях.	
60	8.6	Развитие умения письменной речи (личное письмо) по теме: «Совет путешественникам».	
61	8.7	Контроль уровня сформированности умения чтения.	
Unit 9. Best friends. Решение проблем (7 часов)			
62	9.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Друзья. Решение проблем. Характер человека».	
63	9.2	Развитие грамматических навыков: употребление структур настоящего совершенного времени (утверждения, вопросы).	
64	9.3	Развитие речевых умений аудирования, чтения, говорения на основе страноведческого текста по теме: «Северная Ирландия».	
65	9.4	Совершенствование грамматических навыков: контрастирование структур с глаголами в разных видо-временных формах.	
66	9.5	Совершенствование умений аудирования и диалоговой речи по теме: «Решение проблем».	
67	9.6	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	
68	9.7	Формирование умения ведения проектной деятельности (инд. проект) по теме: «Здоровое питание». ИЛИ по теме: «Писатели и их произведения».	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ урока	Деятельность учителя и обучающихся.	Примечания
Unit 1. Interesting Lives. Жизнь интересных людей (6 часов)			1 четверть
3	1.1	Инструктаж ИОТ-16 2019. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Личные достижения». Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Личные достижения».	
2	1.2	Развитие грамматических навыков: употребление структур простого и длительного настоящего времени в речевых ситуациях.	
3	1.3	Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного по теме «Черты характера». Развитие умения говорения по теме «Женщины-лауреаты Нобелевской премии».	
4	1.4	Развитие грамматических навыков: употребление прошедшего простого времени в речевых ситуациях по теме.	
5	1.5	Развитие умения диалогической речи по теме «Встреча на вокзале/в аэропорту».	
6	1.6	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика). Контроль сформированности умений в чтении и аудировании.	
Unit 2. Crime! Преступность (8 часов)			
7	2.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Преступность». Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Преступность».	
8	2.2	Формирование умения ведения проектной деятельности (индивидуальный проект) по теме «На судебном заседании».	
9	2.3	Развитие грамматических навыков: употребление простого прошедшего времени в речевых ситуациях по теме.	
10	2.4	Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного по теме «Преступления». Развитие умения чтения и говорения по теме «Профилактика преступности в Великобритании».	
11	2.5	Совершенствование грамматических навыков: сравнение двух видо-временных форм прошедшего времени.	
12	2.6	Развитие умения письменной речи: написание заявления в полицию.	
13	2.7	Развитие умения диалогической речи: диалог-расспрос о том, как правильно найти маршрут.	
14	2.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика). Контроль сформированности умений в чтении и аудировании.	
Unit 3. Money. Деньги. (7 часов)			2 четверть

15	3.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Деньги». Формирование умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Обмен».	
16	3.2	Развитие грамматических навыков: употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени в речевых ситуациях по теме.	
17	3.3	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Реклама. Деньги». Формирование умения аудирования по теме. Развитие умения говорения на основе обсуждения материала о способах зарабатывания денег подростками в Великобритании.	
18	3.4	Совершенствование грамматических навыков: употребление структур с much, many, a lot of, some, any в речевых ситуациях по теме.	
19	3.5	Развитие умения письменной речи: написание личного письма-благодарности.	
20	3.6	Развитие умения диалогической речи: обсуждение предстоящего похода по магазинам.	
21	3.7	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика). Контроль сформированности умений в чтении и аудировании.	
Unit 4. Extreme Sports. Экстремальные виды спорта. (8 часов)			
22	4.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта». Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме «Экстремальные виды спорта».	
23	4.2	Формирование умения ведения проектной деятельности (инд. проект) по теме «Строение человека».	
24	4.3	Развитие грамматических навыков: употребление настоящего завершённого времени в речевых ситуациях по теме.	
25	4.4	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Чувства человека. Спорт». Развитие умения аудирования с разными стратегиями по теме.	
26	4.5	Развитие речевых умения говорения на основе обсуждения работы службы спасения в Великобритании.	
27	4.6	Развитие грамматических навыков: употребление структур настоящего завершённого времени (вопросы и краткие ответы).	
28	4.7	Развитие умения диалогической речи: диалог расспрос при оказании первой помощи при несчастном случае.	
29	4.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика). Контроль сформированности умений в чтении и аудировании.	
Unit 5. NEW MEDIA. Новые СМИ. (7 часов)			3 четверть
30	5.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Цифровые технологии». Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Цифровые технологии».	
31	5.2	Развитие грамматических навыков: употребление настоящего завершённого времени с for и since.	
32	5.3	Формирование умения чтения и аудирования по теме: «Интернет, газеты и журналы». Формирование умения говорения по теме «Молодежные СМИ в Великобритании».	

33	5.4	Развитие грамматических навыков: употребление структур прошедшего простого времени и настоящего совершенного.	
34	5.5	Развитие умения письма: написание отзыва о веб-сайте.	
35	5.6	Развитие умения диалогической речи: диалог-расспрос о совместных планах.	
36	5.7	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика). Контроль сформированности умений в чтении и аудировании.	
<i>Unit 6. Final Frontiers. Последние рубежи. (8 часов)</i>			
37	6.1	Введение и первичная отработка предлогов движения.	
38	6.2	Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения по теме «Освоение космоса».	
39	6.3	Развитие грамматических навыков: употребление структур будущего времени с will и might в речевых ситуациях по теме.	
40	6.4	Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного по теме: «Планы, связанные с путешествием». Развитие речевых умений говорения и чтения по пт «Антарктика».	
41	6.5	Развитие грамматических навыков: употребление условного наклонения в речевых ситуациях по теме.	
42	6.6	Развитие умения письменной речи: описание местности, используя условные предложения 1 типа.	
43	6.7	Развитие умения диалогической речи диалог-расспрос в общественном транспорте.	
44	6.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика). Контроль сформированности умений в чтении и аудировании.	
<i>Unit 7. Global Citizens. Граждане мира. (8 часов)</i>			
45	7.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Глобальные проблемы человечества». Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения по теме: «Глобальная деревня».	
46	7.2	Формирование умения ведения проектной деятельности по теме «Глобальное потепление».	
47	7.3	Развитие грамматических навыков: употребление условного наклонения второго типа в речевых ситуациях по теме.	
48	7.4	Развитие умения аудирования по теме: «Диллемы». Введение и первичная отработка словосочетаний с глаголом get. Формирование умения говорения: обсуждение прочитанного текста по теме «Этичное потребление».	
49	7.5	Развитие грамматических навыков: употребление наречий со значением возможности и вероятности в речевых ситуациях по теме.	
50	7.6	Развитие умения письменной речи: написание сочинения с элементами рассуждения.	
51	7.7	Развитие умения диалогической речи: обсуждение участия в благотворительных мероприятиях, используя структуры, выражающие согласие и несогласие.	
52	7.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика). Контроль сформированности умений в чтении и аудировании.	

Unit 8. Rights and Responsibilities. Права и обязанности. (8 часов)			4 четверть
53	8.1	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Отношения с родителями».	
54	8.2	Формирование умения ведения проектной деятельности (инд. проект) по теме: «Европейский союз».	
55	8.3	Развитие грамматических навыков: употребления конструкций с have to, must в речевых ситуациях по теме.	
56	8.4	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Обязанности». Развитие умения говорения.	
57	8.5	Развитие умения чтения на материале некоторых законов, касающихся подростков.	
58	8.6	Развитие грамматических навыков: употребление структур с глаголами can, could, be allowed to в речевых ситуациях.	
59	8.7	Развитие умения диалогической речи: выражение совета и необходимости на основе обсуждения правил дорожного движения.	
60	8.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика). Контроль сформированности умений в чтении и аудировании.	
Unit 9. Body and Soul. Тело и душа. (8 часов)			
61	9.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Внешность и душа человека». Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения по теме.	
62	9.2	Формирование умения ведения проектной деятельности (инд. проект) по теме: «Материалы».	
63	9.3	Развитие грамматических навыков: употребление страдательного залога в настоящем времени.	
64	9.4	Развитие словообразовательных навыков: употребление префиксов прилагательных. Развитие речевых умений аудирования, чтения, говорения на основе страноведческого текста по теме: «Проблемы молодежи в США».	
65	9.5	Развитие грамматических навыков: употребление страдательного залога в прошедшем времени.	
66	9.6	Развитие умения письма: описание фотографии.	
67	9.7	Развитие умения диалогической речи: принятие или отклонение приглашения.	
68	9.8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика). Контроль сформированности умений в чтении и аудировании.	

9 класс		
	Повторение	2 часа
1	Использование в речи ранее введенных ЛЕ по теме: «Английский язык».	1
2	Совершенствование грамматических навыков: употребление глаголов to be, have got, can, there is/there are в речевых ситуациях.	1
	Жертвы моды	10 часов
3	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки».	1
4	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме	1

	«Мода».	
5	Формирование умения ведения проектной деятельности (индивид. проект) по теме «История моды».	1
6	Развитие грамматических навыков: употребление структур простого и длительного настоящего времени в речевых ситуациях.	1
7	Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного по теме «Модные аксессуары».	1
8	Развитие умения говорения по теме «Молодежные субкультуры».	1
9	Развитие грамматических навыков: употребление относительных местоимений в речевых ситуациях по теме.	1
10	Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме: описание рекламного плаката.	1
11	Развитие умения диалогической речи в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу.	1
12	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Великие избавления	12 часов
13	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Спасение людей».	1
14	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Спасение людей».	1
15	Формирование умения ведения проектной деятельности (индивидуальный проект) по теме «Оказание первой медицинской помощи».	1
16	Развитие грамматических навыков: употребление простого прошедшего и продолженного времени в речевых ситуациях по теме.	1
17	Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного по теме «Факты и вымысел».	1
18	Развитие умения чтения и говорения по теме «Исторические реконструкции».	1
19	Совершенствование грамматических навыков: употребление настоящего заверченного времени.	1
20	Формирование умения письменной речи: написание рецензии по прочитанной книге.	1
21	Развитие умения диалогической речи: диалог-расспрос о том, какую выбрать книгу для чтения.	1
22	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
23	Работа над ошибками контрольной работы.	1
24	Развитие умения говорения по теме: "Хэллоуин".	1
	Пересечение культур	10 часов
25	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме: «Язык жестов».	1
26	Формирование умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме.	1
27	Формирование умения ведения проектной деятельности (груп. проект) по теме: «Эмиграция».	1
28	Развитие грамматических навыков: употребление настоящего заверченного времени и простого прошедшего в речевых ситуациях по теме.	1
29	Формирование навыка употребления американского варианта английского языка; введение и первичная отработка лексических единиц. Развитие умения аудирования с полным пониманием	1

	услышанного.	
30	Развитие умения говорения на основе обсуждения материала о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании.	1
31	Развитие грамматических навыков: употребление прошедшего завершённого времени в речевых ситуациях по теме.	1
32	Развитие умения письменной речи: написание эссе о собственном опыте изучения иностранного языка.	1
33	Развитие умения диалогической речи: обсуждение предстоящего устного экзамена по английскому языку.	1
34	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Что дальше?	12 часов
35	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Профессии».	1
36	Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме «Профессии».	1
37	Формирование умения ведения проектной деятельности (инд. проект) по теме «Экономическая география».	1
38	Развитие грамматических навыков: употребление грамматических структур для выражения будущего времени.	1
39	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Черты характера». Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного.	1
40	Развитие речевых умения говорения на основе обсуждения материалов о выборе профессии в Англии и Уэльсе.	1
41	Развитие грамматических навыков: употребление герундиальных форм и инфинитива в речевых ситуациях по теме.	1
42	Развитие умения письменной речи: написание официального письма.	1
43	Развитие умения диалогической речи: диалог расспрос при приеме на работу.	1
44	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
45	Контроль уровня сформированности речевых умений (аудирование, чтение).	1
46	Работа над ошибками контрольных работ. Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме "Рождество Великобритании".	1
	Наш изменчивый мир	10 часов
47	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Проблемы XXI века».	1
48	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Наводнение».	1
49	Формирование умения ведения проектной деятельности (инд. проект) по теме: «Приливы и отливы».	1
50	Развитие грамматических навыков: употребление условных предложений 1 и 2-го типа.	1
51	Формирование умения чтения и аудирования по теме: «Охрана окружающей среды».	1
52	Формирование умения говорения по теме «Здоровое питание».	1
53	Развитие грамматических навыков: употребление условных предложений 3-го типа.	1
54	Развитие умения письма: написание эссе с аргументами за и против ГМО.	1
55	Развитие умения диалогической речи: диалог с выражением извинения.	1
56	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	1

Самовыражение		11 часов
57	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».	1
58	Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения по теме «Замок Шотландии».	1
59	Формирования умения ведения проектной деятельности по теме: «Стили архитектуры».	1
60	Развитие грамматических навыков: употребление утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге в речевых ситуациях по теме.	1
61	Развитие умения аудирования с полным пониманием услышанного по теме: «Материалы. Фестиваль песчаных скульптур».	1
62	Развитие речевых умений говорения, чтения по теме: «Современное искусство Великобритании».	1
63	Развитие грамматических навыков: употребление вопросительных предложений в страдательном залоге в речевых ситуациях по теме.	1
64	Развитие умения письменной речи: описание предмета искусства.	1
65	Развитие умения диалогической речи диалог-расспрос произведения искусства.	1
66	Контроль уровня сформированности умения аудирования.	1
67	Работа над ошибками контрольной работы. Развитие умения аудирования по теме «Освоение космоса».	1
Вопреки всему		12 часов
68	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Страхи и фобии».	1
69	Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения по теме: «Страхи и фобии».	1
70	Формирование умения ведения проектной деятельности по теме «Социальные службы».	1
71	Развитие грамматических навыков: употребление модальных глаголов со значением долженствования, запрета и возможности в речевых ситуациях по теме.	1
72	Развитие умения аудирования по теме: «Органы чувств человека».	1
73	Формирование умения говорения: обсуждение прочитанного текста по теме «Дислексия».	1
74	Развитие грамматических навыков: употребление модальных глаголов в речевых ситуациях по теме.	1
75	Развитие умения письменной речи: написание биографии.	1
76	Развитие умения диалогической речи: диалог-расспрос, используя модальные глаголы со значением разрешения.	1
77	Использование ранее изученных ЛЕ и ГС в новых ситуациях по теме.	1
78	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	1
79	Работа над ошибками контрольных работ. Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме «Пасха».	1
Взаимоотношения		10 часов
80	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Взаимоотношения».	1
81	Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Взаимоотношения».	1
82	Формирование умения ведения проектной деятельности (инд. проект) по теме: «Шекспир».	1
83	Развитие грамматических навыков: употребление косвенная речь в	1

	речевых ситуациях по теме.	
84	Введение и первичная отработка глаголов, вводящих косвенную речь. Развитие умения говорения.	1
85	Развитие умения чтения на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании.	1
86	Развитие грамматических навыков: употребление косвенных общих вопросов в речевых ситуациях.	1
87	Развитие умения письменной речи: написание электронного письма.	1
88	Развитие умения диалогической речи по теме «Взаимоотношения».	1
89	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Удивительный мир	15 часов
90	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Описание места/ местности».	1
91	Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения по теме.	1
92	Формирование умения ведения проектной деятельности (инд. проект) по теме: «Чудеса света».	1
93	Развитие грамматических навыков: употребление грамматической структуры used to.	1
94	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: «Каникулы».	1
95	Развитие речевых умений аудирования, чтения, говорения на основе страноведческого текста по теме: «Вокруг света».	1
96	Совершенствование грамматических навыков: употребление всех изученных видо-временных форм.	1
97	Развитие умения письма: написание эссе о планах на предстоящие каникулы.	1
98	Развитие умения диалогической речи: диалог-расспрос, связанный с обменом валюты в банке.	1
99	Диагностическая контрольная работа за 9 класс (лексика, грамматика).	1
100	Итоговый контроль уровня сформированности умения говорения.	1
101	Работа над ошибками контрольных работ.	1
102	Формирование умения чтения и говорения по теме «Предстоящие летние каникулы».	1
	Промежуточная аттестация	10
	Всего	102
	Всего за курс	374 час

Оценочные материалы по предмету
Иностранный язык(Английский язык)
5 класс

Время выполнения работы -45 минут.

Part 1.Listening

Track 133 (Textbook). Listen and write T or F

1. Twenty students went on a school trip to Scotland.
2. They travelled to Loch Ness by plane and coach.
3. Joanna chose canoeing, rock climbing and acting for her activities.
4. They had three meals a day in Nessie House.
5. They saw the Loch Ness monster.

Part 2. Reading

Read the text. Answer the questions.

Wildlife Adventure Park is a great place for an exciting holiday. You can travel here by train, coach or car. We've got big rooms for four or eight people.

There's a Wildlife Café, too. You can eat great food in the café or order packed lunches.

During the day you can do a lot of activities and play sports with our expert instructors. You can go horse-riding, go-karting, rock climbing, canoeing, water-skiing or swimming. In the evening you can play table tennis or video games. You can watch films or listen to music.

1. Can you travel by plane to this Park?
2. Are there rooms for ten people?
3. Where can you order packed lunches?
4. Who can you play sports with?
5. When can you play video games?

Part 3.Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. My mother's mother is my **grandmother/aunt**.
2. In my lunchbox I haven't got any yoghurt, but I have got **an/a** apple.
3. It **takes/take** me half an hour to get to school from home.
4. I always play football on **Thursday/yesterday**.
5. Barbara does her homework every night. She is very **friendly/hardworking**.
6. In football you can kick the ball, but you can't **carry/head** the ball.
7. You are very ill. You must see a **coach/doctor**.
8. Did people **use/used** computers in 1990?
9. Let's **go/to go** to the cinema tomorrow!
10. In the morning I get up at half **to/past** seven.

2) Write the numbers.

1. 837
2. пятидесятый
3. 145
4. тринадцатый
5. 572
6. двадцать девятый

Part 4. Writing

Write an e-mail to your friend Jack. Insert the missing words. Choose from:

shopping	Vologda	your	busy	evening	Jack	Empty
----------	---------	------	------	---------	------	-------

(1)..., Russia
May 25, 2020
Hi, (2) ...!
How are you?
I am fine. Today I am very (3)... I have to do chores.
Usually I do the washing up and (4)... the bin. My sister
Masha lays the table and goes (5)... with our granny.
In the (6)... my dad and I are going to make model planes.
It is my hobby. I have got 50 model planes now!
What is (7)... hobby?
Bye.
(8)... (your name)

The key

Part 1. Listening

1-, 2-, 3-, 4-, 5-

Part 2. Reading

1. No, you can't.
2. No, there aren't.
3. You can order packed lunches at the Wildlife Café.
4. You can play sports with expert instructors.
5. You can play video games in the evening.

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. grandmother/	6. carry
2. an	7. doctor
3. takes	8. use
4. Thursday	9. go
5. hardworking	10. past

2) Write the numbers or words for the dates in the table.

1. eight hundred and thirty-seven
2. the fifties
3. one hundred and forty-five
4. the thirteenth
5. five hundred and seventy-two
6. the twenty-ninth

Part 4. Writing

1-Vologda, 2-Jack, 3-busy, 4-empty, 5-shopping, 6-evening, 7-your, 8-Student's name

Оценивание

Тест состоит из следующих частей:

- аудирование
- чтение
- лексика.грамматика
- письмо

Лексико-грамматический тест (на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
менее 60%	2

Использованная литература

- Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Билсборо, С.Билсборо. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 104 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2019. – 192 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
- «Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки»
- «Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Иностранный язык»

**Оценочные материалы по предмету
Иностранный язык (английский язык)
6 класс
Время выполнения работы-45 минут**

Part 1.Listening

Track 94 (Textbook). Listen and write T or F

- 1.Last summer Ann read the first Harry Potter book.
- 2.Ann’s English teacher says: “You mustn’t try to read some classics”.
- 3.*Pride and Prejudice* was written by Joanne Rolling.
4. Ann is going to finish it before she goes back to school in September.
- 5.The book isn’t really long. It’s got 308 pages.
6. Every summer Rob usually reads about three books.
7. Rob reads a lot when the weather is sunny.

8. Rob liked the films *The Lord of the Rings*.
9. Alex Rider is the author of the book called *Snakehead*.
10. The book called *Snakehead* was quite short.

Part 2. Reading

Read the text. Answer the questions.

The biggest football competition in the world is the World Cup. This is how it all started.

The organizers of the Olympics decided not to include football in the 1932 competition, because it was in America and football wasn't popular there. In 1930, the FIFA president, Jules Rimet, started a world championship for football. He decided to hold it in Uruguay, because they were the best team in the world at that time. At first, European countries did not want to send their teams. The only way to travel a long distance in 1930 was on a ship. European countries said it was too expensive and took too long for them to travel to South America. Finally, Jules Rimet persuaded four European countries to send their teams. There were teams from North and South America and from Europe.

A French player, Lucien Laurant, scored the first goal of the competition. France won their first match, but lost the others. The winners of the competition were Uruguay. They played Argentina in the final. Uruguay won 4-2. They scored their fourth goal in the last minute. 93 000 people saw the best team in the world become the first World Champions.

1. Did the first World Cup start in France?
2. Was football popular in America in 1932?
3. Why did the FIFA president decide to hold the competition in Uruguay?
4. Where is Uruguay?
5. Were there teams from Africa at the competition?

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. She is from Mexico. She's Mexican/American.
2. Jacob is interested/interesting in science and art.
3. I am English. And what is your nation/nationality?
4. His wife has got a small family/husband.
5. There is a/an large park in the center of the town.
6. Where do/does you live?
7. There is one teacher at the school which/that the students don't like.
8. Let's meet on/in Monday.
9. A lot of people are afraid of snakes, but not all snakes are dangerous/dangerously.
10. Today I've got some/any vegetables.
11. Is there any/some coffee?
12. Yuri Gagarin was an explorer/astronaut.
13. I enjoy playing/going football.
14. I went to bed at nine o'clock last/ago night.
15. Rob is as strong as Rick. He can/need win the competition.

2) Write the numbers or words for the dates in the table.

a)	the third of May nineteen eighty-nine
2003	b)
c)	the twenty-fifth of November two thousand and eight

1808	d)
e)	the nineteenth of March nineteen ninety-seven

Part 4. Writing

Write an e-mail to your friend Jack and tell him/her about your plan for a weekend holiday. Include all the information in the notes below. Use the correct form of *be going to*.

Friday	-arrive at -lunch -the beach
Saturday	-get up at -have breakfast at -go to -play -have dinner at
Sunday	-go shopping -buy -go home at

The key

Part 1. Listening

1-F, 2-F, 3-F, 4-T, 5-F, 6-T, 7-F, 8-T, 9-F, 10-F

1. Last summer Ann read **the first** Harry Potter book.
2. Ann's English teacher says: "You **mustn't** try to read some classics".
3. *Pride and Prejudice* was written by **Joanne Rowling**.
4. Ann is going to finish it before she goes back to school in September.
5. The book isn't really long. It's got **308** pages.
6. Every summer Rob usually reads about three books.
7. Rob reads a lot when the weather is **sunny**.
8. Rob liked the films *The Lord of the Rings*.
9. Alex Rider **is** the author of the book called *Snakehead*.
10. The book called *Snakehead* was quite **short**.

Part 2. Reading

1. No, it didn't.
2. No, it wasn't.
3. He decided to hold it in Uruguay because they were the best team in the world at that time.
4. It is in South America.
5. No, there weren't.

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. Mexican	6. do	11. any
2. interested	7. that	12. astronaut
3. nationality	8. on	13. playing
4. family	9. dangerous	14. last
5. a	10. some	15. can

2) Write the numbers or words for the dates in the table.

- a) May 3rd, 1989
- b) two thousand (and) three
- c) November 25th, 2008
- d) eighteen oh eight
- e) March 19th, 1997

Part 4. Writing

Hi, Jack!

How are you? I am fine. Now I am going to tell you about my plans for the weekend holiday. On Friday my parents and I are going to arrive at Semenkovo village. Then we are going to have lunch and then we are going to go to the beach.

On Saturday I am going to get up early in the morning and have breakfast. I like chicken and eggs for breakfast. Then my grandpa and I are going fishing. In the evening I am going to play football with my friends and have dinner at 7 p.m.

On Sunday my parents are going shopping. I think they are going to buy some new clothes. After that we are going to drive home. I hope the weather will be fine!

Write back!

Ivan

Оценивание

Тест состоит из следующих частей:

- аудирование
- чтение
- лексика.грамматика
- письмо

Лексико-грамматический тест (на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение))

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
менее 60%	2

Контроль письменного высказывания:

Письмо по электронной почте

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	оценка
Задание выполнено полностью. допустим один недочёт. правильный выбор стилового оформления речи.	высказывание логично. текст разделён на абзацы. структура текста соответствует заданию. используются средства логической связи.	5

	Возможен недочёт в одном из аспектов	
Задание выполнено не полностью Имеются 2-3 недочёта. есть недочёты в стилевом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	4
Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочёт. Правильный выбор стилевого оформления речи.	Высказывание логично. текст разделён на абзацы. структура текста соответствует заданию. используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочёты.	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочёта. Есть недочёты в стилевом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	3
Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	В 2-3 аспектах есть недочёты.	
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считается за 1 ошибку.

Использованная литература

- Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).
- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Билсборо, С.Билсборо. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).
- Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 192 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).
- «Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки»
- «Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Иностранный язык»

Оценочные материалы по предмету Иностранный язык (Английский язык) 7 класс

Время выполнения работы-45 минут

Part 1.Listening

Track 93 (Textbook). Listen and write T or F

1. Late afternoon is the best time to go on a balloon trip.
2. It's going to rain today.
3. The balloon will travel about twenty miles.
4. They will be more than 350 meters high.
5. The maximum height that the balloon can reach is 800 meters.
6. The balloon trip will start and finish in the same place.
7. They will fly over the river.
8. There are eighteen passengers on the balloon.
9. The balloon pilot has got an assistant Bill.
10. The passengers can take photos.

Part 2. Reading

Read the text. Answer the questions.

Some facts about Northern Ireland

Belfast became a city in 1888, but it has been the political and cultural centre of Northern Ireland for much longer. Belfast means *Mouth of the River* in Irish. After the Industrial Revolution, Belfast became one of Europe's most important ship-building cities, and it had the biggest dry dock in the world. The *Titanic* ship started its life in the Belfast shipyards. During the 18th and 19th centuries, architects built many bridges, buildings and streets in the city.

For such a small country, Northern Ireland produced lots of famous musicians. Van Morrison, born in

Belfast, is one of the most successful singer-songwriters in the world. In the 1990s, the Britpop group *Ash* became as popular as *Oasis* and *Blur* in the UK. Today's most popular group from Northern Ireland is Snow Patrol. In July 2012, Snow Patrol performed in Hyde Park as part of the opening ceremony for the London 2012 Olympic Games.

1. What is the capital of Northern Ireland?
2. Is Northern Ireland famous for its shipyards?
3. People of what profession usually build bridges and buildings?
4. What is the name of the most popular Irish band?
5. Where is Hyde Park?

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

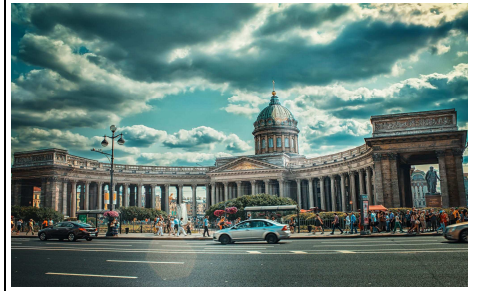
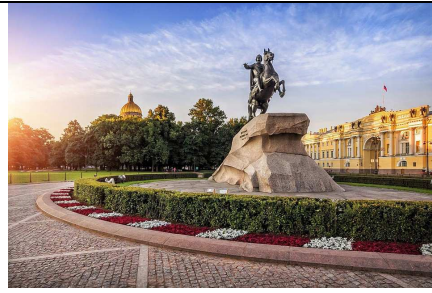
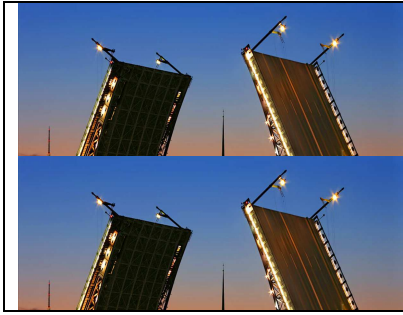
1. He doesn't like go/going to concerts.
2. My sister is a saxophonist. She plays lovely/love.
3. Jacob's brother is tall and slim. He's got dark hair. He is blue eyes/blue-eyed.
4. The rescue workers worked hard/hardly to save the survivors.
5. On my birthday I was very surprised: my friend gave me an unusual/usual present.
6. Will you/Are you going to visit your grandparents tomorrow?
7. If I win a lottery, I will spend/spend money on travelling.
8. Our teacher wants we/us to clean the classroom after lessons.
9. He is a fast runner. He runs very fast/fastly.
10. My nephew is very stubborn. He argues with /to his parents every day.
11. Vologda was founded /found in 1147.
12. St. David's Day is/are celebrated on March 1st.
13. When I was young, I used to go/going cycling every day.
14. Sarah loves watching science-fiction, and Ben loves musicians/musicals.
15. Today Jacob is wearing black boots, green trousers and an/a orange sweater.

2) Write the numbers in the table.

a)	Three hundred and thirteen
10047	b)
c)	Thirty thousand five hundred and twenty-five
1934000	d)
e)	Seven thousand nine hundred and eighteen

Part 4. Writing

Write an e-mail to your friend about your trip to Saint Petersburg. Write max. 80 words. Use these photos



The key

Part 1. Listening

1-F, 2-F, 3-F, 4-F, 5-T, 6-F, 7-T, 8-F, 9-T, 10-T

1. **Late afternoon** is the best time to go on a balloon trip.
2. **It's going** to rain today.
3. The balloon will travel about **twenty** miles.
4. They will be more than **350** meters high.
5. The maximum height that the balloon can reach is **800** meters.
6. The balloon trip will start and finish in the **same** place.
7. They will fly over the **river**.
8. There are **eighteen** passengers on the balloon.
9. The balloon pilot has got an **assistant Bill**.
10. The passengers **can** take photos.

Part 2. Reading

1. The capital of Northern Ireland is Belfast.
2. Yes, it is.
3. Architects usually build bridges and buildings.
4. The name of the most popular Irish band is Snow Patrol.
5. Hyde Park is in London.

Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. going	6. are you going	11. founded
2. lovely	7. will spend	12. is
3. blue-eyed	8. us	13. go
4. hard	9. fast	14. musicals
5. unusual	10. with	15. an

2) Write the numbers in the table.

- a) 313
- b) ten thousand and forty-seven
- c) 30525
- d) one million nine hundred and thirty-four thousand
- e) 7918

Part 4. Writing

Hi, Jack!

How are you? I am fine. Now I am going to tell you about my trip to Saint Petersburg.

I went there with my parents last month. We stayed there for a week. We went to see interesting places, for example Monument to Peter the Great. I also liked the Kazan Cathedral. In the evening we walked along the Neva River and saw a beautiful bridge. Look at the photos! They are great!

I had so much fun!

Bye.

Ivan

Оценивание

Тест состоит из следующих частей:

-аудирование

-чтение

-лексика.грамматика

-письмо

Лексико-грамматический тест (на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение))

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
менее 60%	2

Контроль письменного высказывания:

Письмо по эл.почте

Критерии:

-решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

-языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	оценка
Задание выполнено полностью. допустим один недочёт. правильный выбор стилового оформления речи.	высказывание логично. текст разделён на абзацы. структура текста соответствует заданию. используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью Имеются 2-3 недочёта. есть недочёты в стиливом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	4
Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено.	Высказывание логично. Текст разделён	2

Коммуникативная задача не решена.	на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	
Задание выполнено полностью. Допустим один недочёт. Правильный выбор стилового оформления речи.	Высказывание логично. текст разделён на абзацы. структура текста соответствует заданию. используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочёты.	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочёта. Есть недочёты в стилевом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочёты.	3
Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.		
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считается за 1 ошибку.

Использованная литература

- Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).
- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Билсборо, С.Билсборо. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).
- Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык»

для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 192 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).

-«Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки»

-«Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Иностранный язык»

**Оценочные материалы по предмету
Иностранный язык (английский язык)
8 класс**

Время выполнения работы -45 минут

Письменная часть

I Reading

Read the text and answer the questions.

Thunderbird Park

If you go to Victoria in the Canadian region of British Columbia, you must visit Thunderbird Park. It's a wonderful place full of huge totem poles. It's next to the Royal British Columbia Museum, where you can see native Canadian masks, jewellery and costumes.

Thunderbird Park was opened in 1941, and it's got both historical and modern totem poles. You can even buy new totem poles there, but they're very expensive. That's because they take a long time to make - if you ordered one now, you'd have to wait about a year!

Traditional totem poles were made for different reasons. They were often used to tell stories, or to remember historic events. The poles are made of cedar wood. The tree trunk is carved and decorated with figures and symbols. Then it's painted in bright colours.

Thunderbird Park has got a great collection, but it hasn't got the world's tallest totem pole. That's in Alert Bay, which is also in British Columbia. It's 56 m tall, but it's made from two tree trunks. Maybe that's cheating!

- 1 Where is Thunderbird Park?
- 2 What can you see in the Royal British Columbia Museum?
- 3 When did the Park open?
- 4 How long does it take to make a totem pole?
- 5 Why were totem poles made?
- 6 How tall is the world's tallest totem pole?

Key

- 1 It's in Victoria, in British Columbia (Canada).
- 2 You can see native Canadian masks, jewellery and costumes.
- 3 It opened in 1941.
- 4 It takes about a year.
- 5 They were often used to tell stories, or to remember historic events.
- 6 It's 56 m tall.

II Listening

Listen to five people talking about what they would do if they went to Canada. Which five answers do they choose? Write them in order.

- 1 I'd visit relatives.
- 2 I'd visit Niagara Falls.
- 3 I'd take a train from the East to the West.
- 4 I'd go to an Avril Lavigne concert.
- 5 I'd go skiing in the Rockies.

6 I'd watch whales on a boat trip.

7 I'd go to Vancouver.

Script

1 If I could go to Canada on holiday? Well, I'd love to visit Niagara Falls. I've seen a programme about it on television and it looks amazing! I'd like to take a boat trip, so you can see the Falls from the bottom .

2 Well, if I went to Canada, I'd go to an Avril Lavigne concert. She's Canadian, isn't she? I think she's from Ontario. I really like her music, so that's what I would do.

3 In Canada? I'd visit relatives there. My aunt and uncle emigrated to Canada about ten years ago, and I've never been to see them there. I only see them when they come back to Britain, about once a year. I've seen photos of their house and it looks really nice. I'd like to go over but it's too expensive .

4 I think I'd go to Vancouver if I went to Canada. I don't know much about Canada really, but I've heard that Vancouver is a really nice city. I think there's an island too - Vancouver Island? And you don't have to speak French in Vancouver, do you?

5 Oh, it would be fantastic! I'd go skiing in the Rockies! I love skiing and I sometimes go in the Alps. But the Rockies would be great. I'd definitely go skiing, and I'd probably try snowboarding as well

Key 2 - 4 - 1 - 7 - 5

III Use of English

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets

1 If you went to Hudson Bay, you ... (see) polar bears.

2 It would be very cold if you ... (go) there in winter.

3 I ... (not speak) English if I visited Quebec.

4 If they ... (speak) to me in French, I wouldn't understand.

5 We ... (go) to Vancouver if we visited Canada.

6 I'd go on a boat trip if I ... (be) at Niagara Falls.

Choose the correct answers.

1 You ... to camp if you don't have a permit.

a) can't b) aren't allowed

2 You ... get travel insurance.

a) have to b) must to

3 You ... get the permits at the tourist office,

a) can b) can to

4 If you see a bear, you ... scream.

a) mustn't b) don't have to

5 You ... cycle in the national park.

a) are allowed b) are allowed to

6 You ... make fires.

a) can't b) aren't allowed

7 You ... take flowers or plants.

a) aren't allowed to b) are allowed

8 They speak French in Quebec, but you ... speak French in other parts of Canada.

a) mustn't b) don't have to

Complete the text with the correct passive form of the verbs in brackets.

In the past, the Native American Mohawks wore traditional clothes. These (1) ... (decorate) with figures or geometric patterns. When the men went to war, their hair (2) ... (cut) in a Mohican style. The women often wore earrings and necklaces. These (3) ... (make) of shells. Sometimes, masks (4) ... (wear) during ceremonies. Today, most Native Americans wear modern clothes, but their traditional clothes (5) ... (use) for festivals.

IV Writing

Read the letter and fill in the gaps. Match the letter and the number. One letter is extra.

10, Green street
Cambridge
The UK

1 _____

2 _____,

3 _____ . I got it yesterday.

4 _____ . How's your new job? I tried to get through to you on Tuesday, but the line was busy. I've already been in Germany for three weeks. There are very few people in the streets – only cars. There's no snow in winter here but everybody is getting ready for Christmas. They decorate all the windows in their houses with angels, put Christmas trees and lamps. When it gets dark, it looks like a fairy tale.

Last week I got a cold and felt very bad. Now I'm feeling better.

5 _____ because I'm going to do the cooking tonight.

6 _____

- a) I'm sorry I have to stop now.
- b) Best wishes, Vera
- c) Thanks for your letter.
- d) February 3, 2019
- e) Dear Ann,
- f) It was great to hear from you.
- g) Hope to hear from you soon.

Key

1 – d

2 – e

3 – c

4 – f

5 – a

6 – b

Критерии оценивания :

лексико-грамматический тест

95 – 100 % - 5

80 – 94 % - 4

60 – 79 % - 3

Менее 60 % - 2

Аудирование, чтение и письмо

91 – 100 % - 5

75 – 90 % - 4

60 – 74 % - 3

Менее 60 % - 2

Устная часть

I Reading

Read the text aloud.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

II Speaking

Choose a photo and describe it using the plan:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why
- Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."



Критерии оценивания

(осмысленное чтение текста вслух)

Баллы

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл - 2

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл -1

Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,

ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,

ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл -0

Максимальный балл 2

Критерии оценивания

(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)

Баллы

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) 2

Выполнена полностью:

- все пункты плана раскрыты,
- дано не **менее 7** развернутых предложений -2

Выполнена частично:

- 1 пункт плана не раскрыт;
- дано **6** развернутых предложений;
- либо есть **7** предложений, НО они **не развернуты**, либо **не все** они (1-2 предложения) **по указанным** в задании пунктам плана -1

Не выполнена:

- 2 пункта плана не раскрыты;
- дано **менее 6** предложений -0

2. Организация текста 2

Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют - 2

Высказывание не вполне связно и логично

ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются) -1

Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются) -0

3. Лексико-грамматическая правильность речи 2

Ошибки практически отсутствуют

(не более **2-х ошибок, не препятствующих коммуникации**) -2

Отдельные ошибки (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) -1

Более 4-х ошибок

ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации -0

4. Произносительная сторона речи 2

Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие

Коммуникации -2

Отдельные ошибки (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) -1

Более 4-х ошибок

ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации -0

Максимальный балл 8

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы - 48.

45–48 - «5»

34–44 – «4»

27–33 - «3»

0–12 – «2»

**Оценочные материалы по предмету
иностраннй язык
Английский язык
9 класс
Время проведения -45 минут**

Письменная часть

I. READING

Read the text and make the task after it.

Scientists say they have uncovered details about who built the 5000-year-old prehistoric monument Stonehenge. The ancient stones in the southwest of England are famous all over the world. How Stonehenge was built has been a mystery for thousands of years. A new study shows that the architects and builders of Stonehenge could have come from Wales, which is more than 160 kilometres away. Researchers wrote in the Scientific Reports journal that some human bones found at the site were from the Preseli Mountains in west Wales. The researchers said the oldest human remains discovered so far date back to about 3000 BC, which is over 5000 years ago.

Stonehenge is a ring of standing monoliths – giant stones. Each standing stone is around 4 metres high and 2.1 metres wide. They each weigh around twenty five tons. Scientists say Stonehenge was first used as a burial mound. The giant monoliths also came from the Preseli Mountains. Scientists are not sure how ancient people transported the giant stones the 160 km to their site in Stonehenge. They now believe the people who are buried at Stonehenge helped transport, position and erect the stones. Researcher John Pouncett said: “People from the Preseli Mountains not only supplied the bluestones used to build the stone circle but moved with the stones and were buried there too.”

True or false?

1. Scientists know the names of the people who built Stonehenge.
2. The ancient stones are in the southeast of England.
3. Scientists believe Stonehenge’s architects are Welsh and not English.
4. The oldest human remains found at Stonehenge are 3000 years old.
5. Each stone at Stonehenge is four metres wide.
6. Scientists don’t know how the stones got from Wales to Stonehenge.
7. The people who transported the stones may be buried at Stonehenge.
8. The stones that make up Stonehenge are bluestones.

II. LISTENING

Listen to Lewis and Jess talking about their travel plans. Choose the correct answers.

1. Lewis is going to fly to...
 - a. Brisbane b) Canberra c) Sydney
2. He’s going to do voluntary work at....
 - a. a koala sanctuary b) a kangaroo centre c) a National Park
3. After that he’s planning to...
 - a. get a job in Brisbane.
 - b. take surfing lessons on the east coast.
 - c. return to Britain.
4. Lewis is going to travel by ... when he’s in Australia.
 - a. Train b) car c) bus
5. Jess is planning to work in an office ...
 - a. For a year before she goes to university.
 - b. For six months before she goes travelling.
 - c. For a few weeks while she decides what to do.

6. Jess and her friends want to visit ...
a. Asia b) the USA c) Europe

Script

(J = Jess L = Lewis)

J: So, have you decided what you're going to do after your exams?

L: Yeah, I'm definitely going to have a gap year. I'm gonna go to Australia!!

J: Are you? Wow, that's amazing! What are you gonna do there?

L: Well, I think I'll spend a month or so in Sydney – that's where I'll fly to - and then I'm organizing some voluntary work at a koala sanctuary!

J: A koala sanctuary?!

L: Yeah – it's this place where you can help to look after the koalas.

J: Cool! Koalas are so sweet! So how long are you going to work there?

L: Oh, just a month I think. Then I'm planning to go travelling. You can get a really cheap bus pass to go all over the country, so I think I'll buy one of those.

J: Yeah, Australia's pretty big you know!

L: Yeah, I'm going to go up the east coast first, and take some surf lessons.

J: Have you been surfing before?

L: No, I haven't, but I've always wanted to ...

J: Yeah, me too .

L: Anyway, what are you going to do? Have you made any plans yet?

J: Yes, I'm going to work for six months and then go travelling.

L: Good idea. That way you can save up first.

J: Yeah, that's the plan.

L: So, where are you going to work?

J: Oh, I've just found a temporary job in an office. It's not great, but the money's OK.

L: Yeah, and it'll only be for six months anyway. Where are you going to go after that?

J: I'm planning to travel around Europe with some friends. We're going to go by train and just visit lots of different countries...

III. USE OF ENGLISH

Task 1. Choose the correct alternatives.

1. Stella doesn't like **heights / the dark** so she never climbs up high mountains.
2. Your perfume **smells / sounds** really nice.
3. We were **promised / invited** to a party last week.
4. I **explained / offered** to help her with her homework.
5. The hotel is warm and **comfortable / mysterious**.
6. She's very **experienced / punctual**. She always arrives on time.
7. You need to live in a sunny place to use **wind power / solar power**.
8. The situation that causes an increase in the world's temperature is called **global warming / renewable energy**.

9. The English always **say** / **make** 'please' and 'thank you'.
10. **An autobiography** / **film script** is a book in which someone writes about their own life.

Task 2. Circle the correct alternatives.

1. Who **was written** / **writes** / **wrote** it? What else he **wrote** / **did he write** / **wrote he**?
2. I **am meeting** / **meet** / **going to meet** my friends. We often **are going** / **go** / **will go** to the beach.
3. My parents **were buying** / **buy** / **bought** a new car last year. They used **travel** / **to travel** / **travelled** by train.
4. She **has lived** / **lives** / **was living** here for ten years.
5. While I **walk** / **was walking** / **have walked** home, I saw my friends.
6. Hamlet **is written** / **was written** / **wrote** by Shakespeare.
7. I **will be** / **would be** / **have been** very happy if I pass the exam.
8. What did he **say** / **said** / **was saying**? He **speaks** / **is speaking** / **was spoken** English.
9. I **didn't** / **haven't** / **did** know him before. We **were meeting** / **met** / **meet** on holiday.
10. They used to **celebrating** / **celebrated** / **celebrate** religious ceremonies there.

Task 3. Rewrite the sentences in reported speech.

1. "I like travelling." – She said ...
2. "Do you speak Chinese?" – He asked ...
3. "We are having a great time." – They said ...
4. "Are you a student?" – He asked...
5. "I made a lot of friends." – He said ...
6. "Did you pass the exam?" – He asked...
7. "I'll go to Scotland next time." – He said...
8. "Are you going to the party?" – He asked...
9. "You have to be careful." – She said ...
10. "Have you seen the new Batman film?" – He asked ...

IV. WRITING

Write about the advantages and disadvantages of new technology (10 sentences). Use the statements below to help you, but don't forget to give your own opinions too. Use **also**, **on the other hand**, **however** and **moreover** to connect your sentences. Follow the plan:

1. Introduction
2. The arguments for
3. The arguments against
4. Your conclusion

Advantages:

- Mobile phones have made our lives easier.
- Mobile phones help children to keep in touch with their parents.
- The Internet is very good for education.

Disadvantages:

- Mobile phones cause noise pollution.
- No one knows the health effects of mobile phones over a long period of time.
- People spend too much time at their computers.

Критерии оценивания:

Лексико-грамматический тест	Аудирование, чтение и письмо
95-100% - 5	91-100% - 5
80-94% - 4	75-90% - 4
60-79% - 3	60-74% - 3
Менее 60 % - 2	Менее 60 % - 2

KEYS (письменная часть)

- I. Reading: 1F 2F 3T 4F 5F 6T 7T 8T
- II. Listening: 1c 2a 3b 4c 5b 6c
- III. Use of English:

Task 1: 1 heights; 2 smells; 3 invited; 4 offered; 5 comfortable; 6 punctual; 7 solar power; 8 global warming; 9 say; 10 an autobiography.

Task 2: 1 wrote, did he write; 2 am meeting, go; 3 bought, to travel; 4 has lived; 5 was walking; 6 was written; 7 will be; 8 say, speaks; 9 didn't, met; 10 celebrate.

Task 3:

1. She said that she liked travelling.

2. He asked if I spoke Chinese.
3. They said that they were having a great time.
4. He asked if I was a student.
5. He said that he had made a lot of friends.
6. He asked if I had passed the exam.
7. He said that he would go to Scotland the next time.
8. He asked if I was going to the party.
9. She said that I had to be careful.
10. He asked if I had seen the new Batman film.

Устная часть

I. READING

Read the following text aloud.

Kew Royal Botanical Gardens are situated in the west of London. They house a collection of 50 000 plants, beautiful galleries and buildings. The history of the Gardens started in 1759. Through the centuries, the Gardens changed only for the better. Royal gardeners used special techniques for growing plants and designing the landscape. Many exotic flowers, bushes and trees were brought from abroad and planted there. They are now kept in greenhouses under appropriate conditions. The gardeners have worked hard to create the suitable climate inside. The beauty of Kew Gardens is open to the public. Londoners and tourists can enjoy flowering plants during regular exhibitions.

II. SPEAKING

You are going to give a talk about living in the city and in the country (10 – 12 sentences).

Remember to say:

- what the advantages of living in the city are;
- why some people want to live in the country, far away from the city;
- what the disadvantages of living in the city and in the country are;
- where you would like to live – in the city or in the country.

Критерии оценивания:

I. Осмысленное чтение текста вслух

Баллы

Максимальный балл – 2

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5-и фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл – **2 балла**.

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл – **1 балл**.

Речь воспринимается с трудом или не воспринимается из-за значительного числа ошибок в произношении слов, необоснованных пауз, неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, ИЛИ допущено 8 и более фонетических ошибок, ИЛИ допущено более 4 ошибок, искажающих смысл – **0 баллов**.

II. Монологическое высказывание с опорой на вопросы

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто (85 – 100%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3 - 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	3
		4 и более	2
Коммуникативная задача выполнена частично (40 – 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто (85 – 100%). Даны правильные ответы на вопросы	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и	0 - 2	4

по содержанию.	нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 – 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
		Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2