

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



/О.И. Городишенина

30 августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Дефектологические занятия»

для обучающихся 5-9 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Комарова Нина Анатольевна, учитель-дефектолог

Вологда
2024 г.

1. Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5 - 9 классов с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с ЗПР на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда — необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010 г.) и «Особый ребенок» под редакцией НВ. Верещагиной (2009 г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

В программе представлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Цель программы – коррекция познавательной сферы учащихся, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам ситуации достижения успеха во

внеучебной деятельности.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск специалистом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

1. Соблюдение интересов ребенка.

2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

3. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

4. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

5. Принципы наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности.

6. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

7. Принцип продуктивной обработки информации заключается в

организации обучения таким образом, чтобы у учащегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно, механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

8. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной внутриутробно, при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Учащиеся с ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия — это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как

наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости.

У учащихся с ЗПР снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения.

Для этих учеников характерны неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, несформированности произвольной регуляции поведения. Как правило, для указанной категории школьников характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координации движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития, присущие в основном младшим школьникам, вызывают значительные трудности в процессе обучения, вследствие чего в исследованиях последних лет для характеристики этой группы учеников нередко используется термин «дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой

психического развития».

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно- значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане коррекционному курсу отводится 1 час в неделю (34 часа в год для 5-9 классов) в индивидуальной и подгрупповой форме.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса.

Планируемые личностные результаты.

Учащийся сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

1. Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных

явлений и процессов.

2. Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

3. Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять

дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Предметные результаты:

- определять виды отношений между понятиями;

- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графиков;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требованиям АООП.

5 класс

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

6 - 7 классы

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

8 - 9 классы

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

5-9 класс

1. Диагностика развития познавательной деятельности. (1 час)

На этом этапе осуществляется обследование развития познавательной деятельности с использованием различного диагностического инструментария; осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем. Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Развитие общеучебных навыков. (6 часов)

Данный раздел посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Развитие таких психических функций как анализ, синтез, сравнение, произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений

3. *Коррекция грамматико-аналитических навыков. (6 часов)*

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

В процессе работы с программным материалом по русскому языку развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса. Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок;

4. *Развитие речи. (4 часа)*

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных

самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений.

Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

5. *Математика. (5 часов)*

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

6. *Геометрия. (4 часа)*

Цель раздела – развитие у обучающихся пространственных представлений геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Особенности и свойства построения геометрических фигур. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Монгольская игра»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками».

7. *Восполнение пробелов в знаниях. (4 часа)*

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста,)а также формирование навыков самоконтроля. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности

8. *Пропедевтика изучения сложных тем. (3 часа)*

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объем усвоения ими не только понятийного аппарата предметов, но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

9. *Мониторинг развития учебно-познавательной деятельности.(1 час)*

Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов.

Определяется эффективность коррекционной работы.

**7. Тематическое планирование коррекционного курса
5 класс**

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету			1	
1	Диагностика познавательной деятельности.	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми обучающимся с ЗПР.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Развитие общеучебных навыков			6	
2	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1	https://resh.edu.ru/
3	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	1	https://resh.edu.ru/
4	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием	1	https://resh.edu.ru/
5	Развитие зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием	1	https://resh.edu.ru/
6	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки Угадай, кто говорит	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Магнитофон Проверни рисунок Что? Где?	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков			6	
8	Фонетика. Морфемика. Орфограмма.	Звуковой анализ слова, характеристика звуков и букв	1	https://resh.edu.ru/

9	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное.	Работа с текстом Различение частей речи	1	https://resh.edu.ru/
10	Морфологические признаки. Имя прилагательное.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
11	Глагол. Морфологические признаки.	Работа с тестом, практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
12	Грамматические разборы: фонетический, морфемный.	Выполнение разных видов разборов	1	https://resh.edu.ru/
13	Грамматические разборы: словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный	Выполнение разных видов разборов	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Развитие речи.			4	
14	Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей.	Работа с текстом, обогащение словарного запаса	1	https://resh.edu.ru/
15	Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.	Обогащение словарного запаса, работа со словарями	1	https://resh.edu.ru/
16	Синтаксис, синтаксические конструкции.	Поиск и распознавание синтаксических конструкций	1	https://resh.edu.ru/
17	Умение пользоваться различными словарями.	Работа со словарями	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Математика.			5	
18	Натуральные числа.	Работа с натуральными числами.	1	https://resh.edu.ru/
19	Сложение и вычитание натуральных чисел. Алгоритм вычисления.	Сложение и вычитание. Отрабатывание алгоритма деятельности	1	https://resh.edu.ru/
20	Умножение и деление натуральных чисел.	Умножение Деление	1	https://resh.edu.ru/
21	Обыкновенные дроби.	Формирование представлений о дробях	1	https://resh.edu.ru/
22	Десятичные дроби.	Действия с дробями	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Геометрический материал			4	
23	Общий принцип построения геометрических фигур.	Построение геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/
24	Отрезки. Угол. Виды углов.	Построение отрезков, углов	1	https://resh.edu.ru/
25	Площадь.	Нахождение площади геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/
26	Многоугольники. Треугольники.	Построение многоугольников, треугольников	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях			4	

27	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.	Отработка правописания орфограмм, развитие орфографической зоркости	1	https://resh.edu.ru/
28	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
29	Индивидуальная работа по результатам диагностики	Восполнение пробелов	1	https://resh.edu.ru/
30	Индивидуальная работа по результатам диагностики	Восполнение пробелов	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.			3	
31	Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
32	Знаки препинания при диалоге.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
33	Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
34	Диагностика познавательной деятельности.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/

6 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету			1	
1	Диагностика познавательной деятельности.	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми обучающимся с ЗПР.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Развитие общеучебных навыков			6	
2	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1	https://resh.edu.ru/
3	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	1	https://resh.edu.ru/
4	Развитие зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием	1	https://resh.edu.ru/
5	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием	1	https://resh.edu.ru/
6	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки Угадай, кто говорит	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков			6	
8	Фонетика. Морфемика. Орфография.	Звуковой анализ слова, характеристика звуков и букв	1	https://resh.edu.ru/
9	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	Работа с текстом Различение частей речи	1	https://resh.edu.ru/
10	Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/

11	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	Работа с тестом, практические упражнения Выполнение разных видов разборов	1	https://resh.edu.ru/
12	Грамматические разборы: морфологический.	Выполнение разных видов разборов	1	https://resh.edu.ru/
13	Грамматические разборы: синтаксический, пунктуационный.	Выполнение разных видов разборов	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Развитие речи.			4	
14	Деление текста на микротемы: прозаического и поэтического текстов.	Работа с текстом, обогащение словарного запаса	1	https://resh.edu.ru/
15	Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии.	Работа с текстом, практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
16	Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения».	Обогащение словарного запаса, устное описание помещения, составление собственного текста	1	https://resh.edu.ru/
17	«Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением	Выразительное чтение	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Математика.			5	
18	Делимость натуральных чисел.	Работа с натуральными числами.	1	https://resh.edu.ru/
19	Обыкновенные дроби. Алгоритм умножения, сложения, вычитания и деления обыкновенных дробей.	Сложение и вычитание дробей. Отработка алгоритма деятельности	1	https://resh.edu.ru/
20	Отношение и пропорции.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
21	Рациональные числа и действия над ними.	Действия с рациональными числами	1	https://resh.edu.ru/
22	Рациональные числа и действия над ними.	Действия с рациональными числами	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Геометрический материал			4	
23	Окружность.	Построение окружности	1	https://resh.edu.ru/
24	Цилиндр, конус, шар. Геометрические тела.	Построение геометрических тел	1	https://resh.edu.ru/
25	Координатная плоскость.	Нахождение координат	1	https://resh.edu.ru/
26	Осевая и центральная симметрия.	Нахождение симметрии	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях			4	
27	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне.	Отработка правописания орфограмм, развитие орфографической зоркости	1	https://resh.edu.ru/
28	Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
29	Сложное предложение. Знаки	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/

	препинания при обращении и прямой речи.			
30	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	Восполнение пробелов	1	https://resh.edu.ru/
	Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.		3	
31	Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
32	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
33	Правописание числительных.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
34	Диагностика познавательной деятельности.	Тестирование	1	https://resh.edu.ru/

7 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету			1	
1	Диагностика познавательной деятельности.	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми обучающимся с ЗПР.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Развитие общеучебных навыков			6	
2	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	Корректурная проба, таблицы Шульте, продолжи ряд.	1	https://resh.edu.ru/
3	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Выполни команду, продолжи последовательности, соотнеси с образцом	1	https://resh.edu.ru/
4	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель.	1	https://resh.edu.ru/
5	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом.	Запомни и воспроизведи, найди отличия	1	https://resh.edu.ru/
6	Развитие слухового восприятия информации.	Задания на слух, определение по звуку, запоминание 10 слов на слух	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Запоминание цифр на слух, конструирование головоломок по образцу и по подсказке.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков			6	
8	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	Группировка слов по орфограммам. Составление алгоритмов деятельности	1	https://resh.edu.ru/
9	Упражнения в дифференциации частей речи и орфографических правил	Работа с текстом Различение частей речи	1	https://resh.edu.ru/
10	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/

11	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, Словообразовательный.	Работа с тестом, практические упражнения Выполнение разных видов разборов	1	https://resh.edu.ru/
12	Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	Выполнение разных видов разборов	1	https://resh.edu.ru/
13	Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	Группировка слов по орфограммам. Составление алгоритмов деятельности	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Развитие речи.			4	
14	Расширение словарного запаса по теме «Черты характера человека»	Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление собственного текста	1	https://resh.edu.ru/
15	Расширение словарного запаса по темам «Описание внешности человека», «Описание процессов труда».	Работа с текстом, практические упражнения, составление текста	1	https://resh.edu.ru/
16	Составление текстов с типом речи – рассуждение.	Работа с тестом, выделение признаков рассуждения	1	https://resh.edu.ru/
17	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста	Выразительное чтение	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Математика.			5	
18	Линейное уравнение с одной переменной. Виды уравнений.	Решение уравнений	1	https://resh.edu.ru/
19	Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	Действия с многочленами. Отрабатывание алгоритма деятельности	1	https://resh.edu.ru/
20	Функции.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
21	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Отработка навыка решения линейных уравнений	1	https://resh.edu.ru/
22	Основные математические приемы вычислений.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Геометрический материал			4	
23	Начальные геометрические сведения.	Построение геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/
24	Треугольники.	Построение треугольников	1	https://resh.edu.ru/
25	Параллельные прямые.	Работа с линейкой, навыки построения	1	https://resh.edu.ru/
26	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Работа с треугольниками	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях			4	
27	Правописание окончаний, суффиксов имен существительных, прилагательных, глагола.	Отработка правописания орфограмм, развитие орфографической зоркости	1	https://resh.edu.ru/
28	Правописание имен числительных.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/

29	Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
30	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	Восполнение пробелов	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.			2	
31	Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
32	Слитное написание союзов <i>зато, тоже, также, чтобы</i> . Правописание наречий и предлогов.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
33	Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
34	Диагностика познавательной деятельности.	Тестирование	1	https://resh.edu.ru/

8 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету			1	
1	Диагностика познавательной деятельности.	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми обучающимся с ЗПР.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Развитие общеучебных навыков			6	
2	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1	https://resh.edu.ru/
3	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	1	https://resh.edu.ru/
4	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием	1	https://resh.edu.ru/
5	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки Угадай, кто говорит	1	https://resh.edu.ru/
6	Развитие словесной памяти и произвольного внимания.	Магнитофон	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие пространственных представлений.	Переверни рисунок Что? Где?	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков			6	
8	Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
9	Обособленные члены предложения.	Работа с текстом Различение частей речи Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
10	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
11	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, Словообразовательный.	Работа с тестом, практические упражнения Выполнение разных видов	1	https://resh.edu.ru/

		разборов		
12	Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	Выполнение разных видов разборов	1	https://resh.edu.ru/
13	Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
	Раздел 4. Развитие речи.		4	
14	Расширение активного словарного запаса.	Работа с текстом, обогащение словарного запаса	1	https://resh.edu.ru/
15	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	Работа с текстом, практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
16	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение	Построение устного и письменного высказывания	1	https://resh.edu.ru/
17	Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.	Выделение микротем, сжатие текста, отработка навыка написания сочинения-рассуждения	1	https://resh.edu.ru/
	Раздел 5. Математика.		5	
18	Сведения из курса алгебры 8 класс	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/
19	Рациональные выражения.	Работа с рациональными выражениями	1	https://resh.edu.ru/
20	Понятия многочленов и действия с ними.	Действия с многочленами	1	https://resh.edu.ru/
21	Квадратные корни. Действительные числа.	Действия с корнями	1	https://resh.edu.ru/
22	Квадратные уравнения.	Отработка навыка решения квадратных уравнений	1	https://resh.edu.ru/
	Раздел 6. Геометрический материал		4	
23	Четырехугольники.	Построение геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/
24	Площадь.	Нахождение площади фигур	1	https://resh.edu.ru/
25	Подобные треугольники.	Решение заданий	1	https://resh.edu.ru/
26	Окружность.	Построение окружности	1	https://resh.edu.ru/
	Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях		4	
27	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	1	https://resh.edu.ru/
28	Знаки препинания в простом предложении: тире,	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/

	однородные члены, обобщающее слово			
29	Обособленные предложения.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
30	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	Восполнение пробелов	1	https://resh.edu.ru/
	Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.		3	
31	Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
32	Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
33	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	Восполнение пробелов	1	https://resh.edu.ru/
34	Диагностика познавательной деятельности.	Тестирование	1	https://resh.edu.ru/

9 класс

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету			1	https://resh.edu.ru/
1	Диагностика познавательной деятельности.	Выявление знаний, умений, навыков обучающихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми обучающимся с ЗПР.	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Развитие общеучебных навыков			6	
2	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1	https://resh.edu.ru/
3	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски	1	https://resh.edu.ru/
4	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	Учись слушать и выполнять Учитель – ученик, ученик – учитель. Послушай звуки. Назови и проверь постукиванием	1	https://resh.edu.ru/
5	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки Угадай, кто говорит	1	https://resh.edu.ru/
6	Развитие наглядно-образного мышления.	Назови предметы	1	https://resh.edu.ru/
7	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Магнитофон Переверни рисунок Что? Где?	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 3. Коррекция грамматико-аналитических навыков			6	
8	Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
9	Обособленные члены предложения.	Работа с текстом Различение частей речи Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
10	Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм.	Работа с текстом Различение частей речи Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
11	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/

12	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	Работа с тестом, практические упражнения Выполнение разных видов разборов	1	https://resh.edu.ru/
13	Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	Выполнение разных видов разборов	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 4. Развитие речи.			4	
14	Расширение активного словарного запаса.	Работа с текстом, обогащение словарного запаса	1	https://resh.edu.ru/
15	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	Работа с текстом, практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
16	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение	Построение устного и письменного высказывания	1	https://resh.edu.ru/
17	Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.	Выделение микротем, сжатие текста, отработка навыка написания сочинения-рассуждения	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 5. Математика.			5	
18	Сведения из курса алгебры 8 класс	Решение задач	1	https://resh.edu.ru/
19	Рациональные выражения.	Работа с рациональными выражениями	1	https://resh.edu.ru/
20	Понятия многочленов и действия с ними.	Действия с многочленами	1	https://resh.edu.ru/
21	Квадратные корни. Действительные числа.	Действия с корнями	1	https://resh.edu.ru/
22	Квадратные уравнения.	Отработка навыка решения квадратных уравнений	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 6. Геометрический материал			4	
23	Четырехугольники.	Построение геометрических фигур	1	https://resh.edu.ru/
24	Площадь.	Нахождение площади фигур	1	https://resh.edu.ru/
25	Подобные треугольники.	Решение заданий	1	https://resh.edu.ru/
26	Окружность.	Построение окружности	1	https://resh.edu.ru/
Раздел 7. Восполнение пробелов в знаниях			4	
27	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	1	https://resh.edu.ru/
28	Знаки препинания в простом предложении: тире,	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/

	однородные члены, обобщающее слово			
29	Обособленные предложения.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
30	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	Восполнение пробелов	1	https://resh.edu.ru/
	Раздел 8. Пропедевтика изучения сложных тем.		3	
31	Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
32	Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.	Практические упражнения	1	https://resh.edu.ru/
33	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.	Восполнение пробелов	1	https://resh.edu.ru/
34	Диагностика познавательной деятельности.	Тестирование	1	https://resh.edu.ru/

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА

1. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972.
3. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №4.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
5. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
7. Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология. – 1975. – №4.
8. Лебединская К.С., Майская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. – М., 1988.
9. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
10. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
11. Лусканова Н.Г. Пути психологической коррекции аномалии развития личности // Здоровье, развитие, личность. – М., 1990.
12. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореф.дис.канд.пед.наук. – М., 1991.
13. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М., 1983.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская АД. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - №1. - С. 47 — 54
3. Володина ВС. Альбом по развитию речи. — М., 2008. — 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. СВ. Телица, - Ошмяны, 2103 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. — М.: Издательство "Школа", 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. —м., 2003.

8. Шамарина ЕВ. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно — развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко СГ. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно развивающего обучения. — М., 1999 — 136с.
11. Шевченко СГ. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга — М., 2005. — 96с.
13. Шевченко СГ. , Бабкина Н.В., Вильшанская АД. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков СЛ. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.