

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 8»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ «СОШ № 8»
Михайлова И.И./
Приказ № 237
от «26» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

10 – 11 класс

(базовый уровень)

Учитель/ или авторский коллектив
Гейдарова И.Г., Могиленко Н.С., Ефименкова Е.В.

г. Вологда

1). **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК).**

1.1. Личностные результаты.

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
 - 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
 - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета (10 класс-102 часов).

Раздел 1. Твое свободное время (8 часов). Чем можно заняться в свободное время? Хобби. Настоящее простое и длительное время. Спорт. Глаголы состояния. Личное письмо. Сочинение о себе. Входящий контроль.

Раздел 2. Путешествие (10 часов). Путешествия. Уроки истории. Золотое кольцо. Прошедшее простое и длительное время. Транспорт. Соединительные союзы, притяжательный падеж. Европейские железные дороги. Указатели времени. "A surprise holiday".

Раздел 3. Мир профессий (6 часов). Мир профессий. Настоящее завершённое время. Работа волонтера. Вопросительные предложения. Помощь родному городу.

Раздел 4. Закон (10 часов). Проблемы с законом. Преступление и наказание. Странные законы. Прошедшее завершённое время. Дом, в котором я живу. Степени сравнения. Кража картины.

Раздел 5. Деньги (6 часов). Покупки. Относительные местоимения. Магазины. Условные предложения. Экологические проблемы.

Раздел 6. Окружающая среда (11 часов). Природа. Виды природной энергии. Будущее время. Погода. Экодом. День защиты окружающей среды.

Раздел 7. Образование (7 часов). Типы школ. Модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Неопределенные местоимения. Обучение на дому. Описание классной комнаты.

Раздел 8. Взаимоотношения в семье (10 часов). Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения подростков. Неличные формы глаголов. Самовыражение. Взаимоотношения. Сослагательные наклонения.

Раздел 9. Развлечения (10 часов). Таланты и поклонники. Кино, театр, ТВ. Страдательный залог. Фестивали и праздники. Действительный и страдательный залог. Музыка в нашей жизни.

Раздел 10. Информационные технологии (7 часов). Компьютеры. Технологии и коммуникации. Условные предложения. Способы общения. Средства общения. Поговорим о физике. Преимущества и недостатки телефона.

Раздел 11. На краю земли (7 часов). Лучшее место на Земле. В городе и деревне. Косвенная речь. Загородная жизнь. Диалог культур.

Раздел 12. Здоровье (10 часов). Еда. Любимые рецепты. Множественное число. Проблемы со здоровьем. Посещение ресторана. Диета. Национальные кухни.

Содержание учебного предмета (11 класс- 99часов).

Раздел 1. Каков мой жизненный путь? Черты характера. Описание внешности. Отношения в семье и с друзьями. Выбор профессии подростков в России и Британии

Раздел 2. Место, которое мы называем домом. Школа выживания. Жизнь в городе и деревне. Описание зданий. Место, где хотелось бы жить. Известные достопримечательности и необычные здания мира. Проект «Экорегiónы России».

Раздел 3. Век живи, век учись. Школа, школьная жизнь. Система образования. Проблемы в школе, отношения с друзьями. Виртуальные путешествия. Школы и система оценивания знаний в Британии и России.

Раздел 4. Мир науки и технологии. Наука. История научных открытий. Полезные изобретения. Плюсы и минусы новых технологий. Компьютеры и современные устройства. Университет Гарварда.

Раздел 5. Необычные каникулы. Путешествия и транспорт. Достопримечательности. Тур по Лондону: знакомство с достопримечательностями. Путешествие в Австралию. Навыки гостеприимства. Транспорт будущего.

Раздел 6. Серьезная забава. Свободное время, развлечения. Премии мира. Знаменитости. Литература, кино, театр. Знаменитые художники России. Литературная премия в области научной фантастики в Британии.

Раздел 7. Включите, настройте. Средства массовой информации. Информационные технологии. Средства коммуникации. Телевизионные развлекательные программы. Социальные сети. Способы общения между людьми. Рецензия на фильм.

Раздел 8. Мир спорта ...и свободного времени. Спорт и отдых. Экстремальные виды спорта. Свободное время. Хобби. Спортивные передачи. Спорт в Британии и России. Подготовка проекта «Знаменитые спортсмены».

Раздел 9. Этот таинственный, чудесный мир. Окружающая среда. Подводный мир. Природа и погода. Природные катастрофы и аномалии. Экологические проблемы в мире. Экологическое поведение. Письмо в газету по проблемам экологии.

Раздел 10. Пища для размышления. Еда и напитки. Питание и диеты. Здоровый образ жизни. Меню для праздничного стола. Фастфуд и проблемы питания. Пищеварительная система человека (проект).

Раздел 11. Исчезнувший бесследно. Мистическое исчезновение людей. Закон и преступность. Люди и преступления. Паранормальные явления. Способы профилактики и борьбы с насилием среди молодежи.

Раздел 12. Большой транжира. Потребительство как зависимость. Шоппинг и деньги. Современная мода. Одежда и аксессуары. Онлайн – магазины.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал рабочей программы:

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Реальный практический опыт должен быть социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школ .

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки –обсуждение фильмов и спектаклей, виртуальные экскурсии по музеям страны;
- проводимые для обучающихся разных школ и организуемые совместно праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

10 класс- (102 ч.)

Раздел	Наименование разделов	Всего часов
1	Молодежь в современном мире. Твое свободное время . Чем можно заняться в свободное время? Хобби. Настоящее простое и длительное время. Спорт. Глаголы состояния. Личное письмо. Сочинение о себе. Путешествие .Путешествия. Уроки истории. Золотое кольцо. Прошедшее простое и длительное время.	24

	<p>Транспорт. Соединительные союзы, притяжательный падеж. Европейские железные дороги. Указатели времени. "A surprise holiday".</p> <p>Мир профессий Мир профессий. Настоящее завершённое время. Работа волонтера. Вопросительные предложения. Помощь родному городу.</p>	
2	<p>Закон .Проблемы с законом. Преступление и наказание. Странные законы. Прошедшее завершённое время. Дом, в котором я живу. Степени сравнения. Кража картины.</p> <p>Деньги . Покупки. Относительные местоимения. Магазины. Условные предложения. Экологические проблемы.</p> <p>Окружающая среда .Природа. Виды природной энергии. Будущее время. Погода. Экодом. День защиты окружающей среды.</p>	24
3	<p>Образование .Типы школ. Модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Неопределённые местоимения. Обучение на дому. Описание классной комнаты.</p> <p>Взаимоотношения в семье Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения подростков. Неличные формы глаголов. Самовыражение. Взаимоотношения. Сослагательные наклонения.</p> <p>Развлечения. Таланты и поклонники. Кино, театр, ТВ. Страдательный залог. Фестивали и праздники. Действительный и страдательный залог. Музыка в нашей жизни.</p>	30
4	<p>Информационные технологии Компьютеры. Технологии и коммуникации. Условные предложения. Способы общения. Средства общения. Поговорим о физике. Преимущества и недостатки телефона.</p> <p>На краю земли .Лучшее место на Земле. В городе и деревне. Косвенная речь. Загородная жизнь. Диалог культур.</p> <p>Здоровье .Еда. Любимые рецепты. Множественное число. Проблемы со здоровьем. Посещение ресторана. Диета. Национальные кухни.</p>	24
	Итого	102

№	Тема урока	Количество часов
	1 четверть	
	Твое свободное время	8
1.	Введение новых ЛЕ по теме «Твое свободное время».Формирование умений в чтении.	1
2.	Использование новых ЛЕ и ГС по теме «Хобби и интересы»	1
3.	Формирование и совершенствование грамматических навыков на основе сравнения Present Simple Present Continuous	1
4.	Совершенствование аудитивных умений с полным пониманием услышанного по теме «Спорт»	1
5.	Совершенствование навыков употребление глаголов состояния и наречий частотности.	1
6.	Формирование умений диалогического и монологического общения по теме «Досуг одноклассников»	1
7.	Формирование письменной речи . (личное письмо)	1
8.	Контроль уровня сформированности умений чтения и письма	1
	Путешествие	10
9.	Введение новых ЛЕ по теме «Путешествие» Развитие умений просмотрового и изучающего чтения по теме.	1
10.	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков употребления в речи глаголов с предлогами	1
11.	Формирование и совершенствование грамматических навыков на основе сравнения Past Simple Past Continuous	1
12.	Развитие и совершенствование аудитивных умений с разными стратегиями по теме «Различные виды транспорта»	1
13.	Формирование грамматических навыков употребления притяжательный местоимений и соединительных союзов .	1
14.	Совершенствование умения чтения текста по теме « Европейские железные дороги».	1
15.	Формирование умений аудирования и диалогической речи по теме «Предпочтения в выборе путешествия».	1
16.	Формирование умения ведения проектной деятельности по теме «Города Золотого кольца»	1
17.	Формирование социокультурной компетенции на основе материалов «Национальные виды спорта»	1
18.	Формирование умения выражать свои мысли в жанре эссе по теме "A surprise holiday".	1
	Мир профессий	6
19.	Введение новых ЛЕ по теме «Профессии» Развитие лексических навыков по теме «Типы занятости и профессии»	1
20.	Развитие умений просмотрового и изучающего чтения по	1

	теме «Выбор профессии».	
21.	Формирование грамматических навыков на основе сравнения грамматических форм Present Perfect и Present Perfect Continuous	1
22.	Развитие умения аудирования по теме «Волонтерская деятельность»	1
23.	Формирование умения письменной речи : письмо-заявление о приеме на работу	1
24.	Контроль уровня сформированности диалогической и монологической речи по теме	1
	2 четверть	
	Закон	10
25.	Введение новых ЛЕ по теме «Преступление и наказание» Развитие лексических навыков по теме	1
26.	Формирование и развитие лексико-грамматических навыков использования Past Perfect.	1
27.	Развитие умений аудирования с опорой на тексты рекламного характера по теме	1
28.	Совершенствование грамматических навыков употребления сравнительных степеней прилагательных	1
29.	Развитие умений аудирования по теме «Дом, в котором я живу»	1
30.	Развитие умений монологического и диалогического общения на основе прочитанного по теме «Типы домов и обстановка в комнатах»	1
31.	Развитие умения составлять план и тезисы письменного сообщения :рассказ о преступлении	1
32.	Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания .	1
33.	Формирование умения ведения проектной деятельности «История геометрии»	1
34.	Контроль уровня сформированности речевой деятельности	1
	Деньги	6
35.	Введение новых ЛЕ по теме «Деньги и покупки» Развитие лексических навыков по теме	1
36.	Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров	1
37.	Совершенствование грамматических навыков употребления относительных местоимений и грамматических структур both /neither /	1
38.	Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания по теме «Способы совершения покупок»	1
39.	Совершенствование грамматических навыков употребления условных предложений в речи	1

40.	Формирование умений письменной речи : планирования и написания жалобы.	1
41	Развитие умения монологической и диалогической речи по теме «Банки и кредиты. Выбор подарка»	
	Проблемы экологии	11
42.	Введение новых ЛЕ по теме «Экологические проблемы» Формирование умений чтения «Пути решения экологических проблем».	1
43.	Развитие умения чтения по теме	1
44.	Использование структур будущего времени в речи.	1
45.	Развитие умения изучающего чтения по теме «Экодом».	1
46.	Формирование умения письменной речи : подготовки, планирования и написания статьи по теме «Охраны окружающей среды».	1
47.	Развитие умений аудирования по теме «Погода .Климат»	1
48.	Контроль уровня владения языковыми навыками по теме	1
	3 четверть	
	Образование	7
52.	Введение новых ЛЕ по теме «Виды образовательных организаций»	1
53.	Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы(со значением долженствования ,возможности и запрещения.	1
54.	Развитие умений аудирования по теме «Система образования в стране и за рубежом».	1
55.	Совершенствование грамматических навыков употребления неопределенных местоимений	1
56.	Развитие умения монологической и диалогической речи по теме : « Обучение на дому. Описание классной комнаты»	1
57.	Формирование умения письменной речи :эссе на тему образования.	1
	Взаимоотношения в семье	10
59.	Введение новых ЛЕ по теме «Взаимоотношения в семье». Формирование умений в чтении.	1
60.	Развитие умения в чтении с полным пониманием	1
61.	Совершенствование грамматических навыков: неличные формы глагола.	1
62.	Развитие умений аудирования по теме : «Морально-этические нормы взаимоотношений»	1
63.	Совершенствование грамматических навыков: Модальные формы глаголов в прошедшем времени	1
64.	Развитие умения устной речи на основе прочитанного по теме : «Общение со сверстниками. Способы самовыражения»	1
65.	Формирование навыков письменной речи (написание личного письма)	1

66.	Формирование умения проектной деятельности по теме «Типы интеллекта»	1
67.	Развитие социокультурной компетенции «Преподавание в отдаленных школах»	1
68.	Контроль уровня сформированности чтения	1
	Развлечения	10
69.	Введение новых ЛЕ по теме «Развлечение .Кино, театр, телевидение»	1
70.	Формирование умений в чтении с разными стратегиями по теме «СМИ о культурных событиях»	
71.	Совершенствование грамматических навыков :страдательный залог.	1
72.	Развитие умений аудирования по теме «Выходные в Нью-Йорке :культурные события»	1
73.	Совершенствование грамматических навыков: действительный и страдательный залог.	1
74.	Формирование умения диалогического и монологического высказывания по теме «Музыка в нашей жизни. Карьера в кино»	1
75.	Формирование умения письменной речи : написание рецензии на фильм.	1
76.	Контрольная работа по теме «Образование, семья и развлечения».	1
77.	Анализ контрольной работы.	1
	4 четверть	
	Информационные технологии	7
78.	Введение новых ЛЕ по теме «Современные технологии и коммуникация»	1
79.	Формирование умений в чтении с разными стратегиями по теме «Проблемы компьютерного перевода»	1
80.	Формирование лексических навыков в ходе обсуждения прочитанного по теме с использованием пройденных ЛЕ	1
81.	Совершенствование грамматических навыков : употребления в речи условных предложений третьего типа.	1
82.	Развитие умений аудирования по теме: «Современные средства коммуникации»	1
83.	Формирование умения диалогического и монологического высказывания по теме: «Зашифрованный английский и мобильные телефоны»	1
84.	Формирование умения письменной речи : статья для журнала о трудностях изучения английского языка.	
85.	Формирование умения проектной деятельности по теме «Ньютон и современные технологии»	
	На краю земли	7
86.	Введение новых ЛЕ по теме «Жизнь в городе и в сельской местности»	1
87.	Формирование умений в чтении с разными стратегиями по теме: «Жизнь в отдаленных уголках мира»	1
88.	Совершенствование грамматических навыков:	1

	косвенная речь.	
89.	Развитие умений аудирования по теме:»Жизнь в городе и в сельской местности»	1
90.	Совершенствование грамматических навыков: повелительное наклонение в косвенная речи, глаголы высказывания.	1
91.	Формирование умения диалогического и монологического высказывания по теме : « Сравнение и противопоставление британской и американской культур» .	1
92.	Формирование умения письменной речи :отчет о работе молодежного клуба.	1
	Здоровье	10
93.	Введение новых ЛЕ по теме: «Здоровое питание» Формирование умений в чтении.	1
94.	Совершенствование грамматических навыков : исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1
95.	Формирование умений в аудировании по теме « Проблемы со здоровьем».	1
96.	Повторение и обобщение грамматики: обороты “both...and,neither...nor”	1
97.	Формирование умения диалогического и монологического высказывания по теме «О здоровом питании в школе»	1
98	Формирование умения письменной речи по теме: «О вреде быстрого питания»	
99	Формирование умения ведения проектной деятельности «Кухни разных стран»	
100	Формирование умения ведения проектной деятельности «Пирамида здорового питания»	
101	Итоговая контрольная работа.	1
102.	Анализ итоговой контрольной работы.	
	Итого:	102

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

-вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;

-высказаться без предварительной подготовки на заданную тему

- выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

Тематическое планирование 11 класс- 99 часов

Раздел	Наименование разделов	Всего часов
1	<p>Каков мой жизненный путь? Черты характера. Описание внешности. Отношения в семье и с друзьями. Выбор профессии подростков в России и Британии</p> <p>Место, которое мы называем домом. Школа выживания. Жизнь в городе и деревне. Описание зданий. Место, где хотелось бы жить. Известные достопримечательности и необычные здания мира. Проект «Экорегионы России».</p> <p>Век живи, век учись. Школа, школьная жизнь. Система образования. Проблемы в школе, отношения с друзьями. Виртуальные путешествия. Школы и система оценивания знаний в Британии и России.</p>	23
2	<p>Мир науки и технологии. Наука. История научных открытий. Полезные изобретения. Плюсы и минусы новых технологий. Компьютеры и современные устройства. Университет Гарварда.</p> <p>Необычные каникулы. Путешествия и транспорт. Достопримечательности. Тур по Лондону: знакомство с достопримечательностями. Путешествие в Австралию. Навыки гостеприимства. Транспорт будущего.</p> <p>Серьезная забава. Свободное время, развлечения. Премии мира. Знаменитости. Литература, кино, театр. Знаменитые художники России. Литературная премия в области научной фантастики в Британии</p>	25
3	<p>Включите, настройте. Средства массовой информации. Информационные технологии. Средства коммуникации. Телевизионные развлекательные программы. Социальные сети. Способы общения между людьми. Рецензия на фильм.</p> <p>Мир спорта ...и свободного времени. Спорт и отдых. Экстремальные виды спорта. Свободное время. Хобби. Спортивные передачи. Спорт в Британии и России. Подготовка проекта «Знаменитые спортсмены».</p>	30

	<p>Этот таинственный, чудесный мир. Окружающая среда. Подводный мир. Природа и погода. Природные катастрофы и аномалии. Экологические проблемы в мире. Экологическое поведение. Письмо в газету по проблемам экологии.</p> <p>Пища для размышления. Еда и напитки. Питание и диеты. Здоровый образ жизни. Меню для праздничного стола. Фастфуд и проблемы питания. Пищеварительная система человека (проект).</p>	
4	<p>Исчезнувший бесследно. Мистическое исчезновение людей. Закон и преступность. Люди и преступления. Паранормальные явления. Способы профилактики и борьбы с насилием среди молодежи.</p> <p>Большой транжира. Потребительство как зависимость. Шоппинг и деньги. Современная мода. Одежда и аксессуары. Онлайн – магазины.</p>	21
	Итого	99

№	Тема урока	Количество часов
	1 четверть	
	Unit 1. What's my line? / Каков мой жизненный путь?	7
1.	Введение новых ЛЕ по теме «Выбор профессии». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о выборе жизненного пути.	1
2.	Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения двух видо-временных форм Present Simple и Present Continuous.	1
3.	Введение новых ЛЕ по теме «Описание внешности». Формирование и развитие лексических навыков в ходе устного и письменного описания других людей	1
4.	Совершенствование умения аудирования по теме «Межличностные отношения в семье и с друзьями». Совершенствование умения монологической и диалогической речи в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе.	1
5.	Формирование грамматических навыков употребления глаголов состояния. Развитие навыков письма.	1
6.	Развитие умения изучающего чтения по теме «Характер человека». Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о лучшем друге.	1
7.	Формирование умения письменной речи. Формирование умения выражать свои мысли в жанре дружеского традиционного и электронного письма.	1
	Unit 2. A place to call home / Быть как дома	7
8.	Введение новых ЛЕ по теме «Школа выживания». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста,	1

	знакомящего с особенностями пребывания молодёжи в лагере в условиях дикой природы.	
9.	Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения двух видо-временных форм Past Simple и Past Continuous.	1
10.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе устного и письменного описания квартир и домов по теме «Город и сельская местность».	1
11.	Развитие и совершенствование аудирования по теме «Шедевры Антонио Гауди» на основе материалов, описывающих здания Гауди. Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения по теме «Место, где хотелось бы жить».	1
12.	Совершенствование грамматических навыков употребления нулевого, определённого и неопределённого артиклей в речи. Развитие навыков письма.	1
13.	Развитие умения изучающего чтения по теме «Живая сила фен-шуй». Совершенствование умения монологической и диалогической речи в ходе разговора о принципах применения системы фен-шуй при расстановке мебели в комнате.	1
14.	Формирование умения письменной речи. Формирование умения выражать свои мысли в жанре краткой статьи по теме «Знаменитое здание».	1
	Межтематический блок 1	2
15.	Формирование умения ведения проектной деятельности по теме «Экорегионы России» с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о различных природных зонах.	1
16.	Контроль уровня сформированности речевых умений чтения и говорения по темам 1 и 2.	1
	Unit 3. Learning for life / Век живи, век учись	7
17.	Введение новых ЛЕ по теме «Виртуальные путешествия». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями проведения современных виртуальных экскурсий.	1
18.	Формирование и совершенствование грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.	1
19.	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Школьное образование» в ходе обсуждения вопросов школьной успеваемости.	1
20.	Развитие и совершенствование аудирования по теме «Типичные проблемы подростков в школе». Совершенствование умения монологической и диалогической речи в ходе обсуждения проблем в школе.	1
21.	Совершенствование грамматических навыков на основе сравнения двух видо-временных форм Present Perfect и Past Simple. Развитие навыков письма.	1
22.	Развитие умения изучающего чтения по теме «Методика обучения Spaced Learning». Совершенствование умения монологической и диалогической речи в ходе обсуждения	1

	необычного опыта обучения в одной из британских школ.	
23.	Формирование умения письменной речи. Формирование умения выражать свои мысли в рамках жанра «Письмо-заявление».	1
	2 четверть	
	Unit 4. The world of science and technology / Мир науки и технологии	7
24.	Введение новых ЛЕ по теме «История научных открытий». Развитие умения просмотрового чтения на основе текста, знакомящего с великими открытиями прошлого.	1
25.	Формирование и совершенствование грамматических навыков на основе сравнения двух видо-временных форм: Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous.	1
26.	Формирование и развитие лексических навыков по теме «Наука и компьютерные технологии» в ходе обсуждения терминообразования в науках естественного цикла.	1
27.	Развитие и совершенствование умения аудирования по теме «Полезные изобретения и научные открытия». Совершенствование умения монологической и диалогической речи в ходе обсуждения вопросов, связанных с изобретениями и открытиями последних лет.	1
28.	Совершенствование грамматических навыков употребления сравнительной и превосходной степеней прилагательных.	1
29.	Развивать умения изучающего чтения по теме «Плюсы и минусы современных технологий». Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения преимуществ и недостатков технологического прогресса.	1
30.	Формирование умения письменной речи. Развитие умения выражать свои мысли в жанре краткого эссе.	1
	Межтематический блок 2	2
31.	Развитие умения во всех видах речевой деятельности по теме «Гарвардский университет» на основе страноведческих материалов.	1
32.	Контроль уровня сформированности речевой деятельности аудирования и говорения по темам 3 и 4.	1
	Unit 5. Holidays with a difference! / Необычные каникулы	7
33.	Введение новых ЛЕ по теме «Пешеходные экскурсии по Лондону». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста о пешеходной экскурсии по Лондону.	1
34.	Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления структур со значением будущего времени на основе Future Simple, be going to, Present Simple, Present Continuous, be about to.	1
35.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе разговора о подготовке к путешествию.	1
36.	Развитие и совершенствование аудирования на основе материалов о путешествии в Австралию. Совершенствование умения монологической и диалогической речи в ходе обсуждения предстоящего визита друзей из-за рубежа.	1
37.	Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных времени, разделительных вопросов и вопросительных предложений в косвенной речи. Развитие	1

	навыков письма.	
38.	Развитие умения изучающего чтения по теме «Транспорт будущего». Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о способах путешествия в будущем.	1
39	Формирование умения письменной речи: подготовка и написание официального электронного письма-жалобы.	1
	Unit 6. Serious fun / Серьезная забава	7
40.	Введение новых ЛЕ по теме «Краткие аннотации к книгам для подростков». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, представляющих собой аннотации различных книг.	1
41.	Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления косвенной речи.	1
42.	Совершенствование навыков употребления в речи ЛЕ по теме «Развлечения».	1
43.	Развитие и совершенствование умения аудирования с полным, общим и выборочным пониманием на основе материалов о премии Тёрнера. Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе ролевой игры «Интервью со знаменитостями».	1
44.	Формирование грамматических навыков употребления глаголов, вводящих косвенную речь. Развитие умения говорения и письма.	1
45.	Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения по теме «Литература, кино, театр». Совершенствование умения монологической и диалогической речи на основе обсуждения новой театральной постановки.	1
46.	Формирование умения письменной речи. Формирование умения выражать свои мысли в ходе написания краткой истории по серии картинок.	1
	Межтематический блок 3	2
47.	Формирование умения ведения проектной деятельности по теме «Русское изобразительное искусство разных эпох» с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о великих творениях российских художников и скульпторов.	1
48.	Контроль уровня владения языковыми навыками (лексика, грамматика) по темам 5 и 6.	1
	3 четверть	
	Unit 7. Turn on, tune in / Включите, настройте	7
49.	Введение новых ЛЕ по теме «Информационные технологии». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с историей видео-хостинга YouTube.	1
50.	Совершенствование грамматических навыков употребления страдательного залога в речевых ситуациях по теме.	1
51.	Формирование и развитие лексических навыков по теме «СМИ и информационные технологии» на основе обсуждения вопросов медиакommunikаций.	1
52.	Развитие и совершенствование умения аудирования по теме «Коммуникационные технологии». Совершенствование умения монологической и диалогической речи в ходе обсуждения	1

	преимуществ и недостатков мобильной связи.	
53.	Совершенствование навыков употребления в речи каузативных грамматических форм.	1
54.	Развитие умения изучающего чтения по теме «Телевизионные развлекательные программы». Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения телевизионных шоу.	1
55.	Формирование умения письменной речи. Развитие умения выражать свои мысли в жанре краткой рецензии на фильм.	1
	Unit 8. The world of sport ... and leisure / Мир спорта ... и свободного времени	7
56.	Введение новых ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих с различными экстремальными видами спорта.	1
57.	Совершенствование грамматических навыков употребления трёх типов условных предложений в речевых ситуациях по теме.	1
58.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе разговора о занятиях спортом в свободное время.	1
59.	Развитие и совершенствование умения аудирования с полным пониманием услышанного по теме «Шахматы как спорт». Совершенствование умения монологической и диалогической речи в ходе обсуждения спортивных предпочтений (своих личных и одноклассников).	1
60.	Совершенствование грамматических навыков употребления союзов unless, as long as, what it в условных придаточных предложениях. Совершенствование употребления грамматических структур с like и as.	1
61.	Развитие умения изучающего чтения по теме «Спорт». Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о чемпионах-юниорах.	1
62.	Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре дружеского письма по теме «Хобби».	1
	Межтематический блок 4	2
63.	Развитие умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, повествующий о факторах, позволяющих спортсменам добиваться высоких результатов и становиться Олимпийскими чемпионами.	1
64.	Контроль уровня сформированности умения чтения и аудирования по темам 7 и 8.	1
	Unit 9. It's a weird, wonderful world / Этот таинственный, чудесный мир	7
65.	Введение новых ЛЕ по теме «Подводный мир». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, знакомящего с особенностями флоры и фауны подводного мира.	1
66.	Совершенствование грамматических навыков употребления в речи модальных глаголов.	
67.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения вопросов защиты окружающей среды.	1
68.	Развитие и совершенствование умения аудирования по теме	1

	«Погода» на основе текста о природных катаклизмах. Совершенствование умения монологической и диалогической речи по теме «Экологическое поведение» в ходе обсуждения форм и способов охраны окружающей среды.	
69.	Совершенствование грамматических навыков употребления в речи третьего типа условных придаточных предложений.	1
70.	Развитие умения изучающего чтения по теме «Погодные аномалии». Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о погодных аномалиях.	1
71.	Формирование умения письменной речи: написание официального письма в газету.	1
	Unit 10. Food for thought / Пища для размышления	7
72.	Введение новых ЛЕ по теме «Здоровое питание». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, об особенностях здорового питания.	1
73.	Формирование и совершенствование грамматических навыков употребления относительных придаточных предложений.	1
74.	Совершенствование навыков употребления в речи лексических единиц, связанных с тематикой диетического питания и здоровья.	1
75.	Развитие и совершенствование умения аудирования с полным, общим и выборочным пониманием услышанного по теме «Здоровое питание». Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения праздничного стола для вечеринки.	1
76.	Развитие грамматических навыков употребления условных предложений третьего типа. Развитие навыков письма.	1
77.	Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения по теме «Фастфуд». Совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения вопросов о вреде продуктов быстрого питания.	1
78.	Формирование умения выразить свои мысли в ходе написания письма – ответа ровеснику.	1
	4 четверть	
	Межтематический блок 5	2
79.	Формирование умения ведения проектной деятельности по теме «Пищеварительная система человека» с опорой на междисциплинарный материал по физике, повествующий об особенностях человеческой пищеварительной системы.	1
80.	Развитие умений во всех видах речевой деятельности на основе материалов о наиболее экологически безопасных странах.	1
	Unit 11. Vanished without a trace! / Исчезнувший бесследно	7
81.	Введение новых ЛЕ по теме «Исчезновение людей: преступление или мистика?». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, знакомящих со случаями мистического исчезновения людей.	1
82.	Развитие грамматических навыков употребления модальных глаголов.	1
83.	Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения темы «Преступность и закон». Формирование	1

	навыков словообразования и употребления в речи устойчивых сочетаний с предлогами.	
84.	Развитие и совершенствование умения аудирования в ходе прослушивания радиопрограммы о несостоявшихся преступлениях. Совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе обсуждения раскрытия преступлений по нескольким уликам.	1
85.	Совершенствование грамматических навыков употребления инфинитива и герундия в речевых ситуациях по теме.	1
86.	Развитие умения изучающего чтения по теме «Паранормальные явления». Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе обсуждения необычных преступлений и странных случаев исчезновения людей.	1
87.	Формирование умения письменной речи: написание краткого рассказа о мистическом явлении.	1
	Unit 12. Big spender / Большой транжира	7
88.	Введение новых ЛЕ по теме «Потребительство как зависимость». Развитие умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих о случаях потребительского поведения современной молодёжи.	1
89.	Совершенствование грамматических навыков употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых имён существительных, а также грамматических структур с so/such; so many/ so much; too; enough.	1
90.	Формирование лексических навыков в ходе обсуждения различных типов и стилей одежды. Развитие умения говорения и изучающего чтения по теме «Одежда и аксессуары; деньги и шопинг».	1
91.	Развитие и совершенствование умения аудирования с полным, общим и выборочным пониманием услышанного на основе текстов о современной моде. Совершенствование умения монологического и диалогического общения в ходе разговора о том, на что потратить 1 миллион.	1
92.	Формирование грамматических навыков употребления в речи грамматических структур с both... and; neither... nor; every, each, all, none.	1
93.	Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения по теме «Онлайн – магазины». Совершенствование умения монологического и диалогического общения на основе разговора о покупках, совершённых в интернет-магазинах.	1
94.	Формирование умения письменной речи: написание письма-заявления о приёме на работу.	1
	Межтематический блок 6	5
95.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе материалов о способах профилактики и борьбы с насилием среди молодежи.	1
96.	Контроль уровня владения языковыми навыками (лексика, грамматика)	1
97.	Контроль уровня сформированности речевого умения аудирования.	1
98.	Контроль уровня сформированности речевого умения чтения.	1

99	Контроль уровня сформированности речевого умения говорения.	1
	Итого:	99

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;

-высказаться без предварительной подготовки на заданную тему.

Аудирование

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Оценочные материалы по предмету иностранный язык

Английский язык

10 класс.

Время выполнения -90 минут

1. Установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Nationallanguage	5. Geography
2. Freedomofmedia	6. Leisureandsport
3. Customsandtraditions	7. Modernhistory
4. Publictransport	8. Economicoutlook

1. Lithuania is situated on the eastern Baltic coast and borders Latvia in the north, the Kaliningrad region of the Russian Federation and Poland in the southwest, and Belarus in the southwest and east. The geometrical centre of Europe lies in eastern Lithuania 25km north of its capital Vilnius. The landscape varies between lowland plains and hilly uplands and has a complex network of rivers.
2. Lithuania has historically been the least developed of the Baltic republics, with a smaller industrial base and greater dependence on agriculture. Sugar beet, cereals, potatoes and vegetables are the main crops. Lithuania's foreign trade has gradually changed during the 1990s, and now the European Union, not Russia, is its main trading partner.
3. Lithuanian is the mother tongue for 80% of the population. After the country joined the European Union in 2004 this language has become one of the EU official languages. Lithuania has a large number of dialects for such a small territory, including High Lithuanian and Low Lithuanian.
4. Lithuania offers different opportunities for a nice vacation. You can explore a range of large sand dunes and pine forests while hiking in the Curonian Spit National Park, take part in some action sports in Nida, a village that makes a true paradise for sailing, windsurfing, paragliding and kiting, or try out more extreme sports, such as hot-air ballooning and gliding.
5. Those who are interested in folklore may enjoy their stay in Lithuania in any season of the year. The Mardi Gras celebrations are held in various Lithuanian cities and small towns at the beginning of February. The Folklore Festival is held in Vilnius' Old Town during in May. There you can see craft fairs, taste traditional dishes, join song and parties and listen to psalms.

6. Lithuania's TV market is dominated by commercial channels. The radio market is similarly competitive. Lithuania's media are free and operate independently of the state, and there are no government-owned newspapers. However, politicians do occasionally attempt to influence editorial policy.
7. In cities and towns there are buses and trolleybuses, which usually run from 05.00 to 23.00, but times do vary between routes. You can't pay the fare to the driver in cash but you can buy coupons from him. Coupons can be also bought at news kiosks before boarding. Minibuses are less crowded but more expensive.

Keys:

A	B	C	D	E	F	G
5	8	1	6	3	2	4

2. Заполните пропуски the or – (no article).

1. ... Lake Titicaca which is between ... Bolivia and ... Peru is the world's highest large lake.
2. ... Virgin Islands were bought by ... United States from ... Denmark in 1917 and are popular tourist centers.
3. ... New Caledonia is an island in ... Pacific Ocean.
4. ... Turkey is situated on two continents, ... Asia and ... Europe.
5. ... New York City is situated at the mouth of ... Hudson River on the East coast of ...

Keys:

1. —, —, —
2. the, the, —
3. —, the
4. —, —, —
5. —, the, the

3. Поставьте глаголы в Past Tense.

1. We ... (dance) when the music ... (stop).
2. I ... (not/feel) well last night.
3. "Are you going shopping tonight?" "No, I ... (go) yesterday."
4. "Did you see Nathan?" "No, he ... (leave) by the time I arrived at his house."
5. "Where is Scott?" "He ... (talk) on the phone when I saw him."

6. "Did Alan arrive on time?" "No, I ... (wait) for an hour before he arrived."

Keys:

1. We were dancing when the music stopped.
2. I did not feel well last night.
3. "Are you going shopping tonight?" "No, I went yesterday."
4. "Did you see Nathan?" "No, he had left by the time I arrived at his house."
5. "Where is Scott?" "He was talking on the phone when I saw him."
6. "Did Alan arrive on time?" "No, I had been waiting for an hour before he arrived."

Аудирование (15 мин.)

Прослушайте запись аудиогuida в музее современного искусства. Установите какое высказывание верно (А) ,а какое- неверно (В). Запись прослушайте дважды .

The narrator says that

1. in the picture Picasso has more eyes than his model.
2. Picasso's mouth is the only realistic thing in the picture.
3. artists had to observe certain rules.
4. Picasso never learned how to paint by the rules.
5. the visitors will see the works of artists who didn't follow the rules.
6. Matisse's work is a model of a window.
7. the star at the top symbolizes Baby Jesus.
8. the work is dark and gloomy.
9. Matisse didn't use paint and brushes making his work.
10. Matisse's health was not good when he made his work.

KEYS

Listening comprehension

1F2F 3T4F5T 6 T7F 8F 9 T10T

Listening comprehension.(аудиоскрипт)

For items 1-10 listen to a part of an audio guide in a museum of modern arts. Decide whether the statements 1-10 are True (A), or False (B) according to the text you hear. You will hear the text twice. Now you have 30 seconds to look through the items. (pause 30 seconds)

Now we begin.

NARRATOR: Welcome to the High Museum, and the Modern Masters! A master is somebody who does something really, really well, and Pablo Picasso is first on the list. This is Picasso, himself, painting a model. Can you find him? Look on the right for two eyes, one on top of the other. Picasso's model is on the left side. She's got a long thin neck. In the middle is the painting he's working on. Can you see where he's painted the black line of her profile? It doesn't quite look like the model. She's got three eyes. And Picasso, I think he's got two noses. And his mouth! It runs down the middle of his head instead of side to side. I thought he was good at this. Why didn't he paint people to look like people? Isn't that what artists are supposed to do?

SFX: The Rules Chime sounds

RULES VOICE: An artist's job is to make a perfect copy of the real world.

NARRATOR: For hundreds of years, artists had to obey a lot of strict rules like this one, and Picasso already knew how to paint by the rules. But he decided to break the rules. For him, it was more fun to, maybe, see both sides of a person's face at the same time. Or to break a picture up into pieces and put them back together backwards or inside out. Why? His answer was, —Why not!/? Today, you're going to be hearing a lot more of those old rules and meeting a lot more artists who broke them in new and interesting and very surprising ways. Your next stop is in the next gallery, through the door to your right. You can't miss it. It's almost eleven feet high!

NARRATOR: If you think this huge artwork looks like a window, you're right. Our second Modern Master, Henri Matisse, made it as a life-sized model for a stained glass window. The title *Nuit de Noel* means —Christmas Night. In the Christmas story, a bright star showed travelers the way to find the baby Jesus, and there's the big bright yellow star at the top, and a sky filled with lots of smaller stars. The rest is all squiggly and wiggly and full of fun colors and just makes you feel happy to look at. How could that ever be against the rules?

SFX: The Rules Chime sounds

ULES VOICE: An artist must use the correct tools: Pencils, Paint, and Brushes.

NARRATOR: For this work of art, Matisse threw away the old artist's toolbox and decided to make art with three different things that every kindergartener knows well: Colored Paper — Scissors!— NARRATOR: Matisse took brightly colored sheets of paper and started cutting out shapes with his scissors. He moved them around on the big white background until he liked what he saw, and then glued them down. He didn't need a

pencil or a brush. He just drew—with color. So, would you like to guess how old Matisse was when he dared to act like a kid? Try 83—an old, old man. He couldn't walk anymore, and his hands were crippled, but nothing stopped him from making art his way.

Now you have 20 seconds to check your answers. (pause 20 seconds)

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

%правильно выполненного задания	Оценка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
Менее 60%	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания ,тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтении)

%правильно выполненного задания	Оценка
91-100%	5
75-90%	4
60-74%	3
Менее 60%	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко :необоснованные паузы отсутствуют ;фразовое ударение и интонационные контуры , произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.	5
Речь воспринимается достаточно легко , однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок , в том числе 1-2 ошибки ,искажающие смысл.	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах ;допускается от 5 до7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки ,искажающие смысл.	3
Речь не воспринимается из-за	2

необоснованных пауз ;неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И/ИЛИ 8 и более фонетических ошибок.	
---	--

4) Контроль монологического высказывания бописание картинки ,сравнение картинок

Критерии:

-решение коммуникативной задачи (содержание)

-организация высказывания

-языковое оформлениe высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформлениe высказывания	Баллы
Полностью :цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (точно, точно и развернуто раскрыты все аспекты ,указанные в задании) Объем высказывания: 12-15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута ,но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью) Объем высказывания 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер ;имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформлениe высказывания соответствуют поставленной задаче (допускаются не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И\ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2

	логической связи используются правильно		
Задание выполнено частично :цель общения достигнута частично ,тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме ,третий аспект дан полно и точно0 Объем высказывания: 6-8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер ,НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза , имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры ,фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 грамматических ошибок(из них не более 2 грубых И/ИЛИ не более 4 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1
Задание не выполнено :цель общения не достигнута:2 аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания:5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют ;средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических фонетических ошибок (5 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ\И 5 и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4

1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

4) Контроль письменного высказывания: письмо, сочинение

Критерии:

-решение коммуникативной задачи(содержание)и организация высказывания

-языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется по 2 критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используется средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью Имеются 2-3 недочета Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используется средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используется средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено Коммуникативная задача не решена	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматических ошибок Или 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки Или 4 орфографические или пунктуационные ошибки Или любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматические ошибки Или 6 орфографические или пунктуационные ошибки Или любые 6 ошибки	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз)

Считаются за 1 ошибку

Оценочные материалы

по предмету иностранный язык

Английский язык

11 класс

Время выполнения работы- 90 минут

1. Задание 1

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Bad behaviour towards other people is considered bullying if it

- 1) is physically hurtful.
- 2) happens more than once.
- 3) takes place at school.

2. Задание: Установите соответствие между текстами А—Е и рубриками 1—6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Food
2. Helping the poor
3. Politics
4. Sports

5. Shopping

6. Sightseeing

A. In 1749 the Dutch House in Kuskovo was erected in memory of Peter the Great, whom Field Marshal Boris Sheremetev served as companion-in-arms. This house is modeled on typical late seventeenth-century Dutch town house. It is a two-storey brick building. The house was plastered and painted in imitation of brickwork.

B. The U.N. was formally set up, or founded, just after the end of the Second World War in 1945. It replaced the League of Nations. This organization was formed after the end of the First World War (1914–1918). Its main purpose was to stop any future wars from happening. Yet the League was not successful and it failed to prevent the start of the Second World War in 1939.

C. At a restaurant in Madrid, Spain, regular paying customers come for breakfast and lunch. In the evening, the restaurant is reserved exclusively for the homeless. The money that's made from the meals paid for earlier in the day is used to provide free dinners for homeless people later that night. The restaurant seats 50 people and each night the restaurant feeds 100 homeless people.

D. What an incredible end to the men's NCAA basketball national championship game last night! It was the Villanova Wildcats (a Philadelphia team) versus the University of North Carolina Tar Heels. Both teams took the lead throughout the game. And the score was 74-71 for Villanova with just a few seconds left. Then it got really interesting.

E. Imagine walking into a grocery store, putting the food items you want into your bag and then just walking out. Done. No checkout lines. No looking for your wallet. Amazon (the online store that started out by selling books) is opening a grocery store just like that in a few months. They made the announcement yesterday. There will only be one store at first — in Seattle, Washington.

Текст	A	B	C	D	E
Рубрика					

3. Задание :

1) Преобразуйте, если это необходимо, слово **I** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Singing in the car

My elder brother likes all kinds of music. He prefers jazz but also listens to pop music and sometimes goes to classical music concerts. But when driving_____in his car, he insists on listening to heavy-metal music..

2)Преобразуйте, если это необходимо, слово **CALL** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

The game spread quickly. Soon New Zealand's national team appeared. It_____the "All Blacks" and not because of the colour of the players' skin.

3) Преобразуйте, если это необходимо, слово **MANY** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

However, Russia has many _____ things to offer.

4) Преобразуйте, если это необходимо, слово **BEGIN** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Mass production of valenki _____ only in the 19th century, and they became the country's most popular winter boots.

5) Преобразуйте, если это необходимо, слово **ONE** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

St. Patrick's Day, March 17

St. Patrick is the patron saint of Ireland. On March 17 there is a great celebration with the major parade in Dublin and smaller parades all over Ireland. In New York the _____ St. Patrick's Day celebration took place in 1762.

6) Преобразуйте, если это необходимо, слово **NOT WANT** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Politicians _____ the suffragettes to start the violent campaign again. In 1918 the British Parliament gave women who reached the age of 30 the right to vote.

4. Задание

Прочитайте текст и заполните пропуски 13—18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1—8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1—8 лишние.

Kizhi is one of the first open-air museums of wooden constructions in Russia. It started functioning in 1951; since then a large number of 13 _____ buildings have appeared on the island.

- 1) based
- 2) built
- 3) centuries
- 4) courses
- 5) historical
- 6) moved
- 7) natural
- 8) scientific

Kizhi Museum

Kizhi is one of the first open-air museums of wooden constructions in Russia. It started functioning in 1951; since then a large number of 13 _____ buildings have appeared on the island. They were

14 _____ here from various parts of Karelia. The museum contains many unique items. Most of them are 17th–19th 15 _____ artifacts. The museum also contains exhibits of the 20th century.

The museum conducts a wide range of 16 _____ studies in history, archeology, ecology, and nature. It is 17 _____ in Kizhi and Petrozavodsk and has an advanced web portal and a web camera on the island. Kizhi museum also publishes the monthly «Kizhi newspaper». In summer, it runs week-long education 18 _____ at the school and university level.

5. Задание

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The first maps were drawn by explorers to help them find their way home and show people where they had been. The maps showed the shape of the land, distances between places and special features such as caves and old trees. Nowadays, maps show the towns and villages, and the roads, railways, rivers and mountains. Symbols are used to show all the different things on a map and there is a key to explain what the symbols stand for.

Over the centuries, people explored most of the Earth and put together the map of the world we use today. Maps of the world or large areas are often either “political” or “physical”. The political map shows territorial borders. The purpose of the physical map is to show features of geography such as mountains, soil type or land use including roads, railroads and buildings

6. Задание

These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.

Photo 1

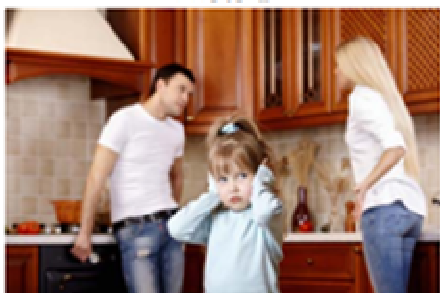


Photo 2

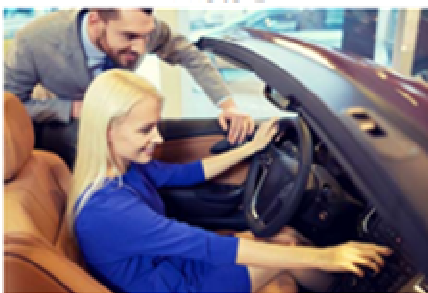


Photo 3



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

1. where and when the photo was taken
2. what/who is in the photo

3. what is happening

4. why you keep the photo in your album

5. why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ..."

Критерии оценивания

1. Задание 1 (запись № 79)

Вы услышите интервью дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

Bad behaviour towards other people is considered bullying if it

1) is physically hurtful.

2) happens more than once.

3) takes place at school.

Пояснение.

Расшифровка записи

Interviewer [female]: Good afternoon, listeners. With us in the studio today is Bruce Boyle, director of an Anti-Bullying Foundation. He's here to talk to us about bullying, particularly at schools. Welcome, Bruce. Could you start by explaining what bullying is?

Bruce [male]: Good afternoon and thanks for having me on the show. Well, to answer your question, bullying is repeated, nasty behaviour towards a victim. This could be anything from saying hurtful things to physical violence such as punching and kicking. And I must stress, it must be repeated, so a single act of meanness or violence, though also unpleasant, is not considered bullying.

Interviewer: You mentioned hurtful comments and violent behaviour, which I suppose are the signs we are most familiar with, but there are other types of bullying as well, aren't there?

Bruce: Yes, the examples I gave are very obvious forms of bullying known as direct or face-to-face bullying; it's the type of behaviour that a teacher can see and try to stop. But there is also indirect bullying, which isn't as obvious. It can include the bully giving the victim threatening looks, spreading rumours, making fun of the victim's clothes or personality, and not including the victim socially at school or at after-school events. This kind of bullying harms the victim's relationships with their classmates. I suppose it's more psychological than face-to-face bullying. And finally, there's cyberbullying.

Interviewer: It's been in the news a lot lately. There have been some very serious cases.

Bruce: Unfortunately, that's true. Modern technology can be an enemy, not a friend. Bullies can send mean texts and emails, they can take and share insulting photos, and post unkind messages on social networking sites. They can pretend to be the victim online and behave badly or in a way that may harm the real victim's relationship with others. It's a very cowardly form of bullying. In some ways, it's worse than real life bullying. Cyberbullying can happen 24-hours a day and the victim can't escape it. Embarrassing or harmful material can reach many people very quickly.

Interviewer: You said earlier that cyberbullying is cowardly. Would you say that's because the bully can hide their true identity and not face their victim at all?

Bruce: Yes, exactly. For the bully, it's an anonymous and safe way to hurt their victim. In fact, they might not act that way at all in real life because they would be scared of the consequences. You know, bullying is now a crime and bullies can get into very serious trouble.

Interviewer: I see. Let's go back to bullying in the school environment. Apart from actually seeing a face-to-face episode, are there signs of bullying that a teacher can look out for? Anything that will let a teacher know someone is being bullied?

Bruce: Yes, there are definite signs. Victims of bullying are often alone or not included in social groups at school; if asked what is wrong, they refuse to talk about it; they lack the confidence to speak in class and generally seem insecure and frightened; their schoolwork is badly affected and they start getting lower marks.

Interviewer: I imagine there are things parents can look out for, too.

Bruce: Oh yes. There are changes in eating and sleeping patterns; they may have bruises and scratches as well as ... (fade).

Well, to answer your question, bullying is repeated, nasty behaviour towards a victim.

Ответ: 2

Задание №2

Пояснение.

A — 6: текст посвящен исторической достопримечательности.

B — 3: текст описывает предпосылки создания ООН.

C — 1: текст описывает деятельность ресторана.

D — 4: текст описывает спортивный матч.

E — 5: текст описывает деятельность интернет-магазина.

Ответ: 63145.

Задание 3

1) Преобразуйте, если это необходимо, слово I так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Singing in the car

My elder brother likes all kinds of music. He prefers jazz but also listens to pop music and sometimes goes to classical music concerts. But when driving _____ in his car, he insists on listening to heavy-metal music.

Пояснение.

Когда он везет меня в своей машине — me (меня).

Ответ: me

2) Преобразуйте, если это необходимо, слово CALL так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

The game spread quickly. Soon New Zealand's national team appeared. It _____ the "All Blacks" and not because of the colour of the players' skin.

Пояснение.

Она была названа — PastSimplePassive.

Ответ: wascalled

3) Преобразуйте, если это необходимо, слово MANY так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

However, Russia has many _____ things to offer.

Пояснение.

По смыслу требуется сравнительная степень местоимения many. Many more things — больше вещей.

Ответ: more.

4) Преобразуйте, если это необходимо, слово BEGIN так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Mass production of valenki _____ only in the 19th century, and they became the country's most popular winter boots.

Пояснение.

Следующее сказуемое в предложении указывает на форму прошедшего времени.

Ответ: began.

5) Преобразуйте, если это необходимо, слово ONE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

St. Patrick's Day, March 17

St. Patrick is the patron saint of Ireland. On March 17 there is a great celebration with the major parade in Dublin and smaller parades all over Ireland. In New York the _____ St. Patrick's Day celebration took place in 1762.

Пояснение.

The first — первое (порядковое числительное).

Ответ: first

6) **Преобразуйте**, если это необходимо, слово **NOT WANT** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Politicians _____ the suffragettes to start the violent campaign again. In 1918 the British Parliament gave women who reached the age of 30 the right to vote.

Пояснение.

Согласно временного указателя требуется форма PastSimple, контекст указывает на отрицательную форму.

Ответ: didnotwant.

4. Прочитайте текст и заполните пропуски 13—18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1—8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1—8 лишние.

Kizhi is one of the first open-air museums of wooden constructions in Russia. It started functioning in 1951; since then a large number of 13 _____ buildings have appeared on the island.

- 1) based
- 2) built
- 3) centuries
- 4) courses
- 5) historical
- 6) moved
- 7) natural
- 8) scientific

Kizhi Museum

Kizhi is one of the first open-air museums of wooden constructions in Russia. It started functioning in 1951; since then a large number of 13 _____ buildings have appeared on the island. They were 14 _____ here from various parts of Karelia. The museum contains many unique items. Most of them are 17th–19th 15 _____ artifacts. The museum also contains exhibits of the 20th century.

The museum conducts a wide range of 16 _____ studies in history, archeology, ecology, and nature. It is 17 _____ in Kizhi and Petrozavodsk and has an advanced web portal and a web camera on the island. Kizhi museum also publishes the monthly «Kizhi newspaper». In summer, it runs week-long education 18 _____ at the school and university level.

Пояснение.

Из подходящих синтаксически вариантов 1, 2, 5, 6, 7 и 8 по смыслу подходит лишь вариант 5.

Ответ: 5.

Критерии проверки:

Критерии оценивания ответа на задание 5	Баллы
Фонетическая сторона речи	
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	1
Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл.	0
<i>Максимальное количество баллов</i>	1

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания 6	Баллы
Решение коммуникативной задачи (содержание). При получении участником ВПР 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.	3
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	3
Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)	1

Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	0
Организация высказывания	2
Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	2
Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	1
Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	0
Языковое оформление высказывания	2
Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	1
Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	14

