

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



/О.И. Городишенина

30 августа 2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ от 30 августа 2024 г.
№ 01-06/244

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся 5-9 классов

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА (ВАРИАНТ 6.1, 6.2)**

на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Комарова Нина Анатольевна, учитель-логопед

Вологда
2024 г.

1. Пояснительная записка

Основная **цель** логопедической работы с обучающимися с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА обусловлена тем, что:

□ У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.

□ У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи (общее недоразвитие речи II или III уровня речевого развития), нарушена связная речь.

□ Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы в варианте 6.2. (основное образование) для обучающихся с НОДА выделяются следующие **задачи**:

1. Развитие коммуникативных навыков.

□ Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

□ Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

□ Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

□ Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.

□ Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

2. Коррекция нарушений речи.

□ Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

□ Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

□ Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).

□ Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюноотечения).

□ Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

□ Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

□ Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

□ Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений. Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уровне основного общего образования сохраняется дефицитность отдельных когнитивных и/или коммуникативных и/или поведенческих функций. Также у них отмечаются выраженные астенические проявления, замедленный темп усвоения знаний, двигательные и речедвигательные нарушения, затрудняющие обучение данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно

выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с обучающимся (на год);
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. *Консультативно-просветительское направление* работы включает:

индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающихся с НОДА в процессе реализации инклюзивной

практики.

Учитель-логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Программа логопедического сопровождения обучающихся 5-9 классов с НОДА рассчитана на 34 индивидуальных или подгрупповых занятий (1 занятие в неделю). На обследование устной и письменной речи обучающихся в начале учебного года (с 1 по 15 сентября) и в конце учебного года (с 15 по 30 мая) отводится 2 занятия. Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей и усвоения ими программного материала.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

5. Формирование универсальных учебных познавательных действий.

1. Формирование базовых логических действий:

анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

2. Формирование базовых исследовательских действий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

3. Работа с информацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять

свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:

□ Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации усвоение им программы основного образования.

□ Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях –преодоление нарушений речевого развития).

□ Улучшение овладения родным (русским) языком.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Организация учебного процесса: индивидуальные, подгрупповые занятия.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- активные и интерактивные методы;
- метод личностно-ориентированного подхода;
- метод самоконтроля;

Используемые технологии:

- проблемно-диалогического обучения;
- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие.

5 класс

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих модулей: **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика).**

Модуль направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко- слоговой

структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика».

Модуль направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация».

Модуль направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Содержание

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звукослоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ; ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы с помощью приставок: бес-без, пре при;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова/-ева-**, **-ыва/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать
- переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы; согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом
- прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*; соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
- знаки препинания в конце предложения;
- тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
- знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо). понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); - понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;

- составлять простой план текста;

- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);

- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;

- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);

- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;

- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс

№	Темы разделов	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Диагностика	1	https://resh.edu.ru/
II.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	5	https://resh.edu.ru/
III.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования.	6	https://resh.edu.ru/
IV.	Формирование навыков словообразования. Морфемика.	6	https://resh.edu.ru/
V.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	5	https://resh.edu.ru/
VI.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология	6	https://resh.edu.ru/
VII.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация.	4	https://resh.edu.ru/
VIII.	Диагностика.	1	https://resh.edu.ru/
Итого:		34	

6 класс

№	Темы разделов	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Диагностика	1	https://resh.edu.ru/
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	4	https://resh.edu.ru/
III.	Словообразование.	5	https://resh.edu.ru/
IV.	Звуковой анализ. Словообразование.	6	https://resh.edu.ru/
V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	4	https://resh.edu.ru/
VI.	Словоизменение.	5	https://resh.edu.ru/
VII.	Распространение предложений.	8	https://resh.edu.ru/
VIII.	Диагностика.	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

7 класс

№	Темы разделов	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Диагностика	1	https://resh.edu.ru/
II.	Звуковой анализ. Словообразование.	4	https://resh.edu.ru/
III.	Распространение предложений.	6	https://resh.edu.ru/
IV.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	4	https://resh.edu.ru/

V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	6	https://resh.edu.ru/
VI.	Словоизменение.	4	https://resh.edu.ru/
VII.	Словообразование.	8	https://resh.edu.ru/
VIII.	Диагностика.	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

8 класс

№	Темы разделов	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Диагностика.	1	https://resh.edu.ru/
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	7	https://resh.edu.ru/
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	8	https://resh.edu.ru/
IV.	Словообразование.	4	https://resh.edu.ru/
V.	Словоизменение.	8	https://resh.edu.ru/
VI.	Анализ предложения и текста.	5	https://resh.edu.ru/
VII.	Диагностика.	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

9 класс

№	Темы разделов	Кол. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I.	Диагностика.	1	https://resh.edu.ru/
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.	6	https://resh.edu.ru/
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование.	6	https://resh.edu.ru/
IV.	Словообразование.	7	https://resh.edu.ru/
V.	Словоизменение.	6	https://resh.edu.ru/
VI.	Анализ предложения и текста.	7	https://resh.edu.ru/
VII.	Диагностика.	1	https://resh.edu.ru/
	Итого:	34	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Азова О.И. Обследование школьников с дизорфографией: учеб.-метод. пособие. — М.: РУДН, 2007. 51 с.
2. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., 1987.
3. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М., 1966. 4. Визель Т.Г., Дмитрова Е.Д. Дизорфография у учащихся средней и старшей школы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Мат-лы I Межд. конференции Российской ассоциации дислексии. — М.: Изд-во МСГИ, 2004. — 296 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
5. Елецкая О.В., Кузьмина Л.А. Особенности фонематических процессов учащихся младших классов общеобразовательной школы с дизорфографией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 26–30. — URL:

- <http://e-koncept.ru/2015/75283.htm>.
6. *Елецкая О.В., Логинова Е.А., Щукина Д.А.* Научно-теоретические основы логопедической работы по коррекции дизорфографии у пятиклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 36–40. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75285.htm>.
 7. *Елецкая О.В., Паскина Н.В., Пионтек А.В., Черевичная Н.Н.* Пути формирования целеобразования как первой фазы учебной деятельности у учащихся начальных классов с задержкой психического развития на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75288.htm>.
 8. *Елецкая О.В., Смирнова В.П., Хвостова О.А., Куликова Н.С.* Апробация модели логопедической диагностики состояния учебной деятельности младших школьников с дизорфографией в условиях специальной (коррекционной) школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № S23. — С. 11–15. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/75280.htm>.
 9. *О.В., Щукин А.В., Щукина Д.А.* Диагностическая модель изучения нарушений орфографической компетенции у школьников с различными вариантами дизонтогенеза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 13. — С. 16–20. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56164.htm>.
 10. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии учащихся пятых классов общеобразовательной школы // дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
 11. *Елецкая О.В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии учащихся пятых классов общеобразовательной школы // автореферат дис. на соискание уч. ст. к. п. наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. — СПб, 2008.
 12. *Елецкая О.В.* Метод отключения денотата в логопедической работе по преодолению дизорфографии у школьников // Научная перспектива. 2011. № 9. С. 50–52. 14. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников. — М., 2014.
 13. *Елецкая О.В.* Методика диагностики дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. — 208 с.
 14. *Елецкая О.В.* Методика коррекции дизорфографии у школьников. — М., 2015.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика	1
II.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. 1. Развитие пространственных и временных представлений. 2. Органы речи. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков. 3. Выделение гласного звука из слова Ритмичный рисунок слова. Слоги. 4. Ударение. 5. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	5
III.	Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. 1. Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. 2. Приставка, её роль в изменении значения слов. 3. Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия. Многозначные приставки. 4. Образование слов с помощью приставок, обозначающих неполноту действия. 5. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок пространственного значения. Образование слов с помощью приставок временного значения. 6. Дифференциация приставок и предлогов.	6
IV.	Формирование навыков словообразования. Морфемика. 1. Вычленение из слов ударных и безударных гласных. Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне. 2. Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов. Понятие осемантической роли корня. 3. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова и паронимы. 4. Суффикс, его роль в изменении значения слов. 5. Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение. 6. Суффиксальное образование прилагательных.	6
V.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. 1. Гласные второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. 2. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. Разделительный ь. 3. Составление из слогов слов. 4. Фонетический анализ слов. 5. Ритмический рисунок слова. Слоги.	5
VI.	Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. 1. Имя существительное, особенности словообразования. 2. Словообразование имен прилагательных. 3. Глагол, особенности словообразования. 4. Предлог как служебная часть речи. 5. Союз как служебная часть речи.	6

	6. Морфологический анализ слов.	
VII.	Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация. 1. Составление рассказа из заданных слов. 2. Составление рассказа по сюжетной картине. Последовательность. 3. Текст, сочетание разных типов речи в тексте. 4. Смысловый анализ текста.	4
VIII.	Диагностика.	1
Итого:		34

6 класс

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика.	1
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ. 1. Образование звуков речи. Артикуляция гласных звуков. 2. Выделение гласного звука из слова. Слоги. Ударение. 3. Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков. 4. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	4
III.	Словообразование. 1. Предлог. Раздельное написание предлогов со словами. 2. Приставка, её роль в изменении значения слов. 3. Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия. Многозначные приставки. 4. Образование слов с помощью приставок временного значения. 5. Дифференциация приставок и предлогов.	5
IV.	Звуковой анализ. Словообразование. 1. Родственные слова. Основные признаки однокоренных слов. Понятие о семантической роли корня. 2. Выделение корня слова, выяснение его значения. 3. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова и паронимы. 4. Совершенствование умения правильно писать слова с безударными гласными в корне. 5. Суффикс, его роль в изменении значения слов. 6. Образование слов с помощью суффиксов, имеющих увеличительное значение.	6
V.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. 1. Гласные второго ряда. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. 2. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. 3. Разделительный ь и разделительный ъ. 4. Употребление разделительного ь, ъ.	4
VI.	Словоизменение. 1. Склонение по падежам имен существительных. 2. Падежные предлоги имен существительных. 3. Падежные окончания имен существительных. 4. Склонение по падежам имен прилагательных. 5. Спряжения глаголов.	5
VII.	Распространение предложений. 1. Предложения распространенные и нераспространенные. 2. Главные члены предложения. 3. Второстепенные члены предложения, их виды.	8

	<p>4. Однородные члены предложения, их признаки.</p> <p>5. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>6. Правила постановки знаков препинания в предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>7. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.</p> <p>8. Обособление, виды обособленных членов предложения.</p>	
VIII.	Диагностика.	1
Итого:		34

7 класс

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика	1
II.	<p>Звуковой анализ. Словообразование.</p> <p>1. Однокоренные слова. Чередование гласных в корнях -бир-, -бер-.</p> <p>2. Суффиксы. Словообразование с помощью суффиксов. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>3. Словообразование с помощью суффиксов. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>4. Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.</p>	4
III.	<p>Распространение предложений.</p> <p>1. Составление предложений. Причастие как особая форма глагола.</p> <p>2. Распространение предложений. Причастный оборот.</p> <p>3. Анализ предложений с причастным оборотом.</p> <p>4. Деление текста на предложения. Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p>5. Деформированные предложения. Деепричастный оборот.</p> <p>6. Анализ предложений с деепричастным оборотом.</p>	6
IV.	<p>Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ.</p> <p>1. Наречие. Конечные гласные наречий.</p> <p>2. Сонорные согласные. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.</p> <p>3. Выделение гласного звука из слова Ритмичный рисунок слова.Слоги.</p> <p>4. Артикуляция, образование. Признаки согласных звуков.</p>	4
V.	<p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</p> <p>1. Звуковой анализ и синтез слов. Ритмический рисунок слова. Слоги.</p> <p>2. Гласные второго ряда.</p> <p>3. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</p> <p>4. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.</p> <p>5. Разделительный ь.</p> <p>6. Разделительный ъ.</p>	6
VI.	<p>Словоизменение.</p> <p>1. Склонение по падежам имен существительных.</p> <p>2. Падежные предлоги имен существительных.</p> <p>3. Склонение по падежам имен прилагательных.</p> <p>4. Спряжения глаголов.</p>	4
VII.	<p>Словообразование.</p> <p>1. Предлог. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>2. Приставка, её роль в изменении значения слов.</p> <p>3. Образование слов с помощью приставок, обозначающих полноту или результативность действия.</p>	8

	4. Суффиксальный способ словообразования. 5. Приставочно-суффиксальный способ словообразования. 6. Бессуфиксный способ словообразования. 7. Основа слова, виды морфем. 8. Морфемный анализ слов.	
VIII.	Диагностика.	1
Итого:		34

8 класс

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика.	1
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ. 1. Органы речи. Образование звуков речи. 2. Артикуляция, образование. 3. Артикуляция гласных звуков. 4. Признаки согласных звуков. 5. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. 6. Фонетический анализ слов. 7. Буквы, обозначающие один, два звука.	7
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование. 1. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. 2. Фразеологизмы. 3. Использование синонимов в речи. Подбор синонимов к заданным словам. 4. Антонимы. Нахождение антонимов в тексте. Подбор антонимов к многозначным словам. 5. Подбор антонимов к словам различных частей речи. 6. Фразеологизмы – антонимы. 7. Приставка, её роль в изменении значения слов. 8. Дифференциация приставок и предлогов.	8
IV.	Словообразование. 1. Вычленение из слов ударных и безударных гласных. 2. Опасные гласные. 3. Родственные слова. 4. Основные признаки однокоренных слов.	4
V.	Словоизменение. 1. Выделение корня слова, выяснение его значения. 2. Падежи имен существительных. 3. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова и паронимы. 4. Определение падежей имен прилагательных. 5. Суффикс, его роль в изменении значения слов. 6. Спряжения глаголов. 7. Окончания глаголов первого спряжения. 8. Окончания второго спряжения.	8
VI.	Анализ предложения и текста. 1. Речь. Предложение. Предложения нераспространённые. Основа предложения. 2. Предложения распространённые. Второстепенные члены предложения. 3. Текст. Основная мысль текста. Редактирование текста.	5

	4. Работа с деформированным текстом. Деление сплошного текста на предложения. 5. Составление рассказа из предложений.	
VII.	Диагностика.	1
	Итого:	34

9 класс

№	Темы разделов	Кол. часов
I.	Диагностика.	1
II.	Звук. Буква. Гласные. Звуковой анализ. 1. Органы речи. Образование звуков речи. 2. Артикуляция гласных звуков. 3. Ударение. 4. Артикуляция, образование. 5. Признаки согласных звуков. 6. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	6
III.	Развитие лексико-грамматического строя речи. Словообразование. 1. Однозначные и многозначные слова. 2. Прямое и переносное значение многозначных слов. 3. Использование синонимов в речи. 4. Подбор синонимов к заданным словам. 5. Антонимы. Нахождение антонимов в тексте. Подбор антонимов к многозначным словам 6. Приставка, её роль в изменении значения слов.	6
IV.	Словообразование. 1. Вычленение из слов ударных и безударных гласных. Опасные гласные. 2. Родственные слова. 3. Основные признаки однокоренных слов. 4. Выделение корня слова, выяснение его значения. 5. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова и паронимы. 6. Суффикс, его роль в изменении значения слов. 7. Приставочный способ словообразования.	7
V.	Словоизменение. 1. Склонение по падежам имен существительных. 2. Падежные предлоги имен существительных. 3. Склонение по падежам имен прилагательных. 4. Спряжения глаголов. 5. Окончания глаголов первого спряжения. 6. Окончания второго спряжения.	6
VI.	Анализ предложения и текста. 1. Рассказ по опорным словосочетаниям. Рассказ по опорным словам. 2. Текст – повествование. Изложение – повествование. 3. Деление текста на части, составление плана. 4. Составление рассказа по данному плану. 5. Изложение по коллективно составленному плану. 6. Изложение по самостоятельно составленному плану. 7. Составление рассказа по его заглавию и данному началу.	7
VII.	Диагностика.	1

	Итого:	34
--	---------------	----