


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №8»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ «СОШ №8»
Михайлова И.И./
Приказ № 237 от «26» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Немецкий язык. Второй язык»
5-9 класс

Учителя: Мельникова Е.Н., Могиленко Н.С.,
Невзорова Ю.С., Сторощук Л.О.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Вологда
2021

1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК).

В результате освоения курса учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

1. Личностными результатами являются:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

2. Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /по ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметными результатами являются:

3.1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Овладение ключевыми компетенциями:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

Фонетическая сторона речи:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

Грамматическая сторона речи:

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского, немецкого и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

3.2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3.3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

3.4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

3.5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

3.6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения курса

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух диалекты немецкого языка;*
-

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать соответствующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
 - предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
 - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
 - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 - сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, sondern, denn*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, исключения;
 - имена существительные с определённым /неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённо-личные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
 - количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога : *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
 - местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
 - возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
 - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
- модальные глаголы *können, mögen, mochten, wollen, müssen, dürfen*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).*
 - *сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и *öf*. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);*
 - *сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);*
 - *сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);*
 - *сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);*
 - *сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);*
 - *сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);*
- *распознавать *Plusquamperfekt* и употреблять его в речи при согласовании времён;*
- *использовать в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;*
- *распознавать в речи временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);*

3. Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- называть сходства и различия в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; особенности их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); произведения художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка: традиции (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённые образцы фольклора.

Выпускник получит возможность научиться:

- *называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;*
- *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики средней школы.*
- *представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др., соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющие образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др., соответствующие возрастным особенностям и интересам учащихся и имеющие образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставки типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

3. Тематическое планирование , в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательный потенциал рабочей программы:

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека.

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество уроков
1.	Kennenlernen. Знакомство.	3
2.	Meine Klasse. Мой класс.	5
3.	Tiere. Животные.	8
4.	Mein Schultag. Мой день в школе.	4
5.	Hobbys. Хобби.	5
6.	Meine Familie. Моя семья.	5
7.	Was kostet das? Сколько это стоит?	4

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название разделов / темы уроков	Количество уроков
	5 класс	
	«Kennenlernen. Знакомство»	
1	Формирование произносительных навыков. Введение в тему «Знакомство».	1
2	Введение и первичное закрепление ЛЕ по подтеме «Я и мой друг» и фраз этикетного диалога.	1
3	Развитие умения чтения и аудирования по подтеме «Достопримечательности Германии».	1
	«Meine Klasse. Мой класс»	5
4	Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос по теме «Мой школьный друг».	1
5	Развитие лексических навыков: ведение и первичное закрепление числительных до 100.	1
6	Формирование грамматических навыков: спряжение глаголов в настоящем времени.	1
7	Развитие умений чтения и говорения (монолог) по подтеме «Моя школьная жизнь»	1
8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	1
	Tiere. Животные.	8
9	Введение и первичное закрепление ЛЕ и структур по теме «Животные».	1
10.	Развитие грамматического навыка: структуры с существительным в винительном падеже.	1

11	Развитие умений монологической речи по подтеме «Мое домашнее животное».	1
12	Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос по теме.	1
13.	Развитие умений аудирования по подтеме «Животные в России»	1
14.	Развитие умений письменной речи: жанр рассказа по теме с опорой на образец.	1
15.	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика)	1
16.	Работа над индивидуальным проектом «Наши домашние животные»	1
	Mein Schultag. Мой день в школе.	4 час
17	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Мой школьный день». Развитие умений в чтении по теме.	1
18	Развитие умений в аудировании по подтеме «Время».	1
19	Формирование умений монологической речи по подтеме «Моё школьное расписание»	1
20	Контроль уровня сформированности речевых умений (.....).	1
	Hobbys. Хобби.	5 час
21	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Хобби». Развитие грамматического навыка: отделяемые приставки.	1
22	Развитие умений в аудировании и чтении с разными стратегиями по подтеме «Хобби немецкой молодёжи».	1
23	Развитие умений монологической речи по подтеме «Что я могу». Развитие грамматического навыка: модальный глагол «мочь».	1
24	Развитие умений монологической речи по теме «Хобби».	1
25	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Meine Familie. Моя семья.	5 час
26	Работа над ошибками. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Моя семья».	1
27	Развитие умений монологической речи по теме (описание объектов).	1
28	Развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос) по теме «Моя семья».	1
29	Использование ранее введенных ЛЕ и ГС в новых речевых ситуациях по теме.	1
30	Развитие лексического навыка: введение и первичное закрепление структур с притяжательными местоимениями.	1

	Was kostet das? Сколько это стоит?	4
31	Развитие навыка диалогической речи: диалог-расспрос по теме «Желания».	1
32	Развитие грамматического навыка: контрастирование структур с глаголами «могу», «должен», «хотелось бы».	1
33	Развитие умений аудирования с извлечением информации по теме «Желания».	1
34	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Итого	34

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество уроков
1.	Mein Zuhause Мой дом	4
2.	Das schmeckt gut Это очень вкусно.	5
3.	Meine Freizeit. Мое свободное время.	5
4.	Das sieht gut aus. Смотрится отлично.	4
5.	Partys. Вечеринки.	5
6.	Meine Stadt. Мой город.	7
7.	Ferien. Каникулы.	4

№ п/п	Название разделов / темы уроков	Количество уроков
	6 класс	
	Mein Zuhause Мой дом (4 часа)	4
1	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Мой дом. Моя комната». Развитие грамматических навыков: предлоги, требующие дательного падежа.	1
2	Формирование умения диалогической речи : диалог-расспрос о местонахождении предметов	1
3	Формирование умения ведения проектной деятельности (описание своей комнаты).	1
4	Контроль монологической речи (рассказ о своей комнате). Развитие грамматических навыков: использование глагола <i>müssen</i> в речевой ситуации «Домашние обязанности».	1

	Das schmeckt gut. Это очень вкусно. (5 часов)	5
5	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Это очень вкусно». Развитие умений диалогической речи: интервью, опрос. Формирование умения чтения по теме.	1
6	Формирование умения говорения (монолог) с опорой на текст с употреблением глаголов единственного числа в настоящем времени.	1
7	Формирование умения чтения по теме «Блюда в немецкоязычных странах» с полным пониманием содержания. Развитие грамматических навыков: введение и первичное закрепление речевого образца с <i>man</i> .	1
8	Формирование умения диалогической речи: диалог-расспрос о предпочтениях в еде.	1
9	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Meine Freizeit. Мое свободное время. (5 часов)	5
10	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Мое свободное время». Формирование умения аудирования по теме.	1
11	Формирование умения чтения по теме с полным пониманием содержания текста.	1
12	Развитие грамматических навыков: употребление модальных глаголов <i>wollen, müssen</i> и отрицания с <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Развитие навыков диалогической речи по теме.	1
13	Формирование умения говорения: диалог-расспрос о свободном времени.	1
14	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Das sieht gut aus. Это смотрится отлично. (4 часа)	4
15	Введение и первичное закрепление лексических единиц и речевых оборотов по теме «Части тела». Формирование умения чтения с полным пониманием содержания по теме «Цирковой кружок».	1
16	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Мода». Формирование умения говорения по теме. Развитие грамматических навыков: употребление множественного числа существительных.	1
17	Формирование умения говорения: описание человека. Формирование умения чтения. Развитие грамматических навыков: употребление структур с возвратными местоимениями.	1
18	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Partys. Вечеринки (5 часов).	5
19	Введение и первичное закрепление лексических единиц и речевых оборотов по теме «Вечеринки». Формирование умения говорения теме «Приглашения и пожелания».	1
20	Формирование умения диалогической речи: приглашение на день рождения, планирование праздника.	1
21	Формирование умения чтения с полным пониманием содержания. Развитие грамматических навыков: использование предложений с союзом «поэтому» в речевых ситуациях по теме.	1
22	Развитие умений письменной речи: написание приглашения и поздравления.	1
23	Развитие грамматических навыков: употребление глаголов <i>sein, haben</i> в простом прошедшем времени. Развитие умений говорения (монолог) о событиях в прошлом с использованием глаголов в простом прошедшем времени и наречий.	1

	Meine Stadt. Мой город. (7 часов)	7
24	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Мой город». Введение и первичное закрепление конструкции es gibt в речевой ситуации «Взгляд из окна».	1
25	Формирование умения говорения: описание местожительства и дороги в школу. Формирование умения чтения по теме.	1
26	Формирование умения говорения: диалог-расспрос в речевой ситуации «Ориентирование в чужом городе».	1
27	Формирование грамматических навыков: использование структур с предлогами, требующими дательный падеж, в речевых ситуациях по теме.	1
28	Развитие грамматических навыков: употребление слабых, сильных и неправильных глаголов в прошедшем разговорном времени.	1
29	Развитие умения чтения с разными стратегиями страноведческих текстов.	1
30	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Ferien. Каникулы. (4 часа)	4
31	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Каникулы». Формирование умения чтения и говорения по теме.	1
32	Формирование умения говорения: диалог-расспрос о планах на каникулы с аргументацией «за» и «против».	1
33	Развитие грамматических навыков: употребление структур со вспомогательными глаголами в речевых ситуациях по теме. Формирование умения письменной речи: написание открытки с места отдыха.	1
34	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Итого	34

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество уроков
1.	Wie war's in den Ferien? Как прошли каникулы?	5
2.	Meine Pläne. Мои планы.	5
3.	Freundschaft Дружба.	6
4.	Bilder und Töne. Изображение и звук.	5

5.	Zusammenleben. Совместная жизнь.	5
6.	Das gefällt mir. Это мне нравится.	4
7.	Mehr über mich. Больше обо мне.	4
	Всего	34

Учебно - тематическое планирование 7 класс

№	7 класс	Количество часов
п/п		
	Как прошло лето	5
1	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Как прошло лето». Развитие грамматических навыков: употребление притяжательных местоимений в дательном падеже в речевых ситуациях по теме.	1
2	Формирование умения говорения в речевых ситуациях по теме «Климат и погода». Формирование умения чтения по теме «Как прошло лето».	1
3	Развитие грамматических навыков: употребление причастия II основного глагола в речевых ситуациях по теме.	1
4	Развитие монологической речи: составление монологического высказывания на основе прочитанного текста по теме «Как прошло лето».	1
5	Контроль уровня сформированности речевых навыков и умений (говорение) по теме.	1
	Планы на будущее	5
6	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Планы на будущее». Развитие грамматических навыков: употребление придаточных дополнительных предложений с союзом dass.	1
7	Формирование умения говорения: составление монологического высказывания по теме «Профессии» с использованием безличного местоимения man.	1
8	Развитие грамматических навыков: употребление придаточных предложений причины с союзом weil.	1
9	Развитие умения чтения и аудирования с разными стратегиями по теме. Развитие грамматических навыков: употребление модальных глаголов в простом прошедшее времени в речевых ситуациях по теме.	1

10	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика) по теме	1
	Дружба	6
11	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Дружба».	1
12	Развитие диалогической речи: диалог-расспрос друзей о школе. Развитие грамматических навыков: употребление личных местоимений в дательном падеже в речевых ситуациях по теме.	1
13	Формирование умения говорения по теме: монологические высказывание о качествах друзей.	1
14	Развитие грамматических навыков: употребление прилагательных в сравнительной степени в различных ситуациях по теме.	1
15	Формирование умения чтения с разными стратегиями по теме.	1
16	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Изображение и звук	6
17	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Изображение и звук». Формирование умения аудирования с разными стратегиями по теме.	1
18	Развитие грамматических навыков: употребление модальных глаголов «мочь, иметь разрешение» и «должен, обязан» в речевых ситуациях по теме.	1
19	Формирование умения чтения с разными стратегиями по теме.	1
20	Развитие грамматических навыков: употребление придаточных условных предложений в речевых ситуациях по теме.	2
22	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Совместная жизнь	5
23	Введение и первичное закрепление лексических единиц и по теме «Совместная жизнь». Развитие грамматических навыков: употребление возвратных глаголов в речевых ситуациях по теме.	1
24	Развитие грамматических навыков: употребление придаточных условных предложений при выражении положительных и отрицательных эмоций в речевых ситуациях по теме.	2
26	Развитие диалогической речи по теме «Ссоры, конфликты». Развитие грамматических навыков: употребление модальных глаголов с безличным местоимением <i>тап</i> в речевых	1

	ситуациях по теме «Правила поведения».	
27	Контроль уровня сформированности говорения.	1
28	Формирование умения аудирования и говорения: диалог -расспрос о том, что нравится. Формирование грамматических навыков: склонение прилагательных в речевых ситуациях по теме.	1
29	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Внешность человека ». Формирование умения говорения: описание личности, используя прилагательные.	1
30	Формирование умений проектной деятельности: индивидуальный проект по теме «Внешность моего друга».	1
31	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Больше обо мне». Формирование грамматических навыков: использование порядковых числительных в речевых ситуациях по теме.	1
32	Формирование умения чтения аутентичного текста разными стратегиями. Обучение работы с текстовым материалом.	1
33	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
34	Работа над ошибками контрольной работы.	1
	Всего	34

Тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Наименование тем, разделов	Количество уроков
1.	Fitness und Sport .Фитнес и спорт	4
2.	Austausch.Школьный обмен	4
3.	Unsere Feste.Наши праздники	8
4.	Berliner Luft.Воздух Берлина	5
5.	Welt und Umwelt.Окружающий мир	5
6.	Reisen am Rhein.Путешествие по Рейну	8
	Всего	34

№ п / п	Название разделов / темы уроков	Количество часов
------------------	---------------------------------	------------------

	8 класс	
	Фитнес и спорт	4
1	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Фитнес и спорт». Формирование умения говорения и аудирования по теме.	1
2	Формирование умения чтения по теме «Спортсмены разных стран».	1
3	Развитие грамматических навыков: употребление модальных глаголов. Формирование умения говорения по теме «Несчастные случаи в спорте».	1
4	Контроль уровня сформированности умения говорения.	1
5	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Школьный обмен». Формирование умения говорения и аудирования по теме. Развитие грамматических навыков: употребление структур с союзом <i>sondern</i> .	1
6	Развитие грамматических навыков: употребление предлогов с дательным и винительным падежом. Формирование умения письма: описание своей комнаты по образцу.	2
8	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Наши праздники	4
9	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Наши праздники». Формирование умения говорения и аудирования по теме.	1
10	Развитие грамматических навыков: употребление косвенного вопроса, глагола «знать». Формирование умения чтения по теме.	1
11	Формирование умения письма: описание праздника в России.	1
12	Формирование умения ведения проектной деятельности по теме «Праздники Германии, Австрии, Швейцарии и России».	1
13	Формирование умения говорения: диалог-расспрос о предстоящих праздниках.	1

14	Использование ранее изученных лексических единиц и грамматических структур в новых речевых ситуациях.	1
15	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
16	Формирование умения говорения по теме «Рождество в Германии».	1
	Воздух Берлина	8
17	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Воздух Берлина». Формирование умения чтения с основным пониманием содержания по теме.	1
19	Развитие умения аудирования и диалогической речи: диалог-расспрос «По дороге в Берлин».	1
20	Формирование умения чтения по теме «Москва – столица нашей Родины».	1
21	Контроль уровня сформированности говорения (монологическое высказывание по теме «Берлин»).	1
	Окружающий мир	5
22	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Окружающий мир». Формирование умения говорения о достоинствах и недостатках жизни в городе и деревне, опираясь на речевые образцы с weil и denn.	1
23	Формирование умения описывать погоду, используя придаточные условные предложения.	1
24	Развитие грамматических навыков: употребление придаточных предложений следствия. Формирование умения чтения по теме.	1
25	Формирование умения чтения с общим пониманием и детально. Формирование умения образовывать существительные от глаголов.	1
26	Контроль сформированности речевых умений: чтение, письмо (написание прогноза погоды в городах России).	1
	Путешествие по Рейну	5
27	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Путешествие по Рейну». Формирование умения чтения с основным пониманием содержания по теме.1	1
28	Развитие грамматических навыков:1 склонение прилагательных. Формирование умения чтения по теме.	1

29	Формирование умения аудирования и говорения по теме «Планы на поездку».	1
30	Совершенствование грамматических навыков: предлоги с дательным и винительным падежами. Формирование умения чтения по теме.	1
31	Контроль уровня сформированности умения говорения (диалог-расспрос о предстоящей поездке)	1
32	Формирование умения ведения проектной деятельности по теме «Планы на поездку».	1
33	Развитие навыков аудирования и диалогической речи: диалог-расспрос о том, как купить билет.	1
34	Формирование умения говорения о предстоящих каникулах.	1
	Итого	34

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество уроков
1.	Профессии Beruf	3
2.	Любимые места Wohnen	4
3.	Будущее Zukunft	3
4.	Здоровая еда Essen	4
5.	Скорейшего выздоровления Gute Besserung	4
6.	Политика Politik und ich	3
7.	Планета Земля Planet Erde	3
8.	Красота Schönheit	3
9.	Получайте удовольствие Spaß haben	2
10.	Техника Technik	2
11.	История Европы Mauer-Grenze-Grünes Band	3
	Всего	34

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название разделов / темы уроков	Количество часов
	Профессии	3
1	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Профессия». Формирование умения говорения и чтения по теме.	1
2	Развитие грамматических навыков: употребление придаточных определительных предложений. Формирование умения говорения по теме «Профессия».	1
3	Контроль уровня сформированности умения говорения: рассказ о своих слабых и сильных сторонах на основе анкеты.	1
	Любимые места	4
4	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Любимые места». Формирование умения говорения и чтения по теме.	1
5	Развитие грамматических навыков: употребление относительных придаточных предложений с союзами was, wo, wie. Формирование умения письма: описание своего любимого места по образцу.	1
6	Развитие грамматических навыков: употребление инфинитива с zu. Формирование умения чтения и говорения по теме.	1
7	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Будущее	3
8	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Будущее». Формирование умения чтения.	1
9	Развитие грамматических навыков: употребление будущего времени. Формирование умения говорения: составление прогнозов на будущее.	1
10	Формирование умения чтения аутентичных текстов по теме «Жизнь через сто лет». Формирование умения ведения проектной деятельности по теме «Мой город в 22ом столетии».	1
	Здоровая еда	8
11	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Здоровая еда». Развитие грамматических навыков по теме: употребление местоименного наречия da+предлоги для описания картинок.	1

12	Развитие грамматических навыков: употребление прилагательных в превосходной степени. Формирование умения чтения немецкого меню по теме.	1
13	Формирование умения говорения: диалог расспрос «В кафе». Формирование чтения текстов о проблемах с весом.	1
14	Контроль уровня сформированности говорения (диалог по теме «В кафе»).	1
15	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Проблемы со здоровьем». Формирование умения аудирования. Развитие грамматических навыков по теме: употребление возвратного местоимения sich	1
16	Формирование умения аудирования и говорения: диалог – расспрос в ситуации «У врача».	1
17	Развитие грамматических навыков: употребление придаточных предложений цели с союзом damit. Формирование умения чтения инструкции к препаратам.	1
18	Контроль уровня сформированности речевых умений: чтение, говорение.	1
	Политика	6
19	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Политика». Формирование умения чтения с основным пониманием содержания по теме.	1
20	Развитие грамматических навыков: употребление простого прошедшего времени. Формирование умения чтения по теме.	1
21	Развитие грамматических навыков: употребление инфинитивного оборота um+zu+ инфинитив. Формирование умения говорения и чтения по теме.	1
22	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Окружающая среда». Формирование умения говорения по теме.	1
23	Развитие грамматических навыков: употребление предлога предлога wegen с родительным падежом. Формирование умения аудирования и говорения по теме «Сортировка мусора».	1
24	Формирование умения чтения по теме.	1
	Красота	3
25	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Красота». Формирование умения аудирования и говорения: учиться выражать свое мнение при описании	1

	внешности .	
26	Развитие грамматических навыков: употребление указательных местоимений. Формирование умения чтения по теме.	1
27	Формирование умения говорения: диалог расспрос по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Контроль уровня сформированности умения говорения.	1
	Экстремальные виды спорта	7
28	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Экстремальные виды спорта». Формирование умения говорения и чтения по теме.	1
29	Формирование умения письма: написание письма о своем выходном дне.	1
30	Формирование умения чтения по теме «История роботов». Развитие грамматических навыков: употребление настоящего времени и прошедшего простого в пассивном залоге. Формирование умения чтения по теме.	1
31	Формирование умения вести дискуссию по теме «Обучение без учителя».	1
32	Формирование умения чтения по теме «История Европы».	1
33	Контроль уровня сформированности умения говорения.	1
34	Контроль уровня владения языковыми средствами (лексика, грамматика).	1
	Итого	34

**Оценочный материал по предмету
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (второй иностранный язык)
5 класс**

Время выполнения работы-45 минут.

Раздел 1. ЧТЕНИЕ.

Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo! Ich heie Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

Задание 1. К словам из левого столбика подберите слова из правого столбика.

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Anna | a) Rap-Musik |
| 2) Laura | b) Tennis |
| 3) wir | c) Bio |

Задание 2. Какие из данных предложений верные (**richtig**), а какие нет (**falsch**)?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1) Anna ist 10 Jahre alt. | 5) Laura ist in Klasse 4. |
| 2) Sie kommt aus Deutschland. | 6) Sie mag Englisch. |
| 3) Sie mag Sport und Musik. | 7) Sie mögen Rap-Musik. |
| 4) Ihre Freundin heißt Monika. | |

Задание 3. Закончите предложения.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Anna ist | 4) Laura kommt aus |
| 2) Sie kommt aus | 5) Sie mag |
| 3) Anna spielt | 6) Wir machen |

Раздел 2. АУДИРОВАНИЕ

Du hörst ein Interview mit Oliver. Lies zuerst die Aufgaben. Du hörst das Interview zweimal. Markiere die richtige Antwort a, b oder c.

Reporterin: Hallo, Oliver, hier ist die Redaktion „Schule“. Magst du Schule?

Oliver: Guten Tag. Schule und Lernen mag ich nicht. Ich mag Sport.

Reporterin: Sag mal, wann stehst du auf?

Oliver: Montags, mittwochs und freitags um Viertel vor sechs. Dann habe ich noch Volleyballtraining. Am Abend bin ich sehr müde. Dienstags und donnerstags stehe ich um sieben

auf.

Reporterin: Wie viele Stunden hast du am Donnerstag?

Oliver: Donnerstags habe ich Deutsch, Mathe, Geo, Geschichte und Computer-AG. Das mag ich sehr.

Reporterin: Wann beginnt die Mittagspause?

Oliver: Um Viertel vor eins.

Reporterin: Danke für das Gespräch. Tschüs!

Oliver: Bitte. Auf Wiedersehen.

1. Oliver
a. mag Lernen b. mag Lernen nicht c. mag Deutsch
2. Oliver steht mittwochs um
a. 6.00 auf b. 7.15 auf c. 5.45 auf
3. Dienstags steht er um
a. 7.00 auf b. 6.30 auf c. 5.35 auf
4. Keine Schule hat er
a. Sonntags b. freitags c. montags
5. Am Donnerstag hat er
a. 6 Stunden b. 5 Stunden c. 4 Stunden
6. Die Mittagspause beginnt um
a. 12.45 b. 13.00 c. 13.45

Раздел 3. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.

Задание 1. Выбрать правильный вариант:

1. _____ sind in Klasse 5.
a. er b. ihr c. es
2. Du _____ gut.
a. malt b. male c. malst
3. _____ spielt Tennis.
a. er b. ich c. wir
4. Anna _____ schnell.
a. liest b. lese c. lesen
5. _____ du Musik?
a. magst b. mag c. mögst
6. Er _____ gut schwimmen.
a. könnt b. kannt c. kann
7. _____ du eine Katze?
a. habst b. hast c. habt
8. Mein Bruder ist _____ klein. Er ist 16 Jahre alt.
a. keine b. nicht c. ein
9. Wir spielen _____. Ich mag Sport.
a. Tennis b. Klavier c. Domino
10. Ich _____ 12 Jahre alt und ich _____ in Moskau.
a. ist, wohne b. bist, wohnt c. bin, wohne
11. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister: meine _____ und mein _____.
a. Schwester, Bruder b. Oma, Opa c. Onkel, Sohn
12. Ich _____ klassische Musik und _____ Klavier spielen.
a. mag, kann b. höre, spielen c. mag, können

Задание 2. Найти правильный ответ на вопрос.

1. Woher kommst du?
a. Aus Russland. b. In Berlin. c. Ich gehe in die Schule.
2. Wo wohnst du?
a. Ich bin 11. b. In Moskau. In der Twerskaja Straße. c. Ich bin Erika Hagen.
3. Magst du Musik?
a. Ja, ich mag Klavier spielen. b. Nein, Fußball ist nicht mein Hobby. c. Ja, ich bastle gern.
4. Kannst du Ski laufen?
a. Ja, Kochen ist mein Hobby. b. Nein, Sport mache ich nicht gerne.
c. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

Задание 3. Найти лишнее слово.

1. a. der Kuli b. die Katze c. das M□ppchen d. das Heft.
2. a. die Geschwister b. der Bruder c. die Oma d. die Kunst.
3. a. der Mittwoch b. der Sonntag c. der Morgen d. der Dienstag.
4. a. schwarz b. nett c. braun d. rot.

Раздел 4. ПИСЬМО

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой такое письмо. Прочитай его и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье, домашнем животном, хобби. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25–30 слов, включая адрес.

Hallo, ich heiÙe Philip Westphal. Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland.

Philip Westphal,
Ostpreußenstraße 88,
81927 München
Deutschland

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

- Чтение. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
- Аудирование. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
- Грамматика и лексика. Каждое правильно выполненное задание даёт 1 балл.
- Письмо. При оценивании заданий по письму учитываются следующие параметры:

Баллы	Качество выполнения задания
5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2–3 ошибки допустимы)
4	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов
2	Коммуникативная задача не решена

Итоговое оценивание:

Чтение, аудирование, лексико-грамматический тест и письмо
85-100% - 5
67-84% - 4
50-66% - 3
Менее 50 % - 2

КЛЮЧИ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Задание 1. 1b 2c 3a

Задание 2.

1. Falsch
2. Richtig
3. Richtig
4. Falsch
5. Falsch
6. Falsch
7. Richtig

Задание 3.

1. 11 Jahre alt
2. Deutschland
3. Tennis
4. Tschechien
5. Bio
6. Musik

Раздел 2. АУДИРОВАНИЕ

1. b
2. c
3. a
4. a
5. b
6. a

Раздел 3. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Задание 1.

- | | |
|------|-------|
| 1. b | 7. b |
| 2. c | 8. b |
| 3. a | 9. a |
| 4. a | 10. c |
| 5. a | 11. a |
| 6. c | 12. a |

Задание 2.

1. a
2. b
3. a
4. b

Задание 3.

1. b
2. d
3. c
4. b

Раздел 5. УСТНАЯ РЕЧЬ

Задание 1. Ответить на вопросы по картинке.



1. Ist die Familie groß?
2. Wer sind das in die Familie?
3. Wer ist in der Mitter auf dem Foto?
4. Wo sind die Eltern?
5. Wer ist vorne rechts?
6. Wer ist hinten rechts?
7. Ist der Bruder vorne oder hinten in der Mitte?
8. Wo ist die Schwester?

Задание 2. Выбери одну из предложенных тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7-8 предложений.

1. Расскажи о своей семье.
2. Опиши свой обычный день в школе.
3. Расскажи о своём любимом домашнем животном.
4. Расскажи о своём друге или подруге.

Устная речь оценивается согласно критериям, предложенным в таблице:

баллы	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5	Коммуникативная задача решена. Высказывание логично, присутствуют 1-2 погрешности в организации текста. Объем не менее 7-8 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности	1-2 погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказываний.	Используемые лексические средства разнообразны. Отсутствуют навязчивые повторы.
4	Коммуникативная задача решена не полностью, 1-2 ошибки в организации текста. Объем не менее 6	1-2 фонематические ошибки	1-2 грамматические ошибки	2-3 лексические ошибки.

	фраз.			
3	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичны. Объем до 5 фраз.	Понимание речи затруднено наличием фонематических ошибок.	Более 3 грамматических ошибок, затруднено понимание текста.	Ограниченный словарный запас
2	Коммуникативная задача не решена			

**Оценочный материал по предмету
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (второй иностранный язык)
6 класс**

Время выполнения работы-45 минут

Раздел 1. ЧТЕНИЕ.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задание после текста.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum.

Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen.

Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2014 seinen 62. Geburtstag gefeiert.

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?
a) am Stadtrande b) im Stadtzentrum c) auf dem Lande
2. Was war zuerst im Haus?
a) ein Museum b) eine Galerie c) ein Kino
3. Wie alt ist das Museum?
a) über 60 Jahre alt b) 400 Jahre alt c) drei Jahre alt
4. Im Museum befindet sich ...
a) das älteste Fahrrad b) das älteste Motorrad c) das älteste Auto
5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?
a) Autofahrer b) Lokomotivführer c) Radfahrer

*Слова для справок: die Bausteine — детали конструктора
der Lokomotivführer — машинист локомотива*

Задание 2. Прочитать объявление и выполнить задания.

Jugendherberge am Wannsee

Die Jugendherberge hat:

- 60 Betten in Zimmern für 1, 2, 4 Leute, meistens mit Bad/ WC,
- 1 Speiseraum, 4 Spielräume mit TV,

- Bistro, Cafe-Bar mit Internet.

Lage: Die Jugendherberge liegt im Südwesten der Stadt, zwischen dem Zentrum und der Kulturstadt Potsdam.

Sport und Freizeit:

- Fußball, Reiten, Sportplatz, Schwimmhalle,
- Fahrradtouren, Wanderungen, Stadtbesichtigung.

A: Wählen Sie den richtigen вариант:

1. Die Jugendherberge liegt ...
a) In Deutschland, b) in Österreich, c) in der Schweiz
2. Die meisten Zimmer haben ...
a) TV, b) Bad/ WC, c) Internet
3. Die Jugendlichen können ...
a) Tischtennis spielen, b) Golf spielen, c) Reiten lernen.

B: Richtig (R) oder falsch (F)?

1. Die Jugendherberge hat Zimmern für 2 oder 4 Leute.
2. Die Jugendlichen können in Bistro oder Cafe essen.
3. Die Jugendherberge hat keine Spielräume.
4. Die Jugendlichen können die Stadtbesichtigungen in Berlin machen.

Раздел 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. Прослушать текст и выбрать правильный ответ.

Hallo Sonja, hier Martin. Ich habe deine SMS aus München bekommen. Also, du kommst am Samstag um 9 Uhr mit dem Zug. Ich rufe am Nachmittag wieder an. Tschüs.

1. Wen ruft Martin an?
a. die Oma. b. Martin c. Sonja
2. Martin hat
a. ein Telegramm bekommen b. eine Postkarte bekommen
c. eine SMS bekommen
3. Sonja kommt
a. am Mittwochnachmittag. b. am Samstag. c. am Freitagabend
4. Martin ruft ... wieder an.
a. am Nachmittag b. am Freitag c. um 9 Uhr

Задание 2. Прослушать текст и выбрать правильный ответ.

Hallo Sarah, hier ist Klaus. Was machst du am Freitag? Ich habe eine Idee. Treffen wir uns im Café „Prado“. Das Eis ist echt lecker. Das Café ist auf der Goethestraße in der Nähe vom Stadtzentrum. Kommst du? Schick mir eine SMS.

1. Wohin hat Klaus Sarah eingeladen?
a. Ins Cafe b. in die Schule c. ins Restaurant
2. Was möchte er essen?
a. Eine Pizza b. ein Eis c. einen Kuchen
3. Wo liegt das Cafe?

- a. Nicht weit vom Rathaus b. in der Schillerstraße
c. in der Nähe vom Stadtzentrum

Раздел 3. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Задание 1. Подобрать правильные слова из перечня для каждого вопроса:

Das Meer, die Kleidung, die Jugendherberge, heute, das Museum, das Geld, die U-Bahn, die Karte, vorgestern, dieses Jahr, auf jedem Campingplatz, der Zug, der MP3-Player, das Hotel, die Stadt, der Pullover, in der nächsten Woche, das Flugzeug

1. Was besuchst du in der Reise?
2. Wann reist du?
3. Wo wohnst du im Urlaub?
4. Was nimmst du mit?

Задание 2. Поставить слова на правильное место в тексте (1 слово для каждого пропуска):

*schwimmen * weit * groß * (die) Seite * Hochhäuser * (das) Schloss (замок)
* Straßen * (der) Fluss * (die) Kirche * (die) Brücke * (der) Dom (собор)
* (das) Schiff (корабль)*

Meine Stadt heißt Mainz. Von Mainz nach Frankfurt ist es nicht 1)....., nur 40 km. Frankfurt ist 2)..... und hat viele 3)..... . Mainz hat wenig 4), aber viele historische Häuser: einen 5)....., ein 6)..... und viele Kirchen. Der Dom ist sehr groß und sehr berühmt. Es gibt auch eine 7)....., die Lukaskirche. Mainz hat auch einen 8)....., er heißt Rhein. Auf dem Rhein kann man mit dem 9)..... fahren und im Sommer kann man auch 10)..... . Auf der anderen 11)..... ist eine andere Stadt: Wiesbaden. Man kann zu Fuß über die 12)..... nach Wiesbaden gehen.

Задание 3. Выбрать правильный вариант:

1. Wir _____ am Mittwoch eine Fahrt _____.
a) hat gemacht, b) habe macht, c) haben gemacht
2. Er _____ das Goethe-Museum _____.
a) habe sehen, b) hat gesehen, c) habt gesaht.
3. Ich _____ in Frankfurt Sportschuhe _____.
a) haben gekauft, b) hat kaufen, c) habe gekauft.
4. Du _____ ins Schwimmbad _____.
a) habt gegeht, b) hast gegangen, c) haben gegehen.

Задание 4. Выбрать правильную форму артикля:

1. Zu _____ Puschkin-Museum gehen. a) dem, b) der, c) den
2. Es gibt eine Bibliothek in der Nähe von _____ Schule. a) der, b) die, c) dem
3. Ich muss mit _____ U-Bahn fahren. a) dem, b) der, c) das
4. Nach _____ Schule gehe ich nach Hause. a) dem, b) die, c) der
5. Zu _____ Schluss wiederholen wir die Grammatik. a) den, b) der, c) dem
6. Von _____ Museum bis zur Post fährt ein Bus. a) der, b) die, c) dem

Задание 5. Составить предложения, обратить внимание на порядок слов:

1. nicht/ so groß/ Unsere Stadt/ ist.

2. gibt es/ viele/ In unserer Stadt/ Autos, * **deshalb**/ kann/ mit dem Fahrrad/ nicht gut/ ich/ fahren.
3. klein/ Unsere/ ist/ Stadt, gibt/ keine/ **deshalb**/ es/ U-Bahn.
4. der Kremlplatz/ im Zentrum/ ist/ mein/ der Stadt/ Lieblingsort.

Задание 6. Прочитать текст. Выбрать правильный вариант а, б или с, чтобы заполнить пропуск в тексте:

In den Osterferien 1) _____ Luisa in Berlin bei der Oma. Im Stadtzentrum gibt es eine Bibliothek und ein Gymnasium. Auf dem Markt 2) _____ Luisa neue Kleidung 3) _____. Im Cafe hat sie Tee mit leckeren Käsebrötchen 4) _____. Sie hat den alten Bahnhof 5) _____ und in der Nähe hat sie sogar das Kinomuseum 6) _____. Das war cool!

- | | | |
|----------------|-------------|--------------|
| 1. a) waren | b) war | c) wart |
| 2. a) hatte | b) hat) | c) haben |
| 3. a) gekauft | b) kauft | c) gekauften |
| 4. a) geessen | b) gegessen | c) essen |
| 5. a) sehen | b) geseht | c) gesehen |
| 6. a) gefundet | b) fand | c) gefunden |

Раздел 4. ПИСЬМО

Прочитай письмо, полученное по электронной почте, и напиши ответ:

Hi.....!

Ich bin in der Schweiz mit dem Sportverein. Wir sind am Bodensee. Wir haben jeden Tag Schwimmtraining, deshalb habe ich fast keine Freizeit. Das Wetter ist super. Aber gestern hat es geregnet und wir haben so gechillt. Wie ist das Wetter bei euch? Was machst du so in der Freizeit? Was hast du am Wochenende gemacht?

Bis bald,
Falko

Раздел 5. УСТНАЯ РЕЧЬ

Расскажи о себе, ответив на данные вопросы:

- Wie heiBt du?
- Wo wohnst du?
- Wie alt bist du?
- In welche Schule, Klasse gehst du?
- Wie viele Fremdsprachen lernst du?
- Hast du Hobbys?
- Was machst du in der Freizeit?
- Wie siehst du aus?
- Was trägst du gewöhnlich?
- Was ist Mode für dich?

Ключи к письменной части

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Задание 1.	Задание 2.
-------------------	-------------------

1. b 2. b 3. a 4. c 5. b	A. 1. a 2. b 3. c	B. 1. falsch 2. richtig 3. falsch 4. falsch

Раздел 2. АУДИРОВАНИЕ

Задание 1.

1. c
2. c
3. b
4. a

Задание 2.

1. a
2. b
3. c

Раздел 3. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Задание 1.

1. Das Meer, das Museum, die Stadt
2. Heute, vorgestern, dieses Jahr, in der nächsten Woche
3. Die Jugendherberge, das Hotel
4. Die Kleidung, das Geld, die Karte, der MP3-Player, der Pullover

Задание 2.

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. weit | 7. Kirche |
| 2. modern | 8. Fluss |
| 3. Straßen | 9. Schiff |
| 4. Hochhäuser | 10. schwimmen |
| 5. Dom | 11. Seite |
| 6. Schloss | 12. Brücke |

Задание 3.

- | | |
|------|------|
| 1. c | 3. c |
| 2. b | 4. b |

Задание 4.

- | | |
|------|------|
| 1. a | 4. c |
| 2. a | 5. c |
| 3. b | 6. c |

Задание 5.

1. Unsere Stadt ist nicht so groß.
2. In unserer Stadt gibt es viele Autos, deshalb kann ich mit dem Fahrrad nicht gut fahren.
3. Unsere Stadt ist klein, deshalb gibt es keine U-Bahn.
4. Der Kremlplatz ist mein Lieblingsort im Zentrum der Stadt.

Задание 6.

- | | |
|------|------|
| 1. b | 3. a |
| 2. b | 4. b |

5. c

6. c

Критерии оценивания по учебному предмету

Для определения уровня знаний по немецкому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Отметка «5» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка «4» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметка «3» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-69% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметка «2» - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Отметка «5» ставится при выполнении 90-100% от общего числа заданий, отметка «4» - при 66-89%, отметка «3» - 50-65%, ниже 50% ставится отметка «2».

Оценочный материал по предмету Немецкий язык (второй иностранный язык)

7 класс

Время проведения: **45** минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 25 заданий с вариантами ответов и заданиями написание правильного ответа, а также задания на проверку умения письменной речи.

Часть 1 части заключается в прослушивании текста и ответе на вопросы по его содержанию.

Часть 2 содержит лексико-грамматические задания.

Часть 3 содержит задание на проверку умения написать сообщение по изученной теме.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом. За каждое корректно написанное предложение -1 балл (допускаются незначительные орфографические и грамматические ошибки). Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 30 баллов.

Система оценивания

Количество баллов	Оценка
0	1
1-14	2
15-21	3
22-26	4
27-30	5

1. Прослушай текст (CD 42 Arbeitsbuch). Выбери правильный ответ - Richtig oder falsch? Kreuze an.

1. Florians Schule ist eine besondere Schule. R F
 2. Seine Schule ist größer als Violas Schule. R F
 3. In dieser Schule gibt es tolle Orchester. R F
 4. Viola hat nicht besonders viel Zeit für ihr Instrument. R F
 5. Florian kann nachmittags noch zu AGs gehen. R F
- Punkte: ... (maximal 5)

2. Reflexive Verben. Beantworte diese Fragen.

1. Was machst du, wenn du dich ärgerst? → Wenn
.....
2. Was machst du, wenn du dich freust? → Wenn
.....
3. Was machst du, wenn du dich schlecht fühlst? → Wenn
.....

Punkte: ... (maximal 6)

3. Welch- / jed- / dies- : Nominativ, Akkusativ oder Dativ?

Ergänze. (закончи предложения)

0. Welches Fach ist dein Lieblingsfach? 5. Welches Sprachemagst du lieber, Deutsch oder Englisch?
1. Welches Buch liest du jetzt? 6. Welches Tier ist dein Lieblingstier?
2. Wie stehen jed... Morgen um 7 Uhr auf. 7. Bei welchem... Lehrer hast du Mathe?
3. Welches... Film habt ihr am Wochenende gesehen? 8. In welchem... Fach bist du gut?
4. Dies... Film ist sehr spannend. 9. In welcher... Klasse bist du?

Punkte: ... (maximal 9)

4. Ergänze die Imperativformen (закончи предложения, используя повелительное наклонение)

0. Komm schon, alles ist nicht so schlimm! (sich ärgern) → Ärgere dich doch nicht!
1. Der Zug fährt gleich und du hast deinen Koffer noch nicht fertig! (sich beeilen) →
.....
2. Immer wenn ihr zusammen seid, habt ihr Probleme. (sich streiten) →
.....

3. Wenn du Hunger hast, kannst du dirselbstetwasnehmen. (sichfühlen) →

 4. Du hast jaGeburtstag und bekommstvieletolleGeschenke. (sichfreuen) →

 5. 2 zu 2 istdochnichtschlecht, ihrhabtwenigstensnichtverloren! (sichärgern) →

- Punkte: ... (maximal 5)

5. Schreib ein en Bericht zum Thema “MeineSchule

Оценочный материал по предмету **Немецкий язык** **(второй иностранный язык) 8 класс**

Время проведения: **45** минут.

Контрольная работа состоит из двух вариантов. Каждый вариант состоит из двух частей и содержит 20 заданий с вариантами ответов. Задания I части заключаются в прочтении текста и ответе на вопросы по его содержанию. Часть II содержит лексико-грамматические задания, вопросы по страноведческой тематике.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Система оценивания

Количество баллов	Оценка
0	1
1-6	2
7-12	3
13-16	4
17-20	5

Ключи для проверки

№	I вариант	II вариант
1	R	B
2	F	C
3	F	A
4	R	A
5	F	C
6	A	A
7	C	C
8	B	C
9	A	A
10	A	B
11	A	A
12	B	A
13	A	B
14	A	A
15	B	B
16	C	B
17	A	B
18	C	B
19	A	A

1 вариант

I. Прочитай тексты.

Wiesbaden

Die Landeshauptstadt Wiesbaden hat viele Sehenswürdigkeiten. Dort gibt es zum Beispiel sehr berühmte Thermalquellen, wo sich viele Menschen erholen. Auch der Schlossplatz in Wiesbaden ist sehr interessant. Dort gibt es viele schöne Gebäude und die tolle Marktkirche.

Vogelsberg

Der Vogelsberg ist der größte in Deutschland liegende Vulkan. Der Vogelsberg ist schon ganz lange kein aktiver Vulkan mehr, das heißt, dass er seit circa zehn Millionen Jahren keine Asche und Lava mehr gespuckt hat.

Naturmuseum Senckenberg

Im Naturmuseum Senckenberg in Frankfurt kann man ein riesiges Skelett eines Tyrannosaurus Rex bewundern. Das Museum zeigt die größte Dinosaurierausstellung Deutschlands.

Отметь, какие высказывания соответствуют содержанию текста - richtig (r), и какие противоречат тексту - falsch (f).

- 1 In Wiesbaden erholen sich viele Menschen.
- 2 Auf dem Schlossplatz gibt es eine Thermalquelle.
- 3 Der Vogelsberg ist der zweitgrößte in Deutschland liegende Vulkan.
- 4 Das Naturmuseum Senckenberg liegt in Frankfurt.
- 5 Die Insektenausstellung im Naturmuseum ist besonders berühmt.

II. Выбери правильный ответ:

6. Berlin ist die Hauptstadt des Bundeslandes ...
a) Berlin b) Brandenburg c) Bayern
7. Deutschland besteht aus ... Bundesländern.
a) 21 b) 19 c) 16
8. Silvester feiert man ...
a) am 6. Dezember

- b) am 31. Dezember
c) im Frühling
9. Wer bringt die Ostereier den Kindern?
a) der Osterhase b) der Vogel c) der Bär
10. Das höchste Gebäude in Deutschland ist ...
a) der Fernsehturm b) der Reichstag c) die Frauenkirche
11. Die Familie Müller fliegt im Sommer ... Türkei.
a) in die b) nach c) nach der
12. Deutschland grenzt an ... Länder.
a) 6 b) 9 c) 12
13. Schaffhausen ist ...
a) ein großer Wasserfall am Rhein b) ein Berg c) ein Wald
14. Ein Ort am Fluss. Hier halten die Schiffe.
a) der Flusshafen b) der Dom c) der Wasserfall
15. Bayern, das größte Bundesland, liegt ... Deutschlands.
a) im Norden b) im Süden c) im Zentrum
16. Die Stadt, wo die Regierung und das Parlament sitzen, heißt ...
a) der Hauptbahnhof b) die Hauptstraße c) die Hauptstadt
17. Im Sommer ...
a) scheint die Sonne b) schneit es c) ist es sehr kalt.
18. Elbe, Rhein und Donau sind ...
a) die Städte in Deutschland b) die Meere c) die Flüsse in Deutschland
19. Ich esse keinen Fisch, ... gehen wir nicht in ein Fischrestaurant.
a) deshalb b) trotzdem
20. Der tiefste und der größte See in Deutschland ist ...
a) der Bodensee b) der Rhein c) der Schwarzwald

II вариант

I. Прочитай текст.

Mecklenburg-Vorpommern liegt im Norden Deutschlands und grenzt an die Ostsee. Das Bundesland wird auch die „größte Badewanne Deutschlands“ genannt. Dieser Spitzname kommt daher, dass es das wasserreichste Bundesland Deutschlands ist. In Mecklenburg-Vorpommern gibt es über 2 000 Seen.

Die Landeshauptstadt heißt Schwerin. In Schwerin leben nur 95 000 Menschen und damit ist es die kleinste Landeshauptstadt Deutschlands. Schwerin liegt zwischen 7 Seen, deshalb leben hier so wenig Menschen.

In Mecklenburg-Vorpommern liegt die größte Insel Deutschlands und die heißt Rügen. Sie ist auf der ganzen Welt bekannt, fast jeder kennt Bilder von den dort stehenden weißen Kreidefelsen¹. Man kann mit der Kreide wirklich malen.

Выбери правильный вариант

1 Das Bundesland Mecklenburg-Vorpommern heißt anders ...

- a) das „größte Bett Deutschlands“.
- b) die „größte Badewanne Deutschlands“.
- c) die „größte Küche Deutschlands“.

2 Über ... Seen befinden sich in Mecklenburg-Vorpommern.

- a) zwanzigtausend
- b) zweihunderttausend
- c) zweitausend

3 Die Landeshauptstadt heißt ...

ответа: a) Schwerin. b) Mecklenburg. c) Vorpommern.

4 Die Hauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern liegt ...

- a) zwischen sieben Seen.
- b) zwischen sieben Bergen.
- c) zwischen sieben Inseln.

5 Die Insel Rügen ist in der ganzen Welt durch ihre ... bekannt.

- a) Seen
- b) Berge
- c) Kreidefelsen

II. Выбери правильный ответ:

6. Der Rhein ist ... im Westen von Deutschland.

- a) ein großer Fluss
- b) eine schöne Stadt
- c) der höchste Berg

7. Die Hauptstadt der BRD heißt ...

- a) Bonn
- b) Frankfurt
- c) Berlin

8. Wo findet das Volksfest „Cannstatter Wasen“ statt?

- a) in Bayern
- b) in Berlin
- c) in Stuttgart

9. Das Symbol der Einheit von Deutschland ist ...

a) das Brandenburger Tor b) der Berliner Zoo c) die Museumsinsel

10. Wann feiert man Oktoberfest?

a) im Dezember b) im Oktober c) im April

11. Wo spricht man Deutsch?

a) in Deutschland, Österreich, Schweiz, Lichtenstein, Luxemburg.

b) in Deutschland, Österreich, Frankreich

c) in Deutschland, Schweiz, Polen

12. Wir fahren mit Freunden ... Deutschland.

a) nach b) in c) in das

13. Am größten Fluss Deutschlands ... liegen viele schöne Städte: Bonn, Köln, Düsseldorf.

a) Elbe b) Rhein c) Saale

14. Ein Ort am Fluss. Hier halten die Schiffe.

a) der Flusshafen b) der Dom c) der Wasserfall

15. Deutschland besteht aus 16 ...

a) Kantonen b) Bundesländern c) Republiken

16. Deutschland liegt ... Europas.

a) im Süden b) im Zentrum c) im Osten

17. In der U-Bahn heißt die Haltestelle ...

a) die Richtung b) die Station c) die Brücke

18. Im Winter ...

a) ist es in Russland sehr heiß b) ist es in Russland sehr kalt

c) ist es in Russland sehr trocken.

19. Der Wecker hat geklingelt, ... ist Marie nicht aufgestanden.

a) trotzdem b) deshalb

20. Deutschland hat 2 Meere: ...

a) Ostsee und Nordsee b) Bodensee und Nordsee

**Оценочные материалы по предмету Немецкий язык
(второй иностранный язык)**

9 класс

Время выполнения работы-45 минут

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 21 задание с вариантами ответов.

Задания I части заключаются в прочтении текста и ответе на вопросы по его содержанию. Часть II содержит лексико-грамматические задания, вопросы по страноведческой тематике.

Часть III -аудирование.

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 21 балл.

Система оценивания

Количество баллов	Оценка
0	1
1-7	2
7-12	3
13-16	4
17-21	5

I. Lest den Text.

Vier Wochen ohne Fernsehen

Im Saarland wurden in vergangenen Herbst mit Hilfe von Zeitungsartikel und Rundfunkartikel freiwillige Testpersonen für ein

Experiment „Vier Wochen ohne Fernsehen“ gesucht.

Es fand sich nur neun Familien, die das einmal versuchen wollten. Bei fünf dieser Familien klappte der Versuch nicht. Sie wurden rückfällig. Ein Vater sah ein Fußballspiel, ein Elternpaar schaute sich – wegen privater Probleme – einen Krimi an, und eine Mutter gönnte sich mit ihrer Tochter drei oder vier Unterhaltungssendungen.

Wissenschaftler haben langstherausgefunden, dass Fernsehen – wie Alkohol oder Rauchgift – süchtig machen kann. Sie stellen fest: Wenn man sich informieren oder unterhalten lassen will, dann ist Fernsehen sinnvoll.

Die vier Testfamilien jedoch, die es schaffen, einen Monat das Fernsehgerät nicht einzuschalten, erklären: „Wir hatten wieder Zeit füreinander, beispielsweise für Gespräche und Spiele.“

Wir wollen auch in Zukunft weniger fernsehen und nur noch solche Sendungen, die wir vorher sorgfältig ausgesucht haben.“

a) Sucht im Text Antworten auf folgende Fragen:

1. Vom welchem Experiment ist hier die Rede?
2. Was sagen Wissenschaftler über das Fernsehen?
3. Wie wollen die vier Testfamilien sich in Zukunft verhalten?

b) Findet im Text die Äquivalente:

1. Нашлось только девять семей, которым захотелось это испытать.
2. У пяти семей эта попытка не удалась.
3. Однако те четыре семьи, которым удалось прожить месяц, не включая телевизора, объяснили: «Мы вновь получили время друг для друга, например, для разговоров и игр».

II. Findet die richtige Variante.

1. Die ... haben die Aufgabe, Information zu verbreiten.
a) Massenmedien b) Institution c) Fernsehen
2. Die Massenmedien tragen zur Meinungsbildung der ... bei.
a) Mißstände b) Bürger c) Entscheidung
3. Sie haben die Aufgabe, die Entscheidungen der politischen ... zu kontrollieren.
a) Institutionen b) Bürger c) Zusammenhang

4. Laut der ... gibtes in Deutschland dreiMächte.
 - a) Verfassung b) Gericht c) Regierung
5. DeutschlandshöchsteOrganesind der Bundestag, der ... , und die Bundesregierung.
 - a) Macht b) Bundesrat c) Gericht
6. Seit ... Erfindung des BuchdruckswarenBücher die wichtigsteInformationsquelle.
 - a) der b) des c) den
7. Während ... Ferienjobbeneinige Kinder, um Taschengeldzuverdienen.
 - a) die b) des c) der
8. UnsereLehrerinerzählteüber ... Projekt „Zeitung in der Schule“.
 - a) das b) des c) den
9. Man kann Information darüber in ... Zeitungenlesen.
 - a) die b) den c) der
10. Der JungesammeltMaterialienzu ... Thema, verarbeitet sie, suchtIllustrationen.
 - a) dem b) des c) der

III. Hört den Text und macht die Testaufgabe

Stewardess werdenisteinklassischerTraumberuf

Inge istseit zwei Jahren Stewardess. Das war nie ihr Traum gewesen wie bei vielen ihrer Kolleginnen. Sie hatte gehört, „ dass man da ganz gut verdient“. Und sie hat es dann einfach versucht. Es war nicht leicht. Der Andrang ist groß. Rundtausend Bewerbungen gehen im Monat bei der Lufthansa ein und die Aufnahmetests sind sehr schwer. Voraussetzung ist die mittlere Reife. Auch ist es von Vorteil, wenn man eine geschlossene Berufsausbildung als Kellnerin oder Verkäuferin hat.

Die Ausbildung für Stewards und Stewardess dauert sieben Wochen. Während dieser Zeit lernen sie, Fluggäste zu bedienen und zu betreuen, und nehmen an einem Sicherheitstraining teil. Eine Stunde vor jedem Abflug trifft sich die ganze Besatzung zur Besprechung über Sicherheit, Flugverlauf, Anzahl der Passagiere, und die Kollegen sprechen untereinander ab, wer welche Aufgaben übernimmt.

Als Anfänger werden sie vor allem auf Inlandsflügen eingesetzt, erst dann geht es in die weite Welt. Die Flüge dauern oft viele Stunden, die körperliche Belastung in diesem Beruf ist groß, und die meisten leiden unter Schlafstörungen. Von ihrer anstrengenden Arbeit können sie sich nur richtigerholen und ausschlafen. Im Ausland verbringen sie die Wartezeit zwischen den Flügen meist im Hotel.

1. War Stewardess Inges Traum?
 1. Ja.
 2. Nein.
 3. Sie hatte sich keine Gedanken darüber gemacht.
2. Welche Voraussetzungen braucht man, um sich bei der Lufthansa zu bewerben?
 1. gute Noten im Zeugnis
 2. mittlere Reife
 3. Abitur
3. Wie lange dauert die Ausbildung?
 1. drei Wochen
 2. sechs Wochen
 3. sieben Wochen

4. Wie lernen sie während dieser Zeit?

1. kochen
2. Fluggäste betreuen und bedienen
3. Flugkarten verkaufen

5. Wie ist die körperliche Belastung in diesem Beruf?