

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 8»**

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета

Протокол *от 11.11.2024 №4*

УТВЕРЖДЕНО
И.О.директора

Приказ *от 11.11.2024*
№ 01-06/339

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

срок реализации программы – 5 лет
2024-2029г.г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</p>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p>
Цель	<p>1. Сохранение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» через качественную реализацию магистральных направлений и обеспечение ключевых условий Проекта «Школа Минпросвещения России» (Согласно проведенной самодиагностике образовательной организации определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным - 179 баллов – высокий уровень).</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>А) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Б) Управленческий анализ и проектирование условий перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>В) Обеспечение совершенствования деятельности ОО в соответствии с моделью «Школы Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знание: качество и объективность; 2) воспитание; 3) здоровье; 4) творчество; 5) профориентация; 6) учитель: укрепление школьных педагогических команд; 7) школьный климат; 8) образовательная среда. <p>1. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования и обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>

2. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов *путем* обеспечения условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
3. Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся с высокими образовательными запросами *путем* повышения качества работы с одаренными детьми
4. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
5. Развитие мотивирующей образовательной среды для социализации обучающихся *путем* усиления степени вовлеченности обучающихся и родителей в образовательную деятельность, модернизации работы совета родителей, советов обучающихся, эффективного использования воспитательного потенциала школьных творческих объединений обучающихся, системы дополнительного образования школы (обновление содержания, методов и инфраструктуры дополнительного образования, развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ).
6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей..
7. Создание условий для реализации продвинутого уровня Профминимума *через* организацию работы на платформе Билет в будущее, в том числе за счет сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах профориентационной направленности.
8. Развитие психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы
9. Повышение комфортности школьного климата *благодаря* совершенствованию профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, оснащению современных тематических пространств для обучающихся и педагогов.
10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
11. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.
12. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

Планируемые

результаты

Знание

реализации развития	Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам; 2. Создание единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; 3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», и набравших по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) 4. Активизация проектной и исследовательской деятельности; 5. Увеличение доли обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах до 100%; 6. Предоставление возможности изучения не менее двух предметов на углубленном уровне на уровне основного общего образования; 7. Увеличение доли учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности до 80%; 8. Увеличение процента удовлетворенности родителей качеством общего образования до 95%; 9. Увеличение количества обучающихся-участников муниципального и регионального этапов ВсОШ. 10. Рост количества победителей/ призеров муниципального/ регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 11. Увеличение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 80%; 12. Увеличение доли обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности до 100%; 13. Синхронизация учебного процесса и внеурочной деятельности. <p><u>Здоровье</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 29% 2. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%. 3. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России <p><u>Творчество</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие. 2. Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения. 3. Расширение спектра творческих объединений до 5 и более. 4. Увеличение доли обучающихся-членов творческих
------------------------	-----------	---

объединений.

Воспитание

1. Увеличение доли обучающихся - членов первичного отделения Движения Первых
2. Увеличение охвата обучающихся творческими объединениями патриотической направленности.
3. Увеличение доли обучающихся, участвующих в Федеральном проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов.

Профориентация

1. Увеличение доли родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года.
2. Увеличение доли обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года.
3. Увеличение доли обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля.

Учитель. Школьная команда

1. Разработано положение о системе материального и нематериального стимулирования педагогов;
2. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
3. Повышение методической компетентности в области инклюзивного образования – 100% учителей, занимающихся инклюзией;
4. 70% процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
5. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС в образовательном процессе и выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС)
6. 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.
7. Охват педагогических работников различными формами наставничества не менее 70%;
8. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, – не менее 40%;

Школьный климат

1. Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов.
2. Отсутствие несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения.

Образовательная среда

Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Сведения о разработчиках	Указать: отдельных разработчиков /коллективы разработчиков
Период реализации	С 01.12.2024 по 01.12. 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.12.2024 – 31.08.2025)	Подготовка локальных актов ОО (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, проведение промежуточного мониторинга реализации программы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (01.09.2025 – 31.08.2029) ;	Осуществление мероприятий программы развития - модернизация образовательной среды МОУ СОШ № 8, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы; - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - повышение качества образования; - достижение заявленных целевых показателей и индикаторов; - поддержание школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (01.09.2029 – 01.12.2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, - анализ динамики результатов, - выявление проблем и путей их решения, - определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по направлениям - ответственные исполнители. 1.Отчеты руководителей творческих групп на методическом совете – один раз в полугодие. 2. Доклад на Педагогическом совете (один раз в год).

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 8», краткое – МОУ «СОШ № 8»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1940 год</p> <p>3. ИНН 3525085151.</p> <p>4. Учредитель: Управление образования Администрации города Вологды. Адрес: 160000, г. Вологда, ул. Козленская, д. 6.</p> <p>5. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Выписка из реестра лицензий (регистрационный № Л035-01249-35/00231708, дата выдачи 25.12.2015, срок действия – бессрочно) Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (регистрационный № 3891, дата выдачи 30.12.2015, срок действия – бессрочно)</p> <p>6. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом: 160001, Вологодская область, г. Вологда, ул. Мира, д. 56. Телефон: (8172) 21-51-67 Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 160001, Вологодская область, г. Вологда, ул. Мира, д. 56. 7. Контакты: Телефон: (8172) 21-51-67, Электронная почта school8@vologda-city.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh8-vologda-r19.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся-1468. Из них по программе начального общего образования -424 человека программе основного общего образования-850 человек программе среднего общего образования-191 Адаптированные программы начального общего образования -13 (обучающиеся с ОВЗ 13 чел). Адаптированные образовательные программы основного общего образования 19 (Обучающиеся с ОВЗ-19 человек) Дети-инвалиды, имеющие статус лиц с ОВЗ-6 Дети-инвалиды-6</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В соответствии с Уставом школой управляет единоличный исполнитель – директор ОО и три коллегиальных органа: педагогический и управляющий советы, общее собрание работников ОО; Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Наименование образовательных программ:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года; • Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет. • Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок обучения - 2 года. • Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Нормативный срок обучения - 5 лет; • Адаптированная ООП НОО для детей с расстройством аутистического спектра (в. 8.4.) – 4 года. • Адаптированная ООП НОО для детей с расстройством аутистического спектра (в. 8.2.) – 4 года. • Адаптированная ООП НОО для детей с задержкой психического развития (в.7.1.) – 4 года. • Дополнительные общеразвивающие программы <p>5) Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровые технологий;</p> <p>6) Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>7) Внеурочная деятельность ведётся по следующим направлениям: спортивно-оздоровительному, технологическому, духовно нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному;</p> <p>8) Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности: • художественная направленность; • физкультурно-спортивная направленность; • социально-гуманитарная; • естественнонаучная; • техническая.</p> <p>9) Есть стабильное подключение к сети «Интернет», обеспечение учебных кабинетов компьютерами и ноутбуками – в полном объёме</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в школе ведётся по пятидневной учебной неделе в 1 – 11 классах.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в первую смену. Начало уроков для учащихся 1 - 11 классов в 8.00 часов.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) во 2 -11 классах составляет 40 минут.</p> <p>В 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут с учетом перерывов для приема пищи.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах, в 1-ых классах – 33 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.</p> <p>После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.</p> <p>Для обучающихся IX, XI классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА и учебным планом. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения</p>

	<p>образовательной программы. Обучение в ОУ осуществляется в очной форме. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Язык образования в ОУ – русский язык.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-78 Количество педагогических работников-71 Количество учителей-64 Количество специалистов 6 (педагоги-психологи 1, учителя-дефектологи 1, социальные педагоги 1, педагоги-библиотекари 1, тьюторы 2.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Численность работников, осуществляющих классное руководство-45 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), Доля работников с высшим образованием-0,92 Доля учителей, имеющих высшую 0,52 /первую квалификационную категорию 0,2 Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» (2 педагогов: Паланова С.А., Чумаков В.А) Нагрудный знак «Почетный работник РФ» (Карташова Е.В., Глебова И.Г., Отопкова Е.В., Хабина Е.Н., Жукова А.Ю., Молодые специалисты-</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Здание школы расположено в центре г. Вологды. Структурных подразделений нет. Связь с родителями осуществляется через родительские собрания, родительский комитет, индивидуальные встречи, консультации. С целью обеспечения прозрачности содержания и результатов образовательной деятельности общеобразовательного учреждения работает сайт школы, страница в социальной сети Вконтакте. Сетевое взаимодействия ОО осуществляет с «Лицеом №32», МАУ «Плавательный бассейн «Динамо».</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №8» – это эффективная, открытая инновациям, сетевому взаимодействию и профессиональному общению, современная образовательная организация с позитивным имиджем среди обучающихся, их родителей и педагогов г. Вологды, показывающая высокую результативность образовательной деятельности, подтвержденную внутренней и внешней оценкой её качества, а также добивающаяся высокой удовлетворённости образовательными отношениями всех их субъектов. За последние 3 года школа имеет 60 победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2 призера Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 2 года (химия, право) 26 медалистов Городские стипендиаты премии одаренным детям-5 человек Лауреаты премии «100 юных талантов Вологодчины»-3 человека В 2021-2022 учебном году школа вошла в ТОП школ с лучшими результатами в области математики и естественных наук.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). МОУ «СОШ №8» с 2023 года принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (федеральный оператор данного проекта ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения при поддержке ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»). В 2023 году достигли среднего уровня, набрав 163 балла, в июне-ноябре 2024 года показали высокий уровень (179) баллов. Самодиагностика проходила по 1 варианту: в ОО реализуются НОО, ООО, СОО, а также в ОО имеются обучающиеся с ОВЗ.

Структура самодиагностики включала 8 направлений (5 магистральные направления, ЗКУ), каждая из которых включала в себя критерии и показатели. Оценка показателей производилась дихотомическим способом (да/нет, 0/1) и политомическим - «0-3».

По результатам диагностики образовательная организация показала высокий уровень, набрав 179 баллов.

Знание	43
Воспитание	21
Здоровье	21
Творчество	25
Профориентация	12
Учитель. Школьная команда	21
Школьный климат	19
Образовательная среда	17

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	реализуется
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных	2 1 2 1	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Образовательный процесс Образовательный процесс	Нехватка квалифицированных педагогов, которые могут	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого партнерства с вузами по реализации

	<p>предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов</p>	<p>индивидуальных учебных планов 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Предусмотрено углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p>	2	<p>направление «Знание» Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс Образовательный процесс Образовательный процесс</p>	<p>обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

						Перспективное развитие материально-технической базы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. •
						Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего

							профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
							<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						-	<ul style="list-style-type: none"> реализуется
						-	<ul style="list-style-type: none"> реализуется
						-	<ul style="list-style-type: none"> реализуется
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных

							<p>запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях
--	--	--	--	--	--	--	--

							высшего и среднего профессионального образования.
3						Нехватка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на

							углубленном уровне.
4	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	реализуется
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	реализуется
6	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	-	реализуется
			1			-	• реализуется
			2			-	• реализуется
			0			Недостаточная работа по мотивации	• Обеспечение качества образовательной
1	Магистральное направление «Знание»						
3	Магистральное направление «Знание»						

	<p>наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности</p>	<p>которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Участие в заключительном этапе</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров</p>	<p>3 1 3</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>качества образования</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата
--	--	--	----------------------	---	--	---	---

<p>выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного</p>	<p>заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Реализация в течение 2 и более лет</p>			<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>об основном общем образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализуется
					-	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется
					-	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется
					-	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется
					-	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется
					-	<ul style="list-style-type: none"> • реализуется

	образования и т. п.)				(ОВЗ), с инвалидностью		
7	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	реализуется
8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	реализуется
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	-	реализуется

	адаптированным образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
10	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	реализуется
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	-	реализуется

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидность ю		
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Предусмотрено Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1 1 2	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Более четкое выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
							•
						Усиление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	инклюзивного образования (за три последних года)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	•
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций отдельных педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

	конференциях и иных мероприятиях				инвалидность ю	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
14	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	1 2	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс Образовательный процесс	- Нехватка квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	реализуется <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение

							<p>специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Перспективное развитие материально-технической базы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. •
15						Работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение

						<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>разъяснительной работы обучающимися родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
16							<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

17	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	реализуется
18	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	реализуется
19	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	реализуется
20	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

		менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями
--	--	--	--	--	--	--	--

							(законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
21						Нехватка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
22	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	реализуется
23	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	-	реализуется

	оценки качества образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
24	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	реализуется
25	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	реализуется
26	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	-	реализуется
			0			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению	

	<p>результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>			<p>образования Функциониро вание объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. •
--	---	--	--	--	---	--	--

27	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	реализуется
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 5 до 9 видов спорта в ШСК От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском	2 2 3	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

<p>посещающих занятия Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>уровнях</p>				<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>образовательные ресурсы).</p>	
						<p>Отсутствие квалифицированн ых специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

						кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
							•
34	Наличие победителей	Наличие	2	Магистральное	Создание		

и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2 1 1	направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	подтвержденный удостоверением наличие				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	наличие					

	<p>труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>						
35	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Обеспечение бесплатным горячим	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая		

	питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием		«Здоровье»	среда		
37	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек Более 5 мероприятий за учебный год Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация Да От 5 до 9 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда Здоровьесберегающая среда Здоровьесберегающая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
			3				
			2				
			1				
			2				
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)						
38						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
39						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение

						культурой и спортом.	сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
40	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования

						ных программ.	образования. <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации

					<p>трудоустройству по административной деятельности образовательной организации в части организации дополнительного образования в образовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления

							<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

							<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к

							<p>реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,
--	--	--	--	--	--	---

							<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
--	--	--	--	--	--	--	---

							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

						<p>научной направленностей.</p>	<p>соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий

							для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных

							<p>заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

						<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных

							<p> потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование , привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
--	--	--	--	--	--	--	---

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	обучении и воспитании(критический показатель)				деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение

							<p>повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств

						<p>реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому

							<p>познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	ие, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/органи зациями, оказывающими содействие в реализации профорientационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровожден ие выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональны х классов (инженерные, медицинские, ИТ, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровожден ие выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профорientации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровожден ие выбора профессии		
74	Посещение обучающимися на экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровожден ие выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора

							<p>экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего,
--	--	--	--	--	--	--	--

							среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка

							<p>труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

							<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями

						<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в
--	--	--	--	--	--	--	---

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Реализуется
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Реализуется

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Реализуется
86	Наличие методических объединений, методического совета учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Реализуется
87	Наличие методического объединения, методического совета классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Реализуется
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 25 % учителей прошли диагностику профессиональных	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональными	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)	компетенций			педагогическ их кадров. Система наставничест ва	х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение
--	---	-------------	--	--	---	---	--

							<p>мотивации педагогических работников прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических

	индивидуальные образовательные маршруты				их кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики
--	---	--	--	--	-----------------------------------	---	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог")..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		Реализуется
91	Доля педагогических работников,	Менее 50% педагогических	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>квалификации и</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	-------------------	--	--------------------------	-----------------------	---	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		Реализуется
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		Реализуется
95	Участие педагогов в	Участие на	2	Ключевое условие	Развитие и	Отсутствие	• Проведение

	конкурсном движении	региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации и	педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в
--	---------------------	---------------------	--	-----------------------------	--------------------------	--	--

							<p>необходимости участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата победителя/призера конкурса по принципу "равный учит равного". • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих

							практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-

						<p>классов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	педагогическое сопровождение		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно		

		мероприятий по профилактике травли			го школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение

							курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах

						<p>программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах

						их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех	Оборудование образовательной организации не	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию

<p>оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>					активностей)	<p>соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их

							выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

	информационного центра	библиотечный информационный центр			пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

-Нехватка квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

-Недостаточная материально-техническая база.

-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

-Недостаточный уровень профессиональных компетенций отдельных педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

-Более четкое выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования

-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

-Усиление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

В последние 3 года обнаружился дефицит кадров учителей-предметников, особенно по таким предметам, как математика, физика, технология, биология. Изменения в административной команде.

Систематическое снижение интереса школьников к получению образования, развитию творческих инициатив, работе в команде.

Близость и доступность других образовательных организаций, реализующих раннюю профилизацию.

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы по формированию здорового образа жизни

Отсутствие квалифицированных специалистов для увеличения видов спорта в ШСК

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты не выявлены

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация МОУ «СОШ № 8» провело самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в

целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (179 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Скачать отчет

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

06.11.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ № 8

- Самодиагностика
- Конструктор программ развития

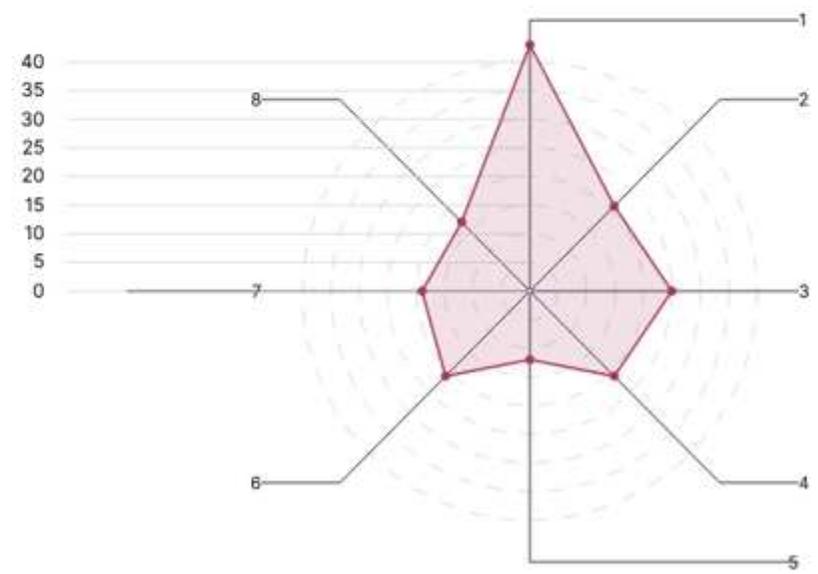
Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru



Ваш уровень
Высокий

Вы набрали
179 баллов

Звездочка / График



Легенда

■ Высокий

- Высокий
- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

По блоку **«Учитель. Школьная команда»** получен 21 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
- Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

По блоку **«Образовательная среда»** получено 17 баллов. По показателям «Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии

утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 43 балла	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевых форм организации обучения. Повышение квалификации педагогов в области проектно-исследовательской деятельности и работы с учащимися, имеющими ОВЗ. - Привлечение молодых специалистов для работы в ОО. - Взаимодействие с центрами дополнительного образования, центрами по работе с одаренными детьми. - Начиная с 2025-2026 учебного года углубленное изучение предметов будет введено в 7 классах.
2	Воспитание	Высокий уровень, 21 балл	
3	Здоровье	Высокий уровень, 21 балл	22
4	Творчество	Высокий уровень, 25 баллов	
5	Профориентация	Высокий уровень, 12 баллов	

6	Учитель. команда	Школьная	Средний уровень, 21балл	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога- наставника
7	Школьный климат		Высокий уровень, 19 баллов	19 (дефицита нет, фиксация результата)
8	Образовательная среда		Высокий уровень, 17 баллов	Оснащение ОО оборудованием в соответствии с рекомендациями Минпросвещения. Использование ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа» в учебной и внеучебной деятельности. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Эффективная реализация ФГОС, в том числе в части профилизации образования, переход на ФОП, обновление материальной базы школы. Длительный опыт в реализации программ углубленного	Использование сетевых и дистанционных форм обучения. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам внешних оценочных процедур, что приводит к высокой методической нагрузке на педагогов	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями ФОП предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП Реализация сетевых технологий: открытие	Низкая мотивация педагогов и учащихся на участие в инновационных проектах. Ослабление контингента по качеству обученности. Низкая мотивация обучающихся на учебную деятельность и самостоятельную

	<p>изучения предметов. Высокая удовлетворенность качеством образования со стороны родителей. Высокие результаты внешнего мониторинга (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ФГ) и выступления команды школы на муниципальном, региональном и заключительном этапе ВСОШ</p>		<p>классов новых профилей</p>	<p>работу. Нехватка педагогических кадров.</p>
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ</p>	<p>Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 29 % обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</p>

			участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	- Дефицит отдельных групп педагогических кадров - Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях
Школьный климат	Функционирование службы психолого-педагогического и социального сопровождения, наличие в штатном расписании должностей педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора, ассистента. Укомплектованность кадрами – 100%.	Наличие в школе обучающихся с девиантным отклоняющимся поведением, детей группы риска (увеличение в общесписочном составе)	Возможность обобщения и транслирования опыта специалистов службы сопровождения по работе с детьми группы риска, отклоняющимся поведением в условиях школы с углубленным изучением отдельных предметов. Снижение уровня детей с девиантным поведением в общесписочном составе	Социальная среда подростков, бездействие родителей
Образовательная среда	Образовательное	Превалирование	Оснащение школы	Увеличение затрат на

	<p>учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие видеонаблюдения</p>	<p>информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.</p>	<p>IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925); Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.</p>	<p>реализацию программы; несовершенство действующей нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>
--	--	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Переход на ФОП»	1. Реализация федеральных образовательных программ	Использование Единых рабочих программ, единой линейки учебников	2023 – 2024, 2024 - 2025	1. Реализация программы развития школы в рамках проекта Минпросвещения России 2. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам. 3. Переход на единую линейку учебников	бюджет		Программы соответствующим требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: С 2024 года – 100%. 100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя	1. Участие в самодиагностике 2. Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг образовательных результатов

			2. Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2024 - 2029	1. Разработка Адаптированной образовательной программы 2. Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом.			школа» 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, пособиям и, техническими средствами 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ прошли КПК	Мониторинг Анкетирование
2	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-	Обеспечены условия для реализации прав учащихся ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного	2024-2029	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Куратор, материально-техническое	Педагог-психологи, социальные педагоги, логопеды	Разработка АООП НОО, ООО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

			<p>реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение материальной базы и ресурсного</p>	<p>образования . Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширены материальна</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Совершенствование системы кадрового обеспечения.	ябазаиресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Усовершенствована система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации и прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования						
3	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям	2024 - 2029	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации.	бюджет	Зам директора по УМР, по ВР, руковод	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3	Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров

				обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		2. Организация наставничества.		итель Методического Совета школы	года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем	
4	Школьный климат	«Родительская школа»	Налаживание детско-родительских отношений; Проведение разъяснительной работы специалистами службы сопровождения об особенностях подросткового возраста; Вовлечение родительской общественности в школьную семью	Снижен процент обращений к специалистам службы сопровождения по проблемным вопросам взаимодействия с подростками ; Психологическая грамотность родителей	2024 - 2029	Цикл психологических практикумов для родителей (законных представителей)	Кадровое обеспечение	Заместитель директора по воспитательной работе	Обобщение опыта проведения психологических практикумов для родителей, трансляция опыта	Рефлексия со стороны родителей

«Доступная среда»

Задача 1. Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами

Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Реализация	В течение учебного года	Наличие программ групповых и индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ	Программы групповых и индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, АООП НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по воспитательной работе, Городишенина О.И.
---	------------	-------------------------	---	--	---

			и детьми-инвалидами. Наличие АООП НОО, ООО, СОО		
«Родительская школа»					
Задача 1. Налаживание детско-родительских отношений					
Цикл психологических практикумов для родителей (законных представителей)	31.05.2025 31.05.2026 31.05.2027 31.05.2028 31.05.2029	В течение учебного года	Наличие разработанной программы цикла	Обобщение опыта специалистов службы сопровождения по заявленной теме в форме статьи, методических рекомендаций. Трансляция опыта.	Заместитель директора по воспитательной работе, Городишенина О.И.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
7. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
8. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
9. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
10. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
<p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p>	<p>Планируемый результат: обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</p> <p>Планируемые индикативные показатели: доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;</p>

	<p>доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность;</p> <p>доля обучающихся, охваченных горячим питанием;</p> <p>доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;</p> <p>доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</p> <p>доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</p> <p>доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;</p> <p>доля обучающихся, состоящих на учете ПДН при ОВД;</p> <p>доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;</p> <p>доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</p> <p>доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности;</p> <p>доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;</p> <p>доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.</p>
<p>Управление качеством образования</p>	<p>Планируемый результат: Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Планируемые индикативные показатели рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; создание современной цифровой образовательной среды школы; обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;</p> <p>обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;</p> <p>использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;</p> <p>ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%;</p> <p>создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;</p> <p>развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;</p>

	<p>отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</p> <p>ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</p> <p>увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</p> <p>формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ</p>
Развитие воспитательной среды	<p>Планируемый результат Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</p> <p>Планируемые индикаторы: увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции; развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления</p>
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	<p>Планируемый результат: Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p>Планируемые индикаторы: ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года</p>
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности	<p>Планируемый результат: Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p>Планируемые индикаторы: отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</p> <p>развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами;</p> <p>создание системы ранней профориентации, профильного обучения</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировки повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Расширение материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота	<p>Пакет нормативно-правовой документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная программа. соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования; - положение <p>Методический рекомендации по нормативно-правовой</p>	Методический рекомендации по нормативно-правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России	Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей

		<p>деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России Сайт Минпросвещения России;</p> <p>- документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя; (см. сайт ОО)</p>		
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение школы	Компьютерное оборудование в кабинетах, спортивная инфраструктура	Техническое оборудование для расширения возможностей	Бюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	Сетевые формы организации образовательного процесса, привлечение специалистов других ОО	Педагогический коллектив укомплектован специалистами на 98 %. Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	Разгруженность педагогического коллектива	Материальное и нематериальное стимулирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств Привлечение молодых

				специалистов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, доходы от различных видов	Основной и стимулирующий фонд заработной платы	Привлечение внебюджетных средств	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных деятельности средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Мероприятия	Планируемый результата
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности		
<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, - Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий - Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, - Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей; - Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. - Сформировать безопасную, комфортную, экономически 	<ul style="list-style-type: none"> - Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области, - Программирование практико – ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), - Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе, - Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования, - Программирование работы с одаренными детьми, - Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС - Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией, - Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> - Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке, - Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся, - Начата работа по Программе профориентации в начальной школе, - Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей, - Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов, - Приобретено и заменено оборудование в соответствии с заявками и финансовым планом, - Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления.

<p>эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся - Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>	<p>сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов</p>	
<p>Развитие воспитательной среды</p>		
<p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление; вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности</p> <p>Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле</p>	<p>- Продолжить реализацию проекта «Школа возможностей»</p> <p>- Привлечь родительскую общественность к работе музея,</p> <p>- Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,</p> <p>- Развивать деятельность детских объединений,</p> <p>- Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общении с детьми и педагогами</p>	<p>- Реализация плана мероприятий Проекта «Школа возможностей»,</p> <p>- Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта; - Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной</p> <p>- Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)</p> <p>- Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений,</p> <p>- Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p>

<p>воспитания и образования подрастающего поколения Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>		
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов</p>		
<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: - Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологий методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС; Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p>	<p>- Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии, - На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p>	<p>- База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;</p>
<p>Управление качеством образования</p>		
<p>Развитие механизмов управления качеством образования: - Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами - Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников. - Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования</p>	<p>- Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников - Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников - Продолжить работу по преемственности между уровнями образования - Внести изменения и дополнения в Положения - Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям - Провести анализ реализации ООП</p>	<p>- База данных мониторинга педагогической деятельности - Решение педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности - Перечень тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др. - Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования - Решения Педагогических советов по реализации Программы развития - Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования</p>

	<p>начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.</p>	
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации реализации к	Ноябрь 2024г	Администрация	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации Программы развития Администрация Ноябрь 2023г Определение уровня готовности образовательной организации к реализации Программы развития выявление зон развития по направлениям Программы развития
Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Ноябрь 2024г	Администрация	Создание рабочих групп
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития	Ноябрь 2024г	Директор школы	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИЯ			
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Сентябрь, 2024г	Зам директора	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной	Август 2024- 2029	Зам директора	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС и ФОП			
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников, включительно учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВ	Ежегодно	заведующая библиотекой Зам. директора по АХЧ; зам. директора по УВР ответственный за работу сайта	Обновленный библиотечный фонд
Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГО	Ежегодно		
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Ежегодно		Повышение информированности общественность
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах	Ежегодно		Профессиональный рост педагогов
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ			
Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	июнь	Зам.директора по ВР	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО			
Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	июнь	Зам.директора по ВР	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.	ежегодно	зам. директора по ВР психолог	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах.
5. Критерий ЗДОРОВЬЕ			
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	2024-2029 гг	МО учителей физической культуры	Развитие видов спорта в школьном спортивном
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	2024-2029 гг	МО учителей физической культуры	30% охват учащихся
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	Ежегодно	Педагоги школы.	Проведение мероприятий по данному направлению
Проведение мероприятий по данному направлению 25 Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Ежегодно	Директор школы	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ			
Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами	постоянно	Зам директора по УМР, методический совет школы	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
Повышение квалификации на категорию директор	1 раз в 3 года	Зам по УМР	курсы повышения квалификации
Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном	Ежегодно	Зам директора по УВР, методический	Результативное участие

	движении		совет школы	
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	2024-2029 гг	зам. директора по УВР, ВР педагог – психолог, соц.педагог	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	2024-2029 гг	Педагог-психолог, соц.педагог	
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся Педагог-психолог	2024-2029 гг	Педагог-психолог, соц.педагог	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
	Создание зон отдыха для учащихся	2024-2029 гг	директор	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
	Оснащение ИТ оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	2024-2029 гг	Директор, технический специалист	Оснащение кабинетов
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024-2029 гг	Директор, технический специалист	Работа на образовательной платформе Сферум
	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2029 гг	технический специалист	Работа на образовательной платформе Сферум
	Создание школьного информационно-библиотечного центра	2024-2029	Директор, педагог-библиотекарь	Подпрограмма

